



Государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма
имени Ю.А. Сенкевича»
(ГАОУ ВО МГИФКСиТ имени Ю.А. Сенкевича)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МГИФКСиТ
имени Ю.А. Сенкевича

И.В. Масагина

«20» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

наименование дисциплины:

**Управление тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов
в избранном виде спорта**

индекс по учебному плану: **Б1.В.03**

направление подготовки: **49.03.01 Физическая культура**

профиль (направленность): **Спортивная подготовка в избранном виде спорта**

факультет: **Туризм**

кафедра: **Теории и методики физической культуры**

Общая трудоёмкость (в академических часах / ЗЕ)	432 часа / 12 ЗЕ	
в том числе по формам обучения:	очная	заочная
аудиторных	173	42
из них:		
лекции	55	18
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	118	24
самостоятельных	187	318
в т.ч. курсовая работа		
контроль	72	72
Форма промежуточной аттестации		
Зачет	6 семестр	
Экзамен	7,8 семестры	4,5 курс

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940 и учебного плана ГАОУ ВО МГИФКСиТ имени Ю.А. Сенкевича на кафедре теории и методике физической культуры

Разработчик рабочей программы  канд. пед. наук, доцент А.Г. Горшков

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры
протокол от «31» 08 2020г. № 1

Заведующий кафедрой  канд. пед. наук., доцент М.В. Еремин

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела

 В.В. Вознесенская

Зав. библиотекой

 Ю.Г. Нацина

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчётности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину блока Б1.В.03 «Управление тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта», и обучающихся студентов направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль Спортивная подготовка в избранном виде спорта.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.10.2017 N 48566);

- учебным планом по образовательной программе бакалавриата Спортивная подготовка в избранном виде спорта направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, утверждённым в 2020 г.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Б1.В.03 «Управление тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта», являются: создание у студентов целостного представления о соматическом (физическом) здоровье человека, возможности увеличения адаптационных резервов организма средствами и методами физической культуры; формирование общепрофессиональных компетенций в области оздоровительной физической культуры, практики применения традиционных и инновационных средств и методов его сохранения и укрепления для различных групп населения.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основами средств и методов физической, технической, тактической, психологической, теоретической, интегральной видов подготовок;

- организационно-методическими основами современной системы спортивной тренировки;

- организацией тренировочных занятий с использованием различных видов нагрузок и адаптации к ней;

- отбора и прогнозирования;

- формирование знаний;

- формирование знаний, практических умений и навыков, необходимых для успешной реализации современных технологий спортивной тренировки в практике избранного вида спорта.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Управление тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта», включена в основную Б1.В.03 (вариативную) часть ОПОП ВО.

Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать общепрофессиональными компетенциями. Дисциплина преподаётся на базе освоения таких дисциплин как «Теория и методика физической культуры и спорта», «Педагогика физической культуры и спорта», «Физиология физического воспитания и спорта».

Для успешного изучения дисциплины студент должен овладеть следующими знаниями и компетенциями:

- 1) способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта
- 2) способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки

Основные положения дисциплины Б1.В.03 «Управление тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин как: «Гимнастика», «Лёгкая атлетика», «Спортивные игры».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учётом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.6. Демонстрирует навыки планирования учебно-тренировочного процесса спортсменов различного пола и возраста на этапах спортивной подготовки.	Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок. Иметь опыт: - биомеханического анализа статических положений и движений человека.
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.2. Демонстрирует умение применять современные методики по определению предрасположенности человека к освоению избранного вида спорта.	Знает: - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы). Умеет: - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов. Иметь опыт: - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - биомеханического анализа статических

		положений и движений человека.
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК-4.2. Демонстрирует умение управлять деятельностью спортсмена на этапах спортивной подготовки и в процессе подготовки к соревнованиям	Знает: - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; Умеет: -- применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учётом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся. Имеет опыт: - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС;
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-11.4. Интерпретирует результаты научных исследований с точки зрения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов. Умеет: - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию. Имеет опыт: - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-14.1 Знает основные виды документов методического обеспечения и контроля физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы и учебно-тренировочного процесса	Знает: - нормативно-методические документы по обеспечению тренировочного и образовательного процесса; - основные методы и способы контроля при проведении занятий в ИВС. Умеет: - классифицировать основные нормативные документы по видам проведения занятий с учётом подготовленности и возраста обучающихся; - применить положения нормативных документов при организации занятий; Имеет опыт: - анализа собранной информации при проведении занятий с целью дальнейшего её использования при проведении занятий в ИВС
	ОПК-14.2. Использует инновационные методы и современные способы	Знает: Принципы и порядок разработки учебно-программной документации по

	<p>организации методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.</p>	<p>тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проведённые занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, лёгкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС
<p>ПК-2. Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.</p>	<p>ПК-2.1. Проводит учебно-тренировочные занятия с занимающимися, обеспечивает совершенствование разносторонней технико-тактической подготовленности и индивидуального стиля в виде спорта (группе спортивных дисциплин), стимулирование адаптационных процессов, интегральное совершенствование различных сторон подготовленности занимающегося.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения передового опыта осуществления тренировочного и соревновательного процесса, оценка эффективности новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации.
	<p>ПК-2.2. Проводит мониторинг и контроль состояния наилучшей готовности (физической, технической, тактической и психической) занимающегося к спортивным достижениям.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему нормативов и методик контроля физической подготовленности обучающихся, вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде, выявлять проблемы в организации спортивной работы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, средствами подготовки презентаций. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов

Объем дисциплины составляет 12 зачётных единиц, 432 часа.

