



Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма  
имени Ю.А. Сенкевича»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАОУ ВО МГИФКСИТ  
имени Ю.А. Сенкевича  
Н.В. Масягина  
«12» \_\_\_\_\_ 2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

наименование дисциплины

#### Организация и судейство соревнований в избранном виде спорта

индекс по учебному плану: **Б1.В.04**

направление подготовки: **49.03.01 Физическая культура**

профиль (направленность): **Спортивная подготовка в избранном виде спорта**

факультет: **Туризма**

кафедра: **Теории и методики физической культуры**

<b>Общая трудоёмкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>144 часа / 4 ЗЕ</b>	
в том числе по формам обучения:	<b>очная</b>	<b>заочная</b>
<i>аудиторных</i>	60	18
из них:		
лекции	20	10
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	40	8
<i>самостоятельных</i>	84	126
<i>контроль</i>	-	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		
Зачёт с оценкой	8 семестр	5 курс


Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940 и учебного плана ГАОУ ВО МГИФКСиТ имени Ю.А. Сенкевича на кафедре Теории и методики физической культуры


Разработчик рабочей программы  канд.пед.наук, доц. А.Г. Горшков

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры  
протокол от «27» 08 2020г. № 1

Заведующий кафедрой  канд.пед.наук, доц. М.В. Еремин

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела  В.В. Вознесенская

Зав. библиотекой  Ю.Г. Нацина

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчётности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину блока Б1.В.04 «Организация и судейство соревнований в избранном виде спорта» и обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профиля Спортивная подготовка в избранном виде спорта.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.10.2017 N 48566);

- учебным планом по образовательной программе бакалавриата Спортивная подготовка в избранном виде спорта направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным в 2020 г.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Целями освоения дисциплины Б1.В.04 «Организация и судейство соревнований в избранном виде спорта» является целостное понимание и представление о физической культуре личности, умении осознанно и целенаправленно использовать средства и методы для укрепления здоровья, развития специальных физических качеств для использования их в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту в полном соответствии с современными профессиональными стандартами.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания важности массовых физкультурно-спортивных мероприятий в тренировочном и воспитательном процессах;

- определить назначение массовых физкультурно-спортивных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, методику организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий;

- выработать умение организовывать массовые физкультурно-спортивные мероприятия;

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.04 «Организация и судейство соревнований в избранном виде спорта» включена в основную Б1.В.04 (обязательную) часть ОПОП ВО.

Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Дисциплина преподаётся в 8 семестре (очная форма обучения) и на 5 курсе (заочная форма обучения) на базе освоения таких дисциплин как «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Педагогика физической культуры и спорта» и других обязательных дисциплин учебного плана.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении учебной (ознакомительной) практики, производственной (тренировочной) практики, производственной (преддипломной) практики, при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
<p><b>ОПК-13.</b> Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p>	<p><b>ОПК-13.2.</b> Понимает основные положения свода правил проведения соревнований в избранном виде спорта.</p>	<p><b>Знает:</b> - методику организации и проведения спортивных соревнований. <b>Умеет:</b> - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, <b>Имеет опыт:</b> - подготовки положения о соревновании; - участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.</p>
	<p><b>ОПК-13.3.</b> Демонстрирует умение осуществлять функции судьи в избранном виде спорта.</p>	<p><b>Знает:</b> - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей. <b>Умеет:</b> - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС <b>Имеет опыт:</b> - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний,</p>
	<p><b>ОПК-13.4.</b> Критически оценивает конфликтные ситуации в течение соревнования и практически решает их с учётом существующих правил соревнований.</p>	<p><b>Знает:</b> - методику организации и проведения спортивных соревнований <b>Умеет:</b> - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования для здоровья и других мероприятий оздоровительного характера. <b>Имеет опыт:</b> - подготовки положения о соревновании; - участия в судействе спортивных соревнований</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Осуществляет моделирование соревновательной деятельности занимающегося с учётом технической, тактической, функциональной и психологической подготовленности.</p>	<p><b>Знает:</b> - методику планирования и координации работы структурных подразделений связанных с проведением соревнований <b>Умеет:</b> - разрабатывать план выступления спортсменов на соревновании <b>Имеет опыт:</b> - анализа требования организатора мероприятия к условиям проведения и оценивать их на соответствие материальной и технической базы организации в соответствии с нормативными правовыми актами</p>

