



Государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма
имени Ю.А. Сенкевича»
(ГАОУ ВО МГИФКСиТ имени Ю.А. Сенкевича)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ВО МГИФКСиТ
имени Ю.А. Сенкевича

Н.В. Масягина

Н.В. Масягина

«12» *ноября*

20 *19* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

индекс по учебному плану: **Б1.О.01**

направление подготовки: **49.03.01 Физическая культура**

профиль: **Спортивная подготовка в избранном виде спорта**

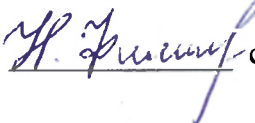
факультет: **Туризма**

кафедра: **Иностранных языков**


Общая трудоемкость (в академических часах / ЗЕ)	288 часа / 8 ЗЕ	
в том числе по формам обучения:	очная	заочная
аудиторных из них: лекции	140 -	32 -
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	140	32
самостоятельных контроль	148	256
Форма промежуточной аттестации		
Зачет	1 семестр	1 курс
Зачет с оценкой	2 семестр	1 курс

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940 и учебного плана ГАОУ ВО МГИФКСиТ имени Ю.А. Сенкевича на кафедре иностранных языков

Составители рабочей учебной программы  ст. преп. Е.Г. Петрашевская

 ст. преп. Н.Л. Филиппова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры
протокол от «27» августа 2022 г. № 1

Зав. кафедрой  канд.филол. наук, доцент И.А. Рубанникова

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой теории и методики физической культуры  М.В. Еремин

Начальник учебно-методического отдела  В.В. Вознесенская

Зав. библиотекой  Ю.Г. Нацина

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Иностранный язык», и студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура», обучающихся по образовательной программе *Спортивная подготовка в избранном виде спорта*.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура", утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.10.2017 № 48566)

- Учебным планом по образовательной программе бакалавриата Спортивная подготовка в избранном виде спорта направления подготовки *49.03.01 Физическая культура*, утвержденным в 2020 г.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является профессиональная подготовка бакалавров средствами иностранного языка, формирование у них необходимой коммуникативной языковой компетенции, а также высокого уровня социальной и профессиональной адаптации, что предполагает формирование всесторонне развитой личности, способной отвечать на вызовы современного общества и использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения.

Развивающая цель обучения предполагает такую организацию обучения иностранному языку, когда учитываются интересы, индивидуально-личностные особенности и потребности обучаемого, когда бакалавр выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнерства и взаимодействия с другими бакалаврами и с преподавателем. Это ведет к интеллектуальному развитию личности бакалавра, овладению им определенными когнитивными приемами для осуществления познавательной коммуникативной деятельности, формированию социально-личностных компетенций, развитию самостоятельности, его творческой активности, организованности, личной ответственности за результат обучения, умению работать в команде. Воспитательной целью при обучении иностранному языку является формирование у обучающегося мировоззрения, предполагающее уважительное отношение к духовным ценностям своей страны и общекультурным ориентирам.

Такая профессиональная подготовка предполагает формирование у бакалавров способности и готовности к межкультурной коммуникации, необходимой и достаточной для использования иностранного языка в организационно-управленческой профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- уметь осуществлять деловую устную и письменную коммуникацию на иностранном языке;

- овладеть навыками публичной речи и аргументации для ведения дискуссии;

- овладеть навыками письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности;

- уметь осуществлять перевод, рецензировать и редактировать профессиональные деловые тексты с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.

Практические задачи курса заключаются в формировании языковой и коммуникативной компетенции, которая представлена в формате знаний, умений и навыков.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» является частью Базового цикла Блока Б1. дисциплин учебного плана по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура». Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков.

Основным условием начала обучения студентов иностранному языку по направлению 49.03.01 «Физическая культура» является владение иностранным языком в том объеме, который предусмотрен нормативными требованиями к освоению данной дисциплины в образовательных организациях среднего образования.

Для начала освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями, приобретенными на предыдущем уровне образования:

- речевой компетенцией, характеризующейся коммуникативными умениями в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковой компетенцией, характеризующейся овладением языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, знаниями о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурной компетенцией, характеризующейся знаниями выпускников о культуре, традициях и реалиях стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторной компетенцией, характеризующейся умением выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательной компетенцией, характеризующейся общими и специальными учебными умениями, ознакомлением с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

В основу содержания дисциплины «Иностранный язык» положено представление о том, что в процессе обучения иностранный язык выступает не только и не столько как самостоятельная дисциплина, а как предмет, подчиненный профилирующим дисциплинам, являющийся медиатором профессиональных знаний, открывающий перед студентами большие возможности для ознакомления с зарубежным опытом в сфере избранной специальности.

Тесная синхронизация и взаимосвязь между иностранным языком и профилирующими дисциплинами и, более того, зависимость первого от последних обеспечивают преемственность и успешность освоения профессиональной иноязычной лексики, выработку навыков чтения, реферирования, аннотирования, перевода текстов по специальности, способствует формированию умений иноязычной речи на темы специальности.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке РФ и	УК-4.1. Знает нормы, правила и особенности разговорной и письменной речи на иностранном языке необходимые для ведения коммуникации в области физической культуры и	Знает: - нормы, правила и особенности разговорной и письменной речи на иностранном языке; - терминологическую лексику, грамматические конструкции, устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для разговорной и письменной речи на иностранном языке.

иностранном (ых) язык(ах).	спорта.	<p>- правила речевого этикета.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать иностранный язык в профессиональной деятельности - логически верно организовывать устную и письменную речь - работать с информацией из различных источников на иностранном языке для решения профессиональных задач; - осуществлять поиск профессиональной информации, пользуясь различными источниками (в том числе, Internet). <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике - монологического /диалогического высказывания профессионального характера.
----------------------------	---------	---

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Иностранный язык» для направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

5.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции
		всего	в т.ч.				
			Л	Семинары	Практические занятия		
Раздел 1. Физическая культура и спорт							
Тема 1.1. Виды физической культуры и спорта	9	4		4		5	УК-4
Тема 1.2. История физической культуры и спорта	9	4		4		5	УК-4
Раздел 2. Базовые и новые виды спорта							
Тема 2.1. Базовые виды спорта	9	4		4		5	УК-4
Тема 2.2. Зимние виды спорта	17	12		12		5	УК-4
Тема 2.3. Летние виды спорта	17	12		12		5	УК-4
Тема 2.4. Интеллектуальные виды спорта	9	4		4		5	УК-4
Тема 2.5. Новые олимпийские виды спорта	9	4		4		5	УК-4
Тема 2.6. Необычные виды спорта	9	4		4		5	УК-4
Тема 2.7. Спортсмены и их достижения	9	4		4		5	УК-4
Раздел 3. Спортивные игры							
Тема 3.1 Виды спортивных игр	9	4		4		5	УК-4
Тема 3.2. Олимпийский игры	9	4		4		5	УК-4
Раздел 4 Организация спортивно-оздоровительной работы с разными группами населения							
Тема 4.1. Физическое воспитание и спортивная подготовка детей дошкольного и младшего школьного возраста	9	4		4		5	УК-4
Тема 4.2. Спортивно-оздоровительная работа с людьми старшего и пожилого	10	4		4		6	УК-4

возраста								
Тема 4.3. Физкультурно-оздоровительная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	10	4			4		6	УК-4
Зачет								УК-4
Всего за 1 семестр:	144	72			72		72	
Раздел 5 Популярныe виды спорта в РФ и странах изучаемого языка								
Тема 5.1. Популярныe виды спорта в России	14	8			8		6	УК-4
Тема 5.2. Популярныe виды спорта в Великобритании	10	4			4		6	УК-4
Тема 5.3 Популярныe виды спорта в США	14	8			8		6	УК-4
Раздел 6. Питание и здоровый образ жизни								
Тема 6.1. Здоровый образ жизни	10	4			4		6	УК-4
Тема 6.2. Здоровое питание	10	4			4		6	УК-4
Тема 6.3. Основы рационального питания спортсменов	14	8			8		6	УК-4
Раздел 7. Спортивная медицина								
Тема 7.1. Основы оказания первой помощи в спорте	16	8			8		8	УК-4
Тема 7.2 Гигиена физического воспитания и спорта	16	8			8		8	УК-4
Тема 7.3 Медико-биологическая реабилитация спортсменов	12	4			4		8	УК-4
Раздел 8. Спортивные сооружения и инфраструктура								
Тема 8.1. Спортивные сооружения	12	4			4		8	УК-4
Тема 8.2. Спортивный инвентарь и оборудование	16	8			8		8	УК-4
Зачет с оценкой								УК-4
Всего за 2 семестр	144	68			68		76	
Всего часов:	288	140			140		148	

