



Государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма
имени Ю.А. Сенкевича»
(ГАОУ ВО МГИФКСиТ имени Ю.А. Сенкевича)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МГИФКСиТ
имени Ю.А. Сенкевича
Н.В. Масягина

«12» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

наименование дисциплины:

Педагогика физической культуры и спорта

индекс по учебному плану: **Б1.О.02.02**

направление подготовки: **49.03.01 Физическая культура**

профиль (направленность): **Спортивная подготовка в избранном виде спорта**

факультет: **Туризма**

кафедра: **Теории и методики физической культуры**

Общая трудоемкость (в академических часах / ЗЕ)	72 часа / 4 ЗЕ	
в том числе по формам обучения:	очная	заочная
аудиторных	36	12
из них:		
лекции	18	4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18	8
самостоятельных	36	60
контроль		
Форма промежуточной аттестации		
Зачет с оценкой	5 семестр	3 курс

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940 и учебного плана ГАОУ ВО МГИФКСиТ имени Ю.А. Сенкевича на теории и методике физической культуры

Разработчик рабочей программы дисциплины АГ канд. пед. наук, доцент Горшков А.Г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры

протокол от «31» 08 2020г. № 1

Заведующий кафедрой М.В. канд. пед. наук, доц. Еремин М.В.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела

В.В. В.В. Вознесенская

Зав. библиотекой

Ю.Г. Ю.Г. Нацина

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину: Педагогика физической культуры и спорта и студентов направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, обучающихся по образовательной программе Спортивная подготовка в избранном виде спорта.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.10.2017 № 48566)

- Учебным планом по образовательной программе бакалавриата Спортивная подготовка в избранном виде спорта направления подготовки *49.03.01 Физическая культура*, утвержденным в 2020 г.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» является формирование общепрофессиональных компетенций обучающихся, характеризующих этапы освоения образовательной программы.

Задачи дисциплины:

– побуждение будущих специалистов к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управления учебно-тренировочной и воспитательной работы с обучающимися и спортсменами;

– ознакомление будущих специалистов с обобщенными способами деятельности в области подготовки учебно-воспитательного процесса и проведения занятий по физической культуре;

– проведение мониторинга готовности будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности;

– формирование умений пользоваться учебной, методической и научной литературой.

– развитие логического мышления, навыков правового регулирования явлений и процессов, связанных с педагогической деятельностью в сфере физической культуры и спорта.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре основной образовательной программы дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта» относится к обязательным дисциплинам.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: Физическая культура и спорт, Олимпийское движение и профессиональный спорт, Теория и методика физической культуры и спорта.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: Физкультурно-оздоровительные технологии в физической культуре, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает закономерности и специфику педагогического процесса по формированию личности в условиях занятий физической культурой и спортом.	Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Умеет: - определять свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы. Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей
	УК-6.2. Демонстрирует владение навыками управления процессами формирования личности через спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность.	Знает: - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта Умеет: - определять личностные, ситуативные, временные и др. ресурсы и их пределы для формирования личности Имеет опыт: - планирования временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности с учетом требований рынка труда

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов
Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа					СРС	Индекс компетенции
			все го	в т.ч.					
				Л	Семинары	Практиканья	Др. виды работ		
1	Физическая культура и спорт как вид человеческой деятельности.	8	4	2		2		4	УК-6
2.	Педагогика как наука и практика.	8	4	2		2		4	УК-6
3.	Профессионально-педагогическая деятельность	8	4	2		2		4	УК-6

	спортивного педагога.								
4.	Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога.	8	4	2		2		4	УК-6
5.	Формы организации педагогического процесса.	8	4	2		2		4	УК-6
6.	Система воспитательной деятельности спортивного педагога.	8	4	2		2		4	УК-6
7.	Педагогическое мастерство спортивного педагога.	8	4	2		2		4	УК-6
8.	Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.	8	4	2		2		4	УК-6
9.	Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	8	4	2		2		4	УК-6
	Итого	72	36	18		18		36	
	Всего часов	72	36	18		18		36	

