
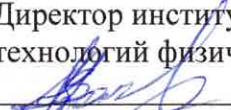


**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)**

СОГЛАСОВАНО  
Первый проректор  
  
Н.Л. Ткаченко  
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института спортивных  
технологий физического воспитания  
  
А.Л. Волобуев  
«30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История физической культуры и спорта**

индекс по учебному плану: **Б1.О.04.02**

направление подготовки: **49.03.01 Физическая культура**


направленность (профиль): **Спортивная подготовка в избранном виде спорта**

Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	108 час. / 3 зачетных единиц		
	очная		заочное
в том числе по формам обучения:			
<i>Аудиторная работа (контактная работа)</i>	51		12
из них:			
лекции	17		8
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия	34		4
<i>Самостоятельная работа</i>	21		87
<i>Контроль</i>	36		9
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> экзамен	2 семестр		2 семестр


Рабочая программа «История физической культуры и спорта» ФГОС высшего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от 19. 09. 2017 г. № 940, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): Спортивная подготовка в избранном виде спорта.


Разработчик рабочей программы  к.п.н., доцент Горшков А.Г.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры теории и методики спорта и физического воспитания «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой теории и методики спорта и физического воспитания  к.п.н., доцент Пряникова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса  Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса  Аверьянова Е.В.

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «История физической культуры и спорта» и студентов направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.10.2017 N 48566).

- Учебным планом по образовательной программе бакалавриата: направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», утвержденным в 2020 г.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Целями освоения дисциплины «История физической культуры и спорта» являются формирование у студентов знаний на становление и развитие физической культуры и спорта в разные периоды становления человеческого общества.

Задачи дисциплины:

- изучить историю основных зарубежных систем физического воспитания и спорта;
- изучить историю отечественных систем физического воспитания и спорта;
- изучить историю международного спортивного движения;
- воспитывать у студентов чувство патриотизма и интернационализма;
- расширять общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них уверенность в общественной значимости выбранной специальности.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина «История физической культуры и спорта» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Дисциплина преподается на базе освоения таких дисциплин, как «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Олимпийское движение и профессиональный спорт» и других обязательных дисциплин учебного плана.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими знаниями и компетенциями: УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении учебной (ознакомительной) практики, производственной (преддипломной) практики, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- История
- Философия
- Педагогика физической культуры
- Теория и методика физического воспитания

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

*знать:*

- термины и понятия по физической культуре и спорту в рамках изучаемой дисциплины;
- основные этапы развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания;
- историю развития основных форм международного спортивного движения;
- становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе дореволюционной России, СССР и современной России;
- эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения.

*уметь:*

- организовать процесс олимпийского образования учеников в соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию;
- определить формы и методы включения олимпийского образования школьников в общую систему воспитательной работы в школе;
- использовать материал Истории ФКиС для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности;

Основные компетенции, которыми должен владеть студент для начала освоения данной учебной дисциплины:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: «Организационная практика», «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

6

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы истории физической культуры и спорта и ее прикладное направление в физической культуре и спорте;</li> <li>- взаимосвязи физической культуры и спорта с другими общественными явлениями и сторонами социокультурной</li> </ul>

		<p>жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные аспекты формирования личности спортсмена, становления, развития и завершения спортивной карьеры;</li> <li>- механизм возникновения и разрешения исторических событий в сфере ФКиС</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести исторический анализ документов;</li> <li>- провести историческое исследование, его анализ и выработать практические рекомендации;</li> <li>- формировать представление о ФКиС;</li> <li>- работать в коллективе, находить оптимальные организационно-управленческие решения;</li> <li>- анализировать возможные конфликтные ситуации и искать пути к их разрешению.</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторического анализа источников возникновения и развития физической культуры и спорта</li> </ul>
	<p>УК-5 Демонстрирует умение использовать полученные знания для оценки исторического развития физической культуры и спорта</p>	<p><b>Знает:</b> взаимосвязи физической культуры и спорта с другими общественными явлениями и сторонами социокультурной жизни общества;</p> <p><b>Умеет:</b> - формировать представление о ФКиС;</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторического анализа</li> </ul>

		источников возникновения и развития физической культуры и спорта
	УК-5 Использует положения истории физической культуры при планировании темы занятий	<p><b>Знает:</b></p> <p>социальные аспекты формирования личности спортсмена, становления, развития и завершения спортивной карьеры;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести историческое исследование, его анализ и выработать практические рекомендации;</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторического анализа источников возникновения и развития физической культуры и спорта</li> </ul>
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы истории физической культуры и спорта и ее прикладное направление в физической культуре и спорте;</li> <li>- взаимосвязи физической культуры и спорта с другими общественными явлениями и сторонами социокультурной жизни общества;</li> <li>- социальные аспекты формирования личности спортсмена, становления, развития и завершения спортивной карьеры;</li> <li>- механизм возникновения и разрешения исторических событий в сфере ФКиС</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести исторический анализ документов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести историческое исследование, его анализ и выработать практические рекомендации;</li> <li>- формировать представление о ФКиС;</li> <li>- работать в коллективе, находить оптимальные организационно-управленческие решения;</li> <li>- анализировать возможные конфликтные ситуации и искать пути к их разрешению.</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторического анализа источников возникновения и развития физической культуры и спорта</li> </ul>
	<p>ОПК-6</p> <p>Демонстрирует умение использовать полученные знания для оценки исторического развития физической культуры и спорта</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм возникновения и разрешения исторических событий в сфере ФКиС</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе, находить оптимальные организационно-управленческие решения;</li> <li>- анализировать возможные конфликтные ситуации и искать пути к их разрешению.</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторического анализа источников возникновения и развития физической культуры и спорта</li> </ul>
	<p>ОПК-6</p> <p>Использует положения истории физической культуры при планировании</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы истории физической культуры и спорта и ее прикладное</li> </ul>