Заочная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции	
		всего	в т.ч.					
			Л	Семинары	Практические занятия			Др. виды работ
Установочная сессия								
Раздел 1. Физическая культура и спорт								
Тема 1.1. Виды физической культуры и спорта	9	1			1		6	УК-4
Тема 1.2. История физической культуры и спорта	9	1			1		6	УК-4
Раздел 2. Базовые и новые виды спорта								
Тема 2.1. Базовые виды спорта	9	1			1		6	УК-4
Тема 2.2. Зимние виды спорта	17	2			2		8	УК-4
Тема 2.3. Летние виды спорта	17	2			2		8	УК-4
Тема 2.4. Интеллектуальные виды спорта	9	1			1		6	УК-4
Тема 2.5. Новые олимпийские виды спорта	9	1			1		6	УК-4
Тема 2.6. Несобычные виды спорта	9	1			1		6	УК-4
Тема 2.7. Спортсмены и их достижения	9	1			1		6	УК-4
Раздел 3. Спортивные игры								
Тема 3.1 Виды спортивных игр	9	1			1		6	УК-4
Тема 3.2. Олимпийский игры	9	1			1		6	УК-4
Раздел 4 Организация спортивно-оздоровительной работы с разными группами населения								

Тема 4.1. Физическое воспитание и спортивная подготовка детей дошкольного и младшего школьного возраста	9	1			1		8	УК-4
Тема 4.2. Спортивно-оздоровительная работа с людьми старшего и пожилого возраста	10	1			1		6	УК-4
Тема 4.3. Физкультурно-оздоровительная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	10	1			1		8	УК-4
Всего за 1 семестр:	108	16			16		92	
Зимняя сессия								
Зачет								
Раздел 5 Популярныe виды спорта в РФ и странах изучаемого языка								
Тема 5.1. Популярныe виды спорта в России	14	2			2		12	УК-4
Тема 5.2. Популярныe виды спорта в Великобритании	10	1			1		8	УК-4
Тема 5.3 Популярныe виды спорта в США	14	2			2		8	УК-4
Раздел 6. Питание и здоровый образ жизни								
Тема 6.1. Здоровый образ жизни	10	1			1		8	УК-4
Тема 6.2. Здоровое питание	10	1			1		8	УК-4
Тема 6.3. Основы рационального питания спортсменов	14	1			1		8	УК-4
Раздел 7. Спортивная медицина								
Тема 7.1. Основы оказания первой помощи в спорте	16	2			2		8	УК-4
Тема 7.2 Гигиена физического воспитания и спорта	16	1			1		8	УК-4
Тема 7.3 Медико-биологическая реабилитация спортсменов	12	1			1		8	УК-4
Раздел 8. Спортивные сооружения и инфраструктура								
Тема 8.1. Спортивные сооружения	12	2			2		8	УК-4
Тема 8.2. Спортивный инвентарь и оборудование	16	2			2		8	УК-4
Зачет с оценкой								УК-4
Всего за 2 семестр	108	16			16		92	
Летняя сессия								
Зачет с оценкой							72	
Всего часов:	288	232			32		256	

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1 Физическая культура и спорт

Тема 1.1. Виды физической культуры и спорта

Основные понятия и определения физической культуры и спорта. Виды физической культуры: базовая, гигиеническая, оздоровительно-рекреативная, профессионально-прикладная, лечебная, спортивно-реабилитационная и т.д. Спорт: базовый, спорт высших достижений. Возрастные особенности занятий физической культурой и спортом.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-4.1

Тема 1.2. История физической культуры и спорта

История физической культуры и спорта зарубежных стран. История физической культуры и спорта в России. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-4.1

Раздел 2. Базовые и новые виды спорта

Тема 2.1. Базовые виды спорта

Классификация и описание. Базовые виды спорта, включенные в состав олимпийских и параолимпийских игр.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-4.1

Тема 2.2. Зимние виды спорта

Характеристика, классификация, терминология, необходимое снаряжение и краткое описание зимних видов спорта: лыжные гонки, горнолыжный спорт, прыжки на лыжах с трамплина, биатлон, сноуборд, бобслей, санный спорт, керлинг, конькобежный спорт, фигурное катание и т.д..

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-4.1

Тема 2.3. Летние виды спорта

Характеристика, классификация, терминология, необходимое снаряжение и краткое описание летних видов спорта: легкая атлетика, тяжелая атлетика, спортивная гимнастика, художественная гимнастика, плавание, гребной спорт, прыжки в воду, синхронное плавание, фехтование, велоспорт, конный спорт, спортивная борьба, греко-римская борьба, тхэквондо, бокс и т.д. Правила игры, необходимое снаряжение, командные и индивидуальные виды спорта.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-4.1

Тема 2.4. Интеллектуальные виды спорта

Характеристика, классификация, терминология, необходимое снаряжение и краткое описание интеллектуальных видов спорта: киберспорт, шахматы

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-4.1

Тема 2.5. Новые олимпийские виды спорта

Появление новых видов спорта в современном мире. Достижения и развитие. Краткое описание новых видов спорта, включенных в Олимпийские игры: серфинг, брейк-данс, скалолазание, скейтбординг.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-4.1

Тема 2.6. Необычные виды спорта

Локальные спортивные мероприятия: шахбас, бассабол, херлинг, финский бег с женами и т.д.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-4.1

Тема 2.7. Спортсмены и их достижения

Биографии всемирно известных спортсменов и их достижения. Путь к успеху.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-4.1

Раздел 3 Спортивные игры

Тема 3.1 Виды спортивных игр

Характеристика, классификация, терминология, правила и краткое описание спортивных игр: баскетбол, волейбол, гандбол, водное поло, футбол, хоккей, теннис, гольф, рэгби, бадминтон.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-4.1

Тема 3.2. Олимпийский игры

Символы ОИ. История возникновения Игр. Рекорды, интересные факты. Выдающиеся спортсмены. Достижения российских спортсменов на Олимпиаде.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-4.1

Раздел 4 Организация спортивно-оздоровительной работы с разными группами населения

Тема 4.1. Физическое воспитание и спортивная подготовка детей дошкольного и младшего школьного возраста

Социализация и оздоровление детей дошкольного и младшего школьного возраста в

программах физического воспитания в школе и системе занятий детей дошкольного возраста.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-4.1

Тема 4.2. Спортивно-оздоровительная работа с людьми старшего и пожилого возраста

Организованные формы занятий физической культурой и спортом с людьми старшего и пожилого возраста: занятия в физкультурно-оздоровительных группах; физкультурно-рекреативные занятия в санаториях, домах отдыха, пансионатах в группах оздоровительной физической культуры; занятия лечебной гимнастикой при медицинских учреждениях.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-4.1

Тема 4.3. Физкультурно-оздоровительная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Виды адаптивной физической культуры: адаптивное физическое воспитание; адаптивный спорт (спорт инвалидов). Три основных направления спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья: массовый (оздоровительно-рекреационный) спорт, спорт высших достижений и профессиональный спорт.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-4.1

Раздел 5 Популярные виды спорта в РФ и странах изучаемого языка

Тема 5.1. Популярные виды спорта в России

История развития спорта в РФ. Виды спорта. Известные спортсмены. Россия на Олимпийских играх и международных чемпионатах.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-4.1

Тема 5.2. Популярные виды спорта в Великобритании

История развития спорта в Великобритании. Национальные виды спорта: футбол, крикет, гольф, теннис, рэгби и др.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-4.1

Тема 5.3 Популярные виды спорта в США

История развития спорта в США. Национальные виды спорта: американский футбол, бейсбол, баскетбол и др.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-4.1

