



Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма
имени Ю.А. Сенкевича»
(ГАОУ ВО МГИФКСиТ имени Ю.А. Сенкевича)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МГИФКСиТ
имени Ю.А. Сенкевича
Н.В. Масягина

«12» _____ 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

наименование дисциплины:

История физической культуры и спорта

индекс по учебному плану: **Б1.О.04.02**

направление подготовки: **49.03.01 Физическая культура**


профиль (направленность): **Спортивная подготовка в избранном виде спорта**

факультет: **Туризма**

кафедра: **Теории и методики физической культуры**

Общая трудоемкость (в академических часах / ЗЕ)	108 часов / 3 ЗЕ	
	очная	заочная
в том числе по формам обучения:		
аудиторных	51	12
из них:		
лекции	17	8
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	34	4
самостоятельных	21	60
контроль	36	36
Форма промежуточной аттестации		
Экзамен	2 семестр	1 курс

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940 и учебного плана ГАОУ ВО МГИФКСиТ имени Ю.А. Сенкевича на кафедре теории и методике физической культуры

Разработчик рабочей программы  канд. пед. наук, доцент А.Г. Горшков

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры
протокол от «31» 08 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой  канд. пед. наук., доцент М.В. Еремин

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела


В.В. Вознесенская

Зав. библиотекой


Ю.Г. Нацина

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину История физической культуры и спорта и студентов направления подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, обучающихся по образовательной программе *Спортивная подготовка в избранном виде спорта*.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.10.2017 № 48566).

- учебным планом по образовательной программе бакалавриата Спортивная подготовка в избранном виде спорта направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным в 2020 г.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Б1.О.04.02 «История физической культуры и спорта» являются формирование у студентов знаний о становлении и развитии физической культуры и спорта в разные периоды.

Задачи дисциплины:

- изучить историю основных зарубежных систем физического воспитания и спорта;
- изучить историю отечественных систем физического воспитания и спорта;
- изучить историю международного спортивного движения;
- воспитывать у студентов чувство патриотизма и интернационализма;
- расширить общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них уверенность в общественной значимости выбранной специальности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История физической культуры и спорта» включена в основную Б1.О.04.02 (обязательную) часть ОПОП ВО.

Дисциплина преподается на базе освоения таких дисциплин, как «История (история России, всеобщая история), «Философия», «Олимпийское движение и профессиональный спорт» и других обязательных дисциплин учебного плана.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими знаниями и компетенциями: УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении учебной (ознакомительной) практики, производственной (преддипломной) практики, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует знания периодизации истории физической культуры, социальной структуры и функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты развития исторических процессов в сфере физической культуры и спорта.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы истории физической культуры и спорта и ее прикладное направление в физической культуре и спорте; - взаимосвязи физической культуры и спорта с другими общественными явлениями и сторонами социокультурной жизни общества; - социальные аспекты формирования личности спортсмена, становления, развития и завершения спортивной карьеры; - механизм возникновения и разрешения исторических событий в сфере ФКиС. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести исторический анализ документов; - провести историческое исследование, его анализ и выработать практические рекомендации; - формировать представление о ФКиС; - работать в коллективе, находить оптимальные организационно-управленческие решения; - анализировать возможные конфликтные ситуации и искать пути к их разрешению. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторического анализа источников возникновения и развития физической культуры и спорта.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая экзамен.

5.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции	
			всего	в т.ч.					
				Л	Семи нары	Практ. занятия			Др. виды работ
1	Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе	8	6	2	-	4	-	2	УК-5
2	Физическая культура в средние века	8	6	2	-	4	-	2	УК-5
3	Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока	8	6	2	-	4	-	2	УК-5
4	Зарубежные системы физической культуры и спорта в странах в период с XVIII в. до настоящего	10	6	2	-	4	-	4	УК-5

	времени								
5	Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.	8	6	2	-	4	-	2	УК-5
6	Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта во второй половине XIX-начале XX в.	11	9	3	-	6	-	2	УК-5
7	Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта	19	12	4	-	8	-	7	УК-5
	Итого	72	51	17	-	34	-	21	
	Экзамен	36	-	-	-	-	-	-	
	Всего часов	108	51	17	-	34	-	21	