	<p>темы занятий</p>	<p>направление в физической культуре и спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязи физической культуры и спорта с другими общественными явлениями и сторонами социокультурной жизни общества;</li> <li>- социальные аспекты формирования личности спортсмена, становления, развития и завершения спортивной карьеры;</li> <li>- механизм возникновения и разрешения исторических событий в сфере ФКиС</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести исторический анализ документов;</li> <li>- провести историческое исследование, его анализ и выработать практические рекомендации;</li> <li>- формировать представление о ФКиС;</li> <li>- работать в коллективе, находить оптимальные организационно-управленческие решения;</li> <li>- анализировать возможные конфликтные ситуации и искать пути к их разрешению.</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторического анализа источников возникновения и развития физической культуры и спорта</li> </ul>
--	---------------------	---



## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая сдачу зачета (2 часа)

### 5.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы.

#### Очная форма обучения

	Номера и наименования разделов и тем	Всего часов	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции
			всего	в т.ч.				
				Л	Практич. занят.	Контроль		
1	Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе	12	4	2	2		8	УК-5 ОПК-6
2	Физическая культура в средние века	12	4	2	2		8	УК-5 ОПК-6
3	Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока	14	4	2	2		10	УК-5 ОПК-6
4	Зарубежные системы физической культуры и спорта в странах в период с XVIII в. до настоящего времени	14	4	2	2		10	УК-5 ОПК-6
5	Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.	14	4	2	2		10	УК-5 ОПК-6
6	Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта во второй половине XIX-начале XX в.	14	4	2	2		10	УК-5 ОПК-6
7	Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта	16	6	2	4		10	УК-5 ОПК-6
8	Международное олимпийское движение	12	4	2	2		8	УК-5 ОПК-6
	<b>Итого</b>	108	34	16	18		74	
	<b>Контроль</b>							
	<b>Всего часов</b>	108	34	16	18		74	

#### Заочная форма обучения

	Номера и наименования разделов и тем	Всего	Контактная работа		СРС	Индекс компетенции
			всего	в т.ч.		

		час		Л	Практ Занят	Конт роль		тенции
1	Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе	7,5	1,5	1	0,5		6	УК-5 ОПК-6
2	Физическая культура в средние века	9,5	1,5	1	0,5		8	УК-5 ОПК-6
3	Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока	9,5	1,5	1	0,5		8	УК-5 ОПК-6
4	Зарубежные системы физической культуры и спорта в странах в период с XVIII в. до настоящего времени	9,5	1,5	1	0,5		8	УК-5 ОПК-6
5	Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.	9,5	1,5	1	0,5		8	УК-5 ОПК-6
6	Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта во второй половине XIX-начале XX в.	9,5	1,5	1	0,5		8	УК-5 ОПК-6
7	Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта	9,5	1,5	1	0,5		8	УК-5 ОПК-6
8	Международное олимпийское движение	7,5	1,5	1	0,5		6	УК-5 ОПК-6
	<b>Итого</b>	72	66	8	4		60	
	<b>Контроль</b>	36						
	<b>Всего часов</b>	108	66	8	4		60	

## 2. Тематическое содержание дисциплины

### Тема 1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе

*Содержание темы:* Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития, истоки зарождения.

Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие её от первобытного общества.

Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции, их характеристика и значение для современного олимпийского движения. Древнегреческие мыслители о физическом воспитании.

Физическая культура в Древнем Риме, её отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ. Древнеримские мыслители о физическом воспитании.

Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Китай, Индия и др.).

*Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5, ОПК-6*

## **Тема 2. Физическая культура в средние века**

*Содержание темы.* Физическая культура раннего средневековья (V-IX вв.). Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры в период средневековья. Особенности физического воспитания в различных регионах мира.

Физическая культура на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.

Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV-XVII вв.). Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия, У. Гарвея и др. в развитии физического воспитания. Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения.

*Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5, ОПК-6*

## **Тема 3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока**

*Содержание темы:* Восточные системы физической культуры как часть общей культуры и образа жизни с философской и морально-этической базой. Истоки религиозной, философской йоги и йоги, основанной на применении системы физических упражнений. Значение йоги для решения оздоровительных задач физического воспитания на современном этапе.

Исторические причины зарождения ушу в Китае. Существенное усовершенствование ушу в XIV-XVII вв. Становление и развитие оздоровительного направления ушу (начало XIX в. - до нашего времени). Создание международной федерации ушу, первые международные соревнования по этому единоборству (1985г.), включение его в программу Азиатских игр (1990 г.). Моральный кодекс обучающегося душу.

Исторические причины возникновения каратэдо (около XV в.). Включение каратэ до в школьную программу Японии (1902 г.). Создание Европейского союза каратэ до (ЕКУ, 1965 г.), Всемирного союза организаций каратэ-до (ВУКО, 1970 г.). Популярность этого единоборства в мире в настоящее время.