5.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции	
			всего	в т.ч.					
				Л	Семинары	Практика			Др. виды работ
1	Основные стороны спортивной тренировки	36	18	4		14		18	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4, ОПК-11 ОПК-14, ПК-2
2	Технология планирования в спорте	36	18	6		12		18	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4, ОПК-11 ОПК-14, ПК-2
3	Нагрузка в спортивной тренировке.	36	18	4		14		18	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4, ОПК-11 ОПК-14, ПК-2
4	Особенности занятий избранным видом спорта.	36	18	4		14		18	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4, ОПК-11 ОПК-14, ПК-2
	Зачет	-	-	-	-	-	-	-	
	Итогов часов	144	72	18		54		72	
5	Основы физической подготовки спортсменов.	54	25	8		18		29	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4, ОПК-11 ОПК-14, ПК-2
6	Основы технико-тактической подготовки спортсменов.	54	26	9		16		28	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4, ОПК-11 ОПК-14, ПК-2
	Экзамен	36	-	-	-	-	-	-	
	Итогов часов	144	51	17		34		57	
7	Основы морально-волевой и теоретической подготовки спортсменов.	36	16	6		10		20	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4, ОПК-11 ОПК-14, ПК-2
8	Основы интегральной подготовки спортсменов.	36	16	6		10		20	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4, ОПК-11 ОПК-14, ПК-2
9	Отбор и прогнозирование в спорте.	36	18	8		10		18	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4, ОПК-11 ОПК-14, ПК-2
	Экзамен	36	-	-	-	-	-	-	
	Итого часов	144	50	20		30		58	
	Всего часов	432	173	55		118		187	

Заочная форма обучения

	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции	
			всего	в т.ч.					
				Л	Семинары	Практика			Др. виды работ
1	Основные стороны	36	4	2		2		32	ОПК-1, ОПК-2

	спортивной тренировки								ОПК-4, ОПК-11 ОПК-14, ПК-2
2	Технология планирования в спорте	36	6	2		4		30	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4, ОПК-11 ОПК-14, ПК-2
3	Нагрузка в спортивной тренировке.	36	4	2		2		32	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4, ОПК-11 ОПК-14, ПК-2
4	Особенности занятий избранным видом спорта.	36	6	2		4		30	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4, ОПК-11 ОПК-14, ПК-2
	Экзамен	36	-	-	-	-	-	-	
	Итого часов	180	20	8		12		124	
5	Основы физической подготовки спортсменов.	54	4	2		2		50	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4, ОПК-11 ОПК-14, ПК-2
6	Основы технико-тактической подготовки спортсменов.	54	4	2		2		50	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4, ОПК-11 ОПК-14, ПК-2
7	Основы морально-волевой и теоретической подготовки спортсменов.	36	3	1		2		33	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4, ОПК-11 ОПК-14, ПК-2
8	Основы интегральной подготовки спортсменов.	36	5	1		4		31	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4, ОПК-11 ОПК-14, ПК-2
9	Отбор и прогнозирование в спорте.	36	6	4		2		30	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4, ОПК-11 ОПК-14, ПК-2
	Экзамен	36	-	-	-	-	-	-	
	Итого часов	252	22	10	-	12		194	
	Всего часов	432	42	18	-	24	-	318	

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Основные стороны спортивной тренировки.

Основные понятия и общая характеристика системы подготовки. Систематизация и классификация видов спорта. Классификация средств спортивной тренировки. Система спортивных соревнований. Тенденция развития спорта высших достижений.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК- 1.6, ОПК-2.2, ОПК- 4.1, 4.2, ОПК-11.4, ОПК-14.2, ПК-2.1, ПК- 2.2

Тема 2. Технология планирования в спорте.

Цели и задачи планирования. Распределение общеподготовительных и специальных подготовительных упражнений в годичном цикле тренировочного процесса. Адаптация в спортивной тренировке и её основные разновидности. Этапы многолетней подготовки спортсменов высшей квалификации. Определение соотношения общей и специальной физической подготовки для спортсменов различной квалификации.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК- 1.6, ОПК-2.2, ОПК- 4.1, 4.2, ОПК-11.4, ОПК-14.2, ПК-2.1, ПК- 2.2

Тема 3. Нагрузка в спортивной тренировке.

