



Государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма
имени Ю.А. Сенкевича»
(ГАОУ ВО МГИФКСиТ имени Ю.А. Сенкевича)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МГИФКСиТ
имени Ю.А. Сенкевича
Н.В. Масыгина
«12» ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

наименование дисциплины:

История (история России, всеобщая история)

индекс по учебному плану: Б1.0.01.01

направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

профиль (направленность): Спортивная подготовка в избранном виде спорта

факультет: Туризма

кафедра: Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Общая трудоемкость (в академических часах / ЗЕ)	144 часа / 4 ЗЕ	
в том числе по формам обучения:	очная	заочная
<i>аудиторных</i>	72	16
из них:		
лекции	36	8
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	36	8
<i>самостоятельных</i>	36	92
<i>контроль</i>	36	36
Форма промежуточной аттестации		
Экзамен	1 семестр	1 курс

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940 и учебного плана ГАОУ ВО МГИФКСиТ имени Ю.А. Сенкевича на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Разработчик
рабочей программы дисциплины  канд. культурологии, доцент Петраш Е.В.

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры
протокол от 31 августа 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой  канд. экон. наук, доц. Тарчоков С.К.

СОГЛАСОВАНО

Зав.кафедрой теории и методики физической культуры  М.В. Еремин

Начальник учебно-методического отдела  В.В. Вознесенская

Зав. библиотекой  Ю.Г. Нашина

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину *История (история России, всеобщая история)* и студентов направления подготовки *49.03.01 Физическая культура*, обучающихся по образовательной программе *Спортивная подготовка в избранном виде спорта*.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.10.2017 № 48566)

- Учебным планом по образовательной программе бакалавриата Спортивная тренировка в избранном виде спорта направления подготовки *49.03.01 Физическая культура*, утвержденным в 2020 г.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование общекультурных компетенций обучающихся, характеризующих этапы освоения образовательной программы, повторить и систематизировать уже имеющиеся знания по предмету, а также познакомить студентов с историческим анализом, дать опыт культурологического видения исторических процессов для понимания особенностей исторического развития Российского государства.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов по виду их профессиональной деятельности;
- изучить основные исторические события, вехи истории России и населяющих ее народов;
- привить навык исторического анализа;
- научить понимать самобытный характер исторического пути России;
- сформировать чувство патриотизма, любви к своей Родине;
- заложить основы для понимания настоящего и будущего России в контексте исторических процессов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре основной образовательной программы дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к блоку Б.1 - базовая дисциплина, обязательная для изучения.

Содержательно она закладывает основы знаний и умений для освоения последующих дисциплин гуманитарной сферы.

После освоения данной учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- уметь находить и использовать необходимую историческую информацию;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Демонстрирует знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, основные события, особенности и персоналии истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; - историю становления и развития России как цивилизации; - основные социально-политические и культурно-идеологические основы взаимодействия в межкультурной коммуникации народов России; - основные религиозные конфессии, национальные традиции и особенности культурных ценностей народов России; - основные политические, социально-экономические и культурные взаимосвязи, возникавшие между разными народами России в ходе исторического развития Российской государственности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать детерминанты, сущность и тенденции современной социокультурной среды; - применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики; - осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию; - использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения знаний истории в профессиональной деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая сдачу экзамена (36 часов)

5.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции	
			всего	в т.ч.					
				Л	Семинары	Практика занятия			Др. виды работ
1	Тема 1. Древние славяне: расселение, обычаи, традиции, верования. Становление Древнерусской государственности.	6	4	2	2			2	УК-5

	Правление первых русских князей								
2	Тема 2. Правление Ярослава Мудрого. Расцвет Киевской Руси, политический и культурный	6	4	2	2			2	УК-5
3	Тема 3. Феодальная раздробленность, причины и последствия.	6	4	2	2			2	УК-5
4	Тема 4. Исторические причины и последствия монгольского нашествия для истории России.	6	4	2	2			2	УК-5
5	Тема 5. Деятельность первых московских князей. Возвышение Москвы.	6	4	2	2			2	УК-5
6	Тема 6. Смутное время. Причины и следствия.	6	4	2	2			2	УК-5
7	Тема 7. Династия Романовых. Начало абсолютной монархии.	6	4	2	2			2	УК-5
8	Тема 8. Петр I - император. Реформы Петра I	3	2	1	1			1	УК-5
9	Тема 9. 18 век - век дворцовых переворотов. Русский престол от Петра I до Екатерины II.	3	2	1	1			1	УК-5
10	Тема 10. Правление Екатерины II. - просвещенный абсолютизм	6	4	2	2			2	УК-5
11	Тема 11. Правление Пала I. Правление Александра I. Реформы. Война с Наполеоном	6	4	2	2			2	УК-5
12	Тема 12. Правление Николая I. Реформы. Внешняя политика. Крымская война.	6	4	2	2			2	УК-5
13	Тема 13. Правление Александра II. Манифест об отмене крепостного права и другие реформы.	6	4	2	2			2	УК-5
14	Тема 14. Правление Александра III.	6	4	2	2			2	УК-5
15	Тема 15. Николай II. Первая Мировая Война. Две революции. Катастрофа царской семьи и царской России.	6	4	2	2			2	УК-5
16	Тема 16. 9.1. Падение монархии в России.	6	4	2	2			2	УК-5
17	Тема 17. Образование и развитие СССР	6	4	2	2			2	УК-5
18	Тема 18. 10.1. Перестройка. Распад СССР. Российская Федерация.	6	4	2	2			2	УК-5
19	Тема 19. РФ сегодня. Внешняя и внутренняя политика	6	4	2	2			2	УК-5
	Итого	108	72	36	36			36	
	Экзамен	36		-	-			-	УК-5
	Всего часов	144	72	36	36			36	

Заочная форма обучения

	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа		СРС	Индекс компе-
			Все-	в т.ч.		

			го	Л	Семи-нары	Практ-заня-тия	Др. виды работ		тенции
1	Тема 1. Древние славяне: расселение, обычаи, традиции, верования. Становление Древнерусской государственности. Правление первых русских князей Тема 2. Правление Ярослава Мудрого. Расцвет Киевской Руси, политический и культурный	12	2	1	1			10	УК-5
2	Тема 3. Феодальная раздробленность, причины и последствия. Тема 4. Исторические причины и последствия монгольского нашествия для истории России. Тема 5. Деятельность первых московских князей. Возвышение Москвы.	12	2	1	1			10	УК-5
3	Тема 6. Смутное время. Причины и следствия.	12	2	1	1			10	УК-5
4	Тема 7 Династия Романовых. Начало абсолютной монархии. Тема 8. – 9. Петр I - император. Реформы Петра I. 18 век - век дворцовых переворотов. Тема 10-11. Русский престол от Петра I до Екатерины II. Правление Екатерины II. - просвещенный абсолютизм. Правление Павла I. Тема 12-13. Правление Александра I. Реформы. Война с Наполеоном. Тема 13-14. Правление Александра II. Манифест об отмене крепостного права и другие реформы. Тема 15-16. Правление Александра III. Николай II. Первая Мировая Война. Две революции. Катастрофа царской семьи и царской России.	23	3	1	2			20	УК-5
5	Тема 17. Падение монархии в России. Образование и развитие СССР	23	3	2	1			20	УК-5
6	Тема 18. Перестройка. Распад СССР. Российская Федерация. Тема 19. РФ сегодня. Внешняя и внутренняя политика	26	4	2	2			22	УК-5
	Итого	108	16	8	8			92	
	Экзамен	36		-	-			-	УК-5
	Всего часов	144	16	8	8			92	

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Древние славяне: расселение, обычаи, традиции, верования. Становление Древнерусской государственности. Правление первых русских князей.

Содержание темы: обособление восточнославянских племен. 882 г. Поход Олега на Киев. Объединение Новгорода и Киева в гос-во Киевская Русь. Зарождение государственности у восточных славян. 862 г. Призвание Рюрика (Синеуса и Трувора) править в Новгород. Ольга и Игорь. Святослав. Владимир. -988 г. - крещение Руси. 1019-1054

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5.1.

Тема 2. Правление Ярослава Мудрого. Политический и культурный расцвет Киевской Руси.

Содержание темы: Ярослав Мудрый. Расцвет Киевской Руси (просвещение, строительство, Русская Правда-законодательство). Феодалная Раздробленность при Ярославичах. 1113-1125 Владимир Мономах временное объединение.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5.1.

Тема 3. Феодалная раздробленность, причины и последствия.

Содержание темы: Разделение на удельные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородское, Киево-Черниговское, Галицко-Волынское, Московское... 1251-1263 правление Александра Невского во Владимире. 1223 - битва при р. Калке. Разгром русско-половецкого войска монголо-татарами. 1237-1240 Нашествие Батые на Русь. Начало Монголо-татарского ига. 1240 Невская битва. 5 апр. 1242 Ледовое побоище. 13 в. начало объединения русских земель вокруг Москвы.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5.1.

Тема 4. Исторические причины и последствия монгольского нашествия для истории России.

Содержание темы: 1223 - битва при р. Калке. Разгром русско-половецкого войска монголо-татарами. 1237-1240 Нашествие Батые на Русь. Начало Монголо-татарского ига. 1240 Невская битва. 5 апр. 1242 Ледовое побоище. 13 в. начало объединения русских земель вокруг Москвы.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5.1.

Тема 5. Деятельность первых московских князей. Возвышение Москвы.

Содержание темы: Даниил Александрович (сын Невского) получает Москву в удел. Юрий Данилович. 1325-1340 Иван I Калита. Симеон Гордый. Иоанн II Красный. 1359-1389 Дмитрий Донской: -8 сент. 1380 г. Куликовская битва Иоанн III-1478 окончат присоединение Новгорода к Москве-1480»Стояние на реке Угре» - окончание М-Т ига- «Судебник» Ивана III-1-й единый свод законов для Российского государства- брак Иоанна III с Софьей Палеолог -Федор Иоаннович-Иоанн IV Грозный

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5.1.

