



Государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма
имени Ю.А. Сенкевича»
(ГАОУ ВО МГИФКСиТ имени Ю.А. Сенкевича)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МГИФКСиТ
имени Ю.А. Сенкевича

Н.В. Масягина

«16» ноября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

наименование дисциплины:

Современные подходы к формированию командного взаимодействия в спорте

индекс по учебному плану: Б1.В.ДВ.03.01

направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

профиль (направленность): Спортивная подготовка в избранном виде спорта

факультет: Туризма


кафедра: Теории и методики физической культуры

Общая трудоемкость (в академических часах / ЗЕ)	144 часа / 4 ЗЕ	
	очная	заочная
в том числе по формам обучения:		
аудиторных	144	12
из них:		
лекции	36	4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	36	8
самостоятельных	72	132
контроль	-	-
Форма промежуточной аттестации:		
Зачет с оценкой	6 семестр	4 курс

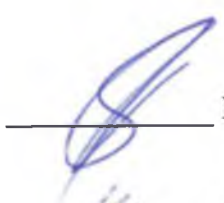
Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940 и учебного плана ГАОУ ВО МГИФКСиТ имени Ю.А. Сенкевича на кафедре Теории и методики физической культуры

Разработчик рабочей программы  канд. биол. наук, доцент А.В. Титовский

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры
протокол от «31» 08 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой  канд. пед. наук., доцент М.В. Еремин

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела  В.В. Вознесенская

Зав. библиотекой  Ю.Г. Нацина

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание, виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину блока Б1.В.ДВ.01.01 Современные подходы к формированию командного взаимодействия в спорте и студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профиля Спортивная подготовка в избранном виде спорта.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (Зарегистрировано в Минюсте России 16.10.2017 г. № 48566).

- Учебным планом по образовательной программе бакалавриата *Спортивная подготовка в избранном виде спорта* направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным в 2020 г.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Современные подходы к формированию командного взаимодействия в спорте» является приобретение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области командного технико-тактического взаимодействия на различных этапах спортивной подготовки и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания теоретических и практических основ формирования команды спортсменов;
- определить признаки и этапы формирования командного взаимодействия;
- обучить комплексу знаний и умений в сфере планирования, составления и использования подходов к формированию командного взаимодействия в спорте на различных этапах тренировочной и соревновательной деятельности;
- формирование комплекса знаний и умений в сфере планирования, составления и использования подходов к формированию командного взаимодействия в спорте для спортсменов разного пола и возраста в тренировочной и соревновательной деятельности;
- приобрести опыт использования полученных знаний и умений в практической деятельности (построении учебно-тренировочных занятий для различных возрастных групп, индивидуализации спортивной тренировки).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные подходы к формированию командного взаимодействия в спорте» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений по физической культуре. Изучение дисциплины необходимо с целью приобретения теоретических знаний, формирования практических умений и навыков проведения учебно-тренировочных занятий в процессе самостоятельной педагогической и управленческой работы в физкультурно-спортивных организациях.

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимы входные знания, умения и компетенции, полученные по результатам освоения основной образовательной программы средней школы по физической культуре, а также программ «Педагогическое физкультурно-

спортивное совершенствование», «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Подвижные игры», «Туризм» и др. программ. Студенты должны владеть следующими компетенциями:

знать:

- особенности межличностного командного взаимодействия;
- характеристику целей, задач, обязанностей, обеспечивающих формирование командного взаимодействия в спорте;
- особенности межличностных отношений спортсменов на различных этапах подготовки;
- особенности влияния лидеров на командное взаимодействие в спорте;
- способы формирования командного взаимодействия в спорте.

уметь:

- обоснованно формировать способы командного взаимодействию в спорте (тактические особенности построения игры);
- определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

- учитывать роли других игроков при организации индивидуальных действий;

владеть:

- навыками владения проведением исследований в области командного взаимодействия в спорте;
- навыками планирования, организации и реализации мероприятий командного взаимодействия в спорте для различного возраста и пола занимающихся.

Основные компетенции, которыми должен владеть студент для начала освоения данной учебной дисциплины:

- 1) способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Основные положения дисциплины являются основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Управление тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» и др. дисциплин, прохождения производственной и преддипломной практик, защите выпускной квалификационной работы.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - особенности руководства действиями занимающегося во время выполнения командных действий; - особенности и направленность самостоятельных занятий для исправления индивидуальных технических недостатков; - технические и тактические роли для формирования командного взаимодействия в спорте; - показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося при командном взаимодействии в спорте; - основные принципы формирования и регулирования социального и тактического

		<p>сотрудничества в команде;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать фактические данные и результаты психологических наблюдений за показателями физической, функциональной, моральной и тактической подготовленности занимающегося; - определять исходя из антропометрических, физических и тактических умений и навыков свое место в командном взаимодействии; - регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности всех участников командного взаимодействия; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитической обработки собранных показателей, фактических данных и результатов наблюдений командного взаимодействия в спорте; - определения уровней физической подготовленности занимающегося, эффективности соревновательных и тренировочных воздействий для тактического распределения функций; - корректировки цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося для реализации своей роли в команде
	<p>УК-3.4. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технико-тактические, морально-волевые особенности своих индивидуальных действий для достижения сотрудничества в команде; - технико-тактические, морально-волевые особенности индивидуальных действий игроков команды для достижения результата; - особенности технического и тактического планирования действий игроками команды; - основы психологической поддержки игроков команды; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - анализировать и прогнозировать особенности и возможные последствия индивидуальных действий в команде; - планировать индивидуальные и командные действия для достижения результата. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования технико-тактических индивидуальных особенностей и игроков

