



Государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма
имени Ю.А. Сенкевича»
(ГАОУ ВО МГИФКСиТ имени Ю.А. Сенкевича)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

наименование дисциплины:

**Педагогика (история педагогики,
общая педагогика, возрастная педагогика, дидактика)**

индекс по учебному плану: **Б1.0.02.01**

направление подготовки: 49.03.01 **Физическая культура**

профиль (направленность): **Спортивная подготовка в избранном виде спорта**

факультет: **Туризма**

кафедра: **Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Общая трудоемкость (в академических часах / ЗЕ)	252 часа / 7 ЗЕ	
	очная	заочная
в том числе по формам обучения:		
аудиторных	102	28
из них:		
лекции	34	12
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	68	16
самостоятельных	114	188
в т.ч. курсовая работа		
контроль	36	36
Форма промежуточной аттестации		
Зачет с оценкой	3 семестр	4 семестр
Экзамен	4 семестр	5 семестр

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940 и учебного плана ГАОУ ВО МГИФКСиТ имени Ю.А. Сенкевича на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Разработчик рабочей программы дисциплины Смирнова к.п.н., доцент Смородинова М.В.

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры
протокол от «31» августа 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой Тарчоков к.э.н., доцент Тарчоков С.К.

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой теории и методики физической культуры Еремин М.В. Еремин

Начальник учебно-методического отдела Вознесенская В.В. Вознесенская

Зав. библиотекой Нацина Ю.Г. Нацина

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Педагогика (история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, дидактика)» и студентов направления подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, обучающихся по образовательной программе «*Спортивная подготовка в избранном виде спорта*».

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* (зарегистрировано в Минюсте России 16.10.2017 № 48566).

- Учебным планом по образовательной программе бакалавриата «*Спортивная подготовка в избранном виде спорта*» направления подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденным в 2020 г.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целью освоения дисциплины «Педагогика (история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, дидактика)» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся, характеризующих этапы освоения образовательной программы.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность к социальному взаимодействию и эффективной работе в команде;
- формирование ценностного отношения студентов к педагогической профессии;
- накопление необходимых знаний для осуществления педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с основными положениями педагогической теории необходимой для решения теоретических и практических задач;
- формирование представления о предмете и объектах изучения, методах исследования, исторических и современных концепциях педагогического образования;
- формирование педагогических представлений и умений, необходимых для организации занятий с людьми различного возраста, пола, индивидуально-типологических и личностных характеристик;
- формирование системы основных понятий, используемых в педагогике для описания моделей построения образовательного, тренировочного и воспитательного процессов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

В структуре основной образовательной программы дисциплина «Педагогика (история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, дидактика)» относится к обязательным базовым дисциплинам блока Б1.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: «Педагогика физической культуры и спорта», «Психология возрастная».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5.1. Владеет системой теоретических знаний, позволяющих осуществить анализ ведущих педагогических идей в истории человечества на разных этапах его развития.</p>	<p>Знает: - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - этапы развития педагогической науки; - актуальные педагогические идеи Умеет: - применять теоретические знания по дисциплине для выбора наиболее оптимального способа педагогического воздействия на учащегося Имеет опыт: - анализа ведущих педагогических идей; выявления их положительных и отрицательных сторон</p>
	<p>ОПК-5.2. Использует современные тенденции развития образования в России и за рубежом в процессе занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Знает: - современные тенденции развития образования, актуальные для применения в образовательном процессе в рамках занятий физической культурой и спортом Умеет: - решать педагогические задачи на занятиях физической культурой и спортом, основываясь на современных тенденциях развития образования Имеет опыт: - применения современных образовательных тенденций для решения педагогических задач в области физической культуры и спорта.</p>
	<p>ОПК-5.3. Обеспечивает развитие у занимающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>	<p>Знает: - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе, направленные на развитие у занимающихся социально-значимых личностных качеств Умеет: - оказывать педагогическое воздействие на занимающихся для развития у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также</p>

		<p>позитивной гражданской позиции и способности к труду и жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми различных возрастных категорий <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения педагогических задач, направленных на всестороннее развитие гармоничной личности в рамках занятий физической культурой и спортом
	<p>ОПК-5.4. Демонстрирует способность к использованию дидактических приемов при реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы воспитания; - методы, приёмы и средства воспитания в физической культуре и спорте <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать дидактические приемы при реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования дидактических приемов при решении педагогических задач в области физической культуры и спорта
	<p>ОПК-5.5. Осуществляет постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - влияние возрастных особенностей обучающихся на образовательный процесс; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования полученных педагогических знаний для постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

<p>ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ОПК-11.1. Знает методы научного анализа результатов исследований; методы формулирования и представления обобщений и выводов.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - основные методы научного анализа результатов научного исследования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор данных с использованием информационных источников - применять методы научного анализа для обработки накопленных данных; - представлять обобщения и выводы <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов научного анализа, методов формулирования и представления обобщений и выводов при проведении научных исследований в области педагогики.
	<p>ОПК-11.2. Владеет методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности участников учебно-тренировочного процесса.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику проведения научных исследований; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, включая сдачу экзамена (36 часов).

5.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы.

Очная форма обучения

	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа					СРС	Индекс компетенции
			всего	в т.ч.					
				Л	С	ПЗ	Др. виды работ		
1.	Раздел 1. Ведение в педагогическую профессию.	24	12	4	8			12	ОПК-5
1.1.	Тема 1. Общая и профессиональная культура человека.	2	1	1				1	ОПК-5
1.2.	Тема 2. Возникновение и становление педагогической профессии.	2	1	1				1	ОПК-5
1.3.	Тема 3. Перспективы развития педагогической профессии.	4	2		2			2	ОПК-5
1.4.	Тема 4. Особенности педагогической профессии.	4	2		2			2	ОПК-5
1.5.	Тема 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	2	1	1				1	ОПК-5
1.6.	Тема 6. Методологическая культура педагога.	2	1	1				1	ОПК-5
1.7.	Тема 7. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.	4	2		2			2	ОПК-5
1.8.	Тема 8. Развитие личности педагога в системе педагогического образования.	4	2		2			2	ОПК-5
2.	Раздел 2. История педагогики.	52	24	8	16			28	ОПК-5
2.1.	Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.	4	2	2				2	ОПК-5
2.2.	Тема 2. Тенденция развития мирового историко-педагогического процесса.	10	4		4			6	ОПК-5
2.3.	Тема 3. Образование педагогической мысли Западной Европы и США	4	2	2				2	ОПК-5
2.4.	Тема 4. Основные направления развития отечественной педагогики.	10	4		4			6	ОПК-5
2.5.	Тема 5. Школа и педагогика в России.	8	4		4			4	ОПК-5
2.6.	Тема 6. Особенности современного этапа развития образования в мире.	8	4		4			4	ОПК-5
2.7.	Тема 7. Закономерности педагогического процесса.	4	2	2				2	ОПК-5

2.8.	Тема 8. Сущность и структура педагогического процесса.	4	2	2				2	ОПК-5
3.	Раздел 3. Теория обучения. (Дидактика).	50	24	8	16			26	ОПК-5 ОПК-11
3.1.	Тема 1. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.	4	2	2				2	ОПК-5 ОПК-11
3.2.	Тема 2. Средства и методы обучения.	8	4		4			4	ОПК-5 ОПК-11
3.3.	Тема 3. Содержание обучения.	8	4		4			4	ОПК-5 ОПК-11
3.4.	Тема 4. Процесс обучения как педагогическая система.	8	4		4			4	ОПК-5 ОПК-11
3.5.	Тема 5. Психолого-педагогическое изучение личности обучающегося в процессе обучения в различные возрастные периоды.	10	4		4			6	ОПК-5 ОПК-11
3.6.	Тема 6. Закономерности обучения.	4	2	2				2	ОПК-5 ОПК-11
3.7.	Тема 7. Система дидактических принципов.	4	2	2				2	ОПК-5 ОПК-11
3.8.	Тема 8. Основные мировые тенденции в обучении.	4	2	2				2	ОПК-5 ОПК-11
4.	Раздел 4. Теория и методика воспитания.	62	30	10	20			32	ОПК-5 ОПК-11
4.1.	Тема 1. Понятие и сущность процесса воспитания.	4	2	2				2	ОПК-5 ОПК-11
4.2.	Тема 2. Базовые теории воспитания и развития личности.	4	2	2				2	ОПК-5 ОПК-11
4.3.	Тема 3. Понятие о воспитательных системах.	4	2	2				2	ОПК-5 ОПК-11
4.4.	Тема 4. Цели и задачи воспитания.	3	1	1				2	ОПК-5 ОПК-11
4.5.	Тема 5. Классификация методов воспитания.	3	1	1				2	ОПК-5 ОПК-11
4.6.	Тема 6. Выбор методов воспитания.	8	4		4			4	ОПК-5 ОПК-11
4.7.	Тема 7. Самовоспитание. Перевоспитание.	4	2		2			2	ОПК-5 ОПК-11
4.8.	Тема 8. Роль учителя в процессе воспитания и развития личности школьника.	8	4		4			4	ОПК-5 ОПК-11
4.9.	Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	4	2		2			2	ОПК-5 ОПК-11
4.10.	Тема 10. Взаимодействие классного руководителя с учителями, родителями, администрацией и общественностью в воспитании детей.	4	2		2			2	ОПК-5 ОПК-11
4.11.	Тема 11. Социальное пространство воспитательного процесса в школе.	4	2	2				2	ОПК-5 ОПК-11
4.12.	Тема 12. Внеклассная воспитательная работа в школе.	4	2		2			2	ОПК-5 ОПК-11
4.13.	Тема 13. Семья и школа как	8	4		4			4	ОПК-5