Возникновение в Японии джиу-джитсу (XI-XII вв.). Джиу-джитсу – источник зарождения японской борьбы дзюдо (конец XIX в.). Создание Европейского союза дзюдо (УЕД, 1948 г.), Международной федерации дзюдо (ФИД, 1956 г.), включение дзюдо в программу олимпийских игр (мужское в 1964 г., женское в 1992 г.).

Истоки зарождения корейского национального боевого искусства таэквондо. Введение таэквондо в программу физического воспитания школьников Южной Кореи (1973 г.). Образование Всемирной федерации таэквондо (1973 г.), включение его в программу олимпийских игр (1994 г.).

Развитие джиу-джитсу в России в 20-е гг., совершенствование его приемами национальных видов борьбы. Включение приемов самозащиты и обезоруживания в комплекс ГТО (1932 г.). Связь японской борьбы дзюдо с советской самбо. Повышение интереса к различным видам восточных систем физического воспитания в нашей стране со второй половины 80-х гг. Создание в СССР в 1989 г. Всесоюзной ассоциации боевых искусств (ВАБИ)

*Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5, ОПК-6*

#### **Тема 4. Зарубежные системы физической культуры и спорта в странах в период с XVIII в. до настоящего времени**

*Содержание темы:* Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе.

Гимнастическое и спортивно-игровое направления – основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII – начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Влияние национально-буржуазных гимнастических и спортивно-игровых систем на современную физическую культуру.

Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физическом воспитании в конце XIX – начале XX в.

Новые зарубежные системы физического воспитания (метод Г. Демени, “естественная гимнастика” и др.).

Возникновение в 20-е годы нового направления в физическом воспитании – профессионально-прикладной физической подготовки.

Внешкольное физическое воспитание. Усиление его милитаризации в период между первой и второй мировыми войнами: развитие бойскаутского движения, “спорта на местности” в Германии, создание молодежных организаций фалангистов и т.п.

Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран. Взаимодействие различных форм физического воспитания – урочных, внеурочных, внешкольных. “Спорт для всех” – направление совершенствования массового физического воспитания и спорта в развитых странах мира.

Региональные особенности развития физического воспитания в странах Центральной Америки, Индии, Китае, Иране, Японии, Турции и др.

*Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5, ОПК-6*

#### **Тема 5. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.**

**Содержание темы:** Общая направленность воспитания детей в VI-IX вв. Воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.). Игрища – основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки: национальные виды борьбы, кулачные бои, “медвежья борьба” (“забава”), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Древнеславянские летописи XI-XIII вв. – источники познания физического воспитания древней Руси, древнейшие русские былины и др.

Исторические условия развития русской культуры в XIII-XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др.

Значение сочинения “Гражданство обычаев детских” для становления нового направления в детской педагогике – обучения этике поведения, личной гигиене физического воспитания (XVII в.).

Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. ( М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов и др.).

*Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5, ОПК-6*

## **Тема 6. Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта во второй половине XIX-начале XX в.**

Содержание темы: **Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности** К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского.

П.Ф. Лесгафт – его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы.

Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.).

Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А.Г. Берглинд, П.Ф. Лесгафт, Ф.В. Игнатъев и др.).

*Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5, ОПК-6*

## **Тема 7. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта**

*Содержание темы:* Становление организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 – 30-е гг.

Развитие научно-методических основ советской системы физического воспитания, подготовка научно-педагогических кадров.

Особенности взглядов официальной педагогики в 30 – 50 гг. – как отражение идеологии тоталитарного режима. Постановление ЦК ВКП (б) 1936 г. “О педологических извращениях в системе Наркомпросов”.

Создание после Великой Отечественной войны факультетов физического воспитания при педагогических вузах.

Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания: государственные учебные программы, Всесоюзный физкультурный комплекс “Готов к труду и обороне СССР”, Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК).

Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны.

Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания после Великой Отечественной войны: вступление спортивных организаций СССР в МСФ и МОК. Противоречия в развитии массовой физической культуры и спорта высоких достижений - основная проблема послевоенного физкультурного движения СССР.

Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания.

Массовые организационные формы работы с детьми по физической культуре и спорту (60 – 70 гг.).

Коммерческий подход к деятельности детских физкультурно-спортивных организаций после 1980 г.

Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания.

*Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5, ОПК-6*

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### 6.1. Основная литература

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: Учебник для студентов высш. проф..образования. – М.: Академия, 2013.
2. Мельникова Н.Ю., Трескин А.В. История физической культуры и спорта: Учебник для студентов высш. проф..образования. – М.: Академия, 2013.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Кун Ласло. Всеобщая история физической культуры и спорта. - М.: Радуга, 1982.
2. Столбов, В. В. История физической культуры : учебник для высших физкультурных учеб, заведений / В. В. Столбов. — М. : Физкультура и спорт, 2001.
3. Столбов В.В., Финогенова Л.А., Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: Учебник / Под. ред. В.В. Столбова. - М.: ФиС, 2000.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Российское образование <http://www.edu.ru>.
2. Научная электронная библиотека открытого доступа <https://cyberleninka.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.elibrary.ru>.
4. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>.
5. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>].
6. Весь спорт: [http://www.allsportinfo.ru/\(link is external\)](http://www.allsportinfo.ru/(link is external)).
7. Журнал «Теория и практика физической культуры»: <http://www.teoriya.ru/ru>.
8. Научно-теоретический журнал по проблемам науки о спорте «Вестник спортивной науки»: <http://www.vniifk.ru>.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
10. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>

11. Научная электронная библиотека: электронные версии статей журналов. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**В учебном процессе используются следующие информационные технологии:**

- ЭБС МГИИТ;
- Электронно-библиотечную систему – Руконт;
- Электронно-библиотечную систему Юрайт
- Видеотеку МГИИТ

Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (в соответствии с графиком работы коммерческой версии для незарегистрированных пользователей).

Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: лекционной аудитории, оборудованной компьютером, видеопроекционной аппаратурой, экраном.

Кабинет для практических занятий, имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, персональные компьютеры.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся**

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

*«Сценарий» изучения дисциплины.* «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной

литературы по дисциплине.

6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.

7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

### **10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)**

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **10.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.



#### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

#### **11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы

обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

**12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы** (компетенции указываются в соответствии с учебным планом, формулировка компетенций должна быть такой же, как и во ФГОС ВО по данному направлению подготовки)

Формируемые компетенции	Знания, умения, навыки	Средства оценки
<p>УК-5. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.</p>	<p>УК-5.1</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы истории физической культуры и спорта и ее прикладное направление в физической культуре и спорте;</li> <li>- взаимосвязи физической культуры и спорта с другими общественными явлениями и сторонами социокультурной жизни общества;</li> <li>- социальные аспекты формирования личности спортсмена, становления, развития и завершения спортивной карьеры;</li> <li>- механизм возникновения и разрешения исторических событий в сфере ФКиС</li> </ul>	<p><b>Этап 1. Формирование базы знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекции;</li> <li>– практические занятия по темам теоретического содержания;</li> <li>– самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания.</li> </ul> <p><b>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические занятия;</li> <li>– ситуационные задачи;</li> <li>– самостоятельная работа по решению ситуационных заданий;</li> <li>- подготовка рефератов, докладов, эссе на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Этап 3. Проверка</b></p>

	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести исторический анализ документов;</li> <li>- провести историческое исследование, его анализ и выработать практические рекомендации;</li> <li>- формировать представление о ФКиС;</li> <li>- работать в коллективе, находить оптимальные организационно-управленческие решения;</li> <li>- анализировать возможные конфликтные ситуации и искать пути к их разрешению.</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторического анализа источников возникновения и развития физической культуры и спорта</li> </ul>	<p><b>усвоения материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях;</li> <li>– тестирование текущих знаний;</li> <li>– проверка рефератов, докладов, эссе на заданную тему;</li> <li>- заслушивание и обсуждение докладов с презентацией на практических, семинарских занятиях и научных студенческих конференциях;</li> <li>– итоговый контроль по дисциплине</li> </ul>
	<p>УК-5.2 <b>Знает:</b> взаимосвязи физической культуры и спорта с другими общественными явлениями и сторонами социокультурной жизни общества;</p> <p><b>Умеет:</b> - формировать представление о ФКиС;</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторического анализа источников возникновения и развития физической культуры и спорта</li> </ul>	
	<p>УК-5.2</p> <p><b>Знает:</b></p> <p>социальные аспекты формирования личности спортсмена, становления, развития и завершения</p>	

	<p>спортивной карьеры;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести историческое исследование, его анализ и выработать практические рекомендации;</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторического анализа источников возникновения и развития физической культуры и спорта</li> </ul>	
<p>ОПК-6 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.</p>	<p>ОПК-6.1</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы истории физической культуры и спорта и ее прикладное направление в физической культуре и спорте;</li> <li>- взаимосвязи физической культуры и спорта с другими общественными явлениями и сторонами социокультурной жизни общества;</li> <li>- социальные аспекты формирования личности спортсмена, становления, развития и завершения спортивной карьеры;</li> <li>- механизм возникновения и разрешения исторических событий в сфере ФКиС</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести исторический анализ документов;</li> <li>- провести историческое исследование, его анализ и выработать практические рекомендации;</li> <li>- формировать представление о ФКиС;</li> <li>- работать в коллективе,</li> </ul>	<p><b>Этап 1. Формирование базы знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекции;</li> <li>– практические занятия по темам теоретического содержания;</li> <li>– самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания.</li> </ul> <p><b>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические занятия;</li> <li>– ситуационные задачи;</li> <li>– самостоятельная работа по решению ситуационных заданий;</li> <li>- подготовка рефератов, докладов, эссе на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Этап 3. Проверка усвоения материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях;</li> <li>– тестирование текущих знаний;</li> <li>– проверка рефератов, докладов, эссе на заданную тему;</li> </ul>

	<p>находить оптимальные организационно-управленческие решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возможные конфликтные ситуации и искать пути к их разрешению.</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторического анализа источников возникновения и развития физической культуры и спорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заслушивание и обсуждение докладов с презентацией на практических, семинарских занятиях и научных студенческих конференциях;</li> <li>- итоговый контроль по дисциплине</li> </ul>
	<p>ОПК- 6.2.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм возникновения и разрешения исторических событий в сфере ФКиС</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе, находить оптимальные организационно-управленческие решения;</li> <li>- анализировать возможные конфликтные ситуации и искать пути к их разрешению.</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторического анализа источников возникновения и развития физической культуры и спорта</li> </ul>	
	<p>ОПК-6.3</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы истории физической культуры и спорта и ее прикладное направление в физической культуре и спорте;</li> <li>- взаимосвязи физической культуры и спорта с другими общественными явлениями и сторонами социокультурной жизни общества;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные аспекты формирования личности спортсмена, становления, развития и завершения спортивной карьеры;</li> <li>- механизм возникновения и разрешения исторических событий в сфере ФКиС</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести исторический анализ документов;</li> <li>- провести историческое исследование, его анализ и выработать практические рекомендации;</li> <li>- формировать представление о ФКиС;</li> <li>- работать в коллективе, находить оптимальные организационно-управленческие решения;</li> <li>- анализировать возможные конфликтные ситуации и искать пути к их разрешению.</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторического анализа источников возникновения и развития физической культуры и спорта</li> </ul>	
--	--	--