Заочная форма обучения

	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа					СРС	Индекс компетенции
			всего	в т.ч.					
				Л	Семинары	Практ. занятия	Др. виды работ		
1	Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе	8	1	1	-	-	-	7	УК-5
2	Физическая культура в средние века	8	1	1	-	-	-	7	УК-5
3	Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока	8	1	1	-	-	-	7	УК-5
4	Зарубежные системы физической культуры и спорта в странах в период с XVIII в. до настоящего времени	10	1	1	-	-	-	9	УК-5
5	Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.	8	1	1	-	-	-	7	УК-5
6	Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта во второй половине XIX-начале XX в.	11	3	1	-	2	-	8	УК-5
7	Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта	19	4	2	-	2	-	15	УК-5
	Итого	72	12	8	-	4	-	60	
	Экзамен	36	-	-	-	-	-	-	
	Всего часов	108	12	8	-	4	-	60	

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе

Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития, истоки зарождения.

Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие её от первобытного общества.

Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции, их характеристика и значение для современного олимпийского движения. Древнегреческие мыслители о физическом воспитании.

Физическая культура в Древнем Риме, её отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ. Древнеримские мыслители о физическом воспитании.

Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Китай, Индия и др.).

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5.2

Тема 2. Физическая культура в средние века

Физическая культура раннего средневековья (V-IX вв.). Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры в период средневековья. Особенности физического воспитания в различных регионах мира.

Физическая культура на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.

Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV-XVII вв.). Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия, У. Гарвея и др. в развитии физического воспитания. Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5.2

Тема 3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока

Восточные системы физической культуры как часть общей культуры и образа жизни с философской и морально-этической базой.

Истоки религиозной, философской йоги и йоги, основанной на применении системы физических упражнений. Значение йоги для решения оздоровительных задач физического воспитания на современном этапе.

Исторические причины зарождения ушу в Китае. Существенное усовершенствование ушу в XIV-XVII вв. Становление и развитие оздоровительного направления ушу (начало XIX в. - до нашего времени). Создание международной федерации ушу, первые международные соревнования по этому единоборству (1985г.), включение его в программу Азиатских игр (1990 г.). Моральный кодекс обучающегося душу.

Исторические причины возникновения каратэдо (около XV в.). Включение каратэ до в школьную программу Японии (1902 г.). Создание Европейского союза каратэ до (ЕКУ, 1965 г.), Всемирного союза организаций каратэ-до (ВУКО, 1970 г.). Популярность этого единоборства в мире в настоящее время.

Возникновение в Японии джиу-джитсу (XI-XII вв.). Джиу-джитсу – источник зарождения японской борьбы дзюдо (конец XIX в.). Создание Европейского союза дзюдо

(УЕД, 1948 г.), Международной федерации дзюдо (ФИД, 1956 г.), включение дзюдо в программу олимпийских игр (мужское в 1964 г., женское в 1992 г.).

Истоки зарождения корейского национального боевого искусства таэквондо. Введение таэквондо в программу физического воспитания школьников Южной Кореи (1973 г.). Образование Всемирной федерации таэквондо (1973 г.), включение его в программу олимпийских игр (1994 г.).

Развитие джиу-джитсу в России в 20-е гг., совершенствование его приемами национальных видов борьбы. Включение приемов самозащиты и обезоруживания в комплекс ГТО (1932 г.). Связь японской борьбы дзюдо с советской самбо. Повышение интереса к различным видам восточных систем физического воспитания в нашей стране со второй половины 80-х гг. Создание в СССР в 1989 г. Всесоюзной ассоциации боевых искусств (ВАБИ)

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5.2

Тема 4. Зарубежные системы физической культуры и спорта в странах в период с XVIII в. до настоящего времени

Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе.

Гимнастическое и спортивно-игровое направления – основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII – начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Влияние национально-буржуазных гимнастических и спортивно-игровых систем на современную физическую культуру.

Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физическом воспитании в конце XIX – начале XX в.

Новые зарубежные системы физического воспитания (метод Г. Демени, “естественная гимнастика” и др.).

Возникновение в 20-е годы нового направления в физическом воспитании – профессионально-прикладной физической подготовки.

Внешкольное физическое воспитание. Усиление его милитаризации в период между первой и второй мировыми войнами: развитие бойскаутского движения, “спорта на местности” в Германии, создание молодежных организаций фалангистов и т.п.

Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран. Взаимодействие различных форм физического воспитания – урочных, внеурочных, внешкольных. “Спорт для всех” – направление совершенствования массового физического воспитания и спорта в развитых странах мира.