Нагрузка в занятие и её основные разновидности. Направленность занятий (избирательной и комплексной направленности). Динамика нагрузок и соотношение работы

различной преимущественной направленности. Утомление и восстановление при мышечной деятельности в спорте. Особенности динамики адаптации. Адаптация к режиму жизни.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК- 1.6, ОПК-2.2, ОПК- 4.1, 4.2, ОПК-11.4, ОПК-14.2, ПК-2.1, ПК- 2.2

Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта.

Организация тренировочных занятий на этапах спортивной подготовки. Цели и задачи спорта высших достижений. Организация занятий массовым спортом. Инвентарь и его предназначение и параметры. Спортивная тренировка как форма организации занятий лыжным спортом высших достижений. Подготовка мест занятий. Особенности организации учебно-тренировочного процесса в секциях КФК, группах здоровья. Собственно соревновательные упражнения, специально-подготовительные упражнения, их характеристика. Характеристика обще-подготовительных и подводящих упражнений. Особенности организации и проведения соревнований в массовом спорте. Построение и организация учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ, СДЮШОР, специализированных классах и ШИСП. Особенности организации и проведения соревнований в спорте высших достижений. Особенности организации занятий по ИВС с новичками, спортсменами-разрядниками и МС. Подготовка судейской коллегии и ее работа во время соревнований.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК- 1.6, ОПК-2.2, ОПК- 4.1, 4.2, ОПК-11.4, ОПК-14.2, ПК-2.1, ПК- 2.2

Тема 5. Основы физической подготовки спортсменов.

Задачи, средства и методы. Физическая подготовка в процессе формирования спортивных навыков и их совершенствования. Критерии физической подготовленности спортсменов. Развитие физических качеств. Физические упражнения как основные тренировочные средства. Характеристика и режимы выполнения упражнений для развития силы. Характеристика и режимы выполнения упражнений для развития быстроты. Характеристика и режимы выполнения упражнений для развития гибкости, координации. Характеристика и режим выполнения упражнений для развития выносливости (общей, специальной). Место и значение игровых упражнений (игр) в тренировочном процессе. Их классификация в зависимости от направленности развития физических качеств.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК- 1.6, ОПК-2.2, ОПК- 4.1, 4.2, ОПК-11.4, ОПК-14.2, ПК-2.1, ПК- 2.2

Тема 6. Основы технико-тактической подготовки спортсменов.

Задачи, средства, методы. Структура технико-тактической подготовки. Техника и методика обучения конкретным дисциплинам ИВС. Характеристика и режимы выполнения специальных упражнений в ИВС. Ошибки, их причины, предупреждение и методика устранения. Роль специальных упражнений в подготовке. Совершенствование спортивной техники. Повышение надёжности спортивной техники в условиях действия сбивающих факторов. Роль тренера-преподавателя в спорте высших достижений.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК- 1.6, ОПК-2.2, ОПК- 4.1, 4.2, ОПК-11.4, ОПК-14.2, ПК-2.1, ПК- 2.2

Тема 7. Основы морально-волевой и теоретической подготовки спортсменов.

Задачи, средства и методы морально-волевой и теоретической подготовки применительно к различным формам тренировочной деятельности спортсменов. Повышение интеллектуального уровня и мотивации спортсмена как фактор неуклонного повышения спортивного мастерства в системе многолетней тренировки. Общие и специальные вопросы морально-волевой и теоретической подготовки.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-1.6, ОПК-2.2, ОПК- 4.1, 4.2, ОПК-11.4, ОПК-14.2, ПК-2.1, ПК- 2.2

Тема 8. Основы интегральной подготовки спортсменов.

Задачи, средства, методы интегральной подготовки спортсменов. Целостный характер соревновательной деятельности и необходимость учёта этого в тренировках. Взаимосвязь техники, тактики, физических, психических качеств, интеллектуального уровня в действиях спортсменов в процессе соревнований. Критерии интегральной подготовки. Роль тренера-преподавателя в организации учебно-тренировочной и воспитательной работы в спорте.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-1.6, ОПК-2.2, ОПК- 4.1, 4.2, ОПК-11.4, ОПК-14.2, ПК-2.1, ПК- 2.2

Тема 9: Отбор и прогнозирование в спорте.

Набор и отбор детей в процессе спортивного совершенствования. Роль тренера в организации подготовки спортивного резерва. Планирование, организация и проведение экспериментального исследования в ИВС. Методика обработки экспериментальных данных, полученных в ходе экспериментального исследования.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-1.6, ОПК-2.2, ОПК- 4.1, 4.2, ОПК-11.4, ОПК-14.2, ПК-2.1, ПК- 2.2

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454001> .

6.2. Дополнительная литература

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453843>

2. Менеджмент подготовки спортсменов к Олимпийским играм : научное издание / Бубка С.Н., под ред., Платонов В.Н., под ред. — Москва : Спорт, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-9500183-4-3. — URL: <https://book.ru/book/932335> — Текст : электронный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Российское образование <http://www.edu.ru>.
2. Научная электронная библиотека открытого доступа <https://cyberleninka.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.elibrary.ru>.
4. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>.
5. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>].
6. Весь спорт: [http://www.allsportinfo.ru/\(link is external\)](http://www.allsportinfo.ru/(link is external)).
7. Журнал «Теория и практика физической культуры»: <http://www.teoriva.ru/ru>.
8. Научно-теоретический журнал по проблемам науки о спорте «Вестник спортивной науки»: <http://www.vniifk.ru>.