		команды для достижения поставленного результата; - планирования индивидуальных технико-тактических действий в команде для достижения результата; - анализа и оценки индивидуальных и командных действий команд соперников; - выстраивания командных и индивидуальных действий для достижения результата.
--	--	---

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа, включая зачет с оценкой

5.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа					СРС	Индекс компетенции
		всего	в т.ч.					
			Л	С	Пр.	Др.		
Тема 1 Введение и актуальность дисциплины «Современные подходы к формированию командного взаимодействия в спорте»	8	4	2	-	2	-	4	УК-3
Тема 2 Общие принципы и методы построения командного взаимодействия	8	4	2	-	2	-	4	УК-3
Тема 3 Индивидуальные технико-тактические особенности игрока в команде	8	4	2	-	2	-	4	УК-3
Тема 4 Командные технико-тактические особенности игроков	8	4	2	-	2	-	4	УК-3
Тема 5 Усиление технико-тактических качеств игрока для общекомандных действий	8	4	2	-	2	-	4	УК-3
Тема 6 Морально-волевые индивидуальные качества игрока	8	4	2	-	2	-	4	УК-3
Тема 7 Морально-волевые качества команды	16	8	4	-	4	-	8	УК-3
Тема 8 Планирование и использование взаимодействия и установок в команде	16	8	4	-	4	-	8	УК-3
Тема 9 Характер коммуникативного взаимодействия педагога и спортсмена	16	8	4	-	4	-	8	УК-3
Тема 10 Коммуникативные взаимодействия спортсменов в коллективе	16	8	4	-	4	-	8	УК-3
Тема 11 Средства и методы командообразования	16	8	4	-	4	-	8	УК-3
Тема 12 Игры и тренировки для командообразования	16	8	4	-	4	-	8	УК-3
Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	-	
Всего часов	144	72	36		36		72	

Заочная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа					СРС	Индекс компетенции
		всего	в т.ч.					
			Л	С	Пр.	Др.		
Тема 1 Введение и актуальность дисциплины «Современные подходы к формированию командного взаимодействия в спорте»	8	1	1	-	-	-	7	УК-3
Тема 2 Общие принципы и методы построения командного взаимодействия	8	2	1	-	1	-	6	УК-3
Тема 3 Индивидуальные технико-тактические особенности игрока в команде	8	2	1	-	1	-	6	УК-3
Тема 4 Командные технико-тактические особенности игроков	8	2	1	-	1	-	6	УК-3
Тема 5 Усиление технико-тактических качеств игрока для общекорандных действий	8	1	-	-	1	-	7	УК-3
Тема 6 Морально-волевые индивидуальные качества игрока	8	1	-	-	1	-	7	УК-3
Тема 7 Морально-волевые качества команды	16	1	-	-	1	-	15	УК-3
Тема 8 Планирование и использование взаимодействия и установок в команде	16	1	-	-	1	-	15	УК-3
Тема 9 Характер коммуникативного взаимодействия педагога и спортсмена	16	-	-	-	-	-	16	УК-3
Тема 10 Коммуникативные взаимодействия спортсменов в коллективе	16	-	-	-	-	-	16	УК-3
Тема 11 Средства и методы командообразования	16	-	-	-	-	-	16	УК-3
Тема 12 Игры и тренировки для командообразования	16	1	-	-	1	-	15	УК-3
Итого:	144	12	4	-	8	-	132	
Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	-	
Всего часов	144	12	4	-	8	-	132	

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Введение и актуальность дисциплины «Современные подходы к формированию командного взаимодействия в спорте»

Цели и задачи курса. Особенности современных представлений о подходы к формированию командного взаимодействия в спорте. Понятие объектов и субъектов спортивного взаимодействия. Понятия спортивной командной деятельности. Понятия взаимодействия. Принципы построения спортивного коллектива. Особенности спортивного коллектива. Взаимодействие тренер- спортсмен. Взаимодействие тренер-команда. Взаимодействие игрок-игрок. Содержание спортивного командного взаимодействия.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-3.3, 3.4

Тема 2. Общие принципы и методы построения командного взаимодействия

Интерактивный компонент педагогического взаимодействия. Подача, восприятие и интерпретация информации для тренера и игрока команды. Постановка целей и задач взаимодействия, определение средств, способов и занимаемой позиции в коллективе. Достижение взаимопонимания для позитивного решения технико-тактических задач. Развитие открытой и толерантной личности, готовой к изменениям и корректировкам. Целеполагающий подход.

Межличностный подход. Ролевой подход. Проблемно-ориентированный подход. Характер коммуникативного взаимодействия.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-3.3, 3.4

Тема 3. Индивидуальные технико-тактические особенности игрока в команде

Индивидуальные антропометрические данные спортсмена (волейбол, баскетбол, футбол, гандбол и др.). Овладение индивидуальными знаниями и двигательными навыками.