Региональные особенности развития физического воспитания в странах Центральной Америки, Индии, Китае, Иране, Японии, Турции и др.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5.2

Тема 5. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.

Общая направленность воспитания детей в VI-IX вв.

Воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.). Игрища – основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки: национальные виды борьбы, кулачные бои, “медвежья борьба” (“забава”), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Древнеславянские летописи XI-XIII вв. – источники познания физического воспитания древней Руси, древнейшие русские былины и др.

Исторические условия развития русской культуры в XIII-XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания.

Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др.

Значение сочинения “Гражданство обычаев детских” для становления нового направления в детской педагогике – обучения этике поведения, личной гигиене физического воспитания (XVII в.).

Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов и др.).

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5.2

Тема 6. Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта во второй половине XIX-начале XX в.

Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского.

П.Ф. Лесгафт – его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы.

Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.).

Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А.Г. Берглинд, П.Ф. Лесгафт, Ф.В. Игнатъев и др.).

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5.2

Тема 7. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта

Становление организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 – 30-е гг.

Развитие научно-методических основ советской системы физического воспитания, подготовка научно-педагогических кадров.

Особенности взглядов официальной педагогики в 30 – 50 гг. – как отражение идеологии тоталитарного режима. Постановление ЦК ВКП (б) 1936 г. “О педологических извращениях в системе Наркомпросов”.

Создание после Великой Отечественной войны факультетов физического воспитания при педагогических вузах.

Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания: государственные учебные программы, Всесоюзный физкультурный комплекс “Готов к труду и обороне СССР”, Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК).

Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны.

Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания после Великой Отечественной войны: вступление спортивных организаций СССР в МСФ и МОК. Противоречия в развитии массовой физической культуры и спорта высоких достижений - основная проблема послевоенного физкультурного движения СССР.

Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания.

Массовые организационные формы работы с детьми по физической культуре и спорту (60 – 70 гг.).

Коммерческий подход к деятельности детских физкультурно-спортивных организаций после 1980 г.

Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5.2

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Мельникова Н.Ю. 2-е изд., с измен. и дополненное — Москва : Спорт, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — URL: <https://book.ru/book/928948> — Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455416>

2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454169>

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Российское образование <http://www.edu.ru>.
2. Научная электронная библиотека открытого доступа <https://cyberleninka.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.elibrary.ru>.
4. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>.
5. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>].
6. Весь спорт: [http://www.allsportinfo.ru/\(link is external\)](http://www.allsportinfo.ru/(link is external)).
7. Журнал «Теория и практика физической культуры»: <http://www.teoriya.ru/ru>.
8. Научно-теоретический журнал по проблемам науки о спорте «Вестник спортивной науки»: <http://www.vniifk.ru>.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
10. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
11. Научная электронная библиотека: электронные версии статей журналов. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Перечень информационно-справочных систем:

– Электронно-библиотечная система – КноРус;

– Электронно-библиотечная система Юрайт

Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (в соответствии с графиком работы коммерческой версии для незарегистрированных пользователей).

Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины, студенты используют такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: лекционной аудитории, оборудованной компьютером, видеопроекционной аппаратурой, экраном.

Кабинет для практических занятий, имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, персональные компьютеры.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

В ходе учебных занятий по дисциплине «История физической культуры и спорта» у студентов формируется целостное понимание и представление о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре, формируются профессионально-прикладные умения и навыки. В учебном процессе студенты знакомятся с основами проектной и исследовательской деятельности, которая расширяет образовательные возможности за счет наглядной демонстрации взаимосвязи физической и технической подготовленности с показателями двигательных и вегетативных функций организма.

Для развития когнитивной сферы студента на лекционных и практических занятиях используются мультимедийные презентации, демонстрационный материал, активные и интерактивные формы занятий.

Двигательные умения и навыки по освоению игровых технических элементов, тактики игры вырабатываются *парным, групповым или поточным* способом.

Подготовка конспекта занятия у студента формирует *проектное мышление*, заключающееся в определении:

- возраста и технической подготовленности занимающихся;
- целей и задач занятия;
- объема, последовательности, продолжительности и интенсивности двигательной нагрузки для разминочных, подводящих, образовательных или развивающих двигательных действий;
- методических указаний в соответствии с возрастом и уровнем технической подготовленности занимающегося;
- качества и скорости воспроизведения подводящих технических действий, фиксацией и устранением ошибок в технике и тактике.