	<p><b>ПК-4.2.</b> Определяет общую стратегию подготовки занимающегося к соревнованиям.</p>	<p><b>Знает:</b> - достоинства и недостатки различных методов спортивной подготовки и видов спорта</p> <p><b>Умеет:</b> - составлять положение и расписание спортивных соревнований, порядок установления уставной отчётности</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - контроля, разработки и утверждения планов проведения спортивных соревнований</p>
	<p><b>ПК-4.3.</b> Определяет выбор тактического варианта выступления, занимающегося в соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников.</p>	<p><b>Знает:</b> - методику проведения с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки.</p> <p><b>Умеет:</b> - контролировать разработки и утверждения планов проведения спортивных соревнований в соответствии с заявками спортивных организаций и договорными обязательствами,</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - осуществления тренировочного и соревновательного процесса, оценка эффективности новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса.</p>
	<p><b>ПК-4.4.</b> Формирует мотивацию на достижение спортивного результата поведения занимающегося, психолого-методическую поддержку занимающегося в период соревнований.</p>	<p><b>Знает:</b> - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов</p> <p><b>Умеет:</b> - выявлять достоинства и недостатки различных методов спортивной подготовки и видов спорта анализировать требования организатора мероприятия к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базы организации в соответствии с нормативными правовыми актами</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - участия в судействе соревнований по ИВС</p>

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 часа, включая зачёт с оценкой.

### 5.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

#### Очная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Всего часов	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции
		Всего	в т.ч.				
			Лекции	Практ. занятия	Др. виды работ		
Тема 1. Сущность спортивных соревнований и особенности соревновательной деятельности спортсменов	16	6	2	4	-	10	ОПК-13, ПК-4
Тема 2. Соревнования в системе подготовке спортсменов	16	6	2	4	-	10	ОПК-13, ПК-4
Тема 3 Соревновательная практика и ее параметры	14	6	2	4	-	8	ОПК-13, ПК-4
Тема 4. Психологические особенности соревновательной деятельности	14	6	2	4	-	8	ОПК-13, ПК-4
Тема 5. Факторы, влияющие на результат соревнования	14	6	2	4	-	8	ОПК-13, ПК-4
Тема 6. Документы для проведения соревнований	14	6	2	4	-	8	ОПК-13, ПК-4
Тема 7. Судейство соревнований	14	6	2	4	-	8	ОПК-13, ПК-4
Тема 8. Способы проведения соревнований	14	6	2	4	-	8	ОПК-13, ПК-4
Тема 9. Определение результата в соревнованиях	14	6	2	4	-	8	ОПК-13, ПК-4
Тема 10. Условия достижения и тенденции развития спортивных результатов	14	6	2	4	-	8	ОПК-13, ПК-4
Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	
<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>84</b>	

#### Заочная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Всего часов	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции
		Всего	в т.ч.				
			Лекции	Практ. занятия	Др. виды работ		
Тема 1. Сущность спортивных соревнований и особенности соревновательной деятельности спортсменов	16	2	2	-	-	14	ОПК-13, ПК-4
Тема 2. Соревнования в системе подготовке спортсменов	16	2	-	2	-	14	ОПК-13, ПК-4
Тема 3 Соревновательная практика и ее параметры	14	2	2	-	-	12	ОПК-13, ПК-4
Тема 4. Психологические особенности соревновательной деятельности	14	2	2	-	-	12	ОПК-13, ПК-4
Тема 5. Факторы, влияющие на	14	-	-	-	-	14	ОПК-13, ПК-4

результат соревнования							
Тема 6. Документы для проведения соревнований	14	2	-	2	-	12	ОПК-13, ПК-4
Тема 7. Судейство соревнований	14	2	2	-	-	12	ОПК-13, ПК-4
Тема 8. Способы проведения соревнований	14	2	-	2	-	12	ОПК-13, ПК-4
Тема 9. Определение результата в соревнованиях	14	2	-	2	-	12	ОПК-13, ПК-4
Тема 10. Условия достижения и тенденции развития спортивных результатов	14	2	2	-	-	12	ОПК-13, ПК-4
Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	
Всего часов	144	18	10	8	-	126	