Специальные знания, обеспечивающие эффективность игровой деятельности. Игровые приемы, необходимые для индивидуальной и коллективной деятельности. Воспитание мышления и творческих способностей, обеспечивающих рациональный выбор и успешное применение изученных средств и методов ведения спортивной борьбы. Способность к мгновенной перестройке и переходу к новому действию, новой ситуации, и к неожиданным, нестандартным решениям.

Метод пассивного движения (вместе с тренером или партнером), метод двигательного контраста, вычленение звена или фазы, в которой встречается ошибка. Специализация, и универсализация игрока.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-3.3, 3.4

Тема 4. Командные технико-тактические особенности игроков

Преимущества командного взаимодействия. Определение потенциала командного взаимодействия.

Критерии командного взаимодействия. Результативность и устойчивость командного взаимодействия.

Этапы формирования спортивной команды. Продолжительность, принятие цели, согласование принятия цели лидерами команды, подбор дополняющих команду спортсменов, определение обязанностей и коммуникаций между ними, работоспособность спортивной команды и анализ ее взаимодействия.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-3.3, 3.4

Тема 5. Усиление технико-тактических качеств игрока для общеконандных действий

Овладение «общей игрой», а затем переходят к игровой специализации, т. е. к освоению приемов, пригодных для отдельных типовых ситуаций. Требования как к специализации, так и к универсализации игроков. Умение игрока достаточно хорошо действовать в любой ситуации.

Уровень выполнения спортсменом их основных обязанностей в команде. Использование комплексных игровых упражнений в процессе тренировки. Использование индивидуальных практик в выполнении приемов спортивной специализации. Тренировка упражнений и изолированных специальных приемов, подбирая их в соответствии с игровыми функциями занимающихся.

Формирование узкой специализации на итоговом этапе освоения игры после того, как не будут выявлены индивидуальные склонности занимающегося.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-3.3, 3.4

Тема 6.

Понятие и сущность состава пищи. Рацион питания для спортсменов с работой на скорость. Рацион питания для спортсменов с работой силу. Рацион питания для спортсменов с работой на выносливость.

Состав и соотношение пищевых веществ для обеспечения энергией в норме, при повышении энергозатрат во время физической нагрузки. Продолжительность и этапы включения пищевых веществ в обменные процессы. Креатинфосфатный энергообмен.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-3.3, 3.4

Тема 7. Морально-волевые индивидуальные качества игрока

Морально-волевые методы взаимодействия преподавателя-тренера с игроком и игрока с игроком. Формирование личности, нравственных позиций, спортивной специализации занимающихся.

Методы убеждения и разъяснения позволяют с помощью слова формировать у занимающихся правильную оценку своих спортивных действий, создавать определенное отношение к победам и извлекать уроки из поражений, что помогает и становлению нравственных убеждений.

Воспитание морально-волевых качеств на современных примерах спортсменов. Спортивные факты из жизни великих людей, известных спортсменов. Личный пример тренера. Метод поощрения: одобрение, публичная похвала, награждение призом, грамотой и т. д. Метод группового воздействия широко применяется в спортивных играх.

Самостоятельное выполнение заданий как метод воспитания дисциплинированности, настойчивости, трудолюбия, ответственности за порученное дело. Метод самовнушения позволяет воспитывать в себе нужную выдержку, хладнокровие, смелость и настойчивость. Метод повышенной трудности упражнений и соревнований. Метод ситуационной тренировки.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-3.3, 3.4

Тема 8. Планирование и использование взаимодействия и установок в команде

Периодизация технико-тактической подготовленности. Понятие спортивной формы. Текущее планирование технико-тактической подготовки. Конструктивные формы взаимодействия. Личностно-деятельностной подход.

Общая и спортивно-техническая характеристика спортсмена (возраст, спортивный разряд, спортивный стаж, игровая функция, антропометрические данные, уровень подготовленности, психологическая характеристика).

Цели и задачи подготовки (основная цель и задача подготовки, спортивные результаты, тренировочные и соревновательные нагрузки, задания и контрольные требования по различным видам подготовки).

Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль (сроки сдачи контрольных нормативов, медицинских обследований, текущий самоконтроль).

График подготовки (по форме общего графика).

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-3.3, 3.4

Тема 9. Характер коммуникативного взаимодействия педагога и спортсмена

Стили коммуникации в системе преподаватель (тренер)-спортсмен.

Поучающий стиль взаимодействия его содержание, составляющие его цели и задачи.

Наставляющий стиль взаимодействия его содержание, составляющие его цели и задачи.

Фасилитативный стиль взаимодействия его содержание, составляющие его цели и задачи. Консультативный стиль взаимодействия его содержание, составляющие его цели и задачи. Механизмы стимулирования работоспособности при каждом стиле. Характеристики стилей с учетом пола и возраста занимающихся.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-3.3, 3.4

Тема 10. Коммуникативные взаимодействия спортсменов в коллективе

Особенности коммуникативного поведения спортсменов в команде. Адаптация (взаимное информирование при постановке задач). Группирование (по целям, задачам и интересам). Значение слов, жестов, эмоциональных всплесков. Коммуникации через цели и желания ее достижения. Нормирование и распределение спортивных функций и специализации в команде. Функционирование (стадия принятия совместных двигательных решений для достижения общей цели).