	субъекты воспитательного процесса.								ОПК-11
5.	Раздел 5. Проектирование и решение профессиональных педагогических задач.	28	12	4	8			16	ОПК-5 ОПК-11
5.1.	Тема 1. Особенность современных педагогических технологий.	3	1	1				2	ОПК-5 ОПК-11
5.2.	Тема 2. Структура педагогических задач.	4	2		2			2	ОПК-5 ОПК-11
5.3.	Тема 3. Типы педагогических задач и их характеристики.	3	1	1				2	ОПК-5 ОПК-11
5.4.	Тема 4. Этапы решения педагогической задачи.	4	2		2			2	ОПК-5 ОПК-11
5.5.	Тема 5. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.	4	2		2			2	ОПК-5 ОПК-11
5.6.	Тема 6. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.	3	1	1				2	ОПК-5 ОПК-11
5.7.	Тема 7. Стадии педагогического общения и их технологическая характеристика.	3	1	1				2	ОПК-5 ОПК-11
5.8.	Тема 8. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.	4	2		2			2	ОПК-5 ОПК-11
	Итого	216	102	34	68			114	
	Экзамен	36		-	-				ОПК-5 ОПК-11
	Всего часов	252	106	34	68			114	

Заочная форма обучения

	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции
			всего	в т.ч.				
				Л	С	ПЗ		
1.	Раздел 1. Ведение в педагогическую профессию.	23	3	1	2		20	ОПК-5
1.1.	Тема 1. Общая и профессиональная культура человека.	3	1	1			2	ОПК-5
1.2.	Тема 2. Возникновение и становление педагогической профессии.	4					4	ОПК-5
1.3.	Тема 3. Перспективы развития педагогической профессии.	2					2	ОПК-5
1.4.	Тема 4. Особенности педагогической профессии.	3	1		1		2	ОПК-5
1.5.	Тема 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	2					2	ОПК-5
1.6.	Тема 6. Методологическая культура педагога.	4					4	ОПК-5
1.7.	Тема 7. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической	3	1		1		2	ОПК-5

	деятельности.								
1.8.	Тема 8. Развитие личности педагога в системе педагогического образования.	2						2	ОПК-5
2.	Раздел 2. История педагогики.	33	5	1	4			28	ОПК-5
2.1.	Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.	3	1	1				2	ОПК-5
2.2.	Тема 2. Тенденция развития мирового историко-педагогического процесса.	5	1		1			4	ОПК-5
2.3.	Тема 3. Образование педагогической мысли Западной Европы и США	4						4	ОПК-5
2.4.	Тема 4. Основные направления развития отечественной педагогики.	5	1		1			4	ОПК-5
2.5.	Тема 5. Школа и педагогика в России.	3	1		1			2	ОПК-5
2.6.	Тема 6. Особенности современного этапа развития образования в мире.	5	1		1			4	ОПК-5
2.7.	Тема 7. Закономерности педагогического процесса.	4						4	ОПК-5
2.8.	Тема 8. Сущность и структура педагогического процесса.	4						4	ОПК-5
3.	Раздел 3. Теория обучения. (Дидактика).	63	8	4	4			55	ОПК-5 ОПК-11
3.1.	Тема 1. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.	7	1	1				6	ОПК-5 ОПК-11
3.2.	Тема 2. Средства и методы обучения.	8	1		1			7	ОПК-5 ОПК-11
3.3.	Тема 3. Содержание обучения.	8	1		1			7	ОПК-5 ОПК-11
3.4.	Тема 4. Процесс обучения как педагогическая система.	8	1		1			7	ОПК-5 ОПК-11
3.5.	Тема 5. Психолого-педагогическое изучение личности обучающегося в процессе обучения в различные возрастные периоды.	8	1		1			7	ОПК-5 ОПК-11
3.6.	Тема 6. Закономерности обучения.	8	1	1				7	ОПК-5 ОПК-11
3.7.	Тема 7. Система дидактических принципов.	8	1	1				7	ОПК-5 ОПК-11
3.8.	Тема 8. Основные мировые тенденции в обучении.	8	1	1				7	ОПК-5 ОПК-11
4.	Раздел 4. Теория и методика воспитания.	63	8	4	4			55	ОПК-5 ОПК-11
4.1.	Тема 1. Понятие и сущность процесса воспитания.	5	1	1				4	ОПК-5 ОПК-11
4.2.	Тема 2. Базовые теории воспитания и развития личности.	4						4	ОПК-5 ОПК-11
4.3.	Тема 3. Понятие о воспитательных системах.	4						4	ОПК-5 ОПК-11
4.4.	Тема 4. Цели и задачи воспитания.	5	1	1				4	ОПК-5 ОПК-11

4.5.	Тема 5. Классификация методов воспитания.	5						5	ОПК-5 ОПК-11
4.6.	Тема 6. Выбор методов воспитания.	5						5	ОПК-5 ОПК-11
4.7.	Тема 7. Самовоспитание. Перевоспитание.	5						5	ОПК-5 ОПК-11
4.8.	Тема 8. Роль учителя в процессе воспитания и развития личности школьника.	5	1		1			4	ОПК-5 ОПК-11
4.9.	Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	5	1		1			4	ОПК-5 ОПК-11
4.10.	Тема 10. Взаимодействие классного руководителя с учителями, родителями, администрацией и общественностью в воспитании детей.	5	1	1				4	ОПК-5 ОПК-11
4.11.	Тема 11. Социальное пространство воспитательного процесса в школе.	5	1	1				4	ОПК-5 ОПК-11
4.12.	Тема 12. Внеклассная воспитательная работа в школе.	5	1		1			4	ОПК-5 ОПК-11
4.13.	Тема 13. Семья и школа как субъекты воспитательного процесса.	5	1		1			4	ОПК-5 ОПК-11
5.	Раздел 5. Проектирование и решение профессиональных педагогических задач.	34	4	2	2			30	ОПК-5 ОПК-11
5.1.	Тема 1. Особенность современных педагогических технологий.	4	1	1				3	ОПК-5 ОПК-11
5.2.	Тема 2. Структура педагогических задач.	5	1		1			4	ОПК-5 ОПК-11
5.3.	Тема 3. Типы педагогических задач и их характеристики.	4	1	1				3	ОПК-5 ОПК-11
5.4.	Тема 4. Этапы решения педагогической задачи.	4						4	ОПК-5 ОПК-11
5.5.	Тема 5. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.	5	1		1			4	ОПК-5 ОПК-11
5.6.	Тема 6. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.	4						4	ОПК-5 ОПК-11
5.7.	Тема 7. Стадии педагогического общения и их технологическая характеристика.	4						4	ОПК-5 ОПК-11
5.8.	Тема 8. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.	4						4	ОПК-5 ОПК-11
	Итого	216	28	12	16			188	
	Экзамен	36		-	-				ОПК-5 ОПК-11
	Всего часов	252	32	12	16			188	

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Ведение в педагогическую профессию

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Возникновение и развитие педагогической профессии. Перспективы педагогической профессии. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Задачная структура педагогической деятельности. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Общая и профессиональная культура педагога. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Педагогический ценности: общечеловеческие, духовные, практические, личностные. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

Профессиональный стандарт педагога. Профессионально-значимые личностные качества педагога. Профессиональная компетентность педагога. педагогическая, коммуникативная, информационная, правовая. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Пути овладения педагогической профессией. Способы саморазвития личности педагога. Опыт как источник профессионально – личностного развития педагога.

Методологическая культура педагога. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога. Соотношение общей, педагогической и методологической культуры педагога.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-5.1, ОПК-5.2.

Раздел 2. История педагогики.

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Основные подходы к изучению процессов становления и развития образования. Образование как сфера культуры. Наиболее типичные социокультурные образовательные модели.

Зарождение педагогической мысли на разных этапах развития человечества. Основы гуманного воспитания в первобытном обществе. причины отхода от гуманистических методов воспитания и образования. Феномен древневосточных цивилизаций как прародины образования. Педагогика конфуцианства.

Воспитание и школа в античном мире. Философские основания античной педагогики. Афинская и спартанская система воспитания. Продолжение древнегреческой педагогической традиции в римской школе. Педагогическая мысль средневековья. Типы учебных заведений в эпоху средневековья. Влияние христианства на школу. Рыцарская система воспитания.