Тема 6. Смутное время. Причины и следствия.

Содержание темы: 1584-1598 Федор Иоаннович пресечение рода Рюриковичей; 1598-1605 Борис Годунов; 1605-1606 Лжедмитрий I; 1606-1610 Шуйский В.И.; 1606-07 народное движение под предводительством Ивана Болотникова; 1610 убийство Лжедмитрия II. Оккупация Москвы поляками; 1612 2-е Ополчение под предводительством Минина и Пожарского. Изгнание поляков из Москвы. Избрание царя

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5.1.

Тема 7. Династия Романовых. Начало абсолютной монархии.

Содержание темы: 1613-1645 Романов Михаил Федорович; -1617 Столбовский «вечный мир» между Россией и Швецией; -1618 Деулинское перемирие с Польшей; 1645-76 Алексей Михайлович Тишайший; - 1649 «Соборное уложение» - оформление крепостного

права в России; 50-е гг. 17 в. реформы патриарха Никона. Церковный раскол; -1654-67 Русско-польская война; -1670-71 крестьянская Война Степан Разин; 1676-82 Федор Алексеевич; 1682 Софья Алексеевна регент при 2-х малолетних Царях: Иоанне и Петре I; Северная Война: -1709 Полтавская битва - разгром шведов - 1721 Ништадский мир - выход на Балтику - провозглашение России Империей; 1756-62 участие России в Семилетней войне; 1762 Петр III; 1762-96 Екатерина II.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5.1.

Тема 8. Петр I - император. Реформы Петра I

Содержание темы: 1682-1725 Петр I: -реформы. 1711 учреждение Сената. 1695-96 Азовские походы. 1697-98 Великое посольство в Европу. 1700-21 Синодальный период русской истории - вхождение России в поле европейской культуры. Россия в XX веке - поиск самостоятельного пути в истории.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5.1.

Тема 9. 18 век - век дворцовых переворотов. Русский престол от Петра I до Екатерины II.

Содержание темы: 1725 Екатерина I (Меньшиков); 1727 Петр II (Алексеевич) внук Петра I

1730 Анна Иоанновна (Бирон) племянница Петра I; Иоанн VI Анна Леопольдовна племянница Анны Иоанновны; 1741-61 Елизавета Петровна дочь Петра I; 1755 открыт московского Университета; Ломоносов.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5.1.

Тема 10. Правление Екатерины II. - просвещенный абсолютизм.

Содержание темы: 1762-96 Екатерина II; -1768-74 Русско-турецкая война, давшая России выход к Черному морю 1787-91 Русско-турецкая война; 1772, 1773 - Разделы Речи Посполитой Россией, Пруссией, Австрией, включен. Польша с Варшавой в состав России -1773-75 крестьянская война. Пугачев; - 1783 присоединение Крыма.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5.1.

Тема 11. Правление Пала I. Правление Александра I. Реформы. Война с Наполеоном.

Содержание темы: 1796-1801 Павел I; 1801-25 Александр I; -1807 Тильзитский мир. Присоединение России к континентальной блокаде Англии; -1812 июнь-дек. Отечественная война (26 авг. Бородино); - 1813-14 заграничные походы: вступление в Париж; - Присоединение Грузии, Бессарабии, Азербайджана, Финляндии

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5.1.

Тема 12. Правление Николая I. Реформы. Внешняя политика. Крымская война.

Содержание темы: 1825-55 Николай I; 14 дек. 1825 г. восстание декабристов. - 1853-1856 Крымская война (Синопское сражение. Победа русского парусного флота. Нахимов); - составлен единый свод Законов Российской Империи

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5.1.

Тема 13. Правление Александра II. Манифест об отмене крепостного права и другие реформы.

Содержание темы: 1855-81 Александр II Освободитель. 1861 19 февр. Отмена крепостного права; -Реформы: 1864-земская и судебная, 1874 - военная (всеобщая воинская повинность)-1877-78 Русско-турецкая война: освобождение славянских народов (Болгарии) - 1 марта 1881 убийство Александра II народовольцами.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5.1.

Тема 14. Правление Александра III.

Содержание темы: Правление Александра III. Начало промышленного подъема. Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5.1.

Тема 15. Николай II. Первая Мировая Война. Две революции. Катастрофа царской семьи и царской России.

Содержание темы: -1904-05 русско-японская война; -1905-07 Первая Буржуазно-демократическая революция в России; -1906 апр-июль 1-я госуд. Дума в России; -1907г 3 июня -разгон 2-й Гос.Думы; -1906 аграрная реформа Столыпина; -1914г, 19 июля участие России в 1 Мировой Войне; -1917 2 марта отречение Николая 1 от престола. Образование Временного правительства; 1918г. 17 июля. Расстрел царской семьи.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5.1.

Тема 16. Падение монархии в России.

Содержание темы: Революционные события 1917 г. Избрание В.И. Ленина председателем СНК РСФСР. Образование Временного правительства. Свержение Временного правительства в результате вооруженного восстания в Петрограде. 1917. Распад страны и Гражданская война.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5.1.

Тема 17. Образование и развитие СССР.

Содержание темы: Образование СССР. Социалистическое строительство. СССР перед Великой Отечественной Войной. 1941 22 июня – 1945; 9 мая -Великая Отечественная война. СССР во 2-й половине XX века. Холодная война.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5.1.

Тема 18. Перестройка. Распад СССР. Российская Федерация.

Содержание темы: 1985-91 М.С Горбачев -1985-ген.секретарь - 1990-президент СССР; -1987 дек. - подписание между СССР и США договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности; -1991 12 июня - избрание всенародным голосованием; Б.Н Ельцина президентом РСФСР; -1991 19-21 авг. Антигосударственный путч в Москве; -1991 8 дек. - Беловежское соглашение (раздел российской территории). Создание СНГ; -1993 12 дек. - проект новой Конституции РФ; -1994-1996. -1-я Война в Чечне; -1999 - 2-я Война в Чечне

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5.1.

Тема 19. РФ сегодня. Внешняя и внутренняя политика.

Содержание темы: 2000 26 марта - избрание президентом В. В Путина. 2008 7 мая - Медведев Дмитрий Анатольевич. Три президентских срока В.В. Путина. Политика укрепления вертикали власти и борьба с коррупцией. События на Украине. Присоединение Крыма. Самостоятельная политика России на мировой арене.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5.1.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература

1. Зуев М.Н. История России: учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02724-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449643>.

6.2. Дополнительная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450882>.

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451494>.

3. Касьянов В.В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455907>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
6. Документальные фильмы «Русские цари» (12 фильмов) http://documentalfilms.ucoz.ru/load/on_i_ona/uspeshnye_ljudi/russkie_cari_14_filmov/42-1-0-2824
7. Документальный фильм. Романовы. Царское дело. (Россия) 2013 http://voenhronika.ru/publ/grazhdanskaja_vojna_v_rossii/romanovy_carskoe_delo_rossija_2013_god/7-1-0-2671
8. Документальные фильмы. История России XX век. <http://www.youtube.com/playlist?list=PL123471F1918892A2>
9. Документальные фильмы. Вторая мировая война. http://voinadoc.net/hronika_vojny/newsreel_page1.html
10. Документальный фильм «Президент» История России XXI в. <http://skuky.net/98606>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

включает перечень информационно-справочных систем:

- Электронно-библиотечную систему Юрайт
- Электронную библиотечную системы КноРус
- Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины, студент использует такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционной аппаратурой, экраном, компьютером.

Кабинет для практических занятий (компьютерный класс), имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, персональные

компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Internet

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное

обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Знания, умения, навыки	Средства оценки
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, основные события, особенности и персоналии истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; - историю становления и развития России как цивилизации; - основные социально-политические и культурно-идеологические основы взаимодействия в межкультурной коммуникации народов России; - основные религиозные конфессии, национальные традиции и особенности культурных ценностей народов России; - основные политические, социально-экономические и культурные взаимосвязи, возникавшие между разными народами России в ходе 	<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции; – практические занятия по темам теоретического содержания; – самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания. <p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические занятия; – самостоятельная работа по решению ситуационных заданий. <p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p>

	<p>исторического развития Российской государственности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать детерминанты, сущность и тенденции современной социокультурной среды; - применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики; - осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию; - использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения знаний истории в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач; – анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях; – тестирование текущих знаний; – контрольные задания; – итоговый контроль по дисциплине.
--	--	---

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	- правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; - обоснованное решение ситуационных задач; - наличие правильно выполненной самостоятельной работы
<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	- степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия; - успешное прохождение тестирования; - выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий; - результаты экзамена
Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий не менее 80%; - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение не менее 60% - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии не менее 50%
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	- студент должен знать сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%; - может анализировать и оценивать информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа с правильностью не менее 60%; - владеет способностью сбора и анализа информации по дисциплине с правильностью не менее 60%;
<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	- тестовые задания и задачи решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений с правильностью не менее 60% Оценка «5» ставится при наличии 90-100% правильных ответов или решений;