## 12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Описание показателей</i>	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение лекционных и практических занятий;</li> <li>- ведение конспекта лекций</li> </ul>
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем;</li> <li>- обоснованное решение ситуационных задач;</li> <li>- наличие правильно выполненной самостоятельной работы</li> </ul>

<p><b>Этап 3:</b> Проверка усвоения материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия;</li> <li>- успешное прохождение тестирования;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий;</li> <li>- результаты зачета</li> </ul>
<p><b><i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i></b></p>	
<p><b>Этап 1:</b> Формирование базы знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение лекционных и практических занятий не менее 80%;</li> <li>- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение не менее 60%</li> <li>- участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии не менее 50%</li> </ul>
<p><b>Этап 2:</b> Формирование навыков практического использования знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент должен знать сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%;</li> <li>- может определить основные направления исследований в туризме, источники и виды информации с правильностью не менее 60%;</li> <li>- может анализировать и оценивать информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа с правильностью не менее 60%;</li> <li>- владеет способностью сбора и анализа информации с правильностью не менее 60%;</li> <li>- владеет способностью корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, строить модели систем задач, анализировать, диагностировать причины появления проблем с правильностью не менее 60%.</li> </ul>
<p><b>Этап 3:</b> Проверка усвоения материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выполнение заданий (контрольных, тестовых) по дисциплине;</li> <li>- активность и результативность участия в интерактивных занятиях;</li> <li>- актуальность, логика, доказательность и наглядность рефератов, докладов, презентаций;</li> <li>- уверенные и правильные ответы на экзамене;</li> <li>- своевременное предоставление контрольной работы на проверку, соответствие выполненной контрольной работы необходимым требованиям по содержанию, практическим выводам и оформлению</li> </ul>
<p><b><i>Описание шкал оценивания</i></b></p>	
<p>Оценивание результатов устных опросов на зачете с оценкой</p>	<p>Ответ студента на зачете с оценкой оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «отлично», если ответы на вопросы полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах;</li> <li>– «хорошо», если допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;</li> <li>– «удовлетворительно», если в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;</li> <li>– «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки.</li> </ul>
<p>Оценивание результатов работы на практическом занятии</p>	<p>«отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом.  «хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p>

	<p>«удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p> <p>«неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>	
Оценивание результатов тестирования и контрольных срезов	<p>Репродуктивность знаний: ответ/метод решения заданий закрытого типа совпадает с установленным в тесте.</p> <p>Умения, навыки: в работе демонстрируется умение самостоятельного решения заданий открытого типа рекомендованными методами.</p> <p>Шкала оценивания при тестировании:          «отлично» - 90-100% правильных ответов;          «хорошо» - 75-89% правильных ответов;          «удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;          «неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.</p>	
Оценивание результатов решения ситуационных задач	<p>Шкала оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на правовой акт или экономический закон, дал математическую интерпретацию, использовал иные теоретические знания на практике.</li> <li>- «хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на нормативный документ или научные законы;</li> <li>- «удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками обыденного мышления;</li> <li>- «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.</li> </ul>	
Оценивание докладов, рефератов, эссе	1. Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>
	2. Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- студент использует большое количество различных источников информации;</li> <li>- дает личную оценку проблеме.</li> </ul>
	3. Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul>
	4. Оформление	- работа отвечает основным требованиям к



	работы	оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.
	-	оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям - оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям; - оценка «удовлетворительно» если работа отвечает всем 2 критериям; - оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям.

### 12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Системы физического воспитания в Древней Греции.
2. Рыцарская система воспитания в Западной Европе в X – XIV вв.
3. Физическое воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV – XVII вв.).
4. Течения йоги, основанные на двигательных действиях (IV в. – по настоящее время).
5. Китайская гимнастика тайцзицюань, ее оздоровительная разновидность.
6. Японское национальное единоборство каратэдо.
7. Японская национальная борьба дзюдо.
8. Корейское национальное единоборство таэквондо.
9. Немецкое гимнастическое движение в XIX в.
10. Шведское гимнастическое движение в XIX в.
11. Сокольская система гимнастики (середина XIX в.).
12. Формирование школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (середина XIX в.).
13. Новые зарубежные системы физического воспитания в начале XX в. (метод Г.Демени, “естественная гимнастика” и др.).
14. Бойскаутское движение за рубежом и в России.
15. Физическое воспитание в развитых зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
16. Массовые народные формы физического воспитания в дореволюционной России.
17. Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания в XVII – второй половине XIX в.
18. Становление педагогических и естественнонаучных основ отечественной физической культуры (вторая половина XIX – начало XX в.).
19. Создание в России системы физического образования П.Ф. Лесгафтом.
20. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях дореволюционной России.
21. Зарождение и развитие в дореволюционной России современного спорта.