Возрождение гуманистических педагогических идей в условиях схоластической школы. Гуманисты эпохи Возрождения о воспитании и образовании. Теоретическое обоснование школы нового типа. Создание педагогической теории и классно-урочной системы (Я. А. Коменский).

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.) Воспитание у славян в период трудовой общины. Воспитательный потенциал русской народной культуры (мифы, сказки, сказания, былины, пословицы, поговорки, колыбельные песни). Влияние православия на воспитание и образование Руси. Школа и образование в период правления Петра I. Просветители России о воспитании и образовании.

Образование педагогической мысли Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х годов). Образование и школа в просветительских концепциях и системах. Становление принципа разностороннего развития ребенка в концепциях И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега. Цели, задачи, методы нравственного воспитания в классической педагогике нового времени.

Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX в. Создание в России государственной системы образования (реформы Александра I). Типы учебных заведений в России. Значение отмены крепостного права для культурно-просветительской деятельности

научной жизни. Разработка научных основ педагогики. Общественно-педагогическое движение.

Зарубежная педагогика и школа в конце XIX в. Разработка теоретических основ новой педагогики представителя движения за «новое воспитание». «Новые школы» и экспериментальная работа в области педагогической практики. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX в. (до 1917 г.) Общественно – педагогическое движение на рубеже веков. Разработка идей свободного воспитания в педагогических теориях и системах отечественных и педагогов. Новые подходы к воспитанию и образованию. Становление учебных заведений нового типа на Западе и в России.

Реформаторская педагогика (А. Ферьер, О. Декроли, Э. Демолен, Г. Кершенштейнер, Д. Дьюи). Система свободного воспитания М. Монтессори. Вальдорфская педагогика.

Социально ориентированная педагогика Советского государства в 20-30-х годах (А.С. Макаренко, Н.К. Крупская). Развитие идей личностно ориентированной педагогики в трудах П.П. Блонского, С.Т. Шацкого. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского. Новаторская педагогика. Педагогика сотрудничества.

Интеграция российского и западного опыта в образовании. Основные задачи образования на рубеже веков.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-5.1, ОПК-5.2.

Раздел 3. Теория обучения.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесс. Закономерности и принципы обучения. Общенаучные подходы к обучению. Системно-деятельностный подход.

Проблемы целостности педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Дидактические отношения.

Классификация средств обучения. Целостность системы дидактических средств. Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Функции дидактических средств. Современные взгляды на дидактические средства. Учебная ситуация. Технические средства обучения и их использование в педагогическом процессе. Компьютерные средства обучения.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Требования к содержанию образования и отбору, критерии отбора. Учебные планы, рабочие программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Анализ возможностей различных методов. Выбор методов обучения. Методы оценки и проверки знаний. Требования к оценке знаний. Диагностика обучения. Технологии обучения.

Анализ современных дидактических концепций. Аспекты возникновения и развития классических обучающих систем: догматическая, объяснительно – иллюстративная, проблемная, программированная. Современные дидактические концепции: развивающее обучение, личностно – ориентированное обучение. Модульная, концентрическая, компьютерные среды, дистанционное образование. Урок с позиции системно-деятельностного подхода к образованию. Анализ урока. Подготовка к уроку.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-11.1, ОПК-11.2.

Раздел 4. Теория и методика воспитания.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как социокультурный феномен. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Гуманизация как основа новой идеологии воспитания. Прогнозирование в воспитании.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Процессуальные характеристики

воспитания. Проблемы моделирования воспитательного процесса. Целеполагание в воспитательной деятельности. Воспитательные факторы и условия. Воспитательная ситуация и ее анализ.

Базовые теории воспитания и развития личности. Свобода и самоопределение как ценности воспитания. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Эмоциональный характер воспитания. Современные концепции воспитания.

Понятие о воспитательных системах. Категория системы в воспитании. Системный анализ, моделирование и проектирование воспитания. Теория воспитательных пространств. Антропологический подход, учет возрастных и половых особенностей в воспитании.

Принципы современного воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности. Личная воспитательная концепция педагога и ее реализация в педагогическом опыте. Педагогическая диагностика и прогнозирование. Программы и планы воспитательной работы.

Система форм и методов воспитания. Диалогический характер воспитания. Метод как способ преобразующего взаимодействия педагога и воспитанника. Воспитательные технологии и опыт. Организационные формы воспитания.

Категория деятельности в воспитании. Деятельность и ситуация. Содержание воспитательной деятельности. Воспитательное взаимодействие и общение. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога и воспитанника. Формы и методы педагогического общения. Стили общения.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.

Раздел 5. Проектирование и решение профессиональных педагогических задач.

Проблемы современного образования, требующие технологических решений; исторические прототипы технологии педагогического процесса; сущность технологичности в педагогике; педагогические объекты технологизации.

Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи. Связь педагогических технологий с педагогическими системами. Типы общепедагогических технологий.

Проектирование и решение педагогических задач. Типология педагогических задач. Структура педагогической задачи. Интеграционные основы проектирования и решения педагогических задач.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-5.1, ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-11.1, ОПК-11.2.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература

1. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04163-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453971>

6.2. Дополнительная литература

1. История педагогики и образования: учебник для вузов / А.И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00981-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449910>

2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 400 с. – (Высшее

образование). – ISBN 978-5-534-07709-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450442>

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
6. <https://www.sports.ru/docs/stat/>
7. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
8. Официальный сайт Мэра Москвы <https://www.mos.ru/>
9. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru>]
10. Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» <http://www.edu.ru/>

Перечень информационно-справочных систем:

- Электронно-библиотечная система КноРус;
- Электронно-библиотечная система Юрайт.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины, студент использует такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционной аппаратурой, экраном, компьютером.

Кабинет для практических занятий, имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Internet.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов, как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; задавать вопросы студентам, делающим доклады, для полного понимания содержания доклада, студенту докладчику готовить контрольные вопросы для аудитории по существу своего доклада;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Знает, умеет, имеет опыт	Средства оценки
<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - этапы развития педагогической науки; - актуальные педагогические идеи; - современные тенденции развития образования, актуальные для применения в образовательном процессе в рамках занятий физической культурой и спортом; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе, направленные на развитие у занимающихся социально-значимых личностных качеств; - принципы воспитания; - методы, приёмы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - влияние возрастных особенностей обучающихся на образовательный процесс; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания по дисциплине для выбора наиболее оптимального способа педагогического воздействия на учащегося; - решать педагогические задачи на занятиях физической культурой и спортом, основываясь на современных тенденциях развития образования; - оказывать педагогическое воздействие на занимающихся для развития у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также позитивной гражданской позиции и способности к труду и жизни; 	<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции; - семинарские занятия по темам теоретического содержания; - самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания. <p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия; - ситуационные задачи; - самостоятельная работа по решению ситуационных заданий. <p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач; - анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях; - тестирование текущих знаний; - контрольные задания; - курсовая работа; - итоговый контроль по дисциплине.

	<ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми различных возрастных категорий; - использовать дидактические приемы при реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; - создавать условия для формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа ведущих педагогических идей; выявления их положительных и отрицательных сторон; - применения современных образовательных тенденций для решения педагогических задач в области физической культуры и спорта; - решения педагогических задач, направленных на всестороннее развитие гармоничной личности в рамках занятий физической культурой и спортом; - использования дидактических приемов при решении педагогических задач в области физической культуры и спорта; - использования полученных педагогических знаний для постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера 	
<p>ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - основные методы научного анализа результатов научного исследования; - методику проведения научных исследований; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор данных с использованием информационных источников; - применять методы научного анализа для обработки накопленных данных; - представлять обобщения и выводы; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов научного анализа, методов формулирования и представления обобщений и выводов при проведении научных исследований в области педагогики; 	<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции; - семинарские занятия по темам теоретического содержания; - самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания. <p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия; - ситуационные задачи; - самостоятельная работа по решению ситуационных заданий; - практические задания (сообщения, доклады, презентации). <p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач; - анализ и оценка активности и

	- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов	эффективности участия в практических занятиях; - тестирование текущих знаний; - контрольные задания; - курсовая работа; - итоговый контроль по дисциплине.
--	---	--

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций.
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	- правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; - обоснованное решение ситуационных задач; - наличие правильно и своевременно выполненной самостоятельной работы.
<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	- степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия; - успешное прохождение тестирования; - выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий; - результаты экзамена.
Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий – не менее 80%; - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение – не менее 60%; - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии – не менее 50%.
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	- студент должен знать сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%; - может анализировать и оценивать информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа с правильностью не менее 60%; - владеет способностью сбора и анализа информации по дисциплине с правильностью не менее 60%; - владеет способностью корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, анализировать, диагностировать причины появления проблем с правильностью не менее 60%.
<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	- тестовые задания и задачи решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений с правильностью не менее 60%. Оценка «5» ставится при наличии 90-100% правильных ответов или решений. Оценка «4» ставится при наличии 75-89% правильных ответов или решений. Оценка «3» ставится при наличии 60-74% правильных ответов или решений.
Описание шкал оценивания	