	Оценка «4» ставится при наличии 75-89% правильных ответов или решений; Оценка «3» ставится при наличии 60-74% правильных ответов или решений
Описание шкал оценивания	
Оценивание результатов экзамена	<p>Ответ студента на экзамене оценивается на:</p> <p>«отлично» - если ответы на все вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах, решение практических заданий к билету верное, выполнено без ошибок и последовательно;</p> <p>«хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;</p> <p>«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или отсутствует ответ на один из вопросов (либо ответ дан неправильно).</p>
Оценивание результатов работы в группе на практических занятиях	<p>- оценка «отлично» выставляется каждому студенту в группе, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающий большее количество особенных ситуаций;</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется каждому студенту в группе, чей расчет имеет незначительные нарушения;</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется каждому студенту в группе, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется каждому студенту группы, если расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.</p>
Оценивание результатов индивидуального контроля на практическом занятии	<p>Шкала оценивания:</p> <p>«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом.</p> <p>«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p>«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>
Оценивание результатов тестирования и контрольных срезов	<p>Репродуктивность знаний: ответ/метод решения заданий закрытого типа совпадает с установленным в тесте.</p> <p>Умения, навыки: в работе демонстрируется умение самостоятельного решения заданий открытого типа рекомендованными методами.</p> <p>Шкала оценивания при тестировании:</p> <p>«отлично» - 90-100% правильных ответов;</p> <p>«хорошо» - 75-89% правильных ответов;</p> <p>«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;</p> <p>«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.</p>
Оценивание докладов, рефератов, эссе	<p>1. Знание и понимание теоретического материала.</p> <p>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</p> <p>- используемые понятия строго соответствуют теме;</p> <p>- самостоятельность выполнения работы.</p>
	<p>2. Анализ и оценка информации</p> <p>- грамотно применяет категории анализа;</p> <p>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</p> <p>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к</p>

		сбалансированному заключению; - студент использует большое количество различных источников информации; - дает личную оценку проблеме;
	3. Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
	4. Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.
		- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям - оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям - оценка «удовлетворительно» если работа отвечает 2 критериям - оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Становление Древнерусской государственности. Правление первых русских князей до Ярослава Мудрого.
2. Правление Николая I. Восстание декабристов. Реформы. Внешняя политика. Крымская война.
3. Древнерусское язычество и принятие христианства. Выбор исторического пути, причины и следствия этого выбора.
4. Правление Александра II. Манифест об отмене крепостного права и другие реформы. Русско-турецкая освободительная война.
5. Правление Ярослава Мудрого. Расцвет Киевской Руси, политический и культурный.
6. Правление Александра III. Начало промышленного подъема.
7. Феодальная раздробленность, причины и последствия.
8. Николай II. Первая Мировая Война. Две революции. Катастрофа царской семьи и царской России.
9. Татаро-монгольское иго. Исторические причины и последствия монгольского нашествия для истории России.
10. Российское государство в феврале-октябре 1917
11. Становление Московского княжества. Деятельность первых московских князей.
12. Образование Советского государства. Реформы советской власти.
13. Иоанн III, его историческая роль в становлении независимости Русских земель и укрепления позиций России на мировой политической арене.
14. Распад страны и Гражданская война начало XX века.
15. Политическая борьба в царствование Ивана Грозного.

16. Образование СССР. Социалистическое строительство.
17. Смутное время. Причины и следствия.
18. Коллективизация в СССР (XV съезде ВКП(б)). 1930-е годы. Социально-экономическое развитие. Индустриализация.
19. Династия Романовых. Начало абсолютной монархии.
20. СССР перед Великой Отечественной войной.
21. Время правления Алексея Михайловича. Никоновская реформа и причины раскола.
22. Великая Отечественная война. Битва за Москву. Сталинградская битва. Блокада Ленинграда.
23. Петр I – император. Реформы Петра I.
24. Конференция глав правительств СССР, США и Великобритании в Ялте. апр-май – битва за Берлин – 9 мая 1945 День Победы.
25. 18 век – век дворцовых переворотов. Русский престол от Петра I до Екатерины II.
26. СССР во 2-й половине XX века. Холодная война.
27. Правление Екатерины II. – просвещенный абсолютизм.
28. Перестройка. Распад СССР. Основные этапы.
29. Правление Павла I.
30. М. С. Горбачев ген. секретарь – 1-й президент СССР. Подписание между СССР и США договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.
31. Правление Александра I. Реформы. Война с Наполеоном.
32. Основные события периода правления Ельцина.
33. Перестройка: реформы и внешнеполитическое положение.
34. РФ сегодня. 2000-е годы.

12.3.2 Примерные билеты для проведения экзамена



Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
 «Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма
 имени Ю.А. Сенкевича»
 (ГАОУ ВО МГИФКСИТ имени Ю.А. Сенкевича)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»
 Профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»
 Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Правление Николая I. Восстание декабристов. Реформы. Внешняя политика. Крымская война.

2. Основные события периода правления Ельцина.

Зав. кафедрой _____

(подпись)

(ФИО)



Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма
имени Ю.А. Сенкевича»
(ГАОУ ВО МГИФКСиТ имени Ю.А. Сенкевича)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»
Профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»
Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Дисциплина История

1. Древнерусское язычество и принятие христианства. Выбор исторического пути, причины и следствия этого выбора.
2. Образование СССР. Социалистическое строительство.

Зав. кафедрой _____
(подпись)

(ФИО)



Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма
имени Ю.А. Сенкевича»
(ГАОУ ВО МГИФКСиТ имени Ю.А. Сенкевича)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»
Профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»
Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Дисциплина История

1. Феодалная раздробленность, причины и последствия.
2. Распад страны и Гражданская война начало XX века.

Зав. кафедрой _____
(подпись)

(ФИО)



Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма
имени Ю.А. Сенкевича»
(ГАОУ ВО МГИФКСиТ имени Ю.А. Сенкевича)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»
Профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»
Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4
Дисциплина История

1. Николай II. Первая Мировая Война. Две революции. Катастрофа царской семьи и царской России.
2. . Перестройка: реформы и внешнеполитическое положение.

Зав. кафедрой _____
(подпись)

(ФИО)

12.3.3. Примерные контрольные тестовые задания
Тестовое задание № 1

Тема: Русь и Золотая Орда. Политическая раздробленность на Руси.

Вопрос № 1

Какое из событий произошло в XIV в.?

- правление князя Юрия Долгорукого
- взятие Киева монголо-татарами
- образование Великого княжества Литовского
- битва на Чудском озере

Вопрос № 2

Столицей государства Золотая Орда стал город

- Астрахань
- Казань
- Тобольск
- Сарай

Вопрос № 3

При князе Гедемине столицей Великого княжества Литовского стал город

- Минск
- Киев
- Вильно
- Смоленск

Вопрос № 4

Как назывался представитель монголо-татарского хана, ведавший сбором дани и учётом населения на завоеванных землях?

- рекрут
- баскак
- темник
- фискал

Вопрос № 5

Грамота "на великое княжество владимирское", получаемая русскими князьями в Золотой Орде, называлась

- ярлык
- выход
- ясак
- танга

Вопрос № 6

Во главе Золотой Орды стоял

- князь
- каган
- вождь
- хан

Вопрос № 7

Основной целью монгольской политики на Руси было(-а)

- получение различных видов даней и рабов
- поддержание постоянной княжеской междоусобицы
- укрепление власти одного князя
- организация эффективного противодействия Западу

Вопрос № 8

Последствие монголо-татарского нашествия

- рост уровня жизни русского населения
- ликвидация раздробленности русских земель
- прекращение феодальных отношений
- изоляция Руси от европейских стран

Вопрос № 9

В середине XIII в. установление на Руси монгольского ига привело к

- снижению авторитета русской церкви
- активизации волжской торговли
- усилению раздробленности
- возвышению Москвы

Вопрос № 10

Прочтите отрывок из русского фольклора и определите, о чем идет речь.

"...у кого денег нет, у того дитя возьмет; у кого дитя нет, у того жену возьмёт; у кого жены-то

нет, того самого головой возьмет"

- сборе дани с древлян князем Игорем
- политике князя Андрея Боголюбского
- крестовых походах в Прибалтику
- монголо-татарском иге

Вопрос № 11

Расположите события в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) проведение монгольскими чиновниками переписи населения на Руси
- Б) нашествие монголо-татар на Северо- Восточную Русь
- В) образование державы Чингисхана
- Г) битва на Калке

- АБВГ
- ГАБВ
- ВГБА

Вопрос № 12

Установите правильное соответствие между терминами и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и соотнесите выбранные цифры под соответствующими буквами.

ТЕРМИНЫ

- А)выход
- Б) ремесленник
- В) фураж

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1)участник народного ополчения
- 2) человек, который занимается изготовлением различных изделий
- 3) регулярная дань, собиравшаяся на Руси для Золотой Орды
- 4) корм для лошадей, скота

- А1; Б2; В4
- А4; Б2; В1
- А3; Б2; В4

Вопрос № 13

Какие события относятся к XIV в.? Укажите два верных события из пяти предложенных.

- Батыево нашествие на Северо-Восточную Русь
- княжение Александра Невского во Владимире
- правление Ольгерда Гедиминовича в Великом княжестве Литовском
- присоединение Брянских и Подольских русских земель к Литве
- создание "Повести временных лет"

Вопрос № 14

Как называлось владение младшего князя?

- вотчина
- поместье

- удел
- домен

Вопрос № 15

Какая дата считается началом раздробленности на Руси?

- 1054
- 1097
- 1111
- 1132

Вопрос № 16

Выберите из предложенных территорий республику по форме правления:

- Новгород
- Чернигов
- Киев
- Владимир

Вопрос № 17

С кем постоянно воевала Южная Русь в XII?

- с печенегами
- с половцами
- с поляками
- с гуннами

Вопрос № 18

Как называлось литературное произведение о походе князя Игоря в 1185 году?

- "Русская правда"
- "Поучение детям"
- "Слово о полку Игореве"
- "Повесть временных лет"

Вопрос № 19

Какое прозвище получил князь Ярослав Владимирович, правивший в 1152-1187гг.?

- Мудрый
- Осмомысл
- Окаянный
- Долгорукий

Вопрос № 20

В каком городе археологи находят много берестяных грамот?