Перечень информационно-справочных систем:

- Электронно-библиотечная система – КноРус;
- Электронно-библиотечная система Юрайт

Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (в соответствии с графиком работы коммерческой версии для незарегистрированных пользователей).

Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины, студенты используют такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционной аппаратурой, экраном, компьютером.

Кабинет для практических занятий (компьютерный класс), имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

В ходе учебных занятий по дисциплине Б1.В.03 «Управление тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» у студентов формируется целостное понимание и представление о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре, формируются профессионально-прикладные умения и навыки. В учебном процессе студенты знакомятся с основами проектной и исследовательской деятельности, которая расширяет образовательные возможности за счёт наглядной демонстрации взаимосвязи физической и технической подготовленности с показателями двигательных и вегетативных функций организма.

Для развития когнитивной сферы студента на лекционных и практических занятиях используются мультимедийные презентации, демонстрационный материал, активные и интерактивные формы занятий.

Двигательные умения и навыки по освоению игровых технических элементов, тактики игры вырабатываются *парным, групповым или поточным* способом.

Подготовка конспекта занятия у студента формирует *проектное мышление*, заключающееся в определении:

- возраста и технической подготовленности занимающихся;
- целей и задач занятия;
- объёма, последовательности, продолжительности и интенсивности двигательной нагрузки для разминочных, подводящих, образовательных или развивающих двигательных действий;
- методических указаний в соответствии с возрастом и уровнем технической подготовленности занимающегося;
- качества и скорости воспроизведения подводящих технических действий, фиксацией и устранением ошибок в технике и тактике.

Современное и глубокое представление о технике, методике обучения и тактике студент получает используя *компьютерные и видео-технологии*

Высокая квалификация и компетентность специалиста, освоившего дисциплину включена в основную часть блока Б1.В.03 обусловлена выраженной эффективностью самостоятельной работы студентов базирующейся на освоении технологии поиска и сбора новой информации, технологии педагогического наблюдения и анализа соревновательной деятельности, системного сбора и представления новой информации.

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины Б1.В.03 «Управление тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. Б1.В.03 «Управление тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» подразумевает выполнение ими следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Для эффективного понимания и оперирования материалом, умения разбирать материал на составные части, чёткого представления его структуры, понятий, правил и методического обеспечения, взаимосвязей составных элементов, освоение лекционного курса дисциплины Б1.В.03 «Управление тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» включающего мультимедийные формы для студентов предполагает выполнение следующих правил:

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал

предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Эффективное освоение практического курса дисциплины Б1.В.03 «Управление тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» овладение техническими умениями и навыками, методическими особенностями обучения двигательным действиям, развитием физических качеств, построением учебно-тренировочного процесса, понимание и оперирование материалом, умения разбирать материал на составные части, четко представляя его структуру, понятия, правила и методическое обеспечение, взаимосвязи составных элементов, создание новых технологий обучения потребует от студентов предварительной работы:

- быть полностью экипированным для практических занятий в теплозащитный спортивный костюм, костюм для разогрева, спортивная шапочка, перчатки, коньки;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовую документацию по организации физкультурной и спортивной деятельности, материалы правоприменительной практики;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю по графику его работы.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов дисциплины Б1.В.03 «Управление тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

Перечень видов самостоятельной работы:

- изучение содержания учебных программ, наблюдение за занятиями, подготовка конспектов,
- подготовка к зачёту, собеседованию
- просмотр и анализ видео-обучающих материалов и соревнований
- подготовка к выполнению двигательных нормативов

Аудиторные самостоятельные занятия включают в себя:

- работу с источниками литературы (учебниками): конспектирование, аннотирование, реферирование отдельных разделов и тем, анализ содержания научно-методической литературы;

- просмотр учебных кинофильмов, учебных видеороликов по методике обучения отдельным техническим элементам, индивидуальной и групповой тактической подготовке

Анализ реальных соревнований (рекомендуется) и записей видеоматериалов соревнований.

Подготовка к зачёту, собеседованию:

- воспроизведение понятий, методов тренировки, принципов организации занятий, интерпретация, применение знаний теории в предложенных конкретных условиях,
- проектирование и выполнение плана-конспекта по виду спорта. самостоятельный анализ проектов;
- анализ, систематизация и обобщение необходимых сведений по пройденным разделам программы.

Подготовка к выполнению двигательных нормативов:

- выполнение индивидуальных и групповых технических элементов по виду спорта
- развитие физических качеств, совершенствованию техники и тактики в ИВС

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования:

- задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
- руководствоваться графиком самостоятельной работы
- в полном объёме выполнять плановые задания, предложенные преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной при необходимости программой дисциплины Б1.В.03 «Управление тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта», для указанных обучающихся.