Оценивание результатов зачета с оценкой	<p>Ответ студента на зачете с оценкой оценивается на:</p> <p>«отлично» – если ответы на все вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах, решение практических заданий к билету верное, выполнено без ошибок и последовательно;</p> <p>«хорошо» – допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;</p> <p>«удовлетворительно» – в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;</p> <p>«неудовлетворительно» – выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или отсутствует ответ на один из вопросов (либо ответ дан неправильно).</p>
Оценивание результатов экзамена	<p>Ответ студента на экзамене оценивается на:</p> <p>«отлично» - если ответы на все вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах;</p> <p>«хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;</p> <p>«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или отсутствует ответ на один из вопросов (либо ответ дан неправильно).</p>
Оценивание результатов работы в группе на практических занятиях	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется каждому студенту в группе, решение которой оказалось наиболее продуманным, логичным и предусматривающий большее количество особенных ситуаций; группа работала сплоченно, с четкой ориентацией на решение задач, студенты демонстрировали активность и инициативность, ориентацию на стратегию сотрудничества, адекватно определяли свою роль в команде, осознавали личную ответственность за результат группы; - оценка «хорошо» выставляется каждому студенту в группе, решение которой имело незначительные нарушения и отклонения от поставленной задачи; - оценка «удовлетворительно» выставляется каждому студенту в группе, решение которой имело значительные нарушения, но в целом поставленная задача решена; - оценка «неудовлетворительно» выставляется каждому студенту в группе, решение которой имело грубые нарушения и поставленная задача не решена.
Оценивание результатов индивидуального контроля на практическом занятии	<p>Шкала оценивания:</p> <p>«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом.</p> <p>«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p>«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>

Оценивание результатов тестирования и контрольных срезов	<p>Репродуктивность знаний: ответ/метод решения заданий закрытого типа совпадает с установленным в тесте.</p> <p>Умения, навыки: в работе демонстрируется умение самостоятельного решения заданий открытого типа рекомендованными методами.</p> <p>Шкала оценивания при тестировании: «отлично» - 90-100% правильных ответов; «хорошо» - 75-89% правильных ответов; «удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов; «неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.</p>	
Оценивание результатов решения ситуационных задач	<p>Шкала оценивания: «отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал, используя педагогические знания, использовал теоретические знания на практике; «хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения наряду с научным подходом присутствуют житейские представления; «удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками обыденного мышления; «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.</p>	
Оценивание докладов, рефератов, эссе	1. Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - работа выполнена самостоятельно.
	2. Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - студент использует большое количество различных источников информации; - дает личную оценку проблеме.
	3. Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
	4. Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - правильность оформления библиографии.

	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям; - оценка «хорошо» если работа отвечает 3 критериям; - оценка «удовлетворительно» если работа отвечает 2 критериям; - оценка «неудовлетворительно» если работа отвечает менее чем 2 критериям.
Оценивание курсовой работы	<p>Шкала оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - в курсовой работе приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель. При написании основной части работы использовано значительное количество различных источников, вся необходимая информация проанализирована, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения по итогам разделов. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение автора выражено чётко. В рамках курсовой работы студент демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Адекватно применяется терминология. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ. Объём курсовой работы составляет от 20 до 30 страниц. - «хорошо» - курсовая работа содержит некоторые недостатки. Во введении допущена нечеткость формулировок. В основной части не приводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология. Допущены незначительные неточности в оформлении цитат, библиографии, приложений. - «удовлетворительно» - курсовая работа во введении содержит неубедительное обоснование выбора темы и актуальности, отсутствуют четкие формулировки. Цели и задачи определены расплывчато. Основное содержание является пересказом идей из использованных источников, нарушена логика изложения. Автор формулирует необоснованные или ошибочные выводы. В заключении приведены обобщения, но собственного отношения к работе автор не проявил. При оформлении ссылок и библиографии отмечаются систематические ошибки. - «неудовлетворительно» - во введении курсовой работы нет обоснования темы и ее актуальности. Не обозначены цели и задачи исследования. Недостаточный объем основной части работы. Противоречивая внутренняя логика содержания курсовой работы. Нет критического осмысления материала. Нет обобщений и выводов. В тексте курсовой работы отмечается плагиат. При оформлении ссылок и библиографии допущены серьезные нарушения. Работа не отвечает основным требованиям ГОСТ. Объем работы составляет менее 20 страниц.

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1 Вопросы для подготовки к зачёту с оценкой

1. Понятие о педагогике как науке. Объект, предмет, цели, задачи и основные функции педагогики.
2. Этапы развития педагогики.
3. Сущность воспитательного процесса.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
5. Возникновение педагогической профессии.

6. Методология педагогической науки.
7. Методы педагогического исследования.
8. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
9. Развитие личности как педагогическая проблема.
10. Роль воспитания и обучения в формировании личности.
11. Стили педагогического общения и их характеристика.
12. Методы обучения.
13. Методы воспитания.
14. Дидактические принципы.
15. Понятие «педагогическая технология». Научно-методологические основы педагогических технологий.
16. Современные формы организации образовательной деятельности, формы образования (непрерывное, дистанционное, дополнительное, самообразование).
17. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
18. Особенности семейного воспитания.
19. Авторские школы. Многообразие современных образовательных учреждений.
20. Педагогическое взаимодействие как вид деятельности: мотивы, цели, средства, результаты.
21. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта.
22. Методологические основы педагогики физической культуры и спорта и ее связь с другими науками.
23. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.
24. Педагогический авторитет спортивного педагога и его показатели.
25. Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта.
26. Педагогическая культура специалиста: структура и содержание.
27. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности.
28. Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.
29. Методы и формы воспитания личности в процессе физической культуры и спорта.
30. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в процессе воспитательной работы в процессе физического воспитания и в спорте.

12.3.2. Вопросы для подготовки к экзамену

1. История образования и педагогической мысли как научная область знаний.
2. Образование, воспитание, обучение как категории педагогики и как основные функции педагогической деятельности.
3. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики.
4. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение.
5. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
6. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.
7. Ученик как объект и субъект педагогической деятельности.
8. Типы и виды образовательных учреждений.
9. Сущность процесса обучения. Законы и закономерности процесса обучения.
10. Понятие о методах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.
11. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания.

12. Педагогические средства. Их функции и варианты классификаций.
13. Понятие контроля образовательного процесса. Виды, формы и методы контроля.
14. Формы организации педагогического процесса.
15. Предмет и функции дидактики. Становление и развитие дидактики.
16. Дидактические принципы: наглядность, систематичность и последовательность.
17. Педагогическое взаимодействие как вид деятельности: мотивы, цели, средства, результаты.
18. Обучение и воспитание в древних цивилизациях.
19. Развитие отечественной педагогики в советский и постсоветский периоды.
20. Система образования в России конца XIX – начала XX вв.
21. Авторские школы. Многообразие современных образовательных учреждений.
22. Сущность, классификация и направления педагогических инноваций.
23. Современные модели организации обучения.
24. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
25. Основные понятия в педагогике физической культуры и спорта.
26. Особенности физкультурно-спортивной деятельности, ее влияние на развитие личности. Воспитательный потенциал занятий физической культурой.
27. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта.
28. Методологические основы педагогики физической культуры и спорта и ее связь с другими науками.
29. Сущность обучения в сфере физической культуры и спорта.
30. Классификация методов активного обучения.
31. Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность.
32. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.
33. Педагогический авторитет спортивного педагога и его показатели.
34. Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта.
35. Педагогическая культура специалиста: структура и содержание.
36. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности.
37. Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.
38. Методы и формы воспитания личности в процессе физической культуры и спорта.
39. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в процессе воспитательной работы в процессе физического воспитания и в спорте.
40. Особенности физкультурно-спортивной деятельности, ее влияние на развитие личности. Воспитательный потенциал занятий физической культурой.

12.3.3. Примерные билеты к экзамену



Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города
Москвы
«Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма
имени Ю.А. Сенкевича»
(ГАОУ ВО МГИФКСиТ имени Ю.А. Сенкевича)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»
Профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»
Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

БИЛЕТ № 1

- 1) История образования и педагогической мысли как научная область знаний.
- 2) Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.

Зав. кафедрой _____
(подпись)

(ФИО)



Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города
Москвы
«Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма
имени Ю.А. Сенкевича»
(ГАОУ ВО МГИФКСиТ имени Ю.А. Сенкевича)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»
Профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»
Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

БИЛЕТ № 2

- 1) Образование, воспитание, обучение как категории педагогики и как основные функции педагогической деятельности.
- 2) Методологические основы педагогики физической культуры и спорта и ее связь с другими науками.