- Ярославль
- Киев
- Суздаль
- Новгород

Тестовое задание №2

Тема: Россия в XVII в

Вопрос № 1

В XVII в. в русской культуре

- начинается процесс "Обмирщения"
- усиливается влияние церкви
- появляется новый литературный жанр - житие
- появляется новое художественное направление - классицизм

Вопрос № 2

В XVII в. возросла потребность в грамотных людях в связи с

- началом книгопечатания
- развитием хозяйства
- ликвидацией сословий
- оформлением сословно-представительной монархии

Вопрос № 3

В XVII в. вырос выпуск печатных книг в связи с

- появлением бумаги
- увеличением доходов населения
- увеличением числа грамотных людей
- введением обязательного начального образования

Вопрос № 4

В XVII в. впервые в России появляются

- частные школы
- церковные школы
- печатные книги
- произведения исторического содержания

Вопрос № 5

Даты 1672 г., 1687 г. имеют отношения к

- военным походам
- внешней политике
- развитию культуры
- народным выступлениям

Вопрос № 6

"Комедийной храминой" в XVII в. называли

- театр
- Теремной дворец
- Посольский приказ
- Славяно-греко-латинскую академию

Вопрос № 7

"Синописом" в XVII в. называли

- букварь
- биографии святых
- церковный календарь
- первую печатную историю Российского государства

Вопрос № 8

О появлении нового жанра в литературе XVII в. свидетельствовало создание

- былин
- сказаний
- "хождений"
- сатирических сказок

Вопрос № 9

О появлении нового жанра в литературе XVII веке свидетельствовало создание

- автобиографических повестей
- пословиц и поговорок
- летописей
- сказок

Вопрос № 10

Прочтите отрывок из произведения и укажите к какому литературному жанру оно относится.

"И вот принес его брат челобитную, иск ка него за лошадь, стал бить судье Шемяке челом. Шемяка же, выслушав челобитную, говорит бедному: "Ответствуй!" Бедный, не зная, что говорить, вынул из шапки завёрнутый камень, показал судье и поклонился. А судья, чая, что бедный ему мзду посулил, сказал брату его: "Коли он лошади твоей оторвал хвост, не бери у него лошади своей до тех пор, пока у лошади не вырастет хвост".

- автобиографическая повесть
- историческая повесть
- сатирическая сказка
- житие святого

Вопрос № 11

Прочтите отрывок из произведения и укажите, к какому литературному жанру оно относится.

"Таже меня взяли от всенощной Борис Нелединской со стрельцами; человек со мною с шестьдесят взяли: их и тюрьму отпели, а меня на патриархове дворе на чепь посадили ночью... Никто ко мне не приходил, токмо мыши, и тараканы, и сверчки кричат, и блох довольно... На утро архимадрит с братьею пришли и вывели меня: журят мне, что патриарху не покорился".

- автобиографическая повесть
- историческая повесть

- сатирическая сказка
- житие святого

Вопрос № 12

Прочтите отрывок из произведения и укажите, к какому литературному жанру оно относится.

"А в ночь на двадцать шестой день сентября турецкие паши со своими турками и крымский царь со всеми своими силами за четыре часа до свету побежали, окаянные, п смятении и трепете, от Азова-города, ничем от нас не гонимы. С вечным позором ушли паши турецкие к себе за море... А нас всего, казаков, в осаде сидело в Азове только 7367 человек. А те, кто уцелел из нас, холопов государевых, после осады все изранены. Нет ни одного у нас человека целого; ни одного, кто бы не пролил крови своей, в Алове сидя во имя Божие, за веру христианскую*.

- автобиографическая повесть
- историческая повесть
- сатирическая сказка
- житие святого

Вопрос № 13

О каком архитектурном памятнике идёт речь в отрывке из документа?

"Этот дворец очень искусно выстроен из дерева, со множеством комнат, из коих некоторые, между прочим приёмная, разубраны роскошно. Есть тут ещё восьмиугольная башня, выстроенная из искусно прилаженных одно к другому брёвен. Башня наклонена вперед и сделана по правилам искусства".

- Грановитая палата
- Новодевичий монастырь
- Спасская башня в Кремле
- дворец в селе Коломенском

Вопрос № 14

Как называется архитектурный стиль середины XVII в., для которого характерно стремление к внешней нарядности здания?

- царский
- классицизм
- древнерусский
- "дивное узорочье"

Вопрос № 15

Как называется архитектурный стиль второй половины XVII в., отличающийся многоярусностью, ажурной лёгкостью, многоцветной богатой отделкой здания?

- царский
- классицизм
- древнерусский

- нарышкинское барокко

Вопрос № 16

В стиле "дивного узорочья" построен

- Софийский собор в Киеве
- Зимний дворец в Петербурге
- Теремной дворец Московского Кремля
- собор Василия Блаженного в Москве

Вопрос № 17

В стиле нарышкинского барокко построена

- Троице-Сергиева лавра
- церковь Покрова на Нерли
- церковь Покрова Филях
- церковь Вознесения в селе Коломенском

Вопрос № 18

С именами Василия Пояркова и Ерофея Хабарова связано развитие

- литературы
- архитектуры
- географии
- медицины

Вопрос № 19

Какие памятники культуры относятся к XVII в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- Повесть "о Ерше Ершовиче"
- "Апостол" Ивана Федорова
- "Житие" протопопа Аввакума
- здание Большого театра в Москве
- Казанский собор в Петербурге

Тестовое задание №3

Тема: Политическое развитие страны времен правления династии Романовых.

Вопрос № 1

Укажите годы правления царя Михаила Федоровича Романова

- 1533-1584 гг.
- 1598-1605 гг.
- 1613-16-45 гг.

- 1645-1676 гг.

Вопрос № 2

Укажите годы правления царя Алексея Михайловича Романова

- 1533-1584 гг.
- 1598-1605 гг.
- 1613-1645 гг.
- 1645-1676 гг.

Вопрос № 3

Для политического развития России второй половины XVII в. характерно

- усиление роли Боярской думы
- прекращение созывов Земских соборов
- ослабление царской власти
- частые дворцовые перепороты

Вопрос № 4

Территория Российского государства в XVII в. делилась на

- губернии и округа
- земщину и опричнину
- уезды, станы и волости
- наместничества и земства

Вопрос № 5

Причиной создания "ближней" ("малой") Думы в XVII в. стало

- учреждение опричнины
- принятие нового Судебника
- увеличение состава Боярской думы
- увеличение числа представителей низших сословий в центральных органах власти

Вопрос № 6

Причиной значительного роста числа приказов в России в XVII в. стало

- учреждение опричнины
- принятие нового Судебника
- увеличение территории страны
- увеличение числа представителей низших сословий в государственных учреждениях

Вопрос № 7

Причина созыва Земского собора 1648 г.

- стихийное бедствие
- восстание в Москве
- ослабление царской власти
- начало иностранной интервенции

Вопрос № 8

Причина принятия Соборного уложения 1649 г.

- стихийное бедствие
- смена правящей династии
- начало иностранной интервенции
- огромное количество устаревших и противоречивых законодательных актов

Вопрос № 9

Прекращение созывов Земских соборов во второй половине XVII в. свидетельствовало об усилении роли

- Боярской думы
- царя
- приказов
- местных выборных органов власти

Вопрос № 10

Усиление власти воевод на местах во второй половине XVII в. свидетельствовало о (об)

- усилении царской власти
- ухудшении международной обстановки
- прекращении действия Судебника
- росте значения выборных местных органов власти

Вопрос № 11

Создание приказа Тайных дел во второй пол. XVII в. свидетельствовало об усилении роли

- царя
- наместников
- приказов
- церкви

Вопрос № 12

Принятие Соборного уложения в 1649 г. свидетельствовало об

- усилении царской власти
- ослаблении феодального гнета
- установлении в стране сословно-представительной монархии
- усилении влияния церкви на царскую власть

Вопрос № 13

Прочтите отрывок из документа и определите о каком приказе идёт речь.

"Устроен тот Приказ при нынешнем царе, для того чтоб его царская мысль и дела исполнилися все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чём не ведали".

- приказ Тайных дел
- Приказ Большого дворца
- Челобитный приказ
- Поместный приказ

Вопрос № 14

Прочтите отрывок из документ и определите, кем он был составлен.

"Милосердный государь царь и великий князь Михайло Фёдорович всеа Руси! Пожалуй нас,

холопий своих, за прежнюю нашу службишку и за крови для нашей бедности и разоренья и для своих государьских служб беспрестанных вечным своим государьским жалованьем... и твой государев указ: вели, государь, те урочные годы пять лет отставит", а крестьян беглых наших и людишек вели, государь, нам холопьям своим, отдавать по писцовым и по отдельным книгам, и по вышисем, и по нашим крепостям.

- купцами
- дворянами
- казаками
- монахами

Вопрос № 15

Свод законов Российского государства, принятый в XVII в. назывался

- "Русская Правда"
- "Жалованная грамота"
- "Конституция"
- "Соборное уложение"

Вопрос № 16

К привилегированному сословию в России XVII в. относились

- посадские люди
- священники
- торговцы
- крестьяне, жившие на царских землях

Вопрос № 17

К непривилегированному сословию в России XVII в. относились

- жители "чёрных слобод"
- священники
- дворяне
- бояре

Вопрос № 18

В XVII в. черносошными называли крестьян

- занимавшихся ремесленным производством
- живших на черноземных землях
- выполнявших в пользу государства повинности
- использовавших в работе соху и борону

Вопрос № 19

"Белыми слободами" в России XVII в. называли

- посадские общины, освобождённые от налогов и повинностей
- центры добычи соли
- города, окружённые белокаменными защитными сооружениями
- города, расположенные в нечернозёмной полосе

Вопрос № 20

Население страны, обязанное выполнять натуральные повинности и платить налоги государству в XVI-XVII вв. получило название

- служилые люди
- сыны боярские
- казачество
- тяглые люди

Вопрос № 21

Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их деятельностью. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго

ПРАВИТЕЛЬ

- А) Иван IV
- Б) Федор Иванович
- В) Алексей Михайлович

СОБЫТИЕ

- 1) установление пятилетнего срока сыска беглых крестин
- 2) введение Юрьева дня
- 3) отмена Юрьева дня и введение бессрочного розыска беглых крестьян
- 4) издание впервые указа о "заповедных летах"