Современное и глубокое представление о технике, методике обучения и тактике студент получает используя *компьютерные и видео-технологии*

Высокая квалификация и компетентность специалиста, освоившего дисциплину «История физической культуры и спорта» обусловлена выраженной эффективностью самостоятельной работы студентов базирующейся на освоении технологии поиска и сбора новой информации, технологии педагогического наблюдения и анализа соревновательной деятельности, системного сбора и представления новой информации.

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины «История физической культуры и спорта», с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. студентом «История физической культуры и спорта» подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Для эффективного понимания и оперирования материалом, умения разбирать материал на составные части, четкого представления его структуры, понятий, правил и методического обеспечения, взаимосвязей составных элементов, освоение лекционного курса дисциплины «История физической культуры и спорта», включающего мультимедийные формы для студентов предполагает выполнение следующих правил:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Эффективное освоение практического курса дисциплины «История физической культуры и спорта», овладение техническими умениями и навыками, методическими особенностями обучения двигательным действиям, развитием физических качеств, построением учебно-тренировочного процесса, понимание и оперирование материалом, умения разбирать материал на составные части, четкого представляя его структуру, понятия, правила и методическое обеспечение, взаимосвязи составных элементов, создание новых технологий обучения потребует от студентов предварительной работы:

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному

занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной при необходимости программой дисциплины «История физической культуры и спорта», для указанных обучающихся.

Обучение, текущая и промежуточная аттестация студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в каждом конкретном случае.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, занятия проводятся совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется.

При зачислении студентов с ОВЗ меняются формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения посредством вебинаров (например, с использованием программы Webinar, Zoom, Skype, и др.), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Знания, умения, навыки	Средства оценки
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы истории физической культуры и спорта и ее прикладное направление в физической культуре и спорте; - взаимосвязи физической культуры и спорта с другими общественными явлениями и сторонами социокультурной жизни общества; - социальные аспекты формирования личности спортсмена, становления, развития и завершения спортивной карьеры; - механизм возникновения и разрешения исторических событий в сфере ФКиС. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести исторический анализ документов; - провести историческое исследование, его анализ и выработать практические 	<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции; – практические занятия по темам теоретического содержания; – самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания. <p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические занятия; – ситуационные задачи; – самостоятельная работа по решению ситуационных заданий; - подготовка рефератов, докладов, эссе на заданную тему.

	<p>рекомендации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о ФКиС; - работать в коллективе, находить оптимальные организационно-управленческие решения; - анализировать возможные конфликтные ситуации и искать пути к их разрешению. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторического анализа источников возникновения и развития физической культуры и спорта. 	<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач; – анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях; – тестирование текущих знаний; – проверка рефератов, докладов, эссе на заданную тему; - заслушивание и обсуждение докладов с презентацией на практических, семинарских занятиях и научных студенческих конференциях; – итоговый контроль по дисциплине
--	--	---

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Описание показателей</i>	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> - посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций; - подготовка конспекта занятий на заданную тему.
<u>Этап 2:</u> Формирование практических навыков подготовки и проведения занятия	<ul style="list-style-type: none"> - правильное и своевременное формирование практических навыков и методики обучения; - успешное выполнение тестирования; - наличие правильно выполненной самостоятельной работы
<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала путем анализа проекта	<ul style="list-style-type: none"> - аналитические возможности комбинирования целей, условий для решения поставленной задачи; - выполнение самостоятельных работ с оценкой, в том числе домашних заданий; - результаты зачета
<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> - посещение лекционных и практических занятий не менее 80%; - наличие конспекта занятий по всем темам, вынесенным на обсуждение не менее 60% - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии не менее 50%
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> - студент знает сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%; - может определить основные направления практического использования знаний с правильностью не менее 60%; - называет и описывает различные формы и методы обучения с правильностью не менее 60%; - называет и описывает различные формы и методы контроля с правильностью не менее 60%; - знает структуру построения занятий, формы и способы планирования, документы планирования образовательного и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах с правильностью не менее 60%;
<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания и задачи решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений с правильностью не менее 60% Оценка «5» ставится при наличии 90-100% правильных ответов или решений;