Заочная форма обучения

	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции
			всего	в т.ч.				
				Л	Семинары	Практика		
1	Физическая культура и спорт как вид человеческой деятельности.	6					6	УК-6
2.	Педагогика как наука и практика.	6					6	УК-6
3.	Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.	8	2	2			6	УК-6
4.	Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога.	10	2		2		8	УК-6
5.	Формы организации педагогического процесса	10	2		2		8	УК-6
6.	Система воспитательной деятельности спортивного педагога.	6					6	УК-6
7.	Педагогическое мастерство спортивного педагога.	10	2	2			8	УК-6
8.	Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.	8	2		2		6	УК-6
9.	Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	8	2		2		6	УК-6

	Итого	72	12	4		8		60
	Всего часов	72	12	4		8		60

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Физическая культура и спорт как вид человеческой деятельности.

Современная физическая культура и спорт представляют собой сложную систему, состоящую из различных типов физкультурно-спортивной деятельности, к основным из которых относятся физическое воспитание подрастающего поколения, физическая подготовка военнослужащих, профессионально-прикладная физическая подготовка, массовый спорт, профессиональный спорт высших достижений, спортивные способы рекреации и реабилитации и др.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-6.1, УК-6.2

Тема 2. Педагогика как наука и практика.

Педагогика – наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека. Это наука об образовании и искусство воспитательной практики по формированию и развитию личности. Как отмечают исследователи, педагогика – наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности; педагогика – наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-6.1, УК-6.2

Тема 3. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.

Спортивный педагог – специалист, работающий в сфере физической культуры и спорта. Выполняет функции педагога по физической культуре в образовательных учреждениях, тренера по избранному виду спорта, инструктора по фитнесу, инструктора по избранному виду спорта, преподавателя физического воспитания, преподавателя спортивных и теоретических дисциплин в высших учебных заведениях. Педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога рассматривается через ряд понятий: виды профессиональной деятельности; функциональные компоненты, этапы осуществления деятельности в учебно-воспитательном процессе. Кроме этого, через формы деятельности спортивного педагога, профессиональные способности, оценку продуктивной деятельности, специфические особенности деятельности спортивных педагогов.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-6.1, УК-6.2

Тема 4. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога.

Успех образовательного процесса во многом зависит от применяемых методов обучения, с помощью которых достигается усвоение последними знаний, умений и навыков, а также формирование их мировоззрения и развитие познавательных сил. Методы обучения – система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение ими содержания образования, развитие умственных сил и способностей, овладение ими средствами самообразования и самообучения. Отражая двуединый характер процесса обучения, методы являются одним из механизмов, способов осуществления педагогически целесообразного взаимодействия преподавателя и учащихся. Сущность методов обучения рассматривается как целостная система способов, в комплексе обеспечивающих педагогически целесообразную организацию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-6.1, УК-6.2

Тема 5. Формы организации педагогического процесса.

Форма обучения – способы организации и способы взаимодействия в учебном процессе. Форма обучения как дидактическая категория означает внешнюю сторону организации учебного процесса. Она зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и др. Существуют различные формы обучения, которые подразделяются по разным основаниям: по количеству обучающихся, времени и месту обучения, порядку его осуществления. Выделяют индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, аудиторные и внеаудиторные, классные и внеклассные, школьные и внешкольные формы обучения. Это подразделение не является строго научной классификацией, но позволяет несколько упорядочить разнообразие форм обучения.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-6.1, УК-6.2

Тема 6. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.

Под воспитанием в педагогическом значении следует понимать целенаправленную организационную систему воздействий на обучаемых в интересах формирования у них определенных мировоззренческих позиций, нравственных идеалов, норм и отношений, эстетического восприятия, высоких стремлений, а также потребностей к систематическому труду. Слагаемые воспитательной среды в сфере физической культуры и спорта: личность спортивного педагога; спортивные сооружения; спортивный инвентарь; наглядная агитация (презентации, видеofilмы о соревнованиях и др.). Воспитание рассматривается как процесс целенаправленного формирования и развития личности, как форма деятельности педагога по оказанию конкретной помощи ребенку в процессе его вхождения в жизнь.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-6.1, УК-6.2

Тема 7. Педагогическое мастерство спортивного педагога.