- А4; Б1; В3
- А1; Б2; В3
- А3; Б1; В2

Тестовое задание №4

Тема: Россия во второй четверти XIX века

Вопрос № 1

В годы царствования Николая I известными правительственными чиновниками были

- Н.И. Панин, Г.А. Потёмкин
- С.С. Уваров, А.Х. Бенкендорф
- П.А. Столыпин, С.Ю. Витте
- А.Д. Меншиков, Г.А. Потемкин

Вопрос № 2

Представители русской общественной мысли 1830 - 1850-х гг., идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России. Считавшие, что Россия должна развиваться самостоятельным путем, а не следовать образцам ведущих западноевропейских стран, назывались

- западники
- славянофилы
- социал-демократы
- декабристы

Вопрос № 3

Главной причиной совместного выступления европейских стран против России в годы

Крымской войны было стремление не допустить

- укрепления позиций России в зоне владений Османской империи
- присоединения к России Дальнего Востока
- укрепления позиций России в Средней Азии
- присоединения к России Причерноморья и Крыма

Вопрос № 4

Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

- малочисленность русской армии
- нарушение Англией и Францией союзнических договоров
- ведение военных действий на территории Турции
- военно-техническая отсталость России

Вопрос № 5

Правление Николая I в России считается

- апогеем русского самодержавия
- периодом либерального развития страны
- временем внешнеполитического господства России в Европе
- периодом "просвещенного абсолютизма"

Вопрос № 6

Граф А. Бенкендорф в годы правления Николая I являлся

- статс-секретарем (государственным секретарем)
- обер-прокурором Синода
- начальником III Отделения Личной канцелярии императора
- генерал-прокурором Сената

Вопрос № 7

Прочтите отрывок из сочинения историка С.М. Соловьева и укажите, о какой войне идет речь.

"В то самое время, когда Россия стала терпеть непривычный позор военных неудач, когда враги явились под Севастополем, мы находились в тяжком положении: с одной стороны наше патриотическое чувство было страшно оскорблено унижением России, с другой - мы были убеждены, что только бедствие, именно несчастная война, могло произвести спасительный переворот".

- Крымская война
- Кавказская война
- русско-шведская война
- русско-иранская война

Вопрос № 8

Прочитайте отрывок из официального документа XIX в. и укажите фамилию его автора.

"Русский, преданный отечеству. Столь же мало согласится на утрату одного из догматов нашего православия. Сколь и на похищение одного перла из венца монарха."

Самодержавие составляет главное условие политического существования России... Наряду с сими двумя национальными началами, находится и третье, не менее важное, не менее сильное: народность".

Ответ: С.С. Уваров

Вопрос № 9

Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX в.

- гужевой
- автомобильный
- железнодорожный
- авиационный

Вопрос № 10

Почему в декабре 1825 г. на российский престол вступил Николай I, а не его старший брат великий князь

Константин Павлович?

- Константин был в это время за границей
- законный наследник Константин добровольно отказался от престола
- гвардия заставила законного наследника Константина отречься от престола
- удалась дворцовая интрига в пользу Николай I

Вопрос № 11

В середине XIX в. российские либералы-"западники" признавали

- необходимость модернизации России по европейскому образцу
- самобытность российской цивилизации, ее уникальность
- самодержавие и православие неизменными политико-идеологическими основами российского общества и государства
- необязательность отмены крепостного права в России

Вопрос № 12

Расширение полномочий обер-прокурора Синода свидетельствовало о стремлении Николая I

- ввести свободу вероисповедания
- ослабить контроль над обществом
- увеличить самостоятельность церкви
- ужесточить государственный контроль над церковью

Вопрос № 13

Что из названного характерно для царствования Николая I?

- появление революционного народничества
- создание теории официальной народности
- начало распространения марксизма в России
- появление "теории малых дел"

Вопрос № 14

Реформа государственной деревни, проведенная министром П. Киселевым в годы правления Николая I, не предусматривала

- перевод государственных крестьян из подчинения министерства финансов в ведение министерства государственных имуществ
- создание в государственной деревне школ, больниц, ветеринарных и фельдшерских

пунктов

- повсеместную раздачу крестьян в частные (помещичьи) руки
- усиление налогового гнета и чиновничьего контроля над государственными крестьянами

Вопрос № 15

Прочтите отрывок из обращения московских фабрикантов в 1840-х гг. в правительство и укажите название явления, о котором идет речь.

"... В условиях замены ручной потребности автоматическим действием механики от рабочего требуется не одна ручная ловкость, но и умственная способность, которую не проявляют обычные рабочие..."

- протекционизм
- натуральное хозяйство
- промышленный переворот
- барщина

Вопрос № 16

Прочтите отрывок из речи одного из монархов во время его пребывания в Польше в 1835 г. и назовите его имя.

"Вам предстоит, господа, выбор между двумя путями: или упорствовать в мечтах о независимой Польше, или жить спокойно и верноподданным под моим правлением. Если вы будете упрямо лелеять мечту отдельной национальности, независимой Польши и все эти химеры, вы только накликаете на себя большие несчастья. По повелению моему воздвигнута здесь цитадель (Александровская крепость), и я вам объявляю, что при малейшем возмущении я прикажу разгромить ваш город, я разрушу Варшаву и уж, конечно, не я отстрою ее снова".

- Александр I
- Николай I
- Александр III
- Павел I

Вопрос № 17

Что из перечисленного относится к царствованию Николая I

- создание теории "официальной народности"
- возникновение теории "непротивления злу насилием"
- укрепление самодержавной власти
- возникновение теории "малых дел"
- созыв Государственной думы
- ужесточение цензуры

Вопрос № 18

Какие три из перечисленных преобразований, мероприятий были проведены в годы царствования Николая I?

- создание военных поселений
- отмена выкупных платежей
- введение всеобщей воинской повинности
- образование III Отделения императорской канцелярии

- издание указа об "обязанных крестьянах"
- реформа государственных крестьян

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО СРЕЗА № 2

Тема История России XX в.

Вариант 1

Задание 1. *Ответить устно на вопрос:* Избрание В.И. Ленина председателем СНК РСФСР. Образование Временного правительства.

Задание 2. *Выполнить Тест № 5.*

Вариант 2

Задание 1. *Ответить устно на вопрос:* Распад страны и Гражданская война. Образование СССР. Социалистическое строительство.

Задание 2. *Выполнить Тест № 6.*

Вариант 3

Задание 1. *Ответить устно на вопрос:* 1941г. 22 июня – 1945г. 9 мая – Великая Отечественная война.

Задание 2. *Выполнить Тест № 7.*

Вариант 4

Задание 1. *Ответить устно на вопрос:* СССР во 2-й половине XX века. Холодная война. Перестройка. Распад СССР. Российская Федерация

Задание 2. *Выполнить Тест № 8.*

Тестовое задание №5

Тема: Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.

Вопрос № 1

Гитлеровский план "молниеносной войны" против СССР назывался

- "Тайфун"
- "Барбаросса"
- ""Ост"
- "Цитадель"

Вопрос № 2

К 1941 году не относится

- Смоленское сражение
- Ельнинский контрудар
- Битва за Москву
- Керченская операция

Вопрос № 3

К осени 1941 г. не был захвачен немецкими войсками

- Киев

- Минск
- Ленинград
- Таллин

Вопрос № 4

Контрнаступление советских войск под Москвой началось

- 7 ноября 1941 г.
- 5-6 декабря 1941 г.
- 20 декабря 1941 г.
- 1 января 1942 г.

Вопрос № 5

Основной задачей, которую решало германское командование в 1942 г., был захват

- Москвы
- Ленинграда
- оружейных заводов Тулы
- Нефтеносных районов Северного Кавказа и Закавказья

Вопрос № 6

Итогом Сталинградской битвы был(-а)

- капитуляция 6-й немецкой армии
- успешный прорыв армии Паулюса из окруженного Сталинграда
- деблокада армии Паулюса танковой группой Манштейна
- отход частей Красной Армии за Волгу

Вопрос № 7

Основные бронетанковые силы вермахта были разгромлены в ходе

- Смоленского сражения
- Сталинградской битвы
- Курской битвы
- битвы за Днепр

Вопрос № 8

Успешная операция советских войск по разгрому группы "Центр" в 1944 г. получила название

- "Кутузов"
- "Суворов"
- "Ермолов"
- "Багратион"

Вопрос № 9

В результате Висло-Одерской операции советские войска оказались в 60 км от

- границ рейха
- Балтийского побережья
- г. Берлин

- р. Эльба

Вопрос № 10

Прага была освобождена от фашистских захватчиков

- 30 мая 1945 г.
- 2 мая 1945 г.
- 8 мая 1945 г.
- 9 мая 1945 г.

Тестовое задание №6

Тема: Россия в начале XX века - 1.