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-3.3, 3.4

Тема 11. Средства и методы командообразования

Методы убеждения (разъяснение, поучение) для объяснения правил поведения в команде. Метод обмена смыслами, прояснения и актуализации смыслов спортивной деятельности. Разработка Устава команды, «Кодекса чести» для спортсменов и тренеров. Оформление традиций, ритуалов. Формирование навыков межличностного общения.

Развитие способностей к конструктивному взаимодействию. Работа с командой: 1. активное общение, чередующееся с запрещением любого общения во время тренировочных игр; 2. выработка особых командных сигналов о подтверждении готовности к взаимодействию, понимания замысла, одобрения действий, поддержки, обозначения игровых комбинаций.

Организация общекомандных мероприятий: праздников, походов в кино и др. Формирование корпоративной культуры (форма, эмблемы, символы, соблюдение правил «Честной игры», кодекс чести и др.)

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-3.3, 3.4

Тема 12. Игры и тренинги для командообразования

Тест «Анализ своих ограничений». Тест на выявление акцентуированных черт личности по Л. Горшенину. Классификация типов характера. Методика самооценки личности.

Диагностика уровня агрессивности по методике А.Басса-А. Дарки. Изучение взаимоотношений между тренером и спортсменом. Социометрия группы по методике Я. Морено. Диагностика способов реагирования на конфликт по К. Томасу.

Психологический климат в команде. Развитие коммуникативных и организационных способностей у воспитанников. Развитие способности к адекватному пониманию невербального поведения. Снижение агрессивности. Анализ конфликтных ситуаций в педагогическом взаимодействии тренера со спортсменами. Развитие эмпатических способностей.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-3.3, 3.4

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература

Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450632>

6.2. Дополнительная литература

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450197>

Менеджмент подготовки спортсменов к Олимпийским играм : научное издание / Бубка С.Н., под ред., Платонов В.Н., под ред. — Москва : Спорт, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-9500183-4-3. — URL: <https://book.ru/book/932335> — Текст : электронный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library/>].
2. Весь спорт: <http://www.allsportinfo.ru/>.
3. Сайт Министерства спорта РФ <https://minsport.gov.ru/>.

4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
5. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
7. Всероссийское антидопинговое агентство <https://rusada.ru/>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для успешного освоения дисциплины студент использует электронные таблицы и текстовые редакторы Microsoft – Excel; Word, Power Point.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: лекционной аудитории, оборудованной компьютером, видеопроекционной аппаратурой, экраном.

Кабинет для практических занятий, имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, для студентов ноутбуки или гаджеты для работы со статистическими и аналитическими программами.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические указания по изучению дисциплины для обучающихся.

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Современные подходы к формированию командного взаимодействия в спорте (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Современные подходы к формированию командного взаимодействия в спорте, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Знания, умения, навыки	Средства оценки
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности руководства действиями занимающегося во время выполнения командных действий; - особенности и направленность самостоятельных занятий для исправления индивидуальных технических недостатков; - технические и тактические роли для формирования командного взаимодействия в спорте; - показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося при командном взаимодействии в спорте; - основные принципы формирования и регулирования социального и тактического сотрудничества в команде; - технико-тактические, морально-волевые особенности своих индивидуальных действий для достижения сотрудничества в команде; - технико-тактические, морально-волевые особенности индивидуальных действий игроков команды для достижения результата; - особенности технического и тактического планирования действий игроками команды; - основы психологической поддержки игроков команды. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать фактические данные и результаты психологических наблюдений за показателями физической, функциональной, моральной и тактической подготовленности занимающегося; - определять исходя из антропометрических, физических и тактических умений и навыков свое место в командном взаимодействии; - регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности всех участников командного взаимодействия; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - анализировать и прогнозировать особенности и возможные последствия индивидуальных действий в команде; - планировать индивидуальные и командные действия для достижения результата. <p>Имеет опыт:</p>	<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции; – практические занятия по темам теоретического содержания; – самостоятельная работа студентов по вопросам теоретического содержания. <p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические занятия; – ситуационные задачи; – самостоятельная работа по решению ситуационных заданий. <p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач; – анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях; – тестирование текущих знаний; – контрольные задания; – итоговый контроль по дисциплине

	<ul style="list-style-type: none"> - аналитической обработки собранных показателей, фактических данных и результатов наблюдений командного взаимодействия в спорте; - определения уровней физической подготовленности занимающегося, эффективности соревновательных и тренировочных воздействий для тактического распределения функций; - корректировки цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося для реализации своей роли в команде; - использования технико-тактических индивидуальных особенностей и игроков команды для достижения поставленного результата; - планирования индивидуальных технико-тактических действий в команде для достижения результата; - анализа и оценки индивидуальных и командных действий команд соперников; - выстраивания командных и индивидуальных действий для достижения результата 	
--	---	--

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Описание показателей</i>	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> - посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> - правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; - обоснованное решение ситуационных задач; - наличие правильно выполненной самостоятельной работы
<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> - степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия; - успешное прохождение тестирования; - выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий; - результаты зачета
<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> - посещение лекционных и практических занятий не менее 80%; - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение не менее 60% - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии не менее 50%
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> - студент должен знать сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%; - может определить основные направления исследований в туризме, источники и виды информации с правильностью не менее 60%; - может анализировать и оценивать информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа с правильностью не менее 60%; - владеет способностью сбора и анализа информации с правильностью не менее 60%; - владеет способностью корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, строить модели систем задач, анализировать, диагностировать причины появления проблем с правильностью не менее 60%.