Раздел 6 Питание и здоровый образ жизни

Тема 6.1. Здоровый образ жизни

Ментальное здоровье, отказ от табака и употребления алкоголя, здоровые модели питания, физическая активность, спорт.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-4.1

Тема 6.2. Здоровое питание

Влияние питания на здоровье человека. Основы правильного питания.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-4.1

Тема 6.3. Основы рационального питания спортсменов

Суточный спортивный рацион. Основные нутриенты рациона: белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, аминокислотные добавки.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-4.1

Раздел 7 Спортивная медицина

Тема 7.1 Основы оказания первой помощи в спорте

Первая помощь при спортивных травмах: ушибы суставов, растяжение связок, вывих, перелом, мышечные спазмы и судороги, обморок во время тренировки и т.д.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-4.1

Тема 7.2 Гигиена физического воспитания и спорта

Основы гигиены физической культуры. Соблюдение санитарии: гигиенические нормы, правила и мероприятия.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-4.1

Тема 7.3 Медико-биологическая реабилитация спортсменов

Медико-биологические средства восстановления: гигиенические, физические, фармакологические. Рациональное планирование уровня тренировочных и соревновательных нагрузок. Рациональное питание.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-4.1

Раздел 8 Спортивные сооружения и инфраструктура

Тема 8.1 Спортивные сооружения

Виды и классификация спортивных сооружений: оздоровительно-физкультурные (для занятия местного населения физкультурой и активного отдыха); тренировочно-учебные (постройки на базе учебных заведений); зрелищно-спортивные (автодром, велодром, дворец спорта).

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-4.1

Тема 8.2. Спортивный инвентарь и оборудование

Оборудование фитнес клуба и спортзала: спортивные снаряды, спортивный инвентарь, спортивное оборудование, спортивные тренажеры

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-4.1

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1.Основная литература

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451963>

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452153>

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) учебник и практикум для вузов / В.А. Гуреев. Москва: Издательство Юрайт, 2020. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455648>.

4. Невзорова, Г.Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для вузов / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451966>.

6.2. Дополнительная литература

1. Шнайдер Н.А. Track and Field Athletics. Легкая атлетика: Учебно-методическое пособие : учебно-методическое пособие / Шнайдер Н.А. — Москва : Спорт, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-906839-12-1. — URL: <https://book.ru/book/926844>— Текст : электронный.

2. Шидловская С.Н. Предлоги и фразовые глаголы английского языка. Часть 1: учебное пособие / Шидловская С.Н., Шидловский Н.И. - Москва: Русайнс, 2020. URL: <https://book.ru/book/936993>.

3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Veronica Garza. Career Paths. Tourism. Student's Book 1. Express Publishing, 2011

4. Virginia Evans & Jenny Dooley. New Round-Up 4. English Grammar Practice. Pearson Education Limited, 2010.

5. Virginia Evans & Jenny Dooley. New Round-Up 5. English Grammar Practice. Pearson Education Limited, 2010.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

www.google.com
http://www.languages-study.com
http://www.longmannenglishinteractive.com
http://www.macmillanenglish.com
www.english.language.ru
www.english.language.ru
www.macmillandictionary.com
www.iwanttospeakenglish.com.
http://www.free-english.com
http://www.comtutor.ru
http://www.lessons.ru/languages/aspera/about.html
http://www.lessons.ru/languages/etg/etg.html
http://www.englishconnection.com
http://www.bellenglish.com
http://www.directenglish.com/direct_concept/index.html
http://www.edusaonline.com
http://www.english-at-home.com
http://www.englishpage.com
http://web.macam98.ac.il/~elaine/eti
http://www.conversa1.com/englishcam.htm
www.bbc.com
www.CNN.com
www.newsweek.com
www.NYTimes.com
http://artlibrary.vassar.edu/mstudies.html
www.google.com
http://artlibrary.vassar.edu/mstudies.html
<http://books.google.com/books>

Интерактивные материалы и представленный в них языковой и методический инструментарий позволяют решать следующие задачи:

- способствовать более успешному, эффективному восприятию иноязычного материала как единого целого, как связного комплекса смыслов и значений;
- способствовать раскрытию содержания текста/текстов через особый инструментарий специально подобранных заданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины, студенты используют такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: специальная аудитория с мультимедийным оборудованием, компьютер, мультимедийная система, комплект плакатов по разделам дисциплины «Иностранный язык», комплект видеоматериалов. Кабинет оснащен необходимыми наглядными пособиями, учебными пособиями и учебной литературой для освоения учебного курса.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что

способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Знания, умения, навыки	Средства оценки
УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: - нормы, правила и особенности разговорной и письменной речи на иностранном языке; - терминологическую лексику в области физической культуры и спорта, грамматические конструкции, устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для разговорной и письменной речи на иностранном языке. - правила речевого этикета. Умеет: - осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке в области физической культуры и спорта - логически верно организовывать устную и письменную речь - работать с информацией из различных источников на иностранном языке для решения профессиональных задач. Имеет опыт: - использования разговорной и письменной речи на иностранном языке для решения профессиональных задач;	Этап 1. Формирование базы знаний: – практические занятия по темам теоретического содержания; – самостоятельная работа студентов по вопросам теоретического содержания. Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний: – практические занятия; – ситуационные задачи; – самостоятельная работа по решению ситуационных заданий. Этап 3. Проверка усвоения материала: – проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач; – анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях;

	-извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; - монологического /диалогического высказывания профессионального характера.	– тестирование текущих знаний; – контрольные срезовые задания; – итоговый контроль по дисциплине.
--	--	---

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей	
Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение практических занятий; - выполнение домашних заданий
Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; - обоснованное решение ситуационных задач; - наличие правильно выполненной самостоятельной работы
Этап 3: Проверка усвоения материала	- степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия; - успешное прохождение тестирования; - выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий; - результаты зачета, экзамена
Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	
Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение практических занятий не менее 80%; - наличие выполненных домашних заданий по всем темам не менее 60% - участие в обсуждении вопросов тем на каждом практическом занятии не менее 50%
Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- студент должен знать лексический минимум по всей пройденной тематике; правила речевого этикета; грамматические явления, характерные для профессиональной речи с правильностью не менее 60%; - умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с правильностью не менее 60%; - может анализировать и оценивать информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа с правильностью не менее 60%; - владеет способностью сбора и анализа информации с правильностью не менее 60%; - владеет способностью к деловым коммуникациям в профессиональной деятельности на иностранном языке с правильностью не менее 60%
Этап 3: Проверка усвоения материала	- тестовые задания и задачи решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений с правильностью не менее 60% Оценка «5» ставится при наличии 90-100% правильных ответов или решений; Оценка «4» ставится при наличии 75-89% правильных ответов или решений; Оценка «3» ставится при наличии 60-74% правильных ответов или решений
Описание шкал оценивания	
Оценивание результатов зачета	Ответ студента на зачете оценивается на: «Зачтено», если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы; если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос педагога с дополнительными комментариями или допустил небольшие погрешности в ответе. «Незачтено» выставляется, если обучающийся только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов, неверно отвечал на дополнительно заданные

<p>Оценивание результатов устных опросов на зачете с оценкой</p>	<p>сму вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - если студент глубоко, полно, правильно и в логической последовательности ответил на поставленные вопросы, показал в ходе ответа теоретические знания соответствующие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами; - «хорошо» - если ответ в целом отвечает требованиям к оценке «отлично», но студент допустил отдельные неточности, не показал достаточной глубины знаний при ответе на вопросы, содержащиеся в билете и заданные дополнительно; - «удовлетворительно» - если студент показал знание основного учебного материала, но затруднился подтвердить теоретические положения конкретными примерами и не обосновал их, затруднялся в обобщениях и выводах по вопросам, содержащимся в экзаменационном билете и заданным дополнительно. - «неудовлетворительно» - если не выполнены условия для получения положительной оценки.
<p>Оценивание результатов работы в группе на практических занятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется каждому студенту в группе, если задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения; студент демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя; используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; студент демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами; допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух негрубых фонетических ошибок; - оценка «хорошо» выставляется каждому студенту в группе, если задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме; социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения; студент демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами; используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче; студент допускает в речи отдельные языковые ошибки, затрудняющие понимание; допускается не более трех-четырех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех негрубых фонетических ошибок) - оценка «удовлетворительно» выставляется каждому студенту в группе, если задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме; социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения; студент демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника; демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи; допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) или/и не более четырех фонетических ошибок (из них не более двух грубых); - оценка «неудовлетворительно» выставляется каждому студенту группы, если задание не выполнено: цель общения не достигнута; студент демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает

	очередность реплик; используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу; понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и/или пять и более фонетических ошибок).
Оценивание результатов индивидуального контроля на практическом занятии	<p>Шкала оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (12-15 фраз); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух негрубых фонетических ошибок); - «Хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объеме (9-11 фраз); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более трех-четырех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех негрубых фонетических ошибок); - «Удовлетворительно» выставляется студенту, если коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз); социокультурные знания мало использованы; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) и/или не более четырех фонетических ошибок (из них не более двух грубых)); - «Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%; три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз); понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и/или пять и более фонетических ошибок).
Оценивание результатов тестирования и контрольных срезов	<p>Репродуктивность знаний: ответ/метод решения заданий закрытого типа совпадает с установленным в тесте.</p> <p>Умения, навыки: в работе демонстрируется умение самостоятельного решения заданий открытого типа рекомендованными методами.</p> <p>Шкала оценивания при тестировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - 90-100% правильных ответов; - «хорошо» - 75-89% правильных ответов; - «удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов; - «неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.
Оценивание творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)	<ul style="list-style-type: none"> - «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь; корректно использует средства логической связи; использует словарный запас и грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; количество допустимых ошибок (1-2 лексические или грамматические ошибки, 1-2 орфографические ошибки); - «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, несмотря на некоторые неточности в использовании средств логической связи; использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические (3-4) и орфографические ошибки (1-2). - «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично, источно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично

	<p>выстроены, имеются ошибки в использовании средств логической связи; использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические (5-6) и орфографические ошибки (3-4)</p> <p>- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания; ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; грамматические правила не соблюдаются (более 10 ошибок); правила орфографии и пунктуации не соблюдаются (более 10 ошибок).</p>
<p>Оценивание индивидуальных творческих проектов</p>	<p>- «отлично» выставляется студенту, если проблема раскрыта полностью; проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы; выводы обоснованы; представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана; материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата; использовано не менее 15 слайдов; отсутствуют ошибки в представляемой информации; ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;</p> <p>- «хорошо» выставляется студенту, если проблема раскрыта; представляемая информация систематизирована и последовательна; использовано не менее 12 слайдов; в представляемой информации не более 5 ошибок; ответы на вопросы полные и/или частично полные;</p> <p>- «удовлетворительно» выставляется студенту, если проблема раскрыта не полностью; представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна; использовано 10-12 слайдов; в представляемой информации не более 7 ошибок; ответы только на элементарные вопросы;</p> <p>- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если проблема не раскрыта; представляемая информация логически не связана; использовано менее 10 слайдов; в представляемой информации более 7 ошибок; нет ответов на вопросы.</p>
<p>Оценивание участия в деловых и ролевых играх</p>	<p>- оценка «отлично» выставляется студенту, если он логически верно, аргументировано и ясно строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; ошибки практически отсутствуют;</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он логически верно, аргументировано и ясно строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию;</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако студент не стремится поддерживать беседу; используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение, но допускаются отдельные грубые лексические и грамматические ошибки;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил коммуникативную задачу; не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу; используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p>

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Физическая культура и спорт Тема 1.1. Виды физической культуры и спорта Тема 1.2. История физической культуры и спорта	УК-4.1.	Эссе «Спорт в жизни человека» Тест
2	Раздел 2. Базовые и новые виды спорта Тема 2.1. Базовые виды спорта Тема 2.2. Зимние виды спорта Тема 2.3. Летние виды спорта Тема 2.4. Интеллектуальные виды спорта Тема 2.5. Новые олимпийские виды спорта Тема 2.6. Необычные виды спорта Тема 2.7. Спортсмены и их достижения	УК-4.1.	Эссе «Мой любимый зимний (летний) вид спорта» Эссе «Необычные виды спорта» Эссе «Выдающиеся спортсмены России» Тест Презентация «Новые виды спорта» Контрольная работа № 1 (контрольный срез № 1)
	Раздел 3 Спортивные игры Тема 3.1. Виды спортивных игр Тема 3.2. Олимпийские игры	УК-4.1.	Тест Эссе «Моя любимая командная игра» Контрольная работа № 1 (контрольный срез № 1) Эссе «История олимпийских игр»
4	Раздел 4 Организация спортивно-оздоровительной работы с разными группами населения Тема 4.1. Физическое воспитание и спортивная подготовка детей дошкольного и младшего школьного возраста Тема 4.2. Спортивно-оздоровительная работа с людьми старшего и пожилого возраста Тема 4.3. Физкультурно-оздоровительная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	УК-4.1.	Эссе «Детский и юношеский спорт» Эссе «Преимущества программы «Долголетие» для людей старшего и пожилого возраста» Эссе «Спорт без границ» Тест
5	Раздел 5 Популярные виды спорта в РФ и странах изучаемого языка Тема 5.1. Популярные виды спорта в России Тема 5.2. Популярные виды спорта в Великобритании Тема 5.3. Популярные виды спорта в США	УК-4.1.	Тест Эссе «Хоккей один из популярных видов спорта в России» Эссе «Английский гольф» Эссе «Американский футбол»
6	Раздел 6 Питание и здоровый образ	УК-4	Эссе «Преимущества здорового

	жизни Тема 6.1. Здоровый образ жизни Тема 6.2. Здоровое питание Тема 6.3. Основы рационального питания спортсменов		образа жизни» Эссе «Сбалансированное питание спортсменов» Тест
7	Раздел 7 Спортивная медицина Тема 7.1 Основы оказания первой помощи в спорте Тема 7.2 Гигиена физического воспитания и спорта Тема 7.3 Медико-биологическая реабилитация спортсменов	УК-4	Эссе «Медицинские проблемы спортсменов» Тест
8	Раздел 8 Спортивные сооружения и инфраструктура Тема 8.1 Спортивные сооружения Тема 8.2. Спортивный инвентарь и оборудование	УК-4	Тест Контрольная работа № 2 (Контрольный срез № 2) Эссе «Современная спортивная инфраструктура»
11	Темы №№ 1.1 – 4.3	УК-4	Вопросы для проведения зачета
12	Темы №№ 5.1- 8.2	УК-4	Вопросы для проведения зачета с оценкой

12.4. Вопросы для проведения зачета по дисциплине «Иностранный язык»

Тема 1.1. Виды физической культуры и спорта

1. Why is physical activity very important for a person's health?
2. What are the best ways to keep fit?
3. What is the most popular form of exercise in your country?
4. What is the role of physical education in your country?
5. What does adaptive physical education imply? What positive effects does it have?
6. What is the aim of curative physical therapy?
7. How can you define the word "sport"?
8. Why are sports and games nowadays more popular than ever before?
9. Do you think the types of sport that are popular will change in the future?
10. What problems can you see in sport nowadays?

Темы 2.1 - 2.2. Зимние виды спорта

1. What kind of recreational activities are winter sports?
2. What makes it possible to go in for winter sports not only in cold areas nowadays, but in milder climates as well?
3. What winter team sports do you know?
4. What international winter sports events are held annually?
5. What is your favourite winter sport? How often do you go in for it?
6. Describe one of these winter sports: skiing, ice-skating, snowboarding, hockey, curling, bobsleigh, biathlon.

Тема 2.3.-2.4. Летние виды спорта, интеллектуальные виды спорта, необычные виды спорта (2.7)

1. What outdoor summer sports do you know?
2. What indoor sports can you go in for all year round?
3. What are the most popular summer team sports?
4. What international summer sports events do you know?
5. Describe your favourite summer sport.
6. What mind sports do you know?
7. What is the objective of mind sports?
8. What unusual sports do you know?