Спортивный педагог является носителем знаний, умений и навыков, которые он должен передать своим воспитанникам. Чтобы быть профессионалом в своей области, необходимо обладать не только спортивно-практической подготовленностью, но и большим арсеналом методов и средств воспитания и обучения, быть незаурядной личностью, способной привести воспитанников к достижению результатов в спорте. Все это накладывает большие требования к его профессионально-педагогической культуре, одной из составляющей сторон которой является педагогическое мастерство преподавателя-тренера. Следовательно, понятие педагогического мастерства спортивного педагога предполагает наличие ряда факторов: педагогическое мастерство является выражением профессионально-педагогической культуры, что выражается в деятельности и становлении личности; педагогическое мастерство способствует развитию профессиональных знаний, педагогических способностей, педагогической техники (культуры общения, культуры речи, умение управлять собой); педагогическое мастерство обеспечивает высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности, что выражается в педагогическом творчестве и индивидуальном стиле учебно-тренировочной работы. Таким образом, педагогическое мастерство спортивного педагога – высокая степень педагогической культуры. Она представляет собой синтез развитого психолого-педагогического мышления, профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, эмоционально-волевых средств выразительности, которые во взаимосвязи с качествами личности педагога позволяют ему успешно решать учебно-воспитательные задачи.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-6.1, УК-6.2

Тема 8. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.

Технология обучения – способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, включающий в себя систему форм, методов и средств обучения, благодаря которым обеспечивается наиболее эффективное достижение тех или иных

поставленных целей. Следует знать, что технология обучения – системная категория, структурными составляющими которой являются цели обучения, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, организация учебного процесса, ученик, учитель, результат деятельности. Основное назначение технологизированного обучения – формировать активную позицию учащихся в процессе учения, побуждающую к самостоятельному интеллектуальному труду, к осознанному самостоятельному выбору содержания обучения.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-6.1, УК-6.2

Тема 9. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Профессионализм человека предполагает достижение высокого результата. Ориентация на него неизбежно ставит вопрос: наличие каких сторон личности и форм деятельности может обеспечить успех? Чем раньше найдет для себя ответ на этот вопрос тот, кто выбрал профессию и начал подготовку к самореализации в ней, тем осознаннее будет продвижение к вершинам профессионализма. Самореализация – раскрытие человеческой природы. Процесс самореализации включает постановку обучающимся перед собой цели, владение способами ее достижения, реализацию принятых намерений. Способность к самореализации – умение проявить себя на пределе своих возможностей, доказать себе и другим, на что ты способен. Практическая работа по педагогическому руководству творческой самореализацией учеников требует от учителя овладения ценностно-ориентированным подходом к образованию, отражающим конструктивный, созидательный характер педагогических действий.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-6.1, УК-6.2

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература

1. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454923>

6.2. Дополнительная литература

1. Неверкович, С.Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / Неверкович С.Д., Быстрицкая Е.В., Ариффулина Р.У. — Москва : Спорт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-9500178-4-1. — URL: <https://book.ru/book/930288> — Текст : электронный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Российское образование <http://www.edu.ru>.
2. Научная электронная библиотека открытого доступа <https://cyberleninka.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.elibrary.ru>.
4. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>.
5. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>].
6. Весь спорт: [http://www.allsportinfo.ru/\(link is external\)](http://www.allsportinfo.ru/(link is external)).
7. Журнал «Теория и практика физической культуры»: <http://www.teoriya.ru/ru>.

8. Научно-теоретический журнал по проблемам науки о спорте «Вестник спортивной науки»: <http://www.vniifk.ru>.

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]

10. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>

11. Научная электронная библиотека: электронные версии статей журналов. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Перечень информационно-справочных систем:

– Электронно-библиотечная система КноРус

– Электронно-библиотечная система Юрайт

Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (в соответствии с графиком работы коммерческой версии для незарегистрированных пользователей).

Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

9. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционной аппаратурой, экраном, компьютером.

Кабинет для практических занятий (компьютерный класс), имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно–телекоммуникационной сети Internet

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

– с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно–тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.

7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

– перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует:

– приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

– до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

– при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно–правовые акты и материалы правоприменительной практики;

– теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

– в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

– в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

– на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов–инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов–инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально–активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно–методические материалы.