Этап 3: Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выполнение заданий (контрольных, тестовых) по дисциплине; - активность и результативность участия в интерактивных занятиях; - актуальность, логика, доказательность и наглядность рефератов, докладов, презентаций; - уверенные и правильные ответы на экзамене; - своевременное предоставление контрольной работы на проверку, соответствие выполненной контрольной работы необходимым требованиям по содержанию, практическим выводам и оформлению 	
Описание шкал оценивания		
Оценивание результатов устных опросов на зачете с оценкой	<p>Ответ студента на зачете/зачете с оценкой оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «отлично», если ответы на вопросы полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах; – «хорошо», если допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов; – «удовлетворительно», если в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок; – «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки. 	
Оценивание результатов работы на практическом занятии	<p>«отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом.</p> <p>«хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p>«удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p> <p>«неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>	
Оценивание результатов тестирования и контрольных срезов	<p>Репродуктивность знаний: ответ/метод решения заданий закрытого типа совпадает с установленным в тесте.</p> <p>Умения, навыки: в работе демонстрируется умение самостоятельного решения заданий открытого типа рекомендованными методами.</p> <p>Шкала оценивания при тестировании:</p> <p>«отлично» - 90-100% правильных ответов;</p> <p>«хорошо» - 75-89% правильных ответов;</p> <p>«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;</p> <p>«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.</p>	
Оценивание результатов решения ситуационных задач	<p>Шкала оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на правовой акт или экономический закон, дал математическую интерпретацию, использовал иные теоретические знания на практике. - «хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на нормативный документ или научные законы; - «удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками обыденного мышления; - «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал. 	
Оценивание докладов, рефератов, эссе	1. Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
	2. Анализ и оценка ин-	- грамотно применяет категории анализа;

	формации	<ul style="list-style-type: none"> - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - студент использует большое количество различных источников информации; - дает личную оценку проблеме.
	3. Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
	4. Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.
		<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям - оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям; - оценка «удовлетворительно» если работа отвечает всем 2 критериям; - оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям.

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

12.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой по теоретико-методическому разделу дисциплины

1. Цели и задачи курса. Особенности современных представлений о подходы к формированию командного взаимодействия в спорте. Понятие объектов и субъектов спортивного взаимодействия.
2. Понятия спортивной командной деятельности. Понятия взаимодействия. Принципы построения спортивного коллектива.
3. Особенности спортивного коллектива. Взаимодействие тренер- спортсмен.
4. Взаимодействие тренер-команда. Взаимодействие игрок-игрок. Содержание спортивного командного взаимодействия.
5. Интерактивный компонент педагогического взаимодействия. Подача, восприятие и интерпретация информации для тренера и игрока команды.
6. Постановка целей и задач взаимодействия, определение средств, способов и занимаемой позиции в коллективе.
7. Достижение взаимопонимания для позитивного решения технико-тактических задач.
8. Развитие открытой и толерантной личности, готовой к изменениям и корректировкам.
9. Целеполагающий подход.
10. Межличностный подход.

11. Ролевой подход.
12. Проблемно-ориентированный подход.
13. Характер коммуникативного взаимодействия.
14. Индивидуальные антропометрические данные спортсмена (волейбол, баскетбол, футбол, гандбол и др.).
15. Овладение индивидуальными знаниями и двигательными навыками.
16. Специальные знания, обеспечивающие эффективность игровой деятельности.
17. Игровые приемы, необходимые для индивидуальной и коллективной деятельности.
18. Воспитание мышления и творческих способностей, обеспечивающих рациональный выбор и успешное применение изученных средств и методов ведения спортивной борьбы.
19. Способность к мгновенной перестройке и переходу к новому действию, новой ситуации, и к неожиданным, нестандартным решениям.
20. Метод пассивного движения (вместе с тренером или партнером), метод двигательного контраста, вычленение звена или фазы, в которой встречается ошибка. Специализация, и универсализация игрока.
21. Преимущества командного взаимодействия. Определение потенциала командного взаимодействия.
22. Критерии командного взаимодействия. Результативность и устойчивость командного взаимодействия.
23. Этапы формирования спортивной команды.
24. Продолжительность, принятие цели, согласование принятия цели лидерами команды, подбор дополняющих команду спортсменов, определение обязанностей и коммуникаций между ними, работоспособность спортивной команды и анализ ее взаимодействия.
25. Овладение «общей игрой», а затем переходят к игровой специализации, т. е. к освоению приемов, пригодных для отдельных типовых ситуаций.
26. Требования как к специализации, так и к универсализации игроков. Умение игрока достаточно хорошо действовать в любой ситуации.
27. Уровень выполнения спортсменом их основных обязанностей в команде.
28. Использование комплексных игровых упражнений в процессе тренировки.
29. Использование индивидуальных практик в выполнении приемов спортивной специализации.
30. Тренировка упражнений и изолированных специальных приемов, подбирая их в соответствии с игровыми функциями занимающихся.
31. Формирование узкой специализации на итоговом этапе освоения игры после того, как не будут выявлены индивидуальные склонности занимающегося.
32. Понятие и сущность состава пищи. Рацион питания для спортсменов с работой на скорость.
33. Рацион питания для спортсменов с работой силу. Рацион питания для спортсменов с работой на выносливость.
34. Состав и соотношение пищевых веществ для обеспечения энергией в норме, при повышении энергозатрат во время физической нагрузки.
35. Продолжительность и этапы включения пищевых веществ в обменные процессы. Креатинфосфатный энергообмен.
36. Морально-волевые методы взаимодействия преподавателя-тренера с игроком и игрока с игроком. Формирование личности, нравственных позиций, спортивной специализации занимающихся.
37. Методы убеждения и разъяснения позволяют с помощью слова формировать у занимающихся правильную оценку своих спортивных действий, создавать определенное отношение к победам и извлекать уроки из поражений, что помогает и становлению нравственных убеждений.