Зав. кафедрой _____
(подпись)

(ФИО)



Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города
Москвы

«Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма
имени Ю.А. Сенкевича»

(ГАОУ ВО МГИФКСИТ имени Ю.А. Сенкевича)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»

Профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

БИЛЕТ № 3

- 1) Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке.
- 2) Педагогический авторитет спортивного педагога и его показатели.

Зав. кафедрой _____

(подпись)

(ФИО)



Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города
Москвы

«Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма
имени Ю.А. Сенкевича»

(ГАОУ ВО МГИФКСИТ имени Ю.А. Сенкевича)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»

Профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

БИЛЕТ № 4

- 1) Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение.
- 2) Педагогическая культура специалиста: структура и содержание.

Зав. кафедрой _____

(подпись)

(ФИО)



Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города
Москвы

«Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма
имени Ю.А. Сенкевича»

(ГАОУ ВО МГИФКСиТ имени Ю.А. Сенкевича)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»

Профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

БИЛЕТ № 5

- 1) Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.
- 2) Методы и формы воспитания личности в процессе физической культуры и спорте.

Зав. кафедрой _____
(подпись)

(ФИО)

12.3.4. Примерные контрольные тестовые задания

Контрольная работа 1

1. Целенаправленный, организованный процесс формирования личности – это:

- А) обучение
- Б) развитие
- В) ни одно утверждение не верно
- Г) формирование

2. Основоположник теории авторитарного воспитания:

- А) И.Ф. Герbart
- Б) И.Г. Песталоцци
- В) Д. Локк
- Г) Я. Корчак

3. Теорию «Чистая доска» предложил:

- А) Ж.-Ж. Руссо
- Б) Д. Локк
- В) Я.А. Коменский
- Г) И.Г. Песталоцци

4. Среди перечисленных произведений выберите те, автором которых является И.Г. Песталоцци:

- А) «Лингард и Гертруда»
- Б) «Материнская школа»
- В) «Азбука наглядности»

Г) «Дети улицы»

5. Структура воспитательного процесса включает:

- А) пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания
- Б) трудовое воспитание, физическое воспитание, умственное воспитание
- В) цель и задачи воспитания, содержание воспитания, принципы воспитания, методы воспитания
- Г) цель, пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания

6. Пути и способы воздействия на сознание, чувства, волю, поведение воспитанников с целью формирования определенных качеств – это:

- А) приемы воспитания
- Б) принципы воспитания
- В) ни одно утверждение не верно
- Г) средства воспитания

7. К методам формирования нравственного сознания относят:

- А) рассказ, приучение, поручение, упражнения
- Б) рассказ, беседа, разъяснение, личный пример
- В) рассказ, поощрение, наказание, соревнование
- Г) беседа, пример, наказание, поручение

8. Исполнение учащимися какого-либо дела – это:

- А) поручение
- Б) требование
- В) приучение
- Г) упражнение

9. Час личного общения классного руководителя со всеми учащимися класса – это:

- А) массовый праздник
- Б) классный час
- В) перемена
- Г) ни одно утверждение не верно

10. Этические воспитательные дела имеют цель:

- А) формирование нравственного поведения
- Б) формирование системы соц. отношений
- В) формирование эстетического отношения к природе
- Г) формирование научного мировоззрения

11. О ком идет речь? Реализовал идею совместной коллективной жизни в детских приютах:

- А) Я.А. Коменский
- Б) И.Г. Песталоцци
- В) Я. Корчак
- Г) Р. Оуэн

12. Коллектив, имеющий юридически фиксированный статус, осуществляющий социально значимую деятельность – это:

- А) формальный коллектив
- Б) неформальный коллектив
- В) вторичный коллектив
- Г) первичный коллектив

13. Методы воспитания делятся на отдельные элементы, которые называются:
- А) приемами
 - Б) средствами
 - В) воспитательными делами
 - Г) КТД (коллективно-творческая деятельность)
14. Воздействие на личность с помощью эмоциональных приемов – это:
- А) внушение
 - Б) рассказ
 - В) разъяснение
 - Г) увещевание
15. Коллектив, основанный на добровольном объединении людей на основе общих интересов, симпатий.
- А) формальный коллектив
 - Б) неформальный коллектив
 - В) вторичный коллектив
 - Г) первичный коллектив
16. Педагогика – это:
- А) наука о воспитании, образовании, обучении, развитии и формировании человека
 - Б) наука о социальной среде формирования личности
 - В) наука о воспитании ребенка
 - Г) наука о воспитании, образовании, обучении, развитии и формировании ребенка
17. К категориям педагогики относят:
- А) обучение, воспитание, развитие
 - Б) обучение, воспитание, образование
 - В) обучение, воспитание, образование, развитие, формирование
 - Г) обучение, формирование, целеполагание
18. Спартанская система воспитания имела цель:
- А) полное послушание старших, закалка, выносливость
 - Б) формирование гармонически развитой личности
 - В) подготовить политика
 - Г) всестороннее развитие личности
19. В 378 году до н.э. он основал в Афинах школу – академию:
- А) Платон
 - Б) Аристотель
 - В) Демокрит
 - Г) ни одно утверждение не верно
20. В возрастной периодизации Коменского было:
- А) 3 этапа
 - Б) 4 этапа
 - В) 5 этапов
 - Г) 6 этапов
21. К педагогам-классикам относят:
- А) И.Ф. Герbart, К.Д. Ушинский
 - Б) С.Н. Лысенкова, И.Г. Песталоцци

- В) Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци
- Г) И.Ф. Гербарт, Ш.А. Амонашвили

22. В академии Я.А. Коменского период от 18 до 24 лет назывался:

- А) возмужалостью
- Б) юношеством
- В) отрочеством
- Г) зрелостью

23. Я.А. Коменский был против:

- А) национальной вражды
- Б) авторитарного воспитания
- В) гуманного отношения к ребенку
- Г) женского образования

24. Термин «педагогика» произошел от:

- А) ни одно утверждение не верно
- Б) двух латинских слов
- В) двух чешских слов
- Г) двух английских слов

25. Термин «школа» греческого происхождения и означает:

- А) «отдых от труда»
- Б) «детство»
- В) искусство направлять воспитание детей
- Г) ни одно утверждение не верно

26. Кто автор слов? «Нет детей – есть люди, но с иным масштабом понятий, иными источниками опыта, иными стремлениями, иной игрой чувств»

- А) М. Монтессори
- Б) Я. Корчак
- В) И.Г. Песталоцци
- Г) К.Д. Ушинский

27. К.Д. Ушинский написал:

- А) «Родное слово»
- Б) «Детский мир»
- В) «Дети улицы»
- Г) «Как любить ребенка»

28. Процесс количественных и качественных изменений в организме человека – это:

- А) воспитание
- Б) развитие
- В) образование
- Г) формирование

29. Движущими силами развития являются:

- А) противоречия
- Б) стимулы
- В) мотивы
- Г) стремления

30. Сознательная и действенная любовь к своей родине – это:

- А) интернационализм
- Б) патриотизм
- В) шовинизм
- Г) ни одно утверждение не верно

Контрольная работа 2

1. Размышление над отдельными качествами своей личности – это:

- А) самоконтроль
- Б) самоанализ
- В) самооценка
- Г) ни одно утверждение не верно

2. Понятие «первичный коллектив» ввел:

- А) А.С. Макаренко
- Б) В.А. Сухомлинский
- В) К.Д. Ушинский
- Г) Я.А. Коменский

3. Семейный союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям – это:

- А) семья
- Б) брак
- В) клан
- Г) ни одно утверждение не верно

4. К типам учебных планов относятся:

- А) базисный, типовой, рабочий
- Б) базисный, концентрический, спиральный
- В) базисный, вариативный, федеральный
- Г) вариативный, федеральный, линейный

5. Нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений, навыков, которые должны быть усвоены по каждому отдельному учебному предмету – это:

- А) учебный план
- Б) учебная программа
- В) базисный план
- Г) государственный стандарт

6. Государственный нормативный документ, утвержденный Министерством образования РФ и РД, где раскрывается содержание учебных предметов в соответствии с учебной программой – это:

- А) учебное пособие
- Б) учебник
- В) учебный план
- Г) ни одно утверждение не верно

7. У учащихся расширяется объем знаний за счёт:

- А) мотивационной функции
- Б) информационной функции
- В) контрольно-корректирующей функции

Г) социальной функции

8. Установленный порядок поведения где-либо – это:

- А) этикет
- Б) правило
- В) закон
- Г) принцип

9. Основные положения, определяющие организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с целями и закономерностями – это:

- А) правила обучения
- Б) принципы обучения
- В) законы обучения
- Г) теории обучения

10. А.В. Дистервег впервые выделил принципы:

- А) научности
- Б) природосообразности
- В) культуросообразности
- Г) самодеятельности

11. Я.А. Коменский впервые выделил:

- А) принцип природосообразности
- Б) принцип культуросообразности
- В) принцип самодеятельности
- Г) принцип целостности

12. Педагог, который сформулировал пути реализации принципа наглядности в «Золотом правиле» – это:

- А) К.Д. Ушинский
- Б) Я.А. Коменский
- В) И.Г. Песталоцци
- Г) И.Ф. Гербарт

13. К символическому виду наглядности относят:

- А) карты
- Б) муляжи
- В) фотографии
- Г) схемы

14. Какой из принципов обучения предполагает стойкое закрепление в памяти учащихся усвоенных знаний?