Обучение студентов–инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов–инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема–передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально–технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ–синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания

соответствующих специальных условий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Знания, умения, навыки	Средства оценки
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы; - определять личностные, ситуативные, временные и др. ресурсы и их пределы для формирования личности <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; - планирования временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности с учетом требований рынка труда 	<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции; – практические занятия по темам теоретического содержания; – самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания. <p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические занятия; – ситуационные задачи; – самостоятельная работа по решению ситуационных заданий. <p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач; – анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях; – тестирование текущих знаний; – контрольные задания; – итоговый контроль по дисциплине.

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Описание показателей</i>	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	– посещение лекционных и практических занятий; – ведение конспекта лекций
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	– правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; – обоснованное решение ситуационных задач; – наличие правильно выполненной самостоятельной работы
<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	– степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия; – успешное прохождение тестирования; – выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий; – результаты зачета
<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	– посещение лекционных и практических занятий не менее 80%; – наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение не менее 60% – участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии не менее 50%
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	– студент должен знать сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%; – может определить основные направления исследований в сфере ФКиС, источники и виды информации с правильностью не менее 60%; – может анализировать и оценивать информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа с правильностью не менее 60%; – владеет способностью сбора и анализа информации с правильностью не менее 60%; – владеет способностью корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, строить модели систем задач, анализировать, диагностировать причины появления проблем с правильностью не менее 60%
<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	– тестовые задания и задачи решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений с правильностью не менее 60% Оценка «5» ставится при наличии 90–100% правильных ответов или решений; Оценка «4» ставится при наличии 75–89% правильных ответов или решений; Оценка «3» ставится при наличии 60–74% правильных ответов или решений
<i>Описание шкал оценивания</i>	
Оценивание результатов зачета с оценкой	Ответ студента на зачете оценивается на: «отлично» - если ответы на все вопросы полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах, решение практических заданий верное, выполнено без ошибок и последовательно; «хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов; «удовлетворительно» - в ответах на все вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок; «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или отсутствует ответ на один из вопросов (либо ответ дан неправильно).
Оценивание результатов работы в группе на практических занятиях	– оценка «отлично» выставляется каждому студенту в группе, чей ответ оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающий большее количество особенных ситуаций; – оценка «хорошо» выставляется каждому студенту в группе, чей ответ имеет незначительные нарушения; – оценка «удовлетворительно» выставляется каждому студенту в группе, чей

	ответ имеет нарушения, но в целом задание выполнено; – оценка «неудовлетворительно» выставляется каждому студенту группы, если ответ произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.	
Оценивание результатов индивидуального контроля на практическом занятии	Шкала оценивания: «Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом. «Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов. «Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий. «Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.	
Оценивание результатов тестирования и контрольных срезов	Репродуктивность знаний: ответ/метод решения заданий закрытого типа совпадает с установленным в тесте. Умения, навыки: в работе демонстрируется умение самостоятельного решения заданий открытого типа рекомендованными методами. Шкала оценивания при тестировании: «отлично» – 90–100% правильных ответов; «хорошо» – 75–89% правильных ответов; «удовлетворительно» – 60–74% правильных ответов; «неудовлетворительно» – 59% и меньше правильных ответов.	
Оценивание результатов решения ситуационных задач	Шкала оценивания: «отлично» – студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на правовой акт, использовал иные теоретические знания на практике. «хорошо» – студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на нормативный документ; «удовлетворительно» – студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками обыденного мышления; «неудовлетворительно» – студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.	
Оценивание докладов, рефератов, эссе	1. Знание и понимание теоретического материала.	– определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; – используемые понятия строго соответствуют теме; – самостоятельность выполнения работы.
	2. Анализ и оценка информации	– грамотно применяет категории анализа; – умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; – способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; – студент использует большое количество различных источников информации; – дает личную оценку проблеме;
	3. Построение суждений	– ясность и чёткость изложения; – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; – приводятся различные точки зрения и их личная оценка; – общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
	4. Оформление работы	– работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

	– соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; – оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.
	- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям - оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям - оценка «удовлетворительно» если работа отвечает 2 критериям - оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие педагогики, предмет педагогики.
2. Задачи педагогической практики.
3. Основные категории педагогики.
4. Понятие образования. Образование как социальный институт и система.
5. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
6. Характеристика свойств современного образования.
7. Понятие о дидактике.
8. Понятие закономерностей обучения.
9. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе.
10. Основные дидактические категории.
11. Понятия компетенции, компетентности.
12. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога.
13. Правовой статус педагогического работника.
14. Характеристика функциональных компонентов профессиональной деятельности спортивного педагога.
15. Понятие «спортивный педагог».
16. Специфические особенности профессиональной деятельности спортивного педагога.
17. Основные разделы профессиограммы, характеризующей личностные качества и деятельность педагога.
18. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога
19. Правовой статус обучающегося.
20. Профессиональные способности спортивного педагога.
21. Назовите приоритетные личностные качества спортивного тренера.
22. Классификация методов обучения по источнику получения знаний.
23. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.
24. Классификация средств и форм обучения.
25. Назовите компоненты технологизированного обучения.
26. Преимущества технологии обучения.
27. Сущность процесса воспитания. Слагаемые воспитательной среды в сфере физической культуры и спорта.
28. Понятие принципа. Принципы воспитания.
29. Содержание процесса воспитания
30. Методы, средства воспитания в сфере физической культуры и спорта.
31. Формы воспитания в сфере физической культуры и спорта
32. Формирование нравственных качеств личности обучающегося.

33. Формирование дисциплинированности школьников.
34. Воспитание самостоятельности школьников на уроках физической культуры.
35. Методы и средства самовоспитания, занимающихся физической культурой и спортом.
36. Понятие «педагогическое мастерство» и его значение для спортивного педагога.
37. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога.
38. Сущность и элементы педагогической техники спортивного педагога.
39. Формирование умений педагогической техники у будущих спортивных педагогов.
40. Основные принципы инновационного обучения.
41. Инновационные методы обучения: неимитационные, имитационные, дидактические игры.
42. Понятие интерактивного обучения, особенности его организации.
43. Основные виды интерактивных образовательных технологий.
44. Информационно-развивающие методы обучения.
45. Понятие проблемного обучения, его структура и содержание.
46. Проблемный вопрос, проблемная ситуация, проблемная задача в сфере физической культуры.
47. Понятие самоуправления познавательной деятельностью.
48. Понятие концепции, принципа, модели, условия, критерия.
49. Основные положения системы самоуправления познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры.
50. Модульно-проектная технология как средство самоуправления познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры.
51. Медиа-образование — изучение закономерностей массовых коммуникаций.
52. Информационные технологии в физической культуре и спорте: понятия, типы компьютерных программ.
53. Возможности информационных технологий в сфере физической культуры и спорта.
54. Понятие творческой педагогики.
55. Понятие самореализации педагога физической культуры и спорта.
56. Понятие диагностики и самодиагностики.
57. Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей.
58. Самооценка личностных качеств и способностей спортивного педагога.
59. Факторы, определяющие продуктивную деятельность спортивного педагога.
60. Регулирование трудовых отношений в области физической культуры и спорта.
61. Особенности регулирования трудовых отношений в области образования.
62. Применение профессиональных стандартов в сфере физической культуры и спорта.