Обучение, текущая и промежуточная аттестация студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в каждом конкретном случае.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, занятия проводятся совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется.

При зачислении студентов с ОВЗ меняются формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения посредством вебинаров (например, с использованием программы Webinar, Zoom, Skype, и др.), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приёма-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья

обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учётом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Знания, умения, навыки	Средства оценки
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учётом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биомеханического анализа статических положений и движений человека. 	<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции; – практические занятия по темам теоретического содержания; – самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания. <p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические занятия; – ситуационные задачи; – самостоятельная работа по решению ситуационных заданий; – подготовка рефератов, докладов, эссе на заданную тему. <p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач; – анализ и оценка
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений для 	<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач; – анализ и оценка

	оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - биомеханического анализа статических положений и движений человека.	активности и эффективности участия в практических занятиях; – тестирование текущих знаний; – проверка рефератов, докладов, эссе на заданную тему; - заслушивание и обсуждение докладов с презентацией на практических, семинарских занятиях и научных студенческих конференциях; – итоговый контроль по дисциплине
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Знает: - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС. Умеет: применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учётом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся. Имеет опыт: - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС;	
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов Умеет: - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию. Имеет опыт: - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.	
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Знает: - нормативно-методические документы по обеспечению тренировочного и образовательного процесса: - основные методы и способа контроля при проведении занятий в ИВС; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту. Умеет: - классифицировать основные нормативные документы по видам проведения занятий с учётом подготовленности и возраста обучающихся; - применить положения нормативных документов при организации занятий; - анализировать проведённые занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции	

	<p>собственной деятельности.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа собранной информации при проведении занятий с целью дальнейшего её использования при проведении занятий в ИВС - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, лёгкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС 	
<p>ПК-2. Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса; - систему нормативов и методик контроля физической подготовленности обучающихся, вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде, выявлять проблемы в организации спортивной работы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, средствами подготовки презентаций. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения передового опыта осуществления тренировочного и соревновательного процесса, оценка эффективности новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - разработки методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях. 	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Описание показателей</i>	
<p><u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций; - подготовка конспекта занятий на заданную тему.
<p><u>Этап 2:</u> Формирование практических навыков подготовки и проведения занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное и своевременное формирование практических навыков и методики обучение; - успешное выполнение тестирования; - наличие правильно выполненной самостоятельной работы
<p><u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аналитические возможности комбинирования целей, условий для решения поставленной задачи;

путём анализа проекта	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение самостоятельных работ с оценкой, в том числе домашних заданий; - результаты зачёта
Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	
Этап 1: Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> - посещение лекционных и практических занятий не менее 80%; - наличие конспекта занятий по всем темам, вынесенным на обсуждение не менее 60% - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии не менее 50%
Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> - студент знает сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%; - может определить основные направления практического использования знаний с правильностью не менее 60%; - называет и описывает различные формы и методы обучения с правильностью не менее 60%; - называет и описывает различные формы и методы контроля с правильностью не менее 60%; - знает структуру построения занятий, формы и способы планирования, документы планирования образовательного и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах с правильностью не менее 60%;
Этап 3: Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания и задачи решены самостоятельно, в отведённое время, результат выше пороговых значений с правильностью не менее 60% Оценка «5» ставится при наличии 90-100% правильных ответов или решений; Оценка «4» ставится при наличии 75-89% правильных ответов или решений; Оценка «3» ставится при наличии 60-74% правильных ответов или решений
Уровни	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний и использования базовых основ дисциплины; - владение основами техники элементов и методики обучения; - владение планированием дисциплины. <p>Повышенный</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применить знания, умения и навыки на различных этапах обучения и тренировочного процесса; - корректировка обучения и тренировки в зависимости от пола и возраста обучающихся; - возможность самостоятельной и обоснованной оценки предложенному проекту тренировки.
Описание шкал оценивания	
Оценивание результатов зачета	<p>Ответ студента на зачете оценивается:</p> <p>«Зачтено», если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы; если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос педагога с дополнительными комментариями или допустил небольшие погрешности в ответе.</p> <p>«Незачтено» выставляется, если обучающийся только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы.</p>
Оценивание результатов экзамена	<p>Ответ студента на экзамене оценивается на:</p> <p>«отлично» - если ответы на все вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах, решение практических заданий к билету верное, выполнено без ошибок и последовательно;</p>