- А) принцип доступности
- Б) принцип прочности
- В) принцип наглядности
- Г) принцип систематичности

15. Этот принцип обучения предполагает деление изучаемого материала на логически связанные разделы и блоки:

- А) принцип систематичности и последовательности
- Б) принцип доступности
- В) принцип прочности

Г) принцип систематичности

16. Конкретные указания учителю как надо поступать в типичной педагогической ситуации – это:

- А) принципы обучения
- Б) правила обучения
- В) методы обучения
- Г) средства обучения

17. Среди перечисленных произведений выберите те, автором которых является Я.А. Коменский:

- А) «Материнская школа»
- Б) «Азбука наглядности»
- В) «Законы хорошо организованной школы»
- Г) «Очерк лекций по педагогике»

18. Метод массового сбора информации с помощью специальных вопросов – это:

- А) тестирование
- Б) анкетирование
- В) беседа
- Г) эксперимент

19. Человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью – это:

- А) классный руководитель
- Б) учитель
- В) куратор
- Г) тьютор

20. Высокое, постоянно совершенствующееся искусство воспитания и обучения – это:

- А) педагогическая деятельность
- Б) педагогическое мастерство
- В) педагогический такт
- Г) педагогическая этика

21. К профессиональным качествам учителя относятся:

- А) Ораторское искусство
- Б) широкий кругозор
- В) толерантность
- Г) справедливость

22. Патриархальный тип семьи – это семья, где:

- А) главенствует мать
- Б) главенствует отец
- В) равноправие между отцом и матерью
- Г) ни одно утверждение не верно

23. К методам формирования поведения относят:

- А) упражнение
- Б) рассказ
- В) требование
- Г) увещание

24. Воспитательный процесс – это:
- А) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели
 - Б) целенаправленный процесс формирования личности
 - В) целенаправленный управляемый процесс по формированию знаний, умений и навыков
 - Г) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, осуществляемое в определенном режиме
25. Социально – ориентированные воспитательные дела имеют цель:
- А) формирование нравственного поведения
 - Б) формирование системы социальных отношений
 - В) формирование эстетического отношения к природе
 - Г) ни одно утверждение не верно
26. Коллектив – это:
- А) группа людей
 - Б) общность людей, объединенная совместной деятельностью
 - В) группа людей, являющаяся частью общества, объединенная общей целью и совместной деятельностью.
 - Г) группа людей с общими идеями и взглядами
27. Цель воспитания – это:
- А) передача социального опыта
 - Б) создание условий для развития личности
 - В) формирование всесторонне и гармонически развитого человека
 - Г) ни одно утверждение не верно
28. Гигиенические требования к учебникам включают:
- А) правильная дозировка учебного материала
 - Б) четкость печати, размеров шрифта
 - В) распределение по главам
 - Г) распределение по разделам
29. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой? Выберите правильный ответ:
- А) воспитание и обучение подрастающего поколения
 - Б) познание законов воспитания и вооружение педагогов-практиков знаниями теории учебно – воспитательного процесса
 - В) исследование человеческой природы
 - Г) ни одно утверждение не верно
30. Ш. А. Амонашвили написал:
- А) «Здравствуйте дети!»
 - Б) «Как любить ребенка»
 - В) «Как живете дети?»
 - Г) «Как обучать ребенка»

Контрольная работа 3

1. К педагогам-новаторам относятся:
- А) Ш. А. Амонашвили, С. Н. Лысенкова
 - Б) В. Н. Зайцев, В. Ф. Шаталов
 - В) В. Ф. Шаталов, И. Г. Песталоцци

Г) Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт

2. Средствами воспитания могут быть:

- А) только Интернет
- Б) книги, СМИ
- В) убеждения, мотивы
- Г) природа, телевидение

3. Что из перечисленного относится к принципам обучения?

- А) целеполагание
- Б) мотив
- В) научность
- Г) прочность

4. Требование – намек относится к:

- А) прямым требованиям
- Б) косвенным требованиям
- В) общим требованиям
- Г) к социальным требованиям

5. О ком идет речь? Родился в Женеве, в семье часовщика, не получил систематического образования:

- А) Ж.-Ж. Руссо
- Б) Р. Оуэн
- В) А. Дистервег
- Г) И.Ф. Гербарт

6. Этот педагог впервые основал дошкольные образовательные учреждения:

- А) Р. Оуэн
- Б) Д. Дидро
- В) К. Гельвеций
- Г) И.Г. Песталоцци

7. Педагог-классик, основоположник идеи народности в воспитании подрастающего поколения:

- А) А.С. Макаренко
- Б) В.А. Сухомлинский
- В) К.Д. Ушинский
- Г) Я.А. Коменский

8. Кто из педагогов разработал следующие принципы обучения: ведущая роль теоретических знаний, быстрый темп изучения материала, обучение на высоком уровне трудности?

- А) Л.В. Занков
- Б) Д.Б. Эльконин
- В) Л.С. Выготский
- Г) ни одно утверждение не верно

9. Выберите способы составления учебной программы:

- А) линейный, концентрический
- Б) инвариантный, вариативный
- В) базисный, типовой
- Г) спиральный, смешанный

10. К традиционным методам исследования относятся:
- А) анализ
 - Б) тестирование
 - В) синтез
 - Г) наблюдение
11. Система взглядов человека на природу, общество, труд – это:
- А) мировоззрение
 - Б) менталитет
 - В) сознание
 - Г) целеполагание
12. Назовите вид эксперимента, который проводится в специально созданных условиях:
- А) лабораторный
 - Б) естественный
 - В) констатирующий
 - Г) формирующий
13. Средствами эстетического воспитания являются:
- А) музыка, природа, искусство
 - Б) праздники, выставки, конкурсы
 - В) внеклассная работа, конкурсы
 - Г) музыка, конкурсы, природа
14. Самым сложным видом труда К.Д. Ушинский считал:
- А) физический труд
 - Б) учебный труд
 - В) общественно-полезный труд
 - Г) производственный труд
15. К слагаемым педагогического мастерства относятся:
- А) педагогическая техника
 - Б) знания учителя
 - В) опыт работы
 - Г) стаж работы
16. Этот метод исследования позволяет выявить межличностные отношения в группе:
- А) социометрия
 - Б) наблюдение
 - В) эксперимент
 - Г) анализ
17. Отрасль педагогики, рассматривающая вопросы воспитания и обучения детей с физическими и психическими недостатками – это:
- А) специальная педагогика
 - Б) социальная педагогика
 - В) сравнительная педагогика
 - Г) превентивная педагогика
18. Результат обучения – это:
- А) образование
 - Б) развитие

- В) формирование
- Г) ни одно утверждение не верно

19. Педагог, который получил звание «Учитель немецких учителей» – это:

- А) И.Ф. Герbart
- Б) А.В. Дистервег
- В) К.А. Гельвеций
- Г) Я. Корчак

20. А.С. Макаренко выделил:

- А) понятие «первичный коллектив»
- Б) этапы развития коллектива
- В) ступени обучения
- Г) теорию элементарного обучения

21. По содержанию выделяют:

- А) трудовое, умственное, физическое воспитание
- Б) авторитарное, свободное, демократическое
- В) трудовое, свободное, пенитенциарное
- Г) трудовое, физическое, свободное

22. По формам различают:

- А) семейное, школьное, религиозное воспитание
- Б) авторитарное, свободное, демократическое
- В) трудовое, свободное, пенитенциарное
- Г) трудовое, умственное, физическое воспитание

23. Система мер, направленная на развитие экономического мышления современного человека в масштабах своего дома, производства, страны – это:

- А) экономическое воспитание
- Б) семейное воспитание
- В) патриотическое воспитание
- Г) трудовое воспитание

24. О каком воспитании идет речь? Оно предполагает знание человеком своих прав и обязанностей, а также ответственности за их несоблюдение

- А) правовое воспитание
- Б) социальное воспитание
- В) свободное воспитание
- Г) ни одно утверждение не верно

25. О каком воспитании идет речь? Оно рассматривает воспитание как помощь природе ребенка, естественно развивающегося в процессе освоения окружающего мира.