Вопрос № 1

Создание государственной думы в России в начале XX в. было важным шагом на пути

- превращения России в федеративное государство
- введения демократической избирательной системы
- утверждения республики
- свержения монархии

Вопрос № 2

Важным событием внешней политики России в начале XX в. было

- заключение военно-политического союза с Великобританией
- заключение договора с Китаем о дальневосточной границе
- отказ от ранее заключенного союза с Францией
- вступление в Тройственный союз с Германией и Австро-Венгрией

Вопрос № 3

Существование в русской деревне в начале XX в. испольщина означала

- аренду крестьянами помещичьей земли за часть своего урожая
- сдачу помещиком в аренду крестьянам сельхозтехники
- пользование крестьянами помещичьими лугами
- общинный передел земли между крестьянами

Вопрос № 4

В начале XX в. Российская империя занимала первое место в мире по

- объему национального дохода
- темпам прироста национального дохода
- производству промышленной продукции на душу населения
- доле населения, проживающего в городах

Вопрос № 5

К политике модернизации, проводившейся правительством России в начале XX в., не относится(-ятся)

- освобождение владельцев фабрик и заводов от налогов
- широкое привлечение иностранных капиталов в экономику

- значительные расходы на научные исследования
- недопущение иностранных капиталов в экономику

Вопрос № 6

Сельское хозяйство России в начале XX в. (до 1905 г.) не характеризовалось

- преобладанием фермерских хозяйств
- преобладанием малоземельных крестьянских хозяйств
- преобладанием помещичьих хозяйств
- низким уровнем сельскохозяйственной техники

Вопрос № 7

С капиталистическими монополиями начала XX в. связано понятие

- синдикат
- совхоз
- главк
- комбед

Вопрос № 8

На рубеже XIX - XX вв. в экономике России правительство отдавало предпочтение развитию

- сельского хозяйства
- железнодорожного транспорта
- легкой промышленности
- внешней торговли

Вопрос № 9

Центральной идеей политической платформы министра внутренних дел Российской империи П. Святополк-Мирского (1904 г.) стало

- решение усилить реакционную карательную политику в отношении антиправительственной умеренной и радикальной оппозиции
- стремление уделять основное внимание развитию экономики
- политическое решение привлечь на сторону правительства отечественных либералов, включив их представителей в Государственную думу
- подтверждение незыблемости самодержавного устройства России, политический консерватизм

Вопрос № 10

Инициированная Россией Первая международная конференция по ограничению вооружений и определению правил ведения войны (I Гагская конференция) была проведена в

- 1898 г.
- 1899 г.
- 1901 г.
- 1905 г.

Тестовое задание №7

Тема: Россия в начале XX века -2.

Вопрос № 1

Основной особенностью российского рабочего движения 1900 - 1903 гг. является

- преобладание политических требований
- участие пролетариата лишь крупнейших промышленных центров
- стихийность и неорганизованность
- распространение от национальных окраин к центру страны

Вопрос № 2

Общемировой экономической кризис наиболее интенсивно проявился в России в

- 1895 - 1899 гг.
- 1900 - 1903 гг.
- 1905 - 1907 гг.
- 1907 - 1910 гг.

Вопрос № 3

Назовите событие, не имеющее отношения к русско-китайскому договору 1898 г.

- Россия получила в аренду Ляодунский полуостров (25 лет)
- Россия получила военный порт (Порт-Артур) и торговый (Дальний)
- Россия получила право на строительство железнодорожной ветки от КВЖД до Порт-Артура
- Россия получила право ввести в Китай свои войска

Вопрос № 4

Назовите событие, не имеющее отношения к развитию крестьянского движения в России накануне I Русской революции

- борьба всего крестьянства против помещиков
- борьба деревенской бедноты и сельскохозяйственных рабочих против сельской буржуазии
- политическая сплоченность и организованность
- организация открытых восстаний

Вопрос № 5

Полицейский социализм - это:

- теория уравнительного распределения земли между крестьянами
- попытка властей взять под контроль рабочее движение
- политическая деятельность, сориентированная на настроение широких слоев населения для завоевания их симпатий и поддержки с помощью посулов и обещаний, зачастую невыполнимых
- идейное течение, направленное на сохранение исторически сложившихся форм общественного и: политического устройства, на противодействие новациям в обществе и государстве

Вопрос № 6

Характерными особенностями экономического развития России на рубеже XIX-XX вв. являлись:

- широкое привлечение иностранных инвестиций в экономику

- складывание финансово-промышленных групп
- значительные масштабы вывоза капитала из страны
- превращение акционерных коммерческих банков в основное звено банковской системы

Вопрос № 7

Основными мероприятиями экономической политики С.Ю. Витте являлись:

- государственное вмешательство в экономику страны
- ограничение иностранных капиталов в российской экономике
- введение свободных цен на продажу спирта и водочных изделия
- крупнейшее железнодорожное строительство

Вопрос № 8

На рубеже XIX - XX вв. в экономике России правительство отдавало предпочтение развитию

- сельского хозяйства
- железнодорожного транспорта
- легкой промышленности
- внешней торговли

Вопрос № 9

Центральной идеей политической платформы министра внутренних дел Российской империи П. Святополк-Мирского (1904 г.) стало

- решение усилить реакционную карательную политику в отношении антиправительственной умеренной и радикальной оппозиции
- стремление уделять основное внимание развитию экономики
- политическое решение привлечь на сторону правительства отечественных либералов, включив их представителей в Государственную думу
- подтверждение незыблемости самодержавного устройства России, политический консерватизм

Вопрос № 10

Инициированная Россией Первая международная конференция по ограничению вооружений и определению правил ведения войны (I Гаагская конференция) была проведена в

- 1898 г.
- 1899 г.
- 1901 г.
- 1905 г.

Тестовое задание №8

Тема: Россия в начале XX века -3

Вопрос № 1

Назовите событие, не имеющее отношения к развитию крестьянского движения в России накануне I Русской революции

- борьба всего крестьянства против помещиков
- борьба деревенской бедноты и сельскохозяйственных рабочих против сельской буржуазии

- политическая сплоченность и организованность
- организация открытых восстаний

Вопрос № 2

Полицейский социализм - это:

- теория уравнительного распределения земли между крестьянами
- попытка властей взять под контроль рабочее движение
- политическая деятельность, сориентированная на настроение широких слоев населения для завоевания их симпатий и поддержки с помощью посулов и обещаний, зачастую невыполнимых
- идейное течение, направленное на сохранение исторически сложившихся форм общественного и: политического устройства, на противодействие новациям в обществе и государстве

Вопрос № 3

Основные бронетанковые силы вермахта были разгромлены в ходе

- Смоленского сражения
- Сталинградской битвы
- Курской битвы
- битвы за Днепр

Вопрос № 4

Успешная операция советских войск по разгрому группы "Центр" в 1944 г. получила название

- "Кутузов"
- "Суворов"
- "Ермолов"
- "Багратион"

Вопрос № 5

В результате Висло-Одерской операции советские войска оказались в 60 км от

- границ рейха
- Балтийского побережья
- г. Берлин
- р. Эльба

Вопрос № 6

Важным событием внешней политики России в начале XX в. было

- заключение военно-политического союза с Великобританией
- заключение договора с Китаем о дальневосточной границе
- отказ от ранее заключенного союза с Францией
- вступление в Тройственный союз с Германией и Австро-Венгрией

Вопрос № 7

Существование в русской деревне в начале XX в. испольтина означала

- аренду крестьянами помещичьей земли за часть своего урожая

- сдачу помещиком в аренду крестьянам сельхозтехники
- пользование крестьянами помещичьими лугами
- общинный передел земли между крестьянами

Вопрос № 8

В начале XX в. Российская империя занимала первое место в мире по

- объему национального дохода
- темпам прироста национального дохода
- производству промышленной продукции на душу населения
- доле населения, проживающего в городах

Вопрос № 9

К политике модернизации, проводившейся правительством России в начале XX в., не относится(-ятся)

- освобождение владельцев фабрик и заводов от налогов
- широкое привлечение иностранных капиталов в экономику
- значительные расходы на научные исследования
- недопущение иностранных капиталов в экономику

Вопрос № 10

На рубеже XIX - XX вв. в экономике России правительство отдавало предпочтение развитию

- сельского хозяйства
- железнодорожного транспорта
- легкой промышленности
- внешней торговли

12.3.4. Материалы для подготовки обучающихся к практическим, семинарским занятиям

Тема 1. Исторические процессы в социокультурной динамике политических и культурных событий на примере Истории России.

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия: формирования понимания законов исторического развития и смысла исторических процессов.

Краткое содержание семинара: дискуссия на тему необходимости изучения истории.

Контрольные вопросы:

- Как формируется историческое знание научное и обыденное?
- Что значит знание истории для формирования личности?
- Каковы последствия незнания или искажения истории для человека в частности и для государственной политики в целом?
- Что значит изучение истории лично для Вас и для Вашей профессиональной деятельности?

Предварительная подготовка студентов: Перед семинаром студенты должны самостоятельно изучить по учебникам и учебным пособиям, а также по другим, доступным им источникам (включая ИНТЕРНЕТ) вопросы, выносимые на занятие и быть готовыми к их обсуждению в режиме свободной дискуссии, к формулированию осознанной и аргументированной позиции на заданную тему.

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

Тема 2. Исторические мифы о России. Как они возникают, для чего и кем создаются. Позитивные и негативные мифы о России.

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия: изучения технологий манипулирования сознанием посредством исторических и политических мифов. А так же выработка способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Краткое содержание занятия: Дискуссия на тему понимания законов формирования культурного кода. Миф, как механизм сохранения и передачи значимой культурной информации и основа построения ментальности.

Контрольные вопросы: при подготовке к семинару заполнить таблицу:

Исторические мифы. Культурные мифы. Культурные герои.		
<i>вопрос</i>	<i>Ответ/определение</i>	
Исторические мифы		
Культурные мифы		
Культурные герои		
Исторические мифы о России.	<i>Позитивные (пример)</i>	<i>Негативные (пример)</i>
Как они возникают, для чего и кем создаются		

Предварительная подготовка студентов: Перед семинаром студенты должны самостоятельно изучить по учебникам и учебным пособиям, а также по другим, доступным им источникам (включая ИНТЕРНЕТ) вопросы, выносимые на занятие и быть готовыми к их обсуждению в режиме свободной дискуссии, к формулированию осознанной и аргументированной позиции на заданную тему.

Тема3. Роль мировых религий в социокультурных и геополитических процессах на примере Истории России.

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия: формирования понимания законов исторического развития и смысла исторических процессов. А так же выработка способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Краткое содержание занятия: Дискуссия на тему необходимости изучения мировых религий как культуру-образующих основ цивилизационных процессов.

Контрольные вопросы: при подготовке к семинару заполнить таблицу:

Мировые религии и их культуру-образующая роль	
<i>вопрос</i>	<i>Ответ/определение</i>
Религия	<i>Это.... .</i>
Мировые религии	<i>Это.... .</i>

Христианство	<i>Основные догматы:</i>		
	Православные	Католики	Протестанты
Мусульмане	<i>Основные догматы:</i>		
Буддизм	<i>Основные догматы:</i>		

Тема 4. Роль идеологий гуманизм, коммунизм, фашизм в социокультурных и геополитических процессах на примере Истории России.