	<p>«хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов; «удовлетворительно» - в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок; «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или отсутствует ответ на один из вопросов (либо ответ дан неправильно).</p>
Оценивание результатов работы в группе на практических занятиях	<p>- оценка «отлично» студент глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет им свободно, излагает грамотно, чётко, логично, увязывая теорию и практику; способен разложить структуру технического элемента и методики обучения, комбинировать элементы для достижения конкретных целей обучения; отвечает уверенно, последовательно, с использованием межпредметных связей, использует материалы из дополнительных к учебнику источников, базируется на точных примерах из практики</p> <p>- оценка «хорошо» студент в полном объёме усвоил программный материал, излагает его последовательно, не допуская существенных оговорок, приводит примеры, правильно использует научные термины, способен разложить структуру технического элемента и методики обучения, выделить главное, связывает теоретический материал с практическими вопросами, но допускает отдельные оговорки и неточности, небольшие ошибки в приводимых примерах; допускает недостаточную самостоятельность суждений; требуются дополнительные вопросы для уточнения отдельных положений.</p> <p>- оценка «удовлетворительно» студент излагает общие сведения без конкретных примеров и обобщений, фрагментарно, допускает ошибки и оговорки, затрудняется дать толкование научных терминов и понятий, не может связать полученные теоретические знания с практикой, аргументация выводов недостаточная, на дополнительные вопросы даёт неполные ответы или затрудняется на них ответить.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» студент не раскрывает главного содержания вопроса, допускает грубые ошибки, не даёт ответа на дополнительные вопросы или без уважительной причины отказывается отвечать.</p>
Оценивание результатов практического тестирования	<p>Умения, навыки: в работе демонстрируется техника приобретённых умений; демонстрируется самостоятельное решение заданий открытого типа рекомендованными методами.</p> <p>Шкала оценивания при тестировании: «отлично» - 90-100% правильных ответов; «хорошо» - 75-89% правильных ответов; «удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов; «неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.</p>
Оценивание курсовой работы	<p>Шкала оценивания:</p> <p>- «отлично» - в курсовой работе приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель.</p> <p>При написании основной части работы использовано значительное количество различных источников, вся необходимая информация проанализирована, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения по итогам разделов. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение автора выражено чётко. В рамках курсовой работы студент демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Адекватно применяется терминология. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ. Объём курсовой работы составляет от 20 до 30 страниц.</p> <p>- «хорошо» - курсовая работа содержит некоторые недостатки. Во введении допущена нечеткость формулировок. В основной части не приводится</p>

	<p>критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология. Допущены незначительные неточности в оформлении цитат, библиографии, приложений.</p> <p>- «удовлетворительно» - курсовая работа во введении содержит неубедительное обоснование выбора темы и актуальности, отсутствуют четкие формулировки. Цели и задачи определены расплывчато. Основное содержание является пересказом идей из использованных источников, нарушена логика изложения. Автор формулирует необоснованные или ошибочные выводы. В заключении приведены обобщения, но собственного отношения к работе автор не проявил. При оформлении ссылок и библиографии отмечаются систематические ошибки.</p> <p>- «неудовлетворительно» - во введении курсовой работы нет обоснования темы и ее актуальности. Не обозначены цели и задачи исследования. Недостаточный объем основной части работы. Противоречивая внутренняя логика содержания курсовой работы. Нет критического осмысления материала. Нет обобщений и выводов. В тексте курсовой работы отмечается плагиат. При оформлении ссылок и библиографии допущены серьезные нарушения. Работа не отвечает основным требованиям ГОСТ. Объем работы составляет менее 20 страниц.</p>	
Оценивание докладов, рефератов, эссе	1. Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
	2. Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приёмы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - студент использует большое количество различных источников информации; - даёт личную оценку проблеме.
	3. Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и чёткость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
	4. Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.
		<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям - оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям; - оценка «удовлетворительно» если работа отвечает всем 2 критериям; - оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям.

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Цели и задачи спортивной тренировки.
2. Структура отдельного тренировочного занятия в подготовке спортсменов.
3. Структура подготовленности спортсменов различного уровня.
4. Основные уровни, обуславливающие структуру тренировочного процесса спортсменов.
5. Основные принципы классификации видов спорта.
6. Содержание и методика построения микроструктуры тренировочных занятий в подготовке спортсменов.
7. Система основных спортивных соревнований.
8. Характеристика тренировочных занятий избирательной направленности.
9. Задачи, средства и методы физической подготовки спортсменов.
10. Характеристика тренировочных занятий комплексной направленности в подготовке спортсменов.
11. Характеристика основных видов нагрузок в тренировке квалифицированных спортсменов.
12. Основные типы и организация тренировочных занятий в подготовке спортсменов.
13. Содержание и методика построения тренировочных микроциклов в подготовке спортсменов.
14. Основные типы тренировочных микроциклов и их характеристика.
15. Классификация основных средств используемых в спортивной тренировке.
16. Характеристика комплексных занятий с последовательным решением задач в подготовке спортсменов.
17. Классификация основных методов используемых в спортивной тренировке.
18. Характеристика комплексных занятий с параллельным решением задач в подготовке спортсменов.
19. Структура интегральной тренировки квалифицированных спортсменов.
20. Содержание и методика построения тренировочных мезоциклов в подготовке спортсменов.
21. Общая структура построения тренировочного процесса в макроциклах.
22. Содержание и методика построения обще-подготовительного периода.
23. Типы тренировочных мезоциклов.
24. Содержание и методика построения специально-подготовительного периода.
25. Общая структура построения многолетней подготовки квалифицированных спортсменов.
26. Содержание и методика построения соревновательного периода.
27. Организационно-методические основы этапа начальной спортивной подготовки спортсменов.
28. Содержание и методика построения переходного периода.
29. Организационно-методические основы этапа специализированной подготовки спортсменов.
30. Организационно-методические основы этапа углублённой подготовки спортсменов.
31. Структура отдельного тренировочного занятия на этапе общей подготовки.
32. Основные типы тренировочных микроциклов и их характеристика.
33. Структура отдельного тренировочного занятия на этапе специальной подготовки.
34. Основные типы тренировочных мезоциклов и их характеристика.
35. Методические основы построения микроцикла в подготовке спортсменов.
36. Структура отдельного тренировочного занятия на этапе соревновательной подготовки.
37. Методические основы построения мезоцикла подготовки спортсменов.
38. Основные типы тренировочных макроциклов и их характеристика.
39. Методические основы построения макроциклов.
40. Методические основы планирования этапа общей подготовки.