38. Воспитание морально-волевых качеств на современных примерах спортсменов. Спортивные факты из жизни великих людей, известных спортсменов.
39. Личный пример тренера. Метод поощрения: одобрение, публичная похвала, награждение призом, грамотой и т. д.
40. Метод группового воздействия широко применяется в спортивных играх.
41. Самостоятельное выполнение заданий как метод воспитания дисциплинированности, настойчивости, трудолюбия, ответственности за порученное дело.
42. Метод самовнушения позволяет воспитывать в себе нужную выдержку, хладнокровие, смелость и настойчивость.
43. Метод повышенной трудности упражнений и соревнований. Метод ситуационной тренировки.
44. Периодизация технико-тактической подготовленности. Понятие спортивной формы.
45. Текущее планирование технико-тактической подготовки. Конструктивные формы взаимодействия. Личностно-деятельностной подход.
46. Общая и спортивно-техническая характеристика спортсмена (возраст, спортивный разряд, спортивный стаж, игровая функция, антропометрические данные, уровень подготовленности, психологическая характеристика).
47. Цели и задачи подготовки (основная цель и задача подготовки, спортивные результаты, тренировочные и соревновательные нагрузки, задания и контрольные требования по различным видам подготовки).
48. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль (сроки сдачи контрольных нормативов, медицинских обследований, текущий самоконтроль).
49. График подготовки (по форме общего графика).
50. Стили коммуникации в системе преподаватель (тренер)-спортсмен.
51. Поучающий стиль взаимодействия его содержание, составляющие его цели и задачи.
52. Наставляющий стиль взаимодействия его содержание, составляющие его цели и задачи.
53. Фасилитативный стиль взаимодействия его содержание, составляющие его цели и задачи.
54. Консультативный стиль взаимодействия его содержание, составляющие его цели и задачи.
55. Механизмы стимулирования работоспособности при каждом стиле.
56. Характеристики стилей с учетом пола и возраста занимающихся.
57. Особенности коммуникативного поведения спортсменов в команде.
58. Адаптация (взаимное информирование при постановке задач).
59. Группирование (по целям, задачам и интересам).
60. Кооперация возникновение осознания совместной цели.
61. Значение слов, жестов, эмоциональных всплесков.
62. Коммуникации через цели и желания ее достижения.
63. Нормирование и распределение спортивных функций и специализации в команде.
64. Функционирование (стадия принятия совместных двигательных решений для достижения общей цели).
65. Методы убеждения (разъяснение, поучение) для объяснения правил поведения в команде.
66. Метод обмена смыслами, прояснения и актуализации смыслов спортивной деятельности.
67. Разработка Устава команды, «Кодекса чести» для спортсменов и тренеров. Оформление традиций, ритуалов. Формирование навыков межличностного общения.

68. Развитие способностей к конструктивному взаимодействию. Работа с командой: 1. активное общение, чередующееся с запрещением любого общения во время тренировочных игр; 2. выработка особых командных сигналов о подтверждении готовности к взаимодействию, понимания замысла, одобрения действий, поддержки, обозначения игровых комбинаций.

69. Организация общекомандных мероприятий: праздников, походов в кино и др. Формирование корпоративной культуры (форма, эмблемы, символы, соблюдение правил «Честной игры», кодекс чести и др.).

70. Тест «Анализ своих ограничений».

71. Тест на выявление акцентуированных черт личности по Л. Горшенину.

72. Классификация типов характера.

73. Методика самооценки личности

74. Диагностика уровня агрессивности по методике А.Басса-А. Дарки.

75. Изучение взаимоотношений между тренером и спортсменом. Социометрия группы по методике Я. Морено.

76. Диагностика способов реагирования на конфликт по К. Томасу.

77. Психологический климат в команде.

78. Развитие коммуникативных и организационных способностей у воспитанников.

79. Развитие способности к адекватному пониманию невербального поведения.

80. Снижение агрессивности.

81. Анализ конфликтных ситуаций в педагогическом взаимодействии тренера со спортсменами.

82. Развитие эмпатических способностей.

12.3.2 Методические указания и темы контрольных работ для заочной формы обучения

Цель контрольной работы – привить студентам элементарные навыки научно-исследовательской работы, научить пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно и творчески анализировать её, излагать полученные данные в письменном виде.

Темы контрольных работ устанавливаются преподавателем кафедры читаемой дисциплины соответственно учебному плану и программе учебной дисциплины.

1. Основные требования и рекомендации при выполнении контрольной работы

1. Контрольная работа должна отражать современное состояние вопроса в теории и практике управления в сфере физической культуры и спорта.