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия: формирования понимания законов исторического и социального развития. А так же выработка способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Краткое содержание занятия: Дискуссия на тему необходимости изучения содержания основных идеологий XX в., их зарождение и роль в истории.

Контрольные вопросы: при подготовке к семинару заполнить таблицу:

Идеологии (теория и практика)	
<i>вопрос</i>	<i>Ответ/определение</i>
Идеология	<i>Это....</i>
Гуманизм	<i>Основное содержание</i>
Коммунизм	<i>Основное содержание</i>
Фашизм	<i>Основное содержание</i>

Тема 5. Роль идеологий консерватизма, либерализма, социал-демократии в социокультурных и геополитических процессах на примере Истории России.

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия: формирования понимания законов исторического и социального развития. А так же выработка способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Краткое содержание занятия: Дискуссия на тему необходимости изучения содержания основных идеологий XX в., их зарождение и роль в истории.

Контрольные вопросы: при подготовке к семинару заполнить таблицу:

Предварительная подготовка студентов: при подготовке к семинару заполнить таблицу:

Идеологии (теория и практика)	
<i>вопрос</i>	<i>Ответ/определение</i>
Идеология	<i>Это....</i>
Консерватизм	<i>Основное содержание</i>
Либерализм	<i>Основное содержание</i>

Социал-демократия	<i>Основное содержание</i>
-------------------	----------------------------

Тема 6:История России

Форма проведения семинара: интерактив, предполагающий презентацию и защиту проекта; обсуждение проекта.

Цель семинарского занятия: формирования навыка использования полученной информации в творческой профессиональной среде. А так же выработка способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Краткое содержание занятия: моделирование творческой профессиональной деятельности по созданию оригинальной идеи и презентации ее профессиональному коллективу.

Контрольные вопросы: при подготовке к семинару создать и оформить творческую идею для туристического тура, квеста, исторической реконструкции, ресторана или гостиничного комплекса на основе событий Истории России.

Заполнить таблицу по выбранной теме

Семинар-практикум Социо-культурный проект	
Название проекта	
Цель проекта	
Исторические места и события (задействованные в проекте)	
Инфраструктура проекта	
Описание	

Тема 7:Культура России

Форма проведения семинара: интерактив, предполагающий презентацию и защиту проекта; обсуждение проекта.

Цель семинарского занятия: формирования навыка использования полученной информации в творческой профессиональной среде, а так же сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Краткое содержание занятия: моделирование творческой профессиональной деятельности по созданию оригинальной идеи и презентации ее профессиональному коллективу.

Контрольные вопросы: при подготовке к семинару. Создать и оформить творческую идею для туристического тура, квеста, исторической реконструкции, ресторана или

гостиничного комплекса на основе событий Истории России.

Заполнить таблицу по выбранной теме

Семинар-практикум Социокультурный проект	
Название проекта	
Цель проекта	
Исторические места и события (задействованные в проекте)	
Инфраструктура проекта	
Описание	

12.3.5. Методические указания и примерные темы контрольных работ для заочной формы обучения

Цель контрольной работы – привить студентам элементарные навыки научно-исследовательской работы, научить пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно и творчески анализировать ее, излагать полученные данные в письменном виде.

Темы контрольных работ устанавливаются преподавателем кафедры читаемой дисциплины соответственно учебному плану и программе учебной дисциплины.

1. Основные требования и рекомендации при выполнении контрольной работы

1. Контрольная работа должна отражать современное состояние вопроса в теории и практике управления в сфере физической культуры и спорта.

2. Тема контрольной работы выбирается из предлагаемого кафедрой списка каждым студентом самостоятельно с учетом своих возможностей, интересов, профиля работы и педагогического опыта. Работы, выполненные не по предлагаемой тематике, не принимаются.

3. После выбора темы необходимо приступить к подбору литературных источников и ознакомлению с их содержанием.

Работа с литературой требует конспектирования. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение того и другого. Целесообразнее использовать третий способ. После ознакомления с литературой составляется содержание контрольной работы.

4. В содержание должны быть три основных раздела:

- введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 стр.);

- основная часть содержит несколько пунктов, раскрывающих содержание контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с

литературными источниками, творчески мыслить, сочетать методические и научные знания с требованиями практики (6-8 стр.);

- заключение, в котором даются обобщающие тему выводы (1-2 стр.).

Введение и заключение тесно связываются с основным разделом контрольной работы.

Хорошо продуманное содержание облегчает дальнейшую работу над темой, делает ее стройной и конкретной.

5. В содержании указываются страницы, на которых раскрываются те или иные вопросы темы. Материал по теме излагается строго по указанному плану. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

6. Работа строится на основе анализа 4-6 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Важно общетеоретические положения проиллюстрировать примерами из практики. Содержание контрольной работы должно быть обоснованным и убедительным, текст написан литературным языком, грамотно.

7. Содержание следует раскрывать в собственном изложении. Прямое заимствование из текста источника (переписывание) недопустимо. Контрольная работа, выполненная на основе материала учебника, без привлечения дополнительной литературы, не засчитывается.

8. В тексте обязательно должны быть ссылки на изученные работы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается ссылкой с указанием инициалов, фамилии автора, а затем, через запятую - года издания упомянутого источника. Например: (В. М. Зациорский, 2019). Цитаты заключаются в кавычки.

9. Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов. Например, (по Филину В. П., 2019).

10. В конце контрольной работы помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Каждая ссылка в тексте должна иметь соответствующий источник в списке использованной литературы.

2. Требования к оформлению контрольной работы

1. Контрольная работа имеет титульный лист.

2. На второй странице пишется содержание работы с указанием страниц каждого раздела и подпунктов. Разделы начинаются с нового листа, подпункты продолжают друг за другом. В конце работы прилагается список литературы.

3. Контрольная работа, удовлетворяющая всем перечисленным требованиям, получает «зачет» (оценка дифференцированная).

Положительная оценка за контрольную работу дает право на сдачу экзамена по дисциплине. При отрицательной оценке работа возвращается студенту для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа вместе с предыдущим вариантом представляется на кафедре на повторную проверку.

Контрольная работа №1
ИСТОРИЯ РОССИИ

Выполнил

Заполнить таблицу основными событиями русской истории согласно заданной периодизации. Обязательно события должны быть связаны с историческими персонами, в годы правления которых совершались

4-6 в.в.	
Новгородский период	
	н. 9 в.
Киевская Русь	
10-11 в.в.	
Феодальная раздробленность	
12-13 в.в.	
Монголо-татарское иго	
13-15 в.в. 1240-1480 (240 лет)	
Московская Русь	
13-17 в.в. Сословно-представительная монархия	
Смутное время	

Контрольная работа №2

ИСТОРИЯ РОССИИ

Выполнил

Заполнить таблицу основными событиями русской истории согласно заданной периодизации. Обязательно события должны быть связаны с историческими персонами, в годы правления которых совершались.

Россия	
17-18 в. абсолютная монархия	<ul style="list-style-type: none"> • Михаил Федорович Романов • Алексей Михайлович Романов • ? • ? • ? • ?
Российская Империя Петербургский период	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Петр I</i> ▪ ? ▪ ? <li style="text-align: center;"><i>Век дворцовых переворотов</i> ▪ ? ▪ ? ▪ ? ▪ ? ▪ ▪ ?

Контрольная работа №3
ИСТОРИЯ РОССИИ 20-21 веков
Выполнил

Заполнить таблицу основными событиями русской истории согласно заданной периодизации. Обязательно события должны быть связаны с историческими персонами, в годы правления которых совершались.

Российское государство в феврале-октябре 1917
○
Советское государство 1917-1918 гг.
Реформы советской власти
Распад страны и Гражданская война
○
Образование СССР. Социалистическое строительство
Великая Отечественная Война
СССР во 2-й половине XX века. Холодная война.
Перестройка. Распад СССР Российская Федерация
2020 год

Темы рефератов:

История Древней Руси

1. Влияние природно-климатического фактора на историю России.
2. Геополитический фактор в истории Руси.
3. Специфика социальной организации российского общества: проблема преемственности.
4. Общественный идеал в Древней Руси.
5. Языческие верования древних славян.
6. Русь и Хазария: проблема взаимоотношений.
7. Полководцы Древней Руси.
8. Владимир Святой и проблема выбора моно-религии.
9. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
10. Первые Рюриковичи.
11. Эволюция древнерусской общины.
12. Города Древней Руси.

Русские земли в XII-XV вв.

13. Русские города в период монгольского владычества.
14. Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет.
15. Эволюция политического строя Руси в период ига.
16. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.
17. Защитники Земли Русской: исторические персоналии и былинные герои
18. Святой князь Александр Невский: исторический портрет
19. Хозяйство русских земель в XII— первой половине XIII вв.
20. Экономика Руси периода монгольского владычества.
21. Центры объединения Руси: проблема лидерства.
22. Дмитрий Донской и Куликовская битва
23. Место Руси в европейском сообществе второй половины XIII—XIV вв.
24. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства.

Россия в XVI в.

25. Василий III: человек и политик.
26. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в.
27. Запад-Россия-Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в.
28. Сословно-представительная монархия в России XVI в.
29. Кризис в российском обществе 60—70-х гг.
30. Личность Ивана Грозного в оценках современников и потомков
31. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
32. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: «цивилизационная экспансия Москвы»?
33. У истоков российского казачества.
34. Опричнина Ивана Грозного.
35. Русская православная церковь в XVI в.
36. Образ эпохи в отечественной литературе и искусстве.
37. Россия XVI в. глазами иностранцев.

Россия в начале Нового времени. XVII в.

38. Борис Годунов: личность, политик, государь.
39. Социальная структура российского общества в XVII в.
40. Мир русской деревни в XVII в.
41. Города России в XVII в.: традиционные и новые черты.