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### Тема 1. Сущность спортивных соревнований и особенности соревновательной деятельности спортсменов

Значение спортивных соревнований в подготовке спортсменов. Функции соревнований в сфере спорта. Специфические и не специфические функции соревнований.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-13.4, ПК-4.1, ПК-4.2; ПК-4.3, ПК-4.4

### Тема 2. Соревнования в системе подготовке спортсменов

Общая характеристика системы подготовки спортсмена. Основные компоненты системы подготовки спортсмена. Подготовительная функция соревнований.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-13.4, ПК-4.1, ПК-4.2; ПК-4.3, ПК-4.4

### Тема 3. Соревновательная практика и ее параметры

Количество соревнований. Плотность соревнований. Напряженность соревнований

Формируемые индикаторы содержания компетенции ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-13.4, ПК-4.1, ПК-4.2; ПК-4.3, ПК-4.4

### Тема 4. Психологические особенности соревновательной деятельности

Понятие «соревновательная деятельность», структура соревновательной деятельности. Структура соревновательной ситуации .

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-13.4, ПК-4.1, ПК-4.2; ПК-4.3, ПК-4.4

### Тема 5. Факторы, влияющие на результат соревнования

Природные факторы. Социальные факторы. Педагогические факторы.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-13.4, ПК-4.1, ПК-4.2; ПК-4.3, ПК-4.4

### Тема 6. Документы для проведения соревнований

Документы для проведения соревнования. Планирование о подготовка соревнований. Положение о соревновании основной документ организации соревнований

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-13.4, ПК-4.1, ПК-4.2; ПК-4.3, ПК-4.4

### Тема 7. Судейство соревнований

Способы судейства соревнований. Состав судейской бригады. Функции судей.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-13.4,

ПК-4.1, ПК-4.2; ПК-4.3, ПК-4.4

#### **Тема 8. Способы проведения соревнований**

Круговой способ проведения соревнований, Прямой способ проведения соревнований. Комбинированный способ проведения соревнований.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-13.4, ПК-4.1, ПК-4.2; ПК-4.3, ПК-4.4

#### **Тема 9. Определение результата в соревнованиях**

Вид спорта. Определение результата в соревновательной деятельности.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-13.4, ПК-4.1, ПК-4.2; ПК-4.3, ПК-4.4

#### **Тема 10. Условия достижения и тенденции развития спортивных результатов**

Тенденции динамики спортивных результатов. Тенденции динамики индивидуальных спортивных результатов.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-13.4, ПК-4.1, ПК-4.2; ПК-4.3, ПК-4.4

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **6.1. Основная литература**

1. Кадыров, Р.М. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Кадыров Р.М., Морщинина Д.В. — Москва : КноРус, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-406-06850-2. — URL: <https://book.ru/book/930487>. — Текст : электронный.

2. Гуреева, Е.А. Оценка эффективности организации и проведения крупных спортивных соревнований : монография / Гуреева Е.А., Солнцев И.В. — Москва : Русайнс, 2015. — 92 с. — ISBN 978-5-4365-0153-6. — URL: <https://book.ru/book/926210> — Текст : электронный.

#### **6.2. Дополнительная литература**

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452814>.

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Российское образование <http://www.edu.ru>.
2. Научная электронная библиотека открытого доступа <https://cyberleninka.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.elibrary.ru>.
4. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>.
5. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>].
6. Весь спорт: [http://www.allsportinfo.ru/\(link is external\)](http://www.allsportinfo.ru/(link is external)).
7. Журнал «Теория и практика физической культуры»: <http://www.teoriya.ru/ru>.
8. Научно-теоретический журнал по проблемам науки о спорте «Вестник спортивной



науки»: <http://www.vniifk.ru>.

9. Журнал «Социологические исследования»: <http://socis.isras.ru>.

10. Электронная библиотека «Социология, психология, управление»:  
<http://soc.lib.ru/su>.