22. Образование Российского олимпийского комитета.
23. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.
24. Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 – 30 годы.
25. Научно-методические основы советской системы физического воспитания.
26. Всесоюзный физкультурный комплекс “ Готов к труду и обороне СССР” – программная и нормативная основа советской системы физического воспитания.
27. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны.
28. Развитие спортивной направленности в советской системе физического воспитания.
29. Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания.
30. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания.
31. Становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе СССР и РФ.
32. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом РФ. Закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации”.
33. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.
34. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов.
35. Возрождение современного олимпийского движения и его функционирование в настоящее время.
36. Участие отечественных спортсменов в летних олимпийских играх.
37. Участие отечественных спортсменов в зимних олимпийских играх.
38. Международное рабочее спортивное движение, участие в нем спортсменов СССР.
39. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов РФ.
40. Международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры.
41. Проблемы международного спортивного движения.
42. Создание Международных спортивных объединений, их типы и роль в МСД.

### 12.3.2. Примерные билеты к экзамену

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»  
Профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Кафедра Теории и методики физической культуры

## БИЛЕТ № 1

Дисциплина «**История физической культуры и спорта**»

1. Дайте характеристику древнегреческим агонам.
2. Анализ участия отечественных спортсменов в зимних олимпийских играх.
3. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны.

Зав. кафедрой ТиМФКиС \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»  
Профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Кафедра Теории и методики физической культуры

## БИЛЕТ № 2

Дисциплина «**История физической культуры и спорта**»

1. Раскройте содержание теоретических обобщений и прогрессивных идей в области физического воспитания в эпоху Возрождения (XV – XVII вв.).
2. Международное рабочее спортивное движение и участие в нем отечественных спортсменов.
3. Развитие спортивной направленности в советской системе физического воспитания.

Зав. кафедрой ТиМФКиС \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»  
Профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Кафедра Теории и методики физической культуры

### БИЛЕТ № 3

Дисциплина «История физической культуры и спорта»

1. Дайте краткую характеристику системам физической культуры в странах Востока.
2. Зарождение и развитие современных видов спорта в дореволюционной России.
3. Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания.

Зав. кафедрой ТиМФКиС \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»  
Профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Кафедра Теории и методики физической культуры

### БИЛЕТ № 4

Дисциплина «История физической культуры и спорта»

1. Каков был характер взаимодействия двух основных направлений в развитии физической культуры и спорта – гимнастических систем и спортивно-игрового направления (начало XIX – первая половина XX в.)?
2. П.Ф. Лесгафт – основоположник отечественной системы физического образования
3. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания.

Зав. кафедрой ТиМФКиС \_\_\_\_\_

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»  
Профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Кафедра Теории и методики физической культуры

### БИЛЕТ № 5

Дисциплина «История физической культуры и спорта»

1. Каково современное состояние физического воспитания школьников в развитых зарубежных странах?
2. Системы физического воспитания в Древней Греции.
3. Становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе СССР и РФ.

Зав. кафедрой ТиМФКиС \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»  
Профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Кафедра Теории и методики физической культуры

**БИЛЕТ № 6**

Дисциплина «История физической культуры и спорта»

1. Дайте характеристику основным источникам познания древней физической культуры России.
2. Рыцарская система воспитания в Западной Европе в X – XIV вв.
3. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом РФ. Закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации”.

Зав. кафедрой ТиМФКиС \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»  
Профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Кафедра Теории и методики физической культуры

**БИЛЕТ № 7**

Дисциплина «**История физической культуры и спорта**»

1. Какие народные системы и формы физического воспитания существовали в России в XIII – XVIII вв.?
2. Физическое воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV – XVII вв.).
3. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.

Зав. кафедрой ТиМФКиС \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»  
Профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Кафедра Теории и методики физической культуры

**БИЛЕТ № 8**

Дисциплина «**История физической культуры и спорта**»

1. Раскройте содержание системы физического образования П.Ф. Лесгафта. Какие требования предъявляются к системе физического воспитания?
2. Течения йоги, основанные на двигательных действиях (IV в. – по настоящее время).
3. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов.

Зав. кафедрой ТиМФКиС \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»  
Профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Кафедра Теории и методики физической культуры

**БИЛЕТ № 9**

Дисциплина «История физической культуры и спорта»

1. Какие виды современного спорта получили распространение в дореволюционной России?
2. Китайская гимнастика тайцзицюань, ее оздоровительная разновидность.
3. Возрождение современного олимпийского движения и его функционирование в настоящее время.

Зав. кафедрой ТиМФКиС \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»  
Профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Кафедра Теории и методики физической культуры

**БИЛЕТ № 10**

Дисциплина «История физической культуры и спорта»

1. Раскройте исторические аспекты становления и развития основных компонентов советской системы физического воспитания.
2. Японское национальное единоборство каратэ до.
3. Участие отечественных спортсменов в летних олимпийских играх.

Зав. кафедрой ТиМФКиС \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»  
Профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

**БИЛЕТ № 11**

Дисциплина «История физической культуры и спорта»

1. Дайте характеристику основным тенденциям, направлениям и этапам развития физической культуры в общеобразовательной школе СССР и РФ.
2. Японская национальная борьба дзюдо.
3. Участие отечественных спортсменов в зимних олимпийских играх.