12.3.2 Примерные контрольные тестовые задания

Вариант № 1

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	<i>Выберите правильные ответы:</i> Что определяет основу профессионализма и педагогического мастерства учителя?	а) черта характера личности, выражающая потребность и способность человека к общению; б) личностная готовность к профессиональной деятельности, которая зависит от уровня общей и педагогической культуры; в) нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательная – действующая система, которая служит опосредующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога; г) система эмоционально – ценностных отношений, задающая иерархическую структуру доминирующих мотивов личности учителя, побуждающих педагога к ее утверждению в педагогической деятельности и общении.
2.	<i>Выберите правильный ответ:</i> Равное воспитание для всех слоев общества характерно обществу:	а) первобытно - общинному; б) феодальному; в) рабовладельческому; г) капиталистическому.
3.	<i>Выберите правильный ответ:</i> Объектом педагогики является:	а) процесс индивидуального развития человека; б) сфера обучения и воспитания; в) процесс интеграции; г) процесс адаптации.
4.	<i>Выберите правильный ответ:</i> На исторический характер воспитания указывает изменение:	а) типов учебных заведений; б) целей, содержания, методов воспитания; в) целей, содержания, форм и методов преподавания; г) качества процессов обучения и воспитания.
5.	<i>Выберите правильный ответ:</i> Назовите основоположника педагогики дополнительного образования в России:	а) Джон Локк; б) Я.А. Коменский. в) Аристотель; г) С.Т. Шацкий.
6.	<i>Выберите правильный ответ:</i> Специальная педагогическая наука, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы, средства воспитания и образования детей с нарушением слуха – это:	а) сурдопедагогика; б) тифлопедагогика; в) олигофренопедагогика; г) андрогогика.
7.	Установите соответствие: Между способностями и их характеристиками: 1) Перцептивные; 2) Организаторские; 3) Эмоциональная устойчивость; 4) Коммуникативные	а) позволяют устанавливать правильные взаимоотношения с детьми б) умение проникать во внутренний мир ребенка, видеть его состояние; в) способность создать коллектив и делать его инструментом формирования личности каждого ребенка; г) способность управлять своим психическим внутренним состоянием

8.	Установите соответствие: Между возрастом и задачами: 1) младший дошкольный; 2) старший дошкольный; 3) младший школьный, 4) подростковый	а) приобретение знаний в области гигиены, развитие двигательных качеств; б) формировать навыки еды, правильно пользоваться мылом; в) закреплять навыки личной гигиены; г) самостоятельно следить за своим внешним видом, закреплять умение чистить зубы
9.	<i>Дополните:</i> Личность – это:	а) преемственная связь живых организмов, обеспечивающая повторяемость в ряду поколений сходных типов обмена веществ и индивидуального развития; б) прижизненно формирующаяся индивидуально своеобразная совокупность психофизиологических систем – черт личности, которыми определяются своеобразное для данного человека мышление и поведение; в) отдельный представитель человеческой общности; г) психическое состояние повышенной активности, вызванное экстремальными факторами.
10.	<i>Отметьте правильный ответ:</i> Укажите правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:	а) вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями; б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни; в) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения; г) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования социальных навыков взаимодействия.
11.	<i>Отметьте правильный ответ:</i> Методы и средства обучения и воспитания, сама личность педагога в педагогической деятельности – это	а) методы; б) формы; в) средства; г) способы.
12.	<i>Отметьте правильный ответ:</i> Положение, которое занимает педагог во время работы:	а) поза; б) осанка; в) манера; г) жестикация.
13.	<i>Отметьте правильный ответ:</i> Назовите основной вид деятельности подростков:	а) трудовая; б) бытовая; в) общение; г) учебная.
14.	<i>Отметьте правильный ответ:</i> Что относится к уровням педагогического творчества?	а) материальный; б) качественный; в) исследовательский; г) мотивационный.

Вариант № 2

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	<i>Выберите правильные ответы:</i> Деятельность – это	а) формирование внутреннего духовного мира человека; б) специфически человеческая форма активности, направленная на преобразование человеком