42. Политическая система России в Смутное время.
43. Герои и антигерои «Смутного времени»
44. Лжедмитрий Первый: исторический портрет
45. Первые Романовы.
46. Социальный конфликт начала XVII в.: причины, проявления, последствия.
47. Новые черты в экономике России XVII в.
48. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
49. Соборное уложение 1649 г.
50. Алексей Михайлович Тишайший: портрет государя
51. Предшественники петровских реформ (А. Ордин-Нащокин, В. Голицын).
52. Царевна Софья: исторический портрет

Россия на путях модернизации. XVIII в.

53. Петр Великий: исторический портрет
54. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
55. «Птенцы гнезда Петрова».
56. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
57. Государственные и административные реформы Петра.
58. Петровские реформы и российское общество.
59. Итоги и цена петровских реформ.
60. После Петра: альтернативы политического развития России в 1730 г.
61. Возникновение норманской теории: научное открытие или социальный заказ?
62. Эпоха дворцовых переворотов: роль гвардии
63. Женщины на русском престоле: зло или благо
64. Елизавета Петровна: исторический портрет
65. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
66. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или «кризис феодально-крепостнической системы»?
67. Екатерина Великая: исторический портрет
68. Емельян Пугачев: исторический портрет
69. Внешняя политика России в XVIII в.: концепция, направления, итоги, последствия.
70. Россия и Запад в XVIII в.: взаимосвязь и взаимовлияние.
71. Галантный век: быт русского дворянства в XVIII столетии
72. Общественно-политическая мысль России в XVIII в.

Россия в первой половине XIX в.

73. Александр I: человек и государь.
74. Политический портрет М. М. Сперанского.
75. Проект «Уставной грамоты Российской империи» Н. Новосильцева.
76. Современные дискуссии об А. Аракчееве.
77. Отечественная война 1812 года: народ, полководцы, герои
78. «Гроза двенадцатого года»: влияние на судьбы России
79. Западники и славянофилы.
80. Промышленный переворот в России.
81. Декабристы: преступники или герои
82. Николай I: человек и государь
83. Россия в Кавказских войнах XIX века
84. Крымская война: победа или поражение

Россия во второй половине XIX в.

85. Александр II Освободитель: исторический портрет
86. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.

87. Современники о буржуазных реформах 60—70-х гг. XIX в.
88. «Прусский» и «американский» пути развития капитализма в сельском хозяйстве пореформенной России.
89. Революционное народничество.
90. Экономическая политика Александра III.
91. Александр III Миротворец: исторический портрет
92. Теоретики российского либерализма второй половины XIX в.

Между реформой и революцией (1894-1917 гг.)

93. Николай I: трагедия человека и государя
94. Реформы С. Ю. Витте.
95. Реформы П. А. Столыпина.
96. Проекты реформ П. Д. Святополк-Мирского.
97. Особенности экономического развития России в начале XX века.
98. Внешняя политика России в 1894—1914 гг.
99. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины и итоги поражения
100. Первая русская революция
101. Эволюция политической системы России в 1905—1907 гг.
102. Россия в Первой мировой войне.
103. Эволюция политической системы России в 1905—1907 гг.

Россия в 1917 г.

104. Николай II в февральские дни.
105. Политика Временного правительства и судьбы российской демократии весной-осенью 1917 года
106. Монархические партии после Февраля.
107. Либеральные партии в дни февральской революции.
108. Политические партии в 1917 году.
109. Партия большевиков в феврале-марте 1917 г.
110. Ленин и февральская революция в России.
111. Кризисы власти в 1917 году.
112. «Апрельский перелом» в большевистской партии.
113. Выступление генерала Корнилова.
114. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.
115. Победа большевиков в борьбе за власть в октябре 1917 года: идейный догматизм и политический прагматизм
116. Проблема немецких денег в русской революции: мифы и реальность.
117. Первые декреты Советской Власти

Гражданская война и формирование большевистского режима в России

118. Причины гражданской войны в России.
119. Марксистско-ленинская доктрина государства и ее реализация в советской России. 1917—1918 гг.
120. Формирование однопартийной политической системы: предпосылки, особенности, последствия.
121. Убийство царской семьи.
122. Красный и белый террор.
123. Аграрные программы белых правительств.
124. Причины первоначальных успехов и окончательного поражения Белого движения в ходе гражданской войны в России, 1917-1920 гг.
125. Эволюция большевистской партии в годы гражданской войны.
126. Политика «военного коммунизма»

127. Русская православная церковь в гражданской войне.
128. Проблема интервенции в исторической литературе.
129. Герои красного и белого движения (две персоналии на выбор)

Советская Россия в 1920-е гг.

130. Кронштадтское восстание 1921 г.
131. Тамбовское восстание крестьян.
132. Международное положение СССР в 20-е гг.
133. Противоречия и кризисы новой экономической политики.
134. НЭП как модель общественного развития, 1921-1929 гг.: социально-экономические и политические пределы
135. Внутрипартийная борьба в РКП (б) — ВКП(б) в 20-е гг.
136. Литература и искусство в условиях нэпа.
137. Перестройка образования в 20-е гг.
138. Национальная политика РКП(б) — ВКП(б) в 20-е гг.

СССР на пути форсированного строительства социализма (1930-е гг.)

139. Советский метод индустриализации.
140. Политика сплошной коллективизации.
141. «Строительство социализма» глазами «строителей».
142. Развитие СССР в 1929-1939: взаимосвязь политики и экономики
143. Власть и культура в 1930-е годы.
144. Эпоха Сталина проблема типологии.
145. Истоки массовой поддержки «тоталитарного» режима в СССР. Этимология термина «тоталитаризм».
146. Внешняя политика СССР в 1930-е годы.
147. Политические репрессии в СССР: мифы и реальность.
148. «Великий перелом» глазами вождей.
149. Эволюция власти в 1930-е годы.

СССР накануне и в годы Второй мировой войны

150. Вторая мировая война как кульминация обще-цивилизационного кризиса.
151. Советско-германское сближение в 1939—1940 гг.: причины, проявления, последствия.
152. Реакция Запада на советскую экспансию в Европе в 1939—1940 гг.
153. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
154. Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера?
155. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
156. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны.
157. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
158. Фронтной быт советского воина в годы Великой Отечественной войны.
159. Народы СССР в годы Великой Отечественной войны.
160. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
161. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.
162. Партизанское движение и подполье в СССР в период Великой Отечественной войны
163. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и русское зарубежье.
164. СССР на международных конференциях периода второй мировой войны.
165. Боевое содружество союзников в годы Великой Отечественной войны.
166. Роль ленд-лиза в победе над общим врагом.
167. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
168. Жизнь, быт и духовный мир советского человека в годы Великой Отечественной войны.
169. СССР в 1941-1945 гг.: предпосылки и цена Победы

Советский Союз в 1945-1953 гг.

170. Альтернативы послевоенного развития СССР.
171. Экономика СССР после окончания войны.
172. Экономические дискуссии в послевоенном СССР.
173. Изменения в мире после второй мировой войны.
174. «Холодная война»: истоки и уроки.
175. Духовный мир советского человека после войны.
176. Формирование «социалистического лагеря»: предпосылки, методы, противоречия.
177. Усиление идеологической изоляции СССР после окончания второй мировой войны.
178. Быт советского человека в послевоенном СССР.

СССР в 1953-1964 гг.

179. Политические альтернативы 1953 г.
180. Л. Берия: пределы политической реабилитации.
181. Г. Маленков: человек, политик, лидер страны.
182. Н. Хрущев глазами современников и историков.
183. (XX съезд КПСС и развенчание «культ личности»)
184. "Оттепель" 1950-1960-х годов: власть и общество
185. Экономическая альтернатива Маленкова.
186. Экономический курс Хрущева.
187. Советская космическая программа.
188. Школьная реформа 1958 г.
189. Освоение целины: достижения и проблемы.
190. «Оттепель» в литературе и искусстве.
191. «Дело Пастернака».
192. Хрущев и страны социализма.
193. Карибский кризис: итоги и уроки.
194. Экономика СССР в начале 1960-х гг.: проблемы и пути их преодоления.
195. Духовный мир советского человека в 1953—1964 гг.
196. Повседневный быт советского человека (рабочего, крестьянина, интеллигента, военного и т. п.) в годы «великого десятилетия».

СССР в 1965-1985 гг.

197. Смена власти и смена курса в октябре 1964 г.
198. Л. И. Брежнев: человек и политик.
199. Ю. В. Андропов: политический портрет.
200. Третья волна эмиграции из СССР.
201. Конституция СССР 1977 г.
202. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
203. Духовная жизнь советского человека в 1970-е гг.
204. Быт советского человека в 1970-х - начале 1980-х гг.
205. Противоречия и достижения в развитии советской культуры в 1964-1984 гг.
206. Национальная политика СССР в 1964-1984 гг.
207. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
208. Отношения СССР - Запад в 1964-1984 гг.: характер, основные этапы, итоги.

«Перестройка» в СССР: от попыток «совершенствования» системы к смене модели общественного развития (1985-1991 гг.)

209. Основные этапы формирования политики «перестройки».
210. Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1987-1991 гг.).
211. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.

212. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
213. Возрождение российской многопартийности.
214. Отечественная наука, культура, образование в условиях «перестройки» и «постперестройки».
215. Советская и либеральная модели политической системы: истоки, проявления и итоги противостояния.
216. Национальная политика СССР в годы «перестройки» и ее результаты.
217. "Перестройка" 1985-1991 – замысел и результат

Россия сегодня

218. Российское общество на пути демократических реформ 1990-х годов – обретения и потери
219. Расстрел «Белого дома» в октябре 1993 г. глазами участников событий
220. Конституция Российской Федерации 1993 г.
221. Государственная Дума в 1993—1996 гг.
222. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
223. Изменение геополитического положения России в 1992-1996 гг.
224. Эпоха Ельцина: характер и итоги правления
225. Политические фигуры 1990-х годов: современные оценки
226. Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период.