#### **Перечень информационно-справочных систем:**

– электронно-библиотечная система КноРус;

– электронно-библиотечная система Юрайт;

Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (в соответствии с графиком работы коммерческой версии для незарегистрированных пользователей).

Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины, студенты используют такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: лекционной аудитории, оборудованной компьютером, видеопроекционной аппаратурой, экраном.

Кабинет для практических занятий, имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, персональные компьютеры.

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся**

В ходе учебных занятий по дисциплине Б1.В.04 «Организация и судейство соревнований в избранном виде спорта» у студентов формируется целостное понимание и представление о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре, формируются профессионально-прикладные умения и навыки. В учебном процессе студенты знакомятся с основами проектной и исследовательской деятельности, которая расширяет образовательные возможности за счет наглядной демонстрации взаимосвязи физической и технической подготовленности с показателями двигательных и вегетативных функций организма.

Для развития когнитивной сферы студента на лекционных и практических занятиях используются мультимедийные презентации, демонстрационный материал, активные и интерактивные формы занятий.

Двигательные умения и навыки по освоению игровых технических элементов, тактики игры вырабатываются *парным, групповым или поточным* способом.

Подготовка конспекта занятия у студента формирует *проектное мышление*, заключающееся в определении:

- возраста и технической подготовленности занимающихся;

- целей и задач занятия;

- объема, последовательности, продолжительности и интенсивности двигательной нагрузки для разминочных, подводящих, образовательных или развивающих двигательных действий;

- методических указаний в соответствии с возрастом и уровнем технической подготовленности занимающегося;

- качества и скорости воспроизведения подводящих технических действий, фиксацией и устранением ошибок в технике и тактике.

Современное и глубокое представление о технике, методике обучения и тактике студент получает, используя *компьютерные и видео-технологии*,

Высокая квалификация и компетентность специалиста, освоившего дисциплину «Организация и судейство соревнований в избранном виде спорта» обусловлена выраженной эффективностью самостоятельной работы студентов базирующейся на освоении технологии поиска и сбора новой информации, технологии педагогического наблюдения и анализа соревновательной деятельности, системного сбора и представления новой информации.

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины Б1.В.04 «Организация и судейство соревнований в избранном виде спорта», с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

*«Сценарий» изучения дисциплины студентом* «Организация и судейство соревнований в избранном виде спорта» подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

## **10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)**

Для эффективного понимания и оперирования материалом, умения разбирать материал на составные части, четкого представления его структуры, понятий, правил и методического обеспечения, взаимосвязей составных элементов, освоение лекционного курса дисциплины Б1.В.04 «Организация и судейство соревнований в избранном виде спорта» предполагает выполнение следующих правил:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **10.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Эффективное освоение практического курса дисциплины Б1.В.04 «Организация и судейство соревнований в избранном виде спорта» овладение техническими умениями и навыками, методическими особенностями обучения двигательным действиям, развитием физических качеств, построением учебно-тренировочного процесса, понимание и оперирование материалом, умения разбирать материал на составные части, четко представляя его структуру, понятия, правила и методическое обеспечение, взаимосвязи составных элементов, создание новых технологий обучения потребует от студентов предварительной работы:

- быть полностью экипированным для практических занятий в теплозащитный спортивный костюм, костюм для разогрева, спортивная шапочка, перчатки, коньки;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовую документацию по организации физкультурной и спортивной деятельности, материалы правоприменительной практики;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, чёткие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведённых расчётов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю по графику его работы.

### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определённым РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

## **11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организация и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной при необходимости программой дисциплины Б1.В.04 «Организация и судейство соревнований в избранном виде спорта» для указанных обучающихся.

Обучение, текущая и промежуточная аттестация студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в каждом конкретном случае.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, занятия проводятся совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется.