- А) свободное воспитание
- Б) правовое воспитание
- В) социальное воспитание
- Г) ни одно утверждение не верно

26. О каком воспитании идет речь? Целенаправленное и планомерное воспитание верующих с помощью внушения им мировоззрения, норм отношений и поведения, соответствующих принципам определенной конфессии (вероисповедания)

- А) свободное воспитание

- Б) Нравственное воспитание
- В) Религиозное воспитание
- Г) ни одно утверждение не верно

27. О каком воспитании идет речь? Оно предполагает формирование у человека ответственного отношения к семье, другим людям, своему народу и Отечеству

- А) гражданское воспитание
- Б) патриотическое воспитание
- В) нравственное воспитание
- Г) ни одно утверждение не верно

28. Развитие и подготовка добросовестного, ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта-это:

- А) трудовое воспитание
- Б) нравственное воспитание
- В) социальное воспитание
- Г) ни одно утверждение не верно

29. Автор труда «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремёсел»:

- А) Я. Корчак
- Б) Д. Дидро
- В) К. Гельвеций
- Г) Я.А. Коменский

30. О ком идет речь? Выдающийся педагог, основоположник отечественного дополнительного образования. Свою педагогическую деятельность начал в 1905:

- А) С.Т. Шацкий
- Б) К.Д. Ушинский
- В) В.А. Сухомлинский
- Г) А.С. Макаренко

12.3.5. Примерные задания для решения на практических занятиях и самостоятельно.

Ситуация № 1. На занятиях. Очередное задание на уроке – выполнить задание в соответствии с требованиями педагога. Через какое-то время педагог спрашивает самого шумного учащегося, готов ли он к представить выполненное им задание. Тот отвечает, что может представить не весь материал.

Педагог: «Значит, я ставлю тебе два».

Учащийся: Нет, в таком случае я покажу вам задание». Через какое-то время.

Педагог: «Поздно. Раньше надо было думать».

Учащийся: «Ладно, сейчас покажу. У меня все готово». Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате педагог ставит двойку, а учащийся, уходя, хлопнув дверью. Педагог, ничего не сказав, продолжает урок.

Оценка: Здесь имеет место целый букет педагогических ситуаций, причем видно, что отношения между педагогом и учащимся давно запущены. Но если говорить о последней, то педагог откровенно сорвал на учащемся свое плохое настроение. Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить «два» за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), педагог предпочел поставить «два» за знания (вернее, за незнание), не дав учащемуся возможности даже ответить. Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Педагог дала понять учащемуся, да и группе в целом, что если она в чем-то и бессильна, то способна

отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением Учащийся ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя педагога.

Прогнозирование: Обоюдная ненависть педагога и конкретного учащегося усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к педагогу не будет ни у этого учащегося, ни у всей группы.

Решение: Педагог должен был потребовать представить подготовленный, в соответствии с заданием, текст, если учащийся уж решил продемонстрировать выполненное задание. Успокоить же сильно мешающего уроку учащегося можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он и получит ту оценку, которую заслуживает.

Ситуация № 2. О самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Оценка: Имеет место непонимание педагогом причины нарушения дисциплины.

Прогнозирование: так будет продолжаться и дальше без усилий со стороны педагога и совместной работы с психологом.

Решение: Пример решения педагогической ситуации представим поэтапно:

На 1 этапе определяем «узлы» конфликта. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося.

Во время 2 этапа проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу).

На 3 этапе происходит интерпретация эмпирических данных. Обрабатываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля.

4 этап предполагает коррекцию характеристик личности. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.

Ситуация № 3. Слабый ученик. В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

Оценка: Слабый, затравленный насмешками одноклассников ученик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником поневоле, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Его одноклассники ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Прогнозирование: Ученик должен не бояться сделать ошибку. Одноклассники должны научиться поддерживать друг друга и принимать других такими, какие они есть. Педагог поймет, что необходимо осуществлять индивидуальный подход в общении с ним.

Решение: Чтобы создать гармонию отношений в классе (группе), педагогу необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческой задание, знакомство, с результатами которого может вызвать интерес всего класса (группы). Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытые возможности. Для этой же цели подойдет совместное решение заданий, выполнение общественных поручений.

12.3.6 Примерные вопросы для обсуждения по темам на семинарских занятиях.

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.

Тема 1. Общая и профессиональная культура педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем особенности общей и профессиональной культуры педагога?
2. Каковы профессионально-значимые личностные качества педагога?
3. В чем заключается методологическая культура педагога?

Тема 2. Возникновение и становление педагогической профессии.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Структура педагогической деятельности.

Тема 3. Перспективы развития педагогической профессии.

Вопросы для обсуждения:

1. Личностная характеристика педагога.
2. Профессиональные качества педагога.
3. Что такое профессиограмма?

Тема 4. Особенности педагогической профессии.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание педагога.
3. Понятие о педагогическом творчестве.

Тема 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы ведущие тенденции в нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи?
2. В чем особенности профессионального стандарта педагога? Как профстандарт повлияет на образовательную систему?
3. Какова сущность и структура профессиональной компетентности педагога?
4. Что является источником для формирования профессиональной компетентности педагога?

Тема 6. Методологическая культура педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой методологическая культура педагога? Зачем она необходима?
2. Каковы условия становления методологической культуры педагога?
3. Какое влияние оказывает методологическая культура педагога на образовательный процесс?

Тема 7. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивы выбора педагогической профессии.
2. Уровни педагогического творчества.
3. Признаки творческой личности.

Тема 8. Развитие личности педагога в системе педагогического образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Система педагогического образования.
2. Роль учителя (педагога) в современном образовательном процессе.
3. Профессиональные и личностные качества современного педагога.

Раздел 2. История педагогики.

Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова значимость историко-педагогического наследия в развитии образования?
2. Какие основные историко-педагогические идеи оказывают влияние на современное образование?
3. Каковы основные подходы к изучению процессов становления и развития образования?
4. Каковы наиболее типичные социокультурные образовательные модели?

Тема 2. Тенденция развития мирового историко-педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие историко-педагогического процесса.
2. Демократизация и гуманизация образования.
3. Гуманитаризация образования. Модернизация классно-урочной системы и информатизация образования.

Тема 3. Образование педагогической мысли Западной Европы и США.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание и школа в античном мире.
2. Педагогическая мысль средневековья.
3. Гуманисты эпохи Возрождения о воспитании и образовании.
4. Теоретическое обоснование школы нового типа.

Тема 4. Основные направления развития отечественной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Реформа народного образования.
2. Особенности развития школы и педагогики в период Великой Отечественной войны послевоенные годы.
3. Развитие педагогической науки и практики в 50-е – 70-е годы.

Тема 5. Школа и педагогика в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние православия на воспитание и образование.
2. Создание в России государственной системы образования
3. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX в. (до 1917 г.)
4. Социально ориентированная педагогика Советского государства.

Тема 6. Особенности современного этапа развития образования в мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные модели образовательных систем.
2. Ведущие тенденции современного образования.
3. Основные тенденции развития образования в современном мире.

Тема 7. Закономерности педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогический процесс и его особенности.
2. Закономерности развития личности в педагогическом процессе.
3. Эффективность педагогического воздействия на обучающихся.

Тема 8. Сущность и структура педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура педагогического процесса.
2. Закономерностями педагогического процесса.
3. Развитие личности в педагогическом процессе.

Раздел 3. Теория обучения (Дидактика).

Тема 1. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Что характеризует современные теории и концепции обучения?
2. Каковы особенности реализации современных теорий обучения в практике работы школ?
3. В чем заключаются условия использования теорий обучения?

Тема 2. Средства и методы обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие средства и метода обучения.
2. Классификация методов обучения.
3. Выбор методов обучения.
4. Методы оценки и проверки знаний.

Тема 3. Содержание обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
2. ФГОС общего образования.
3. Требования к содержанию образования и отбору, критерии отбора.
4. Учебные планы, рабочие программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы.

Тема 4. Процесс обучения как педагогическая система.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем выражается сущность процесса обучения?
2. В чем заключается образовательная цель?
3. В чем заключается воспитательная цель?
4. Планирование как этап управления процессом обучения.

Тема 5. Психолого-педагогическое изучение личности обучающегося в процессе обучения в различные возрастные периоды.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы диагностики личности обучающегося в процессе обучения.
2. Диагностические методики исследования воспитанности учащихся.
3. Методика «Самоанализ (анализ) личности».

Тема 6. Закономерности обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность процесса обучения.
2. Закономерности процесса обучения.
3. Принципы процесса обучения.

Тема 7. Система дидактических принципов.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы и правила обучения.
2. Система дидактических принципов обучения.

Тема 8. Основные мировые тенденции в обучении.

Вопросы для обсуждения:

1. Мировые образовательные тенденции, их характеристика.
2. Основные принципы развития современной системы образования.
3. Глобальные проблемы человечества и роль образования в их решении.

Раздел 4. Теория и методика воспитания.

Тема 1. Понятие и сущность процесса воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность процесса воспитания.
2. Закономерности воспитания.
3. Принципы воспитания и их характеристика.

Тема 2. Базовые теории воспитания и развития личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Свобода и самоопределение как ценности воспитания.
2. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие.
3. Современные концепции воспитания.
4. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.