Дисциплина «Управление тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта»

1. Функции спортивных соревнований
2. Внутренировочные факторы спортивной подготовки квалифицированных спортсменов.
3. Тактика соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

Зав. кафедрой _____
(подпись) (ФИО)



Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма
имени Ю.А. Сенкевича»
(ГАОУ ВО МГИФКСИТ имени Ю.А. Сенкевича)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»
Профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»
Кафедра Теории и методики физической культуры

БИЛЕТ № 3

Дисциплина «Управление тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта»

1. Соревнования и соревновательная деятельность спортсмена.
2. Особенности спортивной подготовки инвалидов.
3. Методы спортивной тренировки в избранном виде спорта.

Зав. кафедрой _____
(подпись) (ФИО)



Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма
имени Ю.А. Сенкевича»
(ГАОУ ВО МГИФКСИТ имени Ю.А. Сенкевича)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»
Профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»
Кафедра Теории и методики физической культуры

БИЛЕТ № 4

Дисциплина «Управление тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта»

1. Воспитание общей выносливости в избранном виде спорта.
2. Характеристика педагогической деятельности тренера
3. Интегральная подготовка спортсмена в избранном виде спорта.

Зав. кафедрой _____
(подпись)

(ФИО)



Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма
имени Ю.А. Сенкевича»
(ГАОУ ВО МГИФКСИТ имени Ю.А. Сенкевича)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»
Профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»
Кафедра Теории и методики физической культуры

БИЛЕТ № 5

Дисциплина «**Управление тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта**»

1. Структура и характеристика малых циклов тренировки (микроциклов) в избранном виде спорта.
2. Этап начальной специализации в системе многолетних занятий спортом в избранном виде спорта Циклический характер структуры тренировочного процесса: малые (микро-), средние (мезо-), большие (макро-) циклы
3. Воспитание скоростной выносливости в избранном виде спорта.
- 4.

Зав. кафедрой _____
(подпись)

(ФИО)

12.3.3 Тематика курсовых работ

Выполнение курсовой работы осуществляется за счет часов самостоятельной работы студента (СРС) по соответствующим разделам и темам дисциплины.

1. Цели и задачи спортивной тренировки.
2. Структура отдельного тренировочного занятия в подготовке спортсменов.
3. Структура подготовленности спортсменов различного уровня.
4. Основные принципы классификации видов спорта.
5. Характеристика тренировочных занятий избирательной направленности.
6. Задачи, средства и методы физической подготовки спортсменов.
7. Характеристика тренировочных занятий комплексной направленности в подготовке спортсменов.
8. Характеристика основных видов нагрузок в тренировке квалифицированных спортсменов.
9. Основные типы и организация тренировочных занятий в подготовке спортсменов.
10. Основные типы тренировочных микроциклов и их характеристика.

11. Классификация основных средств используемых в спортивной тренировке и образовательном процессе.
12. Классификация основных методов используемых в спортивной тренировке и образовательном процессе.
13. Структура интегральной тренировки квалифицированных спортсменов.
14. Содержание и методика построения тренировочных мезоциклов в подготовке спортсменов.
15. Общая структура построения тренировочного процесса в макроциклах.
16. Содержание и методика построения обще-подготовительного периода.
17. Типы тренировочных мезоциклов.
18. Содержание и методика построения специально-подготовительного периода.
19. Общая структура построения многолетней подготовки квалифицированных спортсменов.
20. Содержание и методика построения соревновательного периода.
21. Организационно-методические основы этапа специализированной подготовки спортсменов.
22. Организационно-методические основы этапа углублённой подготовки спортсменов.
23. Структура отдельного тренировочного занятия на этапе общей подготовки.
24. Основные типы тренировочных микроциклов и их характеристика.
25. Структура отдельного тренировочного занятия на этапе соревновательной подготовки.
26. Методические основы построения мезоцикла подготовки спортсменов.
27. Основные типы тренировочных макроциклов и их характеристика.
28. Методические основы построения макроциклов.
29. Методические основы планирования этапа общей подготовки.
30. Методические основы планирования этапа специальной подготовки.
31. Методические основы планирования этапа соревновательной подготовки.
32. Методические основы многолетнего планирования.
33. Структура тренировочных микроциклов при одноразовых занятиях в течение дня.
34. Структура тренировочных микроциклов при двух и более занятиях в течение дня.