Тема 2.5. - 2.6., 2.8, 3.2 Олимпийские игры, новые олимпийские виды спорта, спортсмены и их достижения.

1. What is the history of the Olympic Games?
2. Who is the founder of the Olympic Games?
3. How often are the Olympic Games held?
4. What country is the lighted torch to light the Olympic Flame brought from?
5. What organization is responsible for holding Olympic Games?
6. What does the Olympic flag symbolize?
7. What are the new Olympic sports?
8. Who are the most decorated Russian Olympic athletes?
9. What are three disciplines in sport climbing?
10. What are the rules of surfing etiquette?
11. What does the karate in the Olympics consist of?
12. Who is your favourite sportsman?
13. Why do you adore him/her?

Тема 3.1. Спортивные игры

1. What sports do we play?
2. What are the basketball basics?
3. How do you play volleyball?
4. What are handball rules?
5. How do you play water polo (rugby, tennis, golf, badminton)?

Темы 4.1. -4.3 Физическое воспитание и спортивная подготовка детей дошкольного и младшего школьного возраста, спортивно-оздоровительная работа с людьми старшего и пожилого возраста, физкультурно-оздоровительная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

1. Why do children need physical education?
2. When is it better to start physical education?
3. What is the role of schools in physical education?
4. How can elderly people promote active lifestyle?
5. What does the government do to help senior people keep fit?
6. What is adaptive physical education?
7. Who can receive adaptive physical education?
8. What is the difference between adapted physical education teachers and PE teachers?
9. What skills are needed to be an adapted physical education teacher?
10. Are there any competitions for people with various physical or mental impairments?

12.5 Вопросы для проведения зачета с оценкой по дисциплине «Иностранный язык»

Тема 5.1 Популярные виды спорта в России

1. Has sport always been popular in Russia? Can you call Russia one of the world's sporting powers?
2. Which sports are better developed in Russia?
3. What proves that physical training is paid much attention to in Russia?
4. Do Russians take part in the Olympics?
5. Can you name some famous sportsmen in Russia?
6. Does Russia hold any competitions on the international level?

Тема 5.2.-5.3. Популярные виды спорта в Великобритании и США

1. What kinds of football are there in Great Britain?
2. What is one of the most popular sports in Britain? Where did it originate?
3. What is the second most popular sporting activity in England?
4. What is Wimbledon famous for?

5. What kinds of racing do you know?
6. What are the reasons of popularity of sports in America?
7. What are the most popular sports in the USA?
8. What makes American football different from European soccer and rugby?
9. What games have the reputation of «typically American» team sports?
10. Do professional athletes become national heroes? Name some of them.

Тема 6.1. - 6.3. Питание и здоровье

1. Why do many people try to have a healthy life style? What is the main purpose of it?
2. What kind of food do you think is the least healthy? What kind of food do you think is the most healthy?
3. Is physical activity (jogging, going to a gym, swimming pool) an important part of a healthy life style?
4. Are you concerned about your daily calorie intake when choosing something to eat?
5. What are some foods that you know are healthy for your body?

Тема 7.1- 7.3 Спортивная медицина

1. What does sports medicine focus on?
2. Why is sports medicine such a fast-growing health care field?
3. What does sports medicine consist of?
4. What is the main objective of sports medicine?
5. What does a sport medicine doctor do?
6. What are the first aid procedures in sport?
7. Why is first aid training important in sports setting?
8. What are the hygiene basics for athletes?
9. What are the means of physical rehabilitation of athletes?

Тема 8 Спортивные сооружения и инфраструктура

1. What are sports facilities?
2. Why are sports facilities important?
3. What are the sports facilities available for games and recreation?
4. How do sports help the community?
5. What equipment do tennis (bowling, cycling, football, volleyball, etc.) players require?
6. What equipment do you need for your favourite sports?
7. What machines do you use at the gym?

12.6 Комплект заданий для контрольных работ

Очная форма обучения 1 семестр

Контрольная работа № 1 (Контрольный срез 1)

Задание 1. Put the verbs in brackets in the correct form.

Sport

Sport ¹ _____ (*hold*) an important place in our life. When we ² _____ (*listen*) to the radio in the morning, we can always hear sport news. When we ³ _____ (*open*) a newspaper, we can always find information about some game or other or an article about our favorite kind of sports. Television programmes about sport ⁴ _____ (*be*) also very popular, and we can watch something interesting every day. Sport ⁵ _____ (*help*) people to keep in good health. Sport also ⁶ _____ (*make*) us more organized in our daily activities. National game and sports competitions are popular in our country. People ⁷ _____ (*go*) in for many kinds of sports. There ⁸ _____ (*be*) sports grounds near every school, every institute, every factory and plant. Besides there ⁹ _____ (*be*) sports clubs and sport school in every town. Many people ¹⁰ _____ (*go*) there for training.

There are different sporting societies and clubs in Russia. Many of them ¹¹ _____ (*take*) part in different international tournaments and ¹² _____ (*know*) all over the world. A great number of world

records ¹³ _____ (*set*) by Russian sportsmen: weightlifters, tennis players, swimmers, figure skaters, high jumpers. Our sportsmen also ¹⁴ _____ (*participate*) in the Olympic Games and always ¹⁵ _____ (*win*) a lot of gold, silver and bronze medals. There are also a lot of amateur clubs and keep-fit centers in Russia where people go in for aerobics, yoga, body-building, swimming, skating, jogging.

Задание 2. Answer the questions.

1. What's your favourite sport?
2. Do you prefer playing or watching sports?
3. Do you go in for sports?
4. How often do you exercise?
5. Do you have a regular fitness programme?
6. What else do you do to keep fit?
7. What is your favourite sports team?
8. Who is your favourite sportsman?

Задание 3 Переведите предложения на английский язык.

1. Анна – пловчиха. Ей нравится этот вид спорта. У неё тренировки (training / coaching) каждый день. Она ходит в бассейн шесть дней в неделю. Она не ходит в бассейн только по воскресеньям. Бассейн спортивный. В нём шесть дорожек. Длина бассейна 25 метров. Её тренер – мастер спорта по плаванию. Он – хороший тренер. Он тренирует еще нескольких спортсменов.

2. Матвей Елисеев – биатлонист. Ему 26 лет. Сейчас он находится в спортивном лагере на Семинском перевале (Seminsky pass). Это – Алтайские горы. Семинский перевал – отличное место для тренировок. Матвей тренируется для участия в Кубке мира (World Cup Championship). Его личный тренер – его отец. Матвей талантливый спортсмен. В общем зачете (overall score) по биатлону он стоит рядом с Мартемом Фуркадом*.

3. Дмитрий Губерниев – известный спортивный комментатор (commentator). Он комментирует футбольные и хоккейные матчи, лыжные гонки преследования (pursuit), соревнования по биатлону. Дмитрий сам хороший спортсмен. Он занимается разными видами спорта. Он мастер спорта по академической гребле (rowing). Его карьера успешна. Он владеет двумя иностранными языками. Это помогает ему в карьере

4. Свен Магнус Ээн Карлсен – норвежский шахматист. Ему 30 лет. Он действующий чемпион мира по шахматам в трёх категориях (классические шахматы, рапид (Rapid chess), блиц (Blitz)). Помимо шахмат он увлекается (to like) футболом, лыжами, играет в большой теннис и баскетбол.

5. Алина Кабаева одна из самых титулованных гимнасток в мире. Её достижения в гимнастике очень высоки. Она в Книге рекордов Гиннеса (Guinness Book of Records). Сейчас ей 37 лет. Она из семьи спортсменов. Её отец был футболистом в команде Пахтакор. Сейчас Алина занимается общественной (social) и политической деятельностью.

Задание 4. Complete the conversation with suitable words,

looks	sometimes	fantastic	twice
-------	-----------	-----------	-------

Tom: Are you into sport, Jim?

Jim: Yeah! I play tennis, and I ¹..... go swimming after work.

Tom: Wow! How often do you play tennis?

Jim: Erm – about ²..... a week. There's a court near my house. How about you? What sports do you do?