2. Тема контрольной работы выбирается из предлагаемого кафедрой списка каждым студентом самостоятельно с учётом своих возможностей, интересов, профиля работы и педагогического опыта. Работы, выполненные не по предлагаемой тематике, не принимаются.

3. После выбора темы необходимо приступить к подбору литературных источников и ознакомлению с их содержанием.

Работа с литературой требует конспектирования. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение того и другого. Целесообразнее использовать третий способ. После ознакомления с литературой составляется содержание контрольной работы.

4. В содержание должны быть три основных раздела:

- введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 стр.);

- основная часть содержит несколько пунктов, раскрывающих содержание контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с литературными источниками, творчески мыслить, сочетать методические и научные знания с требованиями

практики (6-8 стр.);

- заключение, в котором даются обобщающие тему выводы (1-2 стр.).

Введение и заключение тесно связываются с основным разделом контрольной работы.

Хорошо продуманное содержание облегчает дальнейшую работу над темой, делает еестройной и конкретной.

5. В содержании указываются страницы, на которых раскрываются те или иные вопросы темы. Материал по теме излагается строго по указанному плану. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовки в тексте работы.

6. Работа строится на основе анализа 4-6 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Важно общетеоретические положения проиллюстрировать примерами из практики. Содержание контрольной работы должно быть обоснованным и убедительным, текст написан литературным языком, грамотно.

7. Содержание следует раскрывать в собственном изложении. Прямое заимствование из текста источника (переписывание) недопустимо. Контрольная работа, выполненная на основе материала учебника без привлечения дополнительной литературы, не зачитывается.

8. В тексте обязательно должны быть ссылки на изученные работы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается ссылкой с указанием инициалов, фамилии автора, а затем, через запятую - года издания упомянутого источника. Например: (В. М. Петров, 2019). Цитаты заключаются в кавычки.

9. Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов. Например, (по Фадееву В. П., 2019).

10. В конце контрольной работы помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Каждая ссылка в тексте должна иметь соответствующий источник в списке использованной литературы.

2. Требования к оформлению контрольной работы

1. Контрольная работа имеет титульный лист.

2. На второй странице пишется содержание работы с указанием страниц каждого раздела и подпунктов. Разделы начинаются с нового листа, подпункты продолжают друг за другом. В конце работы прилагается список литературы.

3. Контрольная работа, удовлетворяющая всем перечисленным требованиям, получает «зачет» (оценка дифференцированная).

Положительная оценка за контрольную работу дает право на сдачу экзамена по дисциплине. При отрицательной оценке работа возвращается студенту для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа вместе с предыдущим вариантом представляется на кафедру на повторную проверку.

Темы контрольных работ для заочного отделения

1. Цели и задачи курса. Особенности современных представлений о подходы к формированию командного взаимодействия в спорте. Понятие объектов и субъектов спортивного взаимодействия.

2. Понятия спортивной командной деятельности. Понятия взаимодействия. Принципы построения спортивного коллектива.

3. Особенности спортивного коллектива. Взаимодействие тренер- спортсмен.

4. Взаимодействие тренер-команда. Взаимодействие игрок-игрок. Содержание спортивного командного взаимодействия.

5. Интерактивный компонент педагогического взаимодействия. Подача, восприятие и интерпретация информации для тренера и игрока команды.

6. Постановка целей и задач взаимодействия, определение средств, способов и занимаемой позиции в коллективе.
7. Достижение взаимопонимания для позитивного решения технико-тактических задач.
8. Развитие открытой и толерантной личности, готовой к изменениям и корректировкам.
9. Целеполагающий подход.
10. Межличностный подход.
11. Ролевой подход.
12. Проблемно-ориентированный подход.
13. Характер коммуникативного взаимодействия.
14. Индивидуальные антропометрические данные спортсмена (волейбол, баскетбол, футбол, гандбол и др.).
15. Овладение индивидуальными знаниями и двигательными навыками.
16. Специальные знания, обеспечивающие эффективность игровой деятельности.
17. Игровые приемы, необходимые для индивидуальной и коллективной деятельности.
18. Воспитание мышления и творческих способностей, обеспечивающих рациональный выбор и успешное применение изученных средств и методов ведения спортивной борьбы.
19. Способность к мгновенной перестройке и переходу к новому действию, новой ситуации, и к неожиданным, нестандартным решениям.
20. Метод пассивного движения (вместе с тренером или партнером), метод двигательного контраста, вычленение звена или фазы, в которой встречается ошибка. Специализация, и универсализация игрока.
21. Преимущества командного взаимодействия. Определение потенциала командного взаимодействия.
22. Критерии командного взаимодействия. Результативность и устойчивость командного взаимодействия.
23. Этапы формирования спортивной команды.
24. Продолжительность, принятие цели, согласование принятия цели лидерами команды, подбор дополняющих команду спортсменов, определение обязанностей и коммуникаций между ними, работоспособность спортивной команды и анализ ее взаимодействия.
25. Овладение «общей игрой», а затем переходят к игровой специализации, т. е. к освоению приемов, пригодных для отдельных типовых ситуаций.
26. Требования как к специализации, так и к универсализации игроков. Умение игрока достаточно хорошо действовать в любой ситуации.
27. Уровень выполнения спортсменом их основных обязанностей в команде.
28. Использование комплексных игровых упражнений в процессе тренировки.
29. Использование индивидуальных практик в выполнении приемов спортивной специализации.
30. Тренировка упражнений и изолированных специальных приемов, подбирая их в соответствии с игровыми функциями занимающихся.
31. Формирование узкой специализации на итоговом этапе освоения игры после того, как не будут выявлены индивидуальные склонности занимающегося.
32. Понятие и сущность состава пищи. Рацион питания для спортсменов с работой на скорость
33. Рацион питания для спортсменов с работой силу. Рацион питания для спортсменов с работой на выносливость.
34. Состав и соотношение пищевых веществ для обеспечения энергией в норме, при повышении энергозатрат во время физической нагрузки.
35. Продолжительность и этапы включения пищевых веществ в обменные процес-