При зачислении студентов с ОВЗ меняются формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения посредством вебинаров (например, с использованием программы Webinar, Zoom, Skype, и др.), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приёма-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учётом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Знания, умения, навыки	Средства оценки
<p><b>ОПК-13</b> Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации и проведения спортивных соревнований;</li> <li>- виды и организацию соревнований в ИВС;</li> <li>- состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования,</li> <li>- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;</li> <li>- организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки положения о соревновании;</li> <li>- участия в судействе спортивных соревнований по ИВС</li> </ul>	<p><b>Этап 1. Формирование базы знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции;</li> <li>- практические занятия по темам теоретического содержания;</li> <li>- самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания.</li> </ul> <p><b>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия;</li> <li>- ситуационные задачи;</li> <li>- самостоятельная работа по решению ситуационных заданий;</li> </ul>
<p><b>ПК-4.</b> Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику планирования и координации работы структурных подразделений связанных с проведением соревнований;</li> <li>- достоинства и недостатки различных методов спортивной подготовки и видов спорта;</li> <li>- методику проведения с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки;</li> <li>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план выступления спортсмена на соревновании;</li> <li>- составлять положение и расписание спортивных соревнований, порядок установления уставной отчётности</li> <li>- контролировать разработки и утверждения планов проведения спортивных соревнований в соответствии с заявками спортивных организаций и договорными обязательствами,</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки различных методов спортивной подготовки и видов спорта анализировать требования организатора мероприятия к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической</li> </ul>	<p><b>Этап 3. Проверка усвоения материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач;</li> <li>- анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях;</li> <li>- тестирование текущих знаний;</li> <li>- проверка рефератов, докладов, эссе на заданную тему;</li> <li>- заслушивание и обсуждение докладов с презентацией на практических, семинарских занятиях и научных студенческих конференциях;</li> <li>- итоговый контроль по дисциплине</li> </ul>

	<p>базы организации в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализа требования организатора соревнования к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базы организации в соответствии с нормативными правовыми актами</li> <li>- контроля, разработки и утверждения планов проведения спортивных соревнований</li> <li>- осуществления тренировочного и соревновательного процесса, оценка эффективности новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса.</li> <li>- участия в судействе соревнований по ИВС</li> </ul>
--	---

## **12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b><i>Описание показателей</i></b>	
<b><u>Этап 1:</u></b> Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение лекционных и практических занятий;</li> <li>- ведение конспекта лекций;</li> <li>- подготовка конспекта занятий на заданную тему.</li> </ul>
<b><u>Этап 2:</u></b> Формирование практических навыков подготовки и проведения занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное и своевременное формирование практических навыков и методики обучение;</li> <li>- успешное выполнение тестирования;</li> <li>- наличие правильно выполненной самостоятельной работы</li> </ul>
<b><u>Этап 3:</u></b> Проверка усвоения материала путем анализа проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитические возможности комбинирования целей, условий для решения поставленной задачи;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ с оценкой, в том числе домашних заданий;</li> <li>- результаты зачета</li> </ul>
<b><i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i></b>	
<b><u>Этап 1:</u></b> Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение лекционных и практических занятий не мене 80%;</li> <li>- наличие конспекта занятий по всем темам, вынесенным на обсуждение не менее 60%</li> <li>- участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии не менее 50%</li> </ul>
<b><u>Этап 2:</u></b> Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент знает сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%;</li> <li>- может определить основные направления практического использования знаний с правильностью не менее 60%;</li> <li>- называет и описывает различные формы и методы обучения с правильностью не менее 60%;</li> <li>- называет и описывает различные формы и методы контроля с правильностью не менее 60%;</li> <li>- знает структуру построения занятий, формы и способы планирования, документы планирования образовательного и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах с правильностью не менее 60%;</li> </ul>
<b><u>Этап 3:</u></b> Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания и задачи решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений с правильностью не</li> </ul>