Зав. кафедрой ТиМФКиС \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»

Профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Кафедра Теории и методики физической культуры

**БИЛЕТ № 12**

Дисциплина «История физической культуры и спорта»

1. Каков характер произошедших изменений в структуре и функциях государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом Российской Федерации?
2. Корейское национальное единоборство таэквондо.
3. Международное рабочее спортивное движение, участие в нем спортсменов СССР.

Зав. кафедрой ТиМФКиС \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»



Профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Кафедра Теории и методики физической культуры

**БИЛЕТ № 13**

Дисциплина «История физической культуры и спорта»

1. Дайте краткую характеристику основным положениям закона “О физической культуре и спорте в Российской Федерации”.
2. Немецкое гимнастическое движение в XIX в.
3. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов РФ.

Зав. кафедрой ТиМФКиС \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»  
Профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Кафедра Теории и методики физической культуры

**БИЛЕТ № 41**

Дисциплина «История физической культуры и спорта»

1. Какие физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по массовой физической культуре населения были созданы в РФ?
2. Шведское гимнастическое движение в XIX в.
3. Международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры.

Зав. кафедрой ТиМФКиС \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»  
Профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Кафедра Теории и методики физической культуры

**БИЛЕТ № 15**

Дисциплина «**История физической культуры и спорта**»

1. Какие типы Международных спортивных объединений существуют в настоящее время?
2. Сокольская система гимнастики (середина XIX в.).
3. Проблемы международного спортивного движения.

Зав. кафедрой ТиМФКиС \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»  
Профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Кафедра Теории и методики физической культуры

**БИЛЕТ № 16**

Дисциплина «**История физической культуры и спорта**»

1. Дайте характеристику Международному спортивному движению по отдельным видам спорта и участию в нем российских и советских спортсменов.
2. Формирование школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (середина XIX в.).
3. Создание Международных спортивных объединений, их типы и роль в МСД

Зав. кафедрой ТиМФКиС \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»

Профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»  
Кафедра Теории и методики физической культуры

**БИЛЕТ № 17**

Дисциплина «**История физической культуры и спорта**»

1. Дайте характеристику участию отечественных спортсменов в летних олимпийских играх.
2. Новые зарубежные системы физического воспитания в начале XX в. (метод Г.Демени, “естественная гимнастика” и др.).
3. Нормативные основы системы физического воспитания школьников в СССР и РФ.

Зав. кафедрой ТиМФКиС \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»  
Профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Кафедра Теории и методики физической культуры

**БИЛЕТ № 18**

Дисциплина «**История физической культуры и спорта**»

1. Дайте характеристику участию отечественных спортсменов в зимних олимпийских играх.
2. Бойскаутское движение за рубежом и в России.
3. Физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по развитию массовой физической культуры школьников РФ.

Зав. кафедрой ТиМФКиС \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»  
Профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Кафедра Теории и методики физической культуры

**БИЛЕТ № 19**

Дисциплина «**История физической культуры и спорта**»

1. Расскажите об участии спортсменов СССР в Международном рабочем спортивном движении.
2. Физическое воспитание в развитых зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
3. Российские олимпиады 1913 и 1914 год

Зав. кафедрой ТиМФКиС \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»  
Профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

**БИЛЕТ № 20**

Дисциплина «**История физической культуры и спорта**»

1. Как развивалось Международное спортивное движение студентов? Каковы итоги выступлений отечественных спортсменов на Универсиадах?
2. Массовые народные формы физического воспитания в дореволюционной России.
3. Проблема олимпийского образования школьников РФ.

Зав. кафедрой ТиМФКиС \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»  
Профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Кафедра Теории и методики физической культуры

**БИЛЕТ №2 1**

Дисциплина «**История физической культуры и спорта**»

1. Дайте характеристику Международному спортивному движению в области массовой и оздоровительной физической культуры.
2. Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания в XVII – второй половине XIX в.
3. Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 – 30 годы.

Зав. кафедрой ТиМФКиС \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»  
Профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»  
Кафедра Теории и методики физической культуры

**БИЛЕТ № 22**

Дисциплина «**История физической культуры и спорта**»

1. Раскройте содержание основных проблем Международного спортивного движения.
2. Становление педагогических и естественнонаучных основ отечественной физической культуры (вторая половина XIX – начало XX в.).
3. Спорт как средство интернационального воспитания молодежи.

Зав. кафедрой ТиМФКиС \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»  
Профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Кафедра Теории и методики физической культуры

**БИЛЕТ № 23**

Дисциплина «**История физической культуры и спорта**»

1. История научно-методических основ отечественной физической культуры и спорта.
2. Создание в России системы физического образования П.Ф. Лесгафтом.
3. Образование Российского олимпийского комитета.

Зав. кафедрой ТиМФКиС \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»

Профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Кафедра Теории и методики физической культуры

**БИЛЕТ № 24**

Дисциплина «**История физической культуры и спорта**»

1. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях дореволюционной России.
2. Научно-методические основы советской системы физического воспитания.
3. Анализ участия отечественных спортсменов в летних олимпийских играх.