Tom: I go swimming too. And on Friday nights, I do karate. It's ³..... !

Jim: Yeah? It ⁴..... really painful!

Tom: It's not. Why don't you come along

?

Jim: Hmm. I'll think about it!

Задание 5. Complete the sentences with different kinds of sports.

1. Many people do sports on their personal initiative. They go in _____, etc. All necessary facilities are provided for them: stadiums, sport grounds, swimming pools, skating rinks, skiing stations, football fields.
2. The most popular outdoor winter sports are _____
Some people greatly enjoy figure-skating and ski-jumping.
3. Summer affords excellent opportunities for _____ and many other sports.
4. All the year round many people do _____.
5. There are sport games: _____ and so on. Among indoor games the most popular are _____.

**Контрольная работа № 2 (Контрольный срез 2)
2 семестр**

Задание 1. Переведите предложения на английский язык.

1. Эти дети, как и все дети, любили бегать. Они бегали [to run] быстро. Когда им было по семь лет, они выигрывали [to win] школьные соревнования в беге на длинные дистанции. В пять лет они начали [to begin] плавать. У них был индивидуальный тренер. Они ходили [to go] в бассейн каждый день, кроме воскресенья. Они завоёвывали [to win] кубки [cups]. Они занимали [to take] первые места. Потом они увлеклись фехтованием. В фехтовании они тоже достигли [to achieve] успехов. В тринадцать они сидели [to sit] в седле [saddle]. Сейчас они выступают в пятиборье [pentathlon [pen'tæθlɒn]]. Как известно, пятиборье включает плавание, бег, стрельбу, фехтование и конкур [horse jumping].
2. Я рано начал играть в шахматы. Мы играли в шахматы с отцом по вечерам. Сначала он рассказал [to tell] мне основы игры и показал [to show], как ходят фигуры. Потом мы с ним осваивали гамбиты [gambit], защиты [defence] и рокировки [castling] эндшпили [end game]. Скоро я увидел красоту игры. Я участвовал [to take part] в шахматных турнирах [tournament]. Сейчас я мастер спорта [master of sport] по шахматам. Я работаю тренером в детском клубе
3. Пять лет назад мой младший брат записался [to enroll in] в спортивный клуб. Он заинтересовался спортом. Он выбрал [to choose] большой теннис [lawn tennis]. Сначала у них были групповые тренировки. Там было много участников и много мячей. Около двух месяцев они били мяч об стену [to kick the ball against the wall]. Ещё два месяца они кидали [to throw] мяч через сетку [over the net]. Три раза в неделю они проводили [to hold] тренировки. Через год начались соревнования. Он показывал хорошие результаты. Несколько человек из его группы выбрали спортивную карьеру. А он просто играет в теннис. Он доволен.
4. Моей сестре нравились лошади. Поэтому она записалась в спортивный клуб и начала тренироваться. Это был долгий и трудный путь. Несколько раз она думала [to think], что лучше бросить [to leave off]. Однажды даже ушла из клуба [to leave]. Потом вернулась. Она тренировалась очень серьёзно. В спорте не бывает лёгких побед. У неё был хороший скакун [horse]. Они стали друзьями. Они начали участвовать в троеборье [triathlon]. В троеборье три типа заданий. Это Манежная езда (выездка) [dressage], кросс [cross country] и конкур [horse jumping]. Конное троеборье является олимпийским видом спорта.
5. Синхронное плавание [synchronised swimming] – зрелищный [spectacular] вид спорта [part of the [Summer Olympics](#) programme]. Он вошел в Олимпийские игры в 1984 году. Это был женский вид спорта. Команда (два, три и больше человек) выполняла [to show / to perform] художественные движения под музыкальный аккомпанемент [to perform]. Этот вид спорта требует умений высокого уровня [advanced skills] – держаться на воде, силы, грации, исключительного контроля за дыханием [exceptional breath control] и точного расчёта времени [precise timing].
- 6.

Задание 2. Answer the questions:

1. Do you like to play team games?
2. Are you a first rate sportsmen?
3. Will you become a trainer?
4. Do you like trainings?
5. Do you attend trainings regularly?
6. Do you attend lectures regularly?
7. Do you attend English classes regularly?
8. Are you a football fan?
9. Do you watch sports events on TV?
10. Do you plan to be a coach?
11. Is it interesting to watch sports tournaments?
12. Do you take to take favourite sports, sportsmen or sports competitions?
13. Is it easy to become / be a winner?
14. Are there any popular sports games?
15. Have you got any

Задание 3. Insert the right pronoun (few, a few, little, a little, many, much, a lot of, lots of):

1. There aren't _____ well equipped sports clubs in provincial towns.
2. There are _____ inexpensive eateries nearby.
3. Liverpool has _____ of great recreation centers.
4. Hurry up, we have _____ time left.
5. Don't worry, we've got _____ minutes to spare.
6. I have got _____ tempting invitation from a local football team.
7. The stadium is fairly quiet: there aren't _____ trainings today.
8. _____ foreign sports clubs invite Russian sportsmen to join them.
9. My friend has _____ plans for his sports career.
10. Ann has _____ doubt about her sports career development.
11. I know very _____ people so devoted to sports and so indifferent to sports career.
12. This hockey club is very famous: they have got _____ famous team players, they can afford it.
12. There is _____ hope for him to win, because he plays against a very capable sportsman.
13. I am here to meet _____ club manager. I hope he will make _____ good offers.
14. Have you got _____ for your career achievements?
15. Only _____ opinions about his game were favourable.
16. The offered aim were very difficult, only _____ archers achieved it.
17. The goal was absolutely achievable, I had only _____ questions to clear up the general situation.
18. I haven't got any idea of how to outrun him. Can you give me _____ advice?
19. Unfortunately there are _____ options in this competition: you either win, or lose.
20. _____ advanced coaches use this long forgotten training exercise.

Контрольная работа № 3 (Контрольный срез 1)

Задание 1. Read the text and do the exercises.

The British have a reputation for being mad about sports. In fact they like watching sports more than playing them. The British are spectators and the most popular spectator sports are cricket and football.

Football is the most popular game. Football, or soccer, is an example of a professional game. The game of football was first played in Britain, and later people began to play football in other countries. There are many amateur soccer players in Britain who play the game on Saturday or Sunday afternoon. Amateur clubs often play against professionals. Almost every school has its football team and every boy in Britain knows a lot about the game. He can tell you the names of the players in the most important teams, he has pictures of them and knows the results of many matches.

Rugby is another popular British sport which is played in other countries. It is also called rugby football. The story is told that in 1823 boys at Rugby school in England were playing football in the normal way, when suddenly one boy picked the ball up and ran with it. That was how a new game was born. There are two forms of rugby football: the amateur game and the professional game. The two games have different rules.

Football is the favourite winter game in Britain and cricket is the favourite summer sport. Amateur cricket has the same rules as the professional game. A typical amateur cricket match takes place on a village green, an open space in the centre of the village. It is played between two teams - the "home" team and the "visitors" who come from another village.

a. Write if the following sentences are true (T) or false (F):

1. The British like watching sports more than playing them.
2. The most popular spectator sports are rugby and football.

3. The game of football was first played in the USA.
4. A typical amateur cricket match takes place on a village green.

b. Choose the right word:

1. Football is the most popular (*game/sport*).
2. The forms of rugby football have (*different/the same*) rules.
3. Football is the most favourite (*summer/winter*) game in Britain.
4. Amateur cricket has (*different/ the same*) rules as the professional game.

c. According to the story complete these sentences:

1. Football, or soccer, is an example of a
 - a. amateur game b. professional sport c. professional game.
2. There are many amateur soccer players in Britain who play the game on.....
 - a. Thursday or Sunday afternoon b. Saturday or Sunday afternoon c. Saturday or Sunday evening
3.is another popular British sport which is played in other countries.
 - a. Cricket b. Rugby c. Football.
4. is the favourite summer sport.
 - a. Cricket b. Rugby c. Football.

d. Answer the following questions:

1. What reputation do the British have?
2. What are the most popular games in Britain?
3. What do you know about amateur soccer players in Britain?
4. How is a typical amateur cricket played?