сы. Креатинфосфатный энергообмен.

36. Морально-волевые методы взаимодействия преподавателя-тренера с игроком и игрока с игроком. Формирование личности, нравственных позиций, спортивной специализации занимающихся.

37. Методы убеждения и разъяснения позволяют с помощью слова формировать у занимающихся правильную оценку своих спортивных действий, создавать определенное отношение к победам и извлекать уроки из поражений, что помогает и становлению нравственных убеждений.

38. Воспитание морально-волевых качеств на современных примерах спортсменов. Спортивные факты из жизни великих людей, известных спортсменов.

39. Личный пример тренера. Метод поощрения: одобрение, публичная похвала, награждение призом, грамотой и т. д.

40. Метод группового воздействия широко применяется в спортивных играх.

41. Самостоятельное выполнение заданий как метод воспитания дисциплинированности, настойчивости, трудолюбия, ответственности за порученное дело.

42. Метод самовнушения позволяет воспитывать в себе нужную выдержку, хладнокровие, смелость и настойчивость.

43. Метод повышенной трудности упражнений и соревнований. Метод ситуационной тренировки.

44. Периодизация технико-тактической подготовленности. Понятие спортивной формы.

45. Текущее планирование технико-тактической подготовки. Конструктивные формы взаимодействия. Личностно-деятельностной подход.

46. Общая и спортивно-техническая характеристика спортсмена (возраст, спортивный разряд, спортивный стаж, игровая функция, антропометрические данные, уровень подготовленности, психологическая характеристика).

47. Цели и задачи подготовки (основная цель и задача подготовки, спортивные результаты, тренировочные и соревновательные нагрузки, задания и контрольные требования по различным видам подготовки).

48. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль (сроки сдачи контрольных нормативов, медицинских обследований, текущий самоконтроль).

49. График подготовки (по форме общего графика).

50. Стили коммуникации в системе преподаватель (тренер)-спортсмен.

51. Поучающий стиль взаимодействия его содержание, составляющие его цели и задачи.

52. Наставляющий стиль взаимодействия его содержание, составляющие его цели и задачи.

53. Фасилитативный стиль взаимодействия его содержание, составляющие его цели и задачи.

54. Консультативный стиль взаимодействия его содержание, составляющие его цели и задачи.

55. Механизмы стимулирования работоспособности при каждом стиле.

56. Характеристики стилей с учетом пола и возраста занимающихся.

57. Особенности коммуникативного поведения спортсменов в команде.

58. Адаптация (взаимное и формирование при постановке задач).

59. Группирование (по целям, задачам и интересам).

60. Кооперация возникновение осознания совместной цели.

61. Значение слов, жестов, эмоциональных всплесков.

62. Коммуникации через цели и желания ее достижения.

63. Нормирование и распределение спортивных функций и специализации в команде.

64. Функционирование (стадия принятия совместных двигательных решений для

достижения общей цели.

65. Методы убеждения (разъяснение, поучение) для объяснения правил поведения в команде.

66. Метод обмена смыслами, прояснения и актуализации смыслов спортивной деятельности.

67. Разработка Устава команды, «Кодекса чести» для спортсменов и тренеров. Оформление традиций, ритуалов. Формирование навыков межличностного общения.

68. Развитие способностей к конструктивному взаимодействию. Работа с командой: 1. активное общение, чередующееся с запрещением любого общения во время тренировочных игр; 2. выработка особых командных сигналов о подтверждении готовности к взаимодействию, понимания замысла, одобрения действий, поддержки, обозначения игровых комбинаций.

69. Организация общекомандных мероприятий: праздников, походов в кино и др. Формирование корпоративной культуры (форма, эмблемы, символы, соблюдение правил «Честной игры», кодекс чести и др.).

70. Тест «Анализ своих ограничений».

71. Тест на выявление акцентуированных черт личности по Л. Горшенину.

72. Классификация типов характера.

73. Методика самооценки личности

74. Диагностика уровня агрессивности по методике А.Басса-А.Дарки.

75. Изучение взаимоотношений между тренером и спортсменом. Социометрия группы по методике Я. Морено.

76. Диагностика способов реагирования на конфликт по К. Томасу.

77. Психологический климат в команде.

78. Развитие коммуникативных и организационных способностей у воспитанников.

79. Развитие способности к адекватному пониманию невербального поведения.

80. Снижение агрессивности.

81. Анализ конфликтных ситуаций в педагогическом взаимодействии тренера со спортсменами.

82. Развитие эмпатических способностей.