	<p>Оценка «4» ставится при наличии 75-89% правильных ответов или решений;</p> <p>Оценка «3» ставится при наличии 60-74% правильных ответов или решений</p>
Уровни	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний и использования базовых основ дисциплины; - владение основами техники элементов и методики обучения; - владение планированием дисциплины. <p>Повышенный</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применить знания, умения и навыки на различных этапах обучения и тренировочного процесса; - корректировка обучения и тренировки в зависимости от пола и возраста обучающихся; - возможность самостоятельной и обоснованной оценки предложенному проекту тренировки.
Описание шкал оценивания	
Оценивание результатов экзамена	<p>Ответ студента на экзамене оценивается на:</p> <p>«отлично» - если ответы на все вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах;</p> <p>«хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;</p> <p>«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или отсутствует ответ на один из вопросов (либо ответ дан неправильно).</p>
Оценивание результатов работы в группе на практических занятиях	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» студент глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет им свободно, излагает грамотно, четко, логично, увязывая теорию и практику; способен разложить структуру технического элемента и методики обучения, комбинировать элементы для достижения конкретных целей обучения; отвечает уверенно, последовательно, с использованием межпредметных связей, использует материалы из дополнительных к учебнику источников, базируется на точных примерах из практики - оценка «хорошо» студент в полном объеме усвоил программный материал, излагает его последовательно, не допуская существенных оговорок, приводит примеры, правильно использует научные термины, способен разложить структуру технического элемента и методики обучения, выделить главное, связывает теоретический материал с практическими вопросами, но допускает отдельные оговорки и неточности, небольшие ошибки в приводимых примерах; допускает недостаточную самостоятельность суждений; требуются дополнительные вопросы для уточнения отдельных положений. - оценка «удовлетворительно» студент излагает общие сведения без конкретных примеров и обобщений, фрагментарно, допускает ошибки и оговорки, затрудняется дать толкование научных терминов и понятий, не может связать полученные теоретические знания с практикой, аргументация выводов недостаточная, на дополнительные вопросы дает неполные ответы или затрудняется на них ответить. - оценка «неудовлетворительно» студент не раскрывает главного содержания вопроса, допускает грубые ошибки, не дает ответа на дополнительные вопросы или без уважительной причины отказывается отвечать.
Оценивание результатов индивидуального	<p>Шкала оценивания:</p> <p>«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные</p>

контроля на практическом занятии	<p>понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом.</p> <p>«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p>«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>	
Оценивание результатов практического тестирования	<p>Умения, навыки: в работе демонстрируется техника приобретенных умений; демонстрируется самостоятельное решение заданий открытого типа рекомендованными методами.</p> <p>Шкала оценивания при тестировании:</p> <p>«отлично» - 90-100% правильных ответов;</p> <p>«хорошо» - 75-89% правильных ответов;</p> <p>«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;</p> <p>«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.</p>	
Оценивание докладов, рефератов, эссе, презентаций.	1. Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
	2. Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - студент использует большое количество различных источников информации; - дает личную оценку проблеме.
	3. Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
	4. Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.
	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям - оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям - оценка «удовлетворительно» если работа отвечает 2 критериям - оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям 	

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Системы физического воспитания в Древней Греции.
2. Рыцарская система воспитания в Западной Европе в X – XIV вв.
3. Физическое воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV – XVII вв.).
4. Течения йоги, основанные на двигательных действиях (IV в. – по настоящее время).
5. Китайская гимнастика тайцзицюань, ее оздоровительная разновидность.
6. Японское национальное единоборство каратэдо.
7. Японская национальная борьба дзюдо.
8. Корейское национальное единоборство таэквондо.
9. Немецкое гимнастическое движение в XIX в.
10. Шведское гимнастическое движение в XIX в.
11. Сокольская система гимнастики (середина XIX в.).
12. Формирование школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (середина XIX в.).
13. Новые зарубежные системы физического воспитания в начале XX в. (метод Г.Демени, “естественная гимнастика” и др.).
14. Бойскаутское движение за рубежом и в России.
15. Физическое воспитание в развитых зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
16. Массовые народные формы физического воспитания в дореволюционной России.
Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания в XVII – второй половине XIX в.
17. Становление педагогических и естественнонаучных основ отечественной физической культуры (вторая половина XIX – начало XX в.).
18. Создание в России системы физического образования П.Ф. Лесгафтом.
19. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях дореволюционной России.
20. Зарождение и развитие в дореволюционной России современного спорта.
21. Образование Российского олимпийского комитета.
22. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.
23. Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 – 30 годы.
24. Научно-методические основы советской системы физического воспитания.
25. Всесоюзный физкультурный комплекс “Готов к труду и обороне СССР” – программная и нормативная основа советской системы физического воспитания.
26. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны.
27. Развитие спортивной направленности в советской системе физического воспитания.
28. Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания.
29. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания.
30. Становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе СССР и РФ.
31. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом РФ. Закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации”.

32. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.
33. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов.
34. Возрождение современного олимпийского движения и его функционирование в настоящее время.
35. Участие отечественных спортсменов в летних олимпийских играх.
36. Участие отечественных спортсменов в зимних олимпийских играх.
37. Международное рабочее спортивное движение, участие в нем спортсменов СССР.
38. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов РФ.
39. Международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры.
40. Проблемы международного спортивного движения.
41. Создание Международных спортивных объединений, их типы и роль в МСД.

12.3.2. Примерные билеты к экзамену



Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт
физической культуры, спорта и туризма имени Ю.А. Сенкевича»

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»
Профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»
Кафедра теории и методики физической культуры

БИЛЕТ № 1

1. Проблемы международного спортивного движения.
2. Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания

Зав. кафедрой _____
(подпись) (ФИО)



Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт
физической культуры, спорта и туризма имени Ю.А. Сенкевича»

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»
Профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»
Кафедра теории и методики физической культуры

БИЛЕТ № 2

1. Зарождение и развитие в дореволюционной России современного спорта
2. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ

Зав. кафедрой _____
(подпись) (ФИО)



Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт
физической культуры, спорта и туризма имени Ю.А. Сенкевича»

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»
Профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»
Кафедра теории и методики физической культуры

БИЛЕТ № 3

1. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны.
2. Шведское гимнастическое движение в XIX в.

Зав. кафедрой _____
(подпись) (ФИО)



Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт
физической культуры, спорта и туризма имени Ю.А. Сенкевича»

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»
Профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»
Кафедра теории и методики физической культуры

БИЛЕТ № 4

1. Течения йоги, основанные на двигательных действиях (IV в. – по настоящее время).
2. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов РФ.

Зав. кафедрой _____
(подпись) (ФИО)



Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт
физической культуры, спорта и туризма имени Ю.А. Сенкевича»

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»
Профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»
Кафедра теории и методики физической культуры

БИЛЕТ № 5

1. Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания.
2. Системы физического воспитания в Древней Греции.

Зав. кафедрой _____ (подпись) (ФИО)

12.3.3 Методические указания и примерные темы контрольных работ для заочной формы обучения

Цель контрольной работы – привить студентам элементарные навыки научно-исследовательской работы, научить пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно и творчески анализировать её, излагать полученные данные в письменном виде.

Темы контрольных работ устанавливаются преподавателем кафедры читаемой дисциплины соответственно учебному плану и программе учебной дисциплины.

1. Основные требования и рекомендации при выполнении контрольной работы

1. Контрольная работа должна отражать современное состояние вопроса в теории и практике управления в сфере физической культуры и спорта.

2. Тема контрольной работы выбирается из предлагаемого кафедрой списка каждым студентом самостоятельно с учётом своих возможностей, интересов, профиля работы и педагогического опыта. Работы, выполненные не по предлагаемой тематике, не принимаются.

3. После выбора темы необходимо приступить к подбору литературных источников и ознакомлению с их содержанием.

Работа с литературой требует конспектирования. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение того и другого. Целесообразнее использовать третий способ. После ознакомления с литературой составляется содержание контрольной работы.

4. В содержание должны быть три основных раздела:

- введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 стр.);

- основная часть содержит несколько пунктов, раскрывающих содержание контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с литературными источниками, творчески мыслить, сочетать методические и научные знания с требованиями практики (6-8 стр.);

- заключение, в котором даются обобщающие тему выводы (1-2 стр.).

Введение и заключение тесно связываются с основным разделом контрольной работы.

Хорошо продуманное содержание облегчает дальнейшую работу над темой, делает ее

стройной и конкретной.