Задание 2. Complete the text with missing words.

balanced diet	nutrients	fat	friendly fats	proteins	food	low-fat
---------------	-----------	-----	---------------	----------	------	---------

It's very important to choose the right ¹ nowadays. Healthy and ² is useful for every person. Different types of food contain different ³ _____ for our body. Some supply us with carbohydrates, some with ⁴ _____ or fats, some with vitamins and minerals, etc. Many people think that ⁵ _____ is bad for people and they try to cut down on it. There is even a special line of products, called ⁶ _____. The problem is that we do need some kinds of fat, but the saturated fats from animal products, like red meat, butter and cheese, can be really bad for health. ⁷ _____ can be found in avocados, nuts and seeds, olives and tuna fish, and in some other products.

Задание 3. Answer the questions.

1. How can you define a healthy lifestyle?
2. What components a healthy lifestyle comprises of?
3. What food should be avoided?
4. What kind of exercises should you do daily?

Контрольная № 4 (Контрольный срез 2)

Задание 1. Put the verbs in brackets in the correct form.

Sport lately ¹ _____ (*become*) a major industry all over the world. People's participation in sport or their spending money on sports-related goods and services ² _____ (*create*) many job opportunities. The range of sporting activities and goods now on offer is ever-increasing. So, new and varied careers in the sports industry ³ _____ (*evolve*). Sport also ⁴ _____ (*promote*) fitness, and fitness ⁵ _____ (*bring*) social and economic benefits to the whole country as well as to individuals. There ⁶ _____ (*be*) plenty of sports jobs that ⁷ _____ (*not/ take*) place on the court or field. Even if you are not athletically talented to play professional sports, there ⁸ _____ (*be*) plenty of career opportunities for those who ⁹ _____ (*wish*) to work around the athletic contests that they enjoy.

Задание 2 Read the text and answer the questions.

Sports and games

We are sure you are all interested in sport. Many of you certainly play such games as volleyball or football, basketball or tennis. People who play a game are players. Players form teams and play

matches with other teams — their opponents. Two players playing with each other are partners. Each team can lose or win. In a football match players try to score as many goals as they can. Most matches take place in large stadiums.

Athletics is the most popular sport. People call it ‘the queen of all sports’. It comprises such kinds of sports as: running (for different distances), jumping (long and high jumps) and others. From time to time international championships and races (horse-races, motor-races, cycle-races) take place. Representatives of various countries can win a gold, silver or bronze medal. Such great championships in sport are organized every four years and we call them Olympic Games. Only the best may take part in them.

There are so many kinds of sports, such as cycling, swimming, gymnastics, boxing, skating, skiing, rowing, yachting and many more in which you can take an active part or just be a devoted fan.

Задание 3. Render the text in English.

Спорт очень важен в жизни миллионов людей. Спорт делает людей здоровыми, сильными и более организованными. Почти всех людей можно разделить на две группы. Некоторые предпочитают смотреть спортивные события на стадионе или по телевизору, читать интересные истории о спортсменах, слушать по радио новости о футболе и других видах спорта. Другие выбирают участие в соревнованиях и спортивных играх. В мире существует множество различных спортивных событий и соревнований. Самыми популярными зимними видами спорта являются конькобежный спорт, лыжи, хоккей, биатлон.

Появляются новые виды спорта, такие как сноуборд. Этот вид становится популярным среди молодых спортсменов. Многие предпочитают заниматься спортом летом. Они увлекаются плаванием, яхтингом, дайвингом и т. д.

Футбол — наиболее популярная игра в мире. Это национальный спорт Англии.

Аэробика очень популярна среди женщин. Благодаря ей девушки становятся здоровыми и стройными. Большое внимание уделяется спорту в учебных заведениях. Физическая культура является обязательным предметом в школах и университетах.

Тематика контрольных работ для заочной формы обучения

Контрольная работа № 1

Задание 1. Put the verbs in brackets in the correct form.

Sport

Sport ¹ (hold) an important place in our life. When we ² (listen) to the radio in the morning, we can always hear sport news. When we ³ (open) a newspaper, we can always find information about some game or other or an article about our favorite kind of sports. Television programmes about sport ⁴ (be) also very popular, and we can watch something interesting every day. Sport ⁵ (help) people to keep in good health. Sport also ⁶ (make) us more organized in our daily activities. National game and sports competitions are popular in our country. People ⁷ (go) in for many kinds of sports. There ⁸ (be) sports grounds near every school, every institute, every factory and plant. Besides there ⁹ (be) sports clubs and sport school in every town. Many people ¹⁰ (go) there for training.

There are different sporting societies and clubs in Russia. Many of them ¹¹ (take) part in different international tournaments and ¹² (know) all over the world. A great number of world records ¹³ (set) by Russian sportsmen: weightlifters, tennis players, swimmers, figure skaters, high jumpers. Our sportsmen also ¹⁴ (participate) in the Olympic Games and always ¹⁵ (win) a lot of gold, silver and bronze medals. There are also a lot of amateur clubs and keep-fit centers in Russia where people go in for aerobics, yoga, body-building, swimming, skating, jogging.

Задание 2. Answer the questions.

9. What's your favourite sport?
10. Do you prefer playing or watching sports?
11. Do you go in for sports?
12. How often do you exercise?
13. Do you have a regular fitness programme?
14. What else do you do to keep fit?
15. What is your favourite sports team?
16. Who is your favourite sportsman?

Задание 3. Translate into English.

1. Анна – пловчиха. Ей нравится этот вид спорта. У неё тренировки (training / coaching) каждый день. Она ходит в бассейн шесть дней в неделю. Она не ходит в бассейн только по воскресеньям. Бассейн спортивный. В нём шесть дорожек. Длина бассейна 25 метров. Её тренер – мастер спорта по плаванию. Он – хороший тренер. Он тренирует еще нескольких спортсменов.

2. Матвей Елисеев – биатлонист. Ему 26 лет. Сейчас он находится в спортивном лагере на Семинском перевале (Seminsky pass). Это – Алтайские горы. Семинский перевал – отличное место для тренировок. Матвей тренируется для участия в Кубке мира (World Cup Championship). Его личный тренер – его отец. Матвей талантливый спортсмен. В общем зачете (overall score) по биатлону он стоит рядом с Мартеном Фуркадом*.

3. Дмитрий Губерниев – известный спортивный комментатор (commentator). Он комментирует футбольные и хоккейные матчи, лыжные гонки преследования (pursuit), соревнования по биатлону. Дмитрий сам хороший спортсмен. Он занимается разными видами спорта. Он мастер спорта по академической гребле (rowing). Его карьера успешна. Он владеет двумя иностранными языками. Это помогает ему в карьере.

4. Свен Магнус Ээн Карлсен – норвежский шахматист. Ему 30 лет. Он действующий чемпион мира по шахматам в трёх категориях (классические шахматы, рапид (Rapid chess), блиц (Blitz)). Помимо шахмат он увлекается (to like) футболом, лыжами, играет в большой теннис и баскетбол.

5. Алина Кабаева одна из самых титулованных гимнасток в мире. Её достижения в гимнастике очень высоки. Она в Книге рекордов Гиннеса (Guinness Book of Records). Сейчас ей 37 лет. Она из семьи спортсменов. Её отец был футболистом в команде Пахтакор. Сейчас Алина занимается общественной (social) и политической деятельностью.

Задание 4. Complete the conversation with suitable words,

looks	sometimes	fantastic	twice
-------	-----------	-----------	-------

Tom: Are you into sport, Jim?

Jim: Yeah! I play tennis, and I ¹..... go swimming after work.

Tom: Wow! How often do you play tennis?

Jim: Erm – about ²..... a week. There's a court near my house. How about you? What sports do you do?

Tom: I go swimming too. And on Friday nights, I do karate. It's ³..... !

Jim: Yeah? It ⁴..... really painful!

Tom: It's not. Why don't you come along?

Jim: Hmm. I'll think about it!

Задание 5. Complete the sentences with different kinds of sports.