Тема 3. Понятие о воспитательных системах.

Вопросы для обсуждения:

1. Категория системы в воспитании, системный анализ, моделирование и проектирование воспитания.
2. Теория воспитательных пространств.
3. Принципы современного воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности.

Тема 4. Цели и задачи воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели воспитания.
2. Задачи воспитания.

Тема 5. Классификация методов воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы воспитания в отечественной науке.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
3. Методы стимулирования поведения.

Тема 6. Выбор методов воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи воспитания.
2. Содержание воспитания.
3. Возрастные особенности воспитанников.

Тема 7. Самовоспитание. Перевоспитание.

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии эффективности воспитательного процесса.
2. Психология воспитания.
3. Что такое самовоспитание?

Тема 8. Роль учителя в процессе воспитания и развития личности школьника.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое общение.
2. Личность педагога.
3. Профессионализм и компетентность педагога.

Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи классного руководителя.
2. Функции классного руководителя.

Тема 10. Взаимодействие классного руководителя с учителями, родителями, администрацией и общественностью в воспитании детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль классного руководителя в образовательном процессе.
2. Особенности взаимодействия классного руководителя с учителями, родителями, администрацией.

Тема 11. Социальное пространство воспитательного процесса в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательное пространство.
2. Условиями эффективного функционирования различных моделей воспитательного пространства.
3. Субъекты воспитательного пространства.

Тема 12. Внеклассная воспитательная работа в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность внеклассной воспитательной работы.
2. Специфика внеклассной воспитательной работы.
3. Функции внеклассной воспитательной работы.

Тема 13. Семья и школа как субъекты воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как воспитательный коллектив.
2. Взаимодействие педагога с семьей учащихся.
3. Взаимодействие школы и семьи.

Раздел 5. Проектирование и решение профессиональных педагогических задач.

Тема 1. Особенность современных педагогических технологий.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова психолого-педагогическая сущность современных педагогических технологий?
2. В чем особенности современных педагогических технологий?
3. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач.
4. Виды педагогических задач. Стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи.

Тема 2. Структура педагогических задач.

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование и решение педагогических задач.
2. Типология педагогических задач.
3. Структура педагогической задачи.
4. Интеграционные основы проектирования и решения педагогических задач.

Тема 3. Типы педагогических задач и их характеристики.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика педагогических задач.
2. Типы педагогических задач.
3. Способы решения педагогических задач.

Тема 4. Этапы решения педагогической задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы и схема решения педагогических задач.
2. Проектирование педагогических задач.

Тема 5. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Вопросы для обсуждения:

1. Уровень педагогического мастерства и профессионализма.
2. Какова структура педагогического мастерства?
3. Как соотносятся понятия «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство»?

Тема 6. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «педагогическая технология».
2. Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике.

Тема 7. Стадии педагогического общения и их технологическая характеристика.

Вопросы для обсуждения:

1. Стадии педагогического общения и технология их реализации.
2. Стили педагогического общения.

Тема 8. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация педагогического стиля общения.
2. Сравните различные определения педагогического общения, попытайтесь

сформулировать свое определение.

3. Самопрезентация личности педагога.

12.3.7 Темы курсовых работ

Выполнение курсовой работы осуществляется за счет часов самостоятельной работы студента (СРС) по соответствующим разделам и темам дисциплины.

1. Развитие физической культуры в Средневековье.
2. Педагогическая идея в физическом воспитании.
3. Педагогическая мысль в области физического воспитания.
4. Вопросы физического воспитания в трудах Платона и Аристотеля.
5. Сущность физического воспитания в Древнем Риме.
6. Развитие физической культуры в Древней Греции.
7. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения.
8. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом воспитании.
9. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.
10. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.
11. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.
12. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта.
13. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта.
14. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
15. Теория и методика физического воспитания.
16. Сущность физического воспитания.
17. Воспитание внимания у подростков на уроке физкультуры.
18. Неурочные формы занятий в физическом воспитании.
19. Воспитание волевых качеств на уроках физической культуры.
20. Развитие психофизиологических способностей средствами физической культуры.
21. Образовательная роль физической культуры.
22. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида.
23. Общекультурные функции физической культуры и спорта.
24. Сравнительная характеристика видов и разновидностей современной физической культуры.
25. Особенности игрового метода в физическом воспитании.
26. Особенности соревновательного метода в физическом воспитании.

12.3.8. Методические указания и примерная тематика контрольных работ для заочной формы обучения

Цель контрольной работы – привить студентам элементарные навыки научно-исследовательской работы, научить пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно и творчески анализировать её, излагать полученные данные в письменном виде.

Темы контрольных работ устанавливаются преподавателем кафедры читаемой дисциплины соответственно учебному плану и программе учебной дисциплины.

1. Основные требования и рекомендации при выполнении контрольной работы.

1. Контрольная работа должна отражать современное состояние вопроса в теории и практике управления в сфере физической культуры и спорта.

2. Тема контрольной работы выбирается из предлагаемого кафедрой списка каждым студентом самостоятельно с учётом своих возможностей, интересов, профиля работы и педагогического опыта. Работы, выполненные не по предлагаемой тематике, не принимаются.

3. После выбора темы необходимо приступить к подбору литературных источников и ознакомлению с их содержанием.

Работа с литературой требует конспектирования. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение того и другого. Целесообразнее использовать третий способ. После ознакомления с литературой составляется содержание контрольной работы.

4. В содержание должны быть три основных раздела:

- введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 стр.);

- основная часть содержит несколько пунктов, раскрывающих содержание контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с литературными источниками, творчески мыслить, сочетать методические и научные знания с требованиями практики (6-8 стр.);

- заключение, в котором даются обобщающие тему выводы (1-2 стр.).

Введение и заключение тесно связываются с основным разделом контрольной работы.

Хорошо продуманное содержание облегчает дальнейшую работу над темой, делает ее стройной и конкретной.

5. В содержании указываются страницы, на которых раскрываются те или иные вопросы темы. Материал по теме излагается строго по указанному плану. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

6. Работа строится на основе анализа 4-6 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Важно общетеоретические положения проиллюстрировать примерами из практики. Содержание контрольной работы должно быть обоснованным и убедительным, текст написан литературным языком, грамотно.

7. Содержание следует раскрывать в собственном изложении. Прямое заимствование из текста источника (переписывание) недопустимо. Контрольная работа, выполненная на основе материала учебника без привлечения дополнительной литературы, не зачитывается.

8. В тексте обязательно должны быть ссылки на изученные работы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается ссылкой с указанием инициалов, фамилии автора, а затем, через запятую - года издания упомянутого источника. Например: (В.М. Зациорский, 2019). Цитаты заключаются в кавычки.

9. Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов. Например, (по Филину В. П., 2019).

10. В конце контрольной работы помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Каждая ссылка в тексте должна иметь соответствующий источник в списке использованной литературы.

2. Требования к оформлению контрольной работы

1. Контрольная работа имеет титульный лист.

2. На второй странице пишется содержание работы с указанием страниц каждого раздела и подпунктов. Разделы начинаются с нового листа, подпункты продолжают друг за другом. В конце работы прилагается список литературы.

3. Контрольная работа, удовлетворяющая всем перечисленным требованиям, получает «зачёт» (оценка дифференцированная).

Положительная оценка за контрольную работу даёт право на сдачу экзамена по дисциплине. При отрицательной оценке работа возвращается студенту для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа вместе с предыдущим вариантом представляется на кафедру для повторной проверки.

Примерная тематика контрольных работ

1. Педагогика в системе наук о человеке, ее связь с другими науками.
2. Образование как общечеловеческая ценность.
3. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики.
4. Основные методы обучения.
5. Формы организации обучения.
6. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества.
7. Виды и формы проверки знаний учащихся.
8. Педагогическое мастерство.
9. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.
10. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
11. Формы и виды контроля обучения.
12. Гуманистические взгляды В.А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
13. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого.
14. Образование будущего: трудности и перспективы.
15. Педагогическая этика: сущность и значение.
16. Я.А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
17. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
18. Личностно-деятельностный подход в образовании.
19. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
20. Современные технические средства обучения детей в педагогическом процессе.
21. Особенности педагогической деятельности: гуманистическая природа труда педагога, коллективный и творческий характер педагогической деятельности.
22. Роль обучения в развитии личности.
23. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
24. Общая характеристика классно-урочной системы.
25. Типология и многообразие образовательных учреждений.
26. Воспитание физической культуры личности ребенка.
27. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
28. Педагогические идеи древнегреческих философов: Сократ, Платон, Аристотель.
29. М.В. Ломоносов и просветительская педагогика в России 18в.
30. Дидактическая система К.Д. Ушинского.
31. Методы и средства обучения.
32. Формы организации обучения.
33. Принципы и содержание семейного воспитания.
34. Традиционные технологии обучения.
35. Современные модели воспитания.