5. В содержании указываются страницы, на которых раскрываются те или иные вопросы темы. Материал по теме излагается строго по указанному плану. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

6. Работа строится на основе анализа 4-6 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Важно общетеоретические положения проиллюстрировать примерами из практики. Содержание контрольной работы должно быть обоснованным и убедительным, текст написан литературным языком, грамотно.

7. Содержание следует раскрывать в собственном изложении. Прямое заимствование из текста источника (переписывание) недопустимо. Контрольная работа, выполненная на основе материала учебника без привлечения дополнительной литературы, не зачитывается.

8. В тексте обязательно должны быть ссылки на изученные работы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается ссылкой с указанием инициалов, фамилии автора, а затем, через запятую - года издания упомянутого источника. Например: (В. М. Петров, 2019). Цитаты заключаются в кавычки.

9. Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов. Например, (по Фадееву В. П., 2019).

10. В конце контрольной работы помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Каждая ссылка в тексте должна иметь соответствующий источник в списке использованной литературы.

2. Требования к оформлению контрольной работы

1. Контрольная работа имеет титульный лист.

2. На второй странице пишется содержание работы с указанием страниц каждого раздела и подпунктов. Разделы начинаются с нового листа, подпункты продолжают друг за другом. В конце работы прилагается список литературы.

3. Контрольная работа, удовлетворяющая всем перечисленным требованиям, получает «зачет» (оценка дифференцированная).

Положительная оценка за контрольную работу дает право на сдачу экзамена по дисциплине. При отрицательной оценке работа возвращается студенту для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа вместе с предыдущим вариантом представляется на кафедру на повторную проверку.

Темы контрольных работ

1. Особенности физической культуры и спорта народов, населяющих территорию нашей страны с древнейших времен до конца XVIII в.
2. Особенности физического воспитания в России с IX по XVII вв.
3. Основные направления реформ Петра I. Их значение в развитии физической культуры, спорта и военного дела в России.
4. Система физического воспитания дворянства в России в XVIII – XIX вв.
5. Анализ физкультурно-спортивного движения и международные спортивные связи Российской Империи (середина XIX - начало XX вв.).
6. Особенности физической культуры и спорта в России после революции 1917 г.: анализ подходов к перестроению физкультурно-спортивной работы со стороны новой советской власти.
7. Развитие массовых форм физической культуры и спорта в СССР в 1920-1930 гг.
8. Основные направления развития физического воспитания и спорта в учебных заведениях СССР.
9. Выдающиеся деятели советской физической культуры и спорта, их роль в развитии

отрасли и рейтинга СССР на международной арене.

10. Гордость нации (спортсмены, тренеры и педагоги).
11. Физическая культура и спорт в СССР во II половине XX в.
12. Особенности физической культуры и спорта в России после распада СССР. (1992-2000 гг.)
13. Физическая культура и спорт в Российской Федерации на современном этапе.
14. Основные направления развития физической культуры и спорта в РФ на современном этапе: массовый спорт, спорт высших достижений, адаптивный спорт и т. д.
15. Наука и спорт в России: достижения и перспективы.
16. Политика правительства Российской Федерации в области физической культуры и спорта: особенности и перспективы.
17. ГТО и другие формы стандартизации уровня физического развития учащихся России на современном этапе: первые результаты и аспекты мониторинга.
18. Программы развития массовой физической культуры, спорта высших достижений в современной России.
19. Основные особенности возникновения и первоначального развития физических упражнений и игр в условиях первобытно-общинного строя.
20. Характеристика различных теорий происхождения физических упражнений и игр: классические и инновационные взгляды.
21. Особенности физической культуры и спорта в Средневековой Европе.
22. Развитие теоретических основ физического воспитания и спорта в странах Западной Европы в XVII - конце XIX вв. (Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Г. Спенсер).
23. Возникновение и развитие массового спорта в спортивно-гимнастических организациях, их характеристика (Сокол, Маккаби, СХМ, Скаутизм, предпринимательские и рабочие организации в XIX - начале XX вв.
24. Особенности физической культуры и спорта в странах Северной Европы между I и II Мировыми войнами.
25. Анализ особенностей развития физической культуры и спорта в странах социализма в 1950-80-е гг. (кроме СССР).
26. Особенности развития физической культуры и спорта в странах Запада во II половине XX в.
27. Основные тенденции развития физической культуры и спорта в странах мира на современном этапе: особенности и перспективы.