6. Many people do sports on their personal initiative. They go in _____, etc. All necessary facilities are provided for them: stadiums, sport grounds, swimming pools, skating rinks, skiing stations, football fields.
7. The most popular outdoor winter sports are _____ . Some people greatly enjoy figure-skating and ski-jumping.
8. Summer affords excellent opportunities for _____ and many other sports.
9. All the year round many people do _____

10. There are sport games: _____ and so on. Among indoor games the most popular are _____.

Задание 6. Answer the questions:

1. Do you like to play team games?
2. Are you a first rate sportsman?
3. Will you become a trainer?
4. Do you like trainings?
5. Do you attend trainings regularly?
6. Do you attend lectures regularly?
7. Do you attend English classes regularly?
8. Are you a football fan?
9. Do you watch sports events on TV?
10. Do you plan to be a coach?
11. Is it interesting to watch sports tournaments?
12. Do you take to take favourite sports, sportsmen or sports competitions?
13. Is it easy to become / be a winner?
14. Are there any popular sports games?
15. Have you got any

Задание 7. Insert the right pronoun (few, a few, little, a little, many, much, a lot of, lots of):

1. There aren't _____ well equipped sports clubs in provincial towns.
2. There are _____ inexpensive eateries nearby.
3. Liverpool has _____ of great recreation centers.
4. Hurry up, we have _____ time left.
5. Don't worry, we've got _____ minutes to spare.
6. I have got _____ tempting invitation from a local football team.
7. The stadium is fairly quiet: there aren't _____ trainings today.
8. _____ foreign sports clubs invite Russian sportsmen to join them.
9. My friend has _____ plans for his sports career.
10. Ann has _____ doubt about her sports career development.
11. I know very _____ people so devoted to sports and so indifferent to sports career.
12. This hockey club is very famous: they have got _____ famous team players, they can afford it.
12. There is _____ hope for him to win, because he plays against a very capable sportsman.
13. I am here to meet _____ club manager. I hope he will make _____ good offers.
14. Have you got _____ for your career achievements?
15. Only _____ opinions about his game were favourable.
16. The offered aim were very difficult, only _____ archers achieved it.
17. The goal was absolutely achievable, I had only _____ questions to clear up the general situation.
18. I haven't got any idea of how to outrun him. Can you give me _____ advice?
19. Unfortunately there are _____ options in this competition: you either win, or lose.
20. _____ advanced coaches use this long forgotten training exercise.

Контрольная работа № 2

Задание 1. Read the text and do the exercises.

The British have a reputation for being mad about sports. In fact they like watching sports more than playing them. The British are spectators and the most popular spectator sports are cricket and football.

Football is the most popular game. Football, or soccer, is an example of a professional game. The game of football was first played in Britain, and later people began to play football in other countries. There are many amateur soccer players in Britain who play the game on Saturday or Sunday afternoon. Amateur clubs often play against professionals. Almost every school has its football team and every boy in Britain knows a lot about the game. He can tell you the names of the players in the most important teams, he has pictures of them and knows the results of many matches.

Rugby is another popular British sport which is played in other countries. It is also called rugby football. The story is told that in 1823 boys at Rugby school in England were playing football in the normal way, when suddenly one boy picked the ball up and ran with it. That was how a new game was born. There are two forms of rugby football: the amateur game and the professional game. The two games have different rules.

Football is the favourite winter game in Britain and cricket is the favourite summer sport. Amateur cricket has the same rules as the professional game. A typical amateur cricket match takes place on a village green, an open space in the centre of the village. It is played between two teams - the "home" team and the "visitors" who come from another village.

a. Write if the following sentences are true (T) or false (F):

1. The British like watching sports more than playing them.
2. The most popular spectator sports are rugby and football.
3. The game of football was first played in the USA.
4. A typical amateur cricket match takes place on a village green.

b. Choose the right word:

1. Football is the most popular (*game/sport*).
2. The forms of rugby football have (*different/the same*) rules.
3. Football is the most favourite (*summer/winter*) game in Britain.
4. Amateur cricket has (*different/ the same*) rules as the professional game.

c. According to the story complete these sentences:

1. Football, or soccer, is an example of a
a. amateur game b. professional sport c. professional game.
2. There are many amateur soccer players in Britain who play the game on.....
a. Thursday or Sunday afternoon b. Saturday or Sunday afternoon c. Saturday or Sunday evening
3.is another popular British sport which is played in other countries.
a. Cricket b. Rugby c. Football.
4. is the favourite summer sport.
a. Cricket b. Rugby c. Football.

d. Answer the following questions:

1. What reputation do the British have?
2. What are the most popular games in Britain?
3. What do you know about amateur soccer players in Britain?
4. How is a typical amateur cricket played?

Задание 2. Complete the text with missing words.

balanced diet	nutrients	fat	friendly fats	proteins	food	low-fat
---------------	-----------	-----	---------------	----------	------	---------

It's very important to choose the right ¹ _____ nowadays. Healthy and ² _____ is useful for every person. Different types of food contain different ³ _____ for our body. Some supply us with carbohydrates, some with ⁴ _____ or fats, some with vitamins and minerals, etc. Many people think that ⁵ _____ is bad for people and they try to cut down on it. There is even a special line of products, called ⁶ _____. The problem is that we do need some kinds of fat, but the saturated fats from animal products, like red meat, butter and cheese, can be really bad for health. ⁷ _____ can be found in avocados, nuts and seeds, olives and tuna fish, and in some other products.

Задание 3. Answer the questions.

5. How can you define a healthy lifestyle?
6. What components a healthy lifestyle comprises of?
7. What food should be avoided?
8. What kind of exercises should you do daily?

Задание 4. Put the verbs in brackets in the correct form.

Sport lately ¹ _____ (*become*) a major industry all over the world. People's participation in sport or their spending money on sports-related goods and services ² _____ (*create*) many job opportunities. The range of sporting activities and goods now on offer is ever-increasing. So, new and varied careers in the sports industry ³ _____ (*evolve*). Sport also ⁴ _____ (*promote*) fitness, and fitness ⁵ _____ (*bring*) social and economic benefits to the whole country as well as to individuals. There ⁶ _____ (*be*) plenty of sports jobs that ⁷ _____ (*not/ take*) place on the court or field. Even if you are not athletically talented to play professional sports, there ⁸ _____ (*be*) plenty of career opportunities for those who ⁹ _____ (*wish*) to work around the athletic contests that they enjoy.

Задание 5. Read the text and answer the questions.

Sports and games

We are sure you are all interested in sport. Many of you certainly play such games as volleyball or football, basketball or tennis. People who play a game are players. Players form teams and play matches with other teams — their opponents. Two players playing with each other are partners. Each team can lose or win. In a football match players try to score as many goals as they can. Most matches take place in large stadiums.

Athletics is the most popular sport. People call it ‘the queen of all sports’. It comprises such kinds of sports as: running (for different distances), jumping (long and high jumps) and others. From time to time international championships and races (horse-races, motor-races, cycle-races) take place. Representatives of various countries can win a gold, silver or bronze medal. Such great championships in sport are organized every four years and we call them Olympic Games. Only the best may take part in them.

There are so many kinds of sports, such as cycling, swimming, gymnastics, boxing, skating, skiing, rowing, yachting and many more in which you can take an active part or just be a devoted fan.

Задание 6. Render the text in English.

Спорт очень важен в жизни миллионов людей. Спорт делает людей здоровыми, сильными и более организованными. Почти всех людей можно разделить на две группы. Некоторые предпочитают смотреть спортивные события на стадионе или по телевизору, читать интересные истории о спортсменах, слушать по радио новости о футболе и других видах спорта. Другие выбирают участие в соревнованиях и спортивных играх. В мире существует множество различных спортивных событий и соревнований. Самыми популярными зимними видами спорта являются конькобежный спорт, лыжи, хоккей, биатлон.

Появляются новые виды спорта, такие как сноуборд. Этот вид становится популярным среди молодых спортсменов. Многие предпочитают заниматься спортом летом. Они увлекаются плаванием, яхтингом, дайвингом и т. д.

Футбол — наиболее популярная игра в мире. Это национальный спорт Англии.

Аэробика очень популярна среди женщин. Благодаря ей девушки становятся здоровыми и стройными. Большое внимание уделяется спорту в учебных заведениях. Физическая культура является обязательным предметом в школах и университетах.