	<p>менее 60%;</p> <p>Оценка «5» ставится при наличии 90-100% правильных ответов или решений;</p> <p>Оценка «4» ставится при наличии 75-89% правильных ответов или решений;</p> <p>Оценка «3» ставится при наличии 60-74% правильных ответов или решений.</p>
Уровни	<p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний и использования базовых основ дисциплины;</li> <li>- владение основами техники элементов и методики обучения;</li> <li>- владение планированием дисциплины.</li> </ul> <p><b>Повышенный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применить знания, умения и навыки на различных этапах обучения и тренировочного процесса;</li> <li>- корректировка обучения и тренировки в зависимости от пола и возраста обучающихся;</li> <li>- возможность самостоятельной и обоснованной оценки предложенному проекту тренировки.</li> </ul>
<b>Описание шкал оценивания</b>	
Оценивание результатов зачета с оценкой	<p>Ответ студента на зачете оценивается на:</p> <p>«отлично» - если ответы на все вопросы полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах, решение практических заданий верное, выполнено без ошибок и последовательно;</p> <p>«хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;</p> <p>«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или отсутствует ответ на один из вопросов (либо ответ дан неправильно).</p>
Оценивание результатов работы в группе на практических занятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценка «отлично»</b> студент глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет им свободно, излагает грамотно, чётко, логично, увязывая теорию и практику; способен разложить структуру технического элемента и методики обучения, комбинировать элементы для достижения конкретных целей обучения; отвечает уверенно, последовательно, с использованием межпредметных связей, использует материалы из дополнительных к учебнику источников, базируется на точных примерах из практики</li> <li>- <b>оценка «хорошо»</b> студент в полном объёме усвоил программный материал, излагает его последовательно, не допуская существенных оговорок, приводит примеры, правильно использует научные термины, способен разложить структуру технического элемента и методики обучения, выделить главное, связывает теоретический материал с практическими вопросами, но допускает отдельные оговорки и неточности, небольшие ошибки в приводимых примерах; допускает недостаточную самостоятельность суждений; требуются дополнительные вопросы для уточнения отдельных положений.</li> </ul>

	<p>- <b>оценка «удовлетворительно»</b> студент излагает общие сведения без конкретных примеров и обобщений, фрагментарно, допускает ошибки и оговорки, затрудняется дать толкование научных терминов и понятий, не может связать полученные теоретические знания с практикой, аргументация выводов недостаточная, на дополнительные вопросы даёт неполные ответы или затрудняется на них ответить.</p> <p>- <b>оценка «неудовлетворительно»</b> студент не раскрывает главного содержания вопроса, допускает грубые ошибки, не даёт ответа на дополнительные вопросы или без уважительной причины отказывается отвечать.</p>
Оценивание результатов практического тестирования	<p>Умения, навыки: в работе демонстрируется техника приобретённых умений; демонстрируется самостоятельное решение заданий открытого типа рекомендованными методами.</p> <p>Шкала оценивания при тестировании:  «отлично» - 90-100% правильных ответов;  «хорошо» - 75-89% правильных ответов;  «удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;  «неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.</p>

### **12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **12.3.1. Тематика вопросов к зачёту**

1. Роль и место спортивных соревнований.
2. История спортивных соревнований
3. Значение праздников и мероприятий
4. Функции соревнований
5. Соревнования и физическая культура
6. Принципы организации соревнований
7. Соревнования в подготовке спортсменов
8. Определение результата в соревновании
9. Условия достижения и тенденции развития спортивных достижений
10. Классификация соревнований
11. Календарный план
12. Положение о соревнованиях
13. Судейство соревнований
14. Способы проведения соревнований
15. Цель и задачи спортивной тренировки

#### **12.3.2. Тематика рефератов**

1. Основы организации соревновательной деятельности в ИВС
2. Роль и место соревнований в подготовке спортсменов
3. Принципы организации соревновательной деятельности
4. Логика и ведущие начала спортивного соревнования
5. Понятие «соревнование»
6. Функции спортивных соревнований
7. Специфические функции спортивных соревнований
8. Спортивно-технические результаты и тенденции их развития
9. Планирование о проведение соревнований
10. Факторы, обуславливающие развитие спортивных достижений



11. Способы проведения соревнований
12. Тенденции динамики спортивных достижений
13. Тенденции динамики индивидуальных спортивных достижений
14. Соревновательная деятельность и ее структура
15. Тактика спортивной деятельности
16. Соревнования в системе подготовки спортсмена
17. Подготовительная функция соревнований
18. Разновидности построения макроциклов подготовки спортсменов
19. Соревновательная практика и ее параметры
20. Особенности индивидуальной соревновательной практики

### **12.3.3. Методические указания и примерные темы контрольных работ для заочной формы обучения**

Цель контрольной работы – привить студентам элементарные навыки научно-исследовательской работы, научить пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно и творчески анализировать её, излагать полученные данные в письменном виде.