Зав. кафедрой ТиМФКиС \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»  
Профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Кафедра Теории и методики физической культуры

**БИЛЕТ № 25**

Дисциплина «**История физической культуры и спорта**»

1. Историко-теоретический анализ школьных программ по физической культуре в России.
2. Зарождение и развитие в дореволюционной России современного спорта.
3. Всесоюзный физкультурный комплекс “Готов к труду и обороне СССР” – программная и нормативная основа советской системы физического воспитания

Зав. кафедрой ТиМФКиС \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

### ***Критерии оценки ответов студентов на экзамене***

Ответ студента на экзамене оценивается на:

«отлично» - если ответы на все вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах;

«хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;

«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;

«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или на нет ответа как минимум на один из вопросов билета.

### **12.3.3. Примерные контрольные тестовые задания**

Какую форму организации ФК и С можно считать системой ?

Когда ФК и С является :

А) социально значимым явлением

Б) государство и общественные организации участвуют в этом явлении



В) оказывает целенаправленное и регулярное воздействие на физическую подготовку и развитие людей

Г) имеет определенную цель и включает в себя ряд основополагающих частей, отражающих ее закономерности.

Д) развивается во всех странах и во всех континентах одновременно.

2. Что является теоретической опорой ФКиС.

А) официальные документы правительственных и не правительственных организаций.

Б) архивные материалы.

В) художественная литература.

Г) летописи

Д) сказки

Е) письменные источники (книги, журналы, газеты).

Ж) археологические и этнографические данные.

З) памятники изобразительного искусства, кино, фотоматериалы.

И) рассказы друзей.

3. Физическое воспитание как специфическая сфера общественной деятельности, обособленная от физического труда возникла

А) 10-9 тыс. лет назад

Б) 80-8 тыс. лет назад

В) 40-4 тыс. лет назад

4. Занятия ФКиС отличаются от других видов деятельности (в том числе и трудовой) прежде всего тем, что они направлены на :

А) развитие наших собственных физических кондиций

Б) в (процессе) развития наших собственных физических кондиций с намерением нового типа экономической выгоды (производство предметов труда и быта, благоустройство мест проживания и др)

5. Какая объективная предпосылка сыграла важную роль в зарождении физических упражнений

А) Двигательная деятельность есть искусственно привычная деятельность

Б) двигательная деятельность есть волевое усилие

В) двигательная деятельность является естественной потребностью человека

6. Какие из современных физкультурно-спортивных видов деятельности уходят своими корнями в трудовую деятельность

А) баскетбол

Б) тяжелая атлетика

В) фристайл

Г) стрельба из лука

Д) сноуборд

Е) гольф

7. Какие современные ( физкультурно-спортивные виды своими корнями уходят в военную деятельность)

А) стрельба

Б) метание

В) толкание

Г) бег на разные дистанции

Д) единоборства

Е) современное пятиборье

Ж) футбол

З) хоккей

8. Для физической культуры первобытного строя характерно следующее :

А) создание ( зарождение) физических упражнений т.е. начало обособления их от добывания материальных благ

Б) вычленение из многоборств индивидуальных видов физкультурно-спортивной деятельности

В) качественный скачок в развитии в период появления охоты на крупных животных и в период разложения первобытного строя

Г) отсутствие физических упражнений для женщин и детей младшего возраста

Д) ценности физической культуры принадлежали всему обществу (бесклассовый характер)

Е) в период первобытного строя можно было говорить о развитой системе ФВ

Ж) в период первобытного строя можно говорить лишь об элементарной ФК и ее зачатках

10. Рассвет ФК в древней Греции приходится на

А) XI – IX в до н.э

Б) I – II в до н. э

В) VI – V в до н. э

11. Период борьбы между ценностями культуры тела и культуры духа начался в древней Греции

А) в XI – IX вв до н.э в период появления более ранних поэм “Иллиада и Одиссея”

Б) в III – II вв до н. э

12. Одним из храбрейших древнегреческих героев-воинов-Ахиллии имл соответствующее требованиям времени воспитание он умел .

А) (именно) великолепную физическую подготовку

Б) владел музыкальным искусством

В) владел ораторским искусством

13. Платон разделял всю культуру на 2 составляющих

А) физическую культуру тела

Б) музыку-область интеллектуальной и духовной культуры

В) рисование объект духовной и интеллектуальной культуры

14. Физическая культура Спарты достигла наиболее высокого значения к

А) VI в до н.э

Б) в до н.э

В) I в до н.э

15. Спарта существовала

- А) по образцу военного времени
- Б) равноправного демократического общества
- В) диктатуры правителя

16. В Спарте

- А) в детской среде была создана гуманная атмосфера
- Б) в детской среде намеренно провоцировалось раздоры и драки
- В) в детской среде наказывали за драки

## Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины <sup>1\*</sup>

На 2021/2022 учебный год в рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения:

Внесены изменения с учетом переименования образовательной организации в Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма» (сокращенное наименование – ГАОУ ВО МГУСиТ), изменением наименований структурных подразделений университета.

Внесение изменений в части формулировок компетенций на основании приказа Минобрнауки России № 1456 от 26 ноября 2020г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол №1 от 30.08 2021 г.

Заведующий кафедрой теории и методики спорта и физического воспитания \_\_\_\_\_



Н.Г. Пряникова

Внесенные изменения утверждаю:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса



О.В. Федорова

«30» августа 2021 г.

---

<sup>1\*</sup> Сведения о корректировке рабочей программы даются ежегодно. Если в программу не вносились изменения, то делается запись «изменения не вносились» и подписывается зав. кафедрой без указания даты и № протокола.