12.3.4 Методические указания и примерные темы контрольных работ для заочной формы обучения

Цель контрольной работы – привить студентам элементарные навыки научно-исследовательской работы, научить пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно и творчески анализировать её, излагать полученные данные в письменном виде.

Темы контрольных работ устанавливаются преподавателем кафедры читаемой дисциплины соответственно учебному плану и программе учебной дисциплины.

1. Основные требования и рекомендации при выполнении контрольной работы

1. Контрольная работа должна отражать современное состояние вопроса в теории и практике управления в сфере физической культуры и спорта.

2. Тема контрольной работы выбирается из предлагаемого кафедрой списка каждым студентом самостоятельно с учётом своих возможностей, интересов, профиля работы и педагогического опыта. Работы, выполненные не по предлагаемой тематике, не принимаются.

3. После выбора темы необходимо приступить к подбору литературных источников и ознакомлению с их содержанием.

Работа с литературой требует конспектирования. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение того и другого. Целесообразнее

использовать третий способ. После ознакомления с литературой составляется содержание контрольной работы.

4. В содержание должны быть три основных раздела:

- введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 стр.);
- основная часть содержит несколько пунктов, раскрывающих содержание контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с литературными источниками, творчески мыслить, сочетать методические и научные знания с требованиями практики (6-8 стр.);

- заключение, в котором даются обобщающие тему выводы (1-2 стр.).

Введение и заключение тесно связываются с основным разделом контрольной работы.

Хорошо продуманное содержание облегчает дальнейшую работу над темой, делает ее стройной и конкретной.

5. В содержании указываются страницы, на которых раскрываются те или иные вопросы темы. Материал по теме излагается строго по указанному плану. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

6. Работа строится на основе анализа 4-6 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Важно общетеоретические положения проиллюстрировать примерами из практики. Содержание контрольной работы должно быть обоснованным и убедительным, текст написан литературным языком, грамотно.

7. Содержание следует раскрывать в собственном изложении. Прямое заимствование из текста источника (переписывание) недопустимо. Контрольная работа, выполненная на основе материала учебника без привлечения дополнительной литературы, не зачитывается.

8. В тексте обязательно должны быть ссылки на изученные работы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается ссылкой с указанием инициалов, фамилии автора, а затем, через запятую - года издания упомянутого источника. Например: (В. М. Петров, 2019). Цитаты заключаются в кавычки.

9. Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов. Например, (по Фадееву В. П., 2019).

10. В конце контрольной работы помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Каждая ссылка в тексте должна иметь соответствующий источник в списке использованной литературы.

2. Требования к оформлению контрольной работы

1. Контрольная работа имеет титульный лист.

2. На второй странице пишется содержание работы с указанием страниц каждого раздела и подпунктов. Разделы начинаются с нового листа, подпункты продолжают друг за другом. В конце работы прилагается список литературы.

3. Контрольная работа, удовлетворяющая всем перечисленным требованиям, получает «зачёт» (оценка дифференцированная).

Положительная оценка за контрольную работу даёт право на сдачу экзамена по дисциплине. При отрицательной оценке работа возвращается студенту для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа вместе с предыдущим вариантом представляется на кафедру на повторную проверку.

Темы контрольных работ

1. Основные типы и организация тренировочных занятий в подготовке спортсменов.
2. Основные типы тренировочных микроциклов и их характеристика.
3. Классификация основных средств используемых в спортивной тренировке.
4. Классификация основных методов используемых в спортивной тренировке.

5. Структура интегральной тренировки квалифицированных спортсменов.
6. Содержание и методика построения тренировочных мезоциклов в подготовке спортсменов.
7. Общая структура построения тренировочного процесса в макроциклах.
8. Содержание и методика построения обще-подготовительного периода.
9. Типы тренировочных мезоциклов.
10. Содержание и методика построения специально-подготовительного периода.
11. Общая структура построения многолетней подготовки квалифицированных спортсменов.
12. Содержание и методика построения соревновательного периода.
13. Организационно-методические основы этапа специализированной подготовки спортсменов.
14. Организационно-методические основы этапа углублённой подготовки спортсменов.
15. Структура отдельного тренировочного занятия на этапе общей подготовки.
16. Основные типы тренировочных микроциклов и их характеристика.
17. Структура отдельного тренировочного занятия на этапе соревновательной подготовки.
18. Методические основы построения мезоцикла подготовки спортсменов.
19. Основные типы тренировочных макроциклов и их характеристика.
20. Методические основы построения макроциклов.
21. Методические основы планирования этапа общей подготовки.
22. Методические основы планирования этапа специальной подготовки.
23. Методические основы планирования этапа соревновательной подготовки.
24. Методические основы многолетнего планирования.
25. Структура тренировочных микроциклов при одноразовых занятиях в течение дня.
26. Структура тренировочных микроциклов при двух и более занятиях в течение дня.