Темы контрольных работ устанавливаются преподавателем кафедры читаемой дисциплины соответственно учебному плану и программе учебной дисциплины.

#### **1. Основные требования и рекомендации при выполнении контрольной работы**

1. Контрольная работа должна отражать современное состояние вопроса в теории и практике управления в сфере физической культуры и спорта.

2. Тема контрольной работы выбирается из предлагаемого кафедрой списка каждым студентом самостоятельно с учётом своих возможностей, интересов, профиля работы и педагогического опыта. Работы, выполненные не по предлагаемой тематике, не принимаются.

3. После выбора темы необходимо приступить к подбору литературных источников и ознакомлению с их содержанием.

Работа с литературой требует конспектирования. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение того и другого. Целесообразнее использовать третий способ. После ознакомления с литературой составляется содержание контрольной работы.

#### **4. В содержание должны быть три основных раздела:**

- введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 стр.);

- основная часть содержит несколько пунктов, раскрывающих содержание контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с литературными источниками, творчески мыслить, сочетать методические и научные знания с требованиями практики (6-8 стр.);

- заключение, в котором даются обобщающие тему выводы (1-2 стр.).

Введение и заключение тесно связываются с основным разделом контрольной работы.

Хорошо продуманное содержание облегчает дальнейшую работу над темой, делает ее стройной и конкретной.

5. В содержании указываются страницы, на которых раскрываются те или иные вопросы темы. Материал по теме излагается строго по указанному плану. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

6. Работа строится на основе анализа 4-6 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Важно общетеоретические положения проиллюстрировать примерами из практики. Содержание контрольной работы должно быть обоснованным и убедительным, текст написан литературным языком, грамотно.

7. Содержание следует раскрывать в собственном изложении. Прямое заимствование из текста источника (переписывание) недопустимо. Контрольная работа, выполненная на основе материала учебника без привлечения дополнительной литературы, не зачитывается.

8. В тексте обязательно должны быть ссылки на изученные работы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается ссылкой с указанием инициалов, фамилии автора, а затем, через запятую - года издания упомянутого источника. Например: (В. М. Петров, 2019). Цитаты заключаются в кавычки.

9. Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов. Например, (по Фадееву В. П., 2019).

10. В конце контрольной работы помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Каждая ссылка в тексте должна иметь соответствующий источник в списке использованной литературы.

2. Требования к оформлению контрольной работы

1. Контрольная работа имеет титульный лист.

2. На второй странице пишется содержание работы с указанием страниц каждого раздела и подпунктов. Разделы начинаются с нового листа, подпункты продолжают друг за другом. В конце работы прилагается список литературы.

3. Контрольная работа, удовлетворяющая всем перечисленным требованиям, получает «зачет» (оценка дифференцированная).

Положительная оценка за контрольную работу дает право на сдачу экзамена по дисциплине. При отрицательной оценке работа возвращается студенту для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа вместе с предыдущим вариантом представляется на кафедру на повторную проверку.

### **Темы контрольных работ**

1. Основы организации соревновательной деятельности в ИВС
2. Роль и место соревнований в подготовке спортсменов
3. Принципы организации соревновательной деятельности
4. Логика и ведущие начала спортивного соревнования
5. Понятие «соревнование»
6. Функции спортивных соревнований
7. Специфические функции спортивных соревнований
8. Спортивно-технические результаты и тенденции их развития
9. Планирование о проведение соревнований
10. Факторы, обуславливающие развитие спортивных достижений
11. Способы проведения соревнований
12. Тенденции динамики спортивных достижений
13. Тенденции динамики индивидуальных спортивных достижений
14. Соревновательная деятельность и ее структура
15. Тактика спортивной деятельности
16. Соревнования в системе подготовки спортсмена
17. Подготовительная функция соревнований
18. Разновидности построения макроциклов подготовки спортсменов
19. Соревновательная практика и ее параметры
20. Особенности индивидуальной соревновательной практики