		<p>окружающего мира и самого себя;</p> <p>в) формирование интересов и потребностей человека, взглядов и убеждений, ценностных ориентаций;</p> <p>г) оптимальная совокупность общечеловеческих идей и ценностей, профессионально-гуманистических ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания и гуманистической технологии педагогической деятельности.</p>
2.	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p>Роль воспитания в жизни и развитии общества состоит:</p>	<p>а) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения к младшему;</p> <p>б) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения;</p> <p>в) в оказании помощи людям объединяться в борьбе за выживание, в сплачивании их в коллектив;</p> <p>г) в совокупности действий, установленных обычаем или ритуалом.</p>
3.	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p>Субъектом педагогической деятельности является:</p>	<p>а) процесс становления личности развивающегося человека;</p> <p>б) история развития человеческого общества;</p> <p>в) педагог;</p> <p>г) процесс социализации.</p>
4.	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p>Ведущим фактором в развитии личности является:</p>	<p>а) наследственность;</p> <p>б) наследственность и среда;</p> <p>в) воспитание;</p> <p>г) образование.</p>
5.	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p>Назовите первого русского реформатора образования в России:</p>	<p>а) Александр I;</p> <p>б) Петр I;</p> <p>в) Екатерина II;</p> <p>г) Николай I</p>
6.	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p>Назовите основоположника отечественной социальной педагогики</p>	<p>а) Л.Н. Толстой;</p> <p>б) А.С. Макаренко;</p> <p>в) К.Д. Ушинский;</p> <p>г) С.Т. Шацкий.</p>
7.	<p><i>Установите соответствие:</i></p> <p>Между компонентами пантомимики и их характеристиками:</p> <p>Осанка Манера Поза Жесты</p>	<p>а) внешняя форма поведения педагога;</p> <p>б) положение, которое занимает педагог во время своей деятельности;</p> <p>в) движение рук, всего тела с целью придания большей выразительности;</p> <p>г) манера держать себя (положение стана, корпуса, плеч).</p>
8.	<p><i>Установите соответствие:</i></p> <p>Между группами задач и их содержанием:</p> <p>Задачи, направленные на развитие эстетического сознания, эстетических чувств.</p> <p>Задачи, направленные на освоение эстетической деятельности.</p> <p>Задачи, направленные на развитие эстетических и художественных способностей.</p> <p>Задачи, направленные на формирование двигательных навыков</p>	<p>а) задачи, направленные на развитие эстетических и художественных способностей;</p> <p>б) умение вносить прекрасное в жизнь, использовать средства выразительности того или иного вида искусства;</p> <p>в) развитие творческого воображения, сенсорно-моторное развитие;</p> <p>г) развитие эстетического восприятия, эстетического сознания, эмоциональной отзывчивости</p>
9.	<p><i>Дополните:</i></p> <p>Индивидуальность - это</p>	<p>а) латентное (скрытое) состояние готовности к удовлетворению потребности;</p>

		<p>б) интегральное свойство личности, совокупность индивидуально-психических особенностей, делающих ее уникальной и неповторимой;</p> <p>в) совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения;</p> <p>г) система эмоционально-ценностных отношений, задающая иерархическую структуру доминирующих мотивов личности.</p>
10.	<p><i>Отметьте правильный ответ:</i> С каким видом барьеров взаимопонимания людей мы встречаемся, если общаются «подлый и порядочный» человек, «добрый и злой»?</p>	<p>а) моральный барьер;</p> <p>б) мотивационный барьер;</p> <p>в) межличностный барьер;</p> <p>г) барьер несходства характеров</p>
11.	<p><i>Отметьте правильный ответ:</i> К какому виду педагогических способностей относится следующая характеристика: способность человека «читать по лицу», педагогическая наблюдательность?</p>	<p>а) перцептивные способности;</p> <p>б) суггестивные способности;</p> <p>в) креативные способности;</p> <p>г) интеллектуальные способности.</p>
12.	<p><i>Отметьте правильный ответ:</i> Что относится к уровням педагогического творчества?</p>	<p>а) уровень воспитанности детей;</p> <p>б) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей;</p> <p>в) эвристический;</p> <p>г) креативный характер деятельности педагога.</p>
13.	<p><i>Отметьте правильный ответ:</i> Ответственность за складывающиеся отношения «педагог – родители» ложится</p>	<p>а) на педагога;</p> <p>б) на родителей;</p> <p>в) на педагогический коллектив;</p> <p>г) на обстоятельства.</p>
14.	<p><i>Отметьте правильный ответ:</i> При формировании навыков нужно начинать:</p>	<p>а) с замечаний;</p> <p>б) с показа;</p> <p>в) с наблюдений;</p> <p>г) с упражнения.</p>

12.3.3 Тематика контрольных работ

1. Современные научные представления о воспитании.
2. Классификация видов воспитания и их характеристика.
3. Концепции воспитания.
4. Расскажите о принципах гуманистического воспитания и тенденциях их развития в опыте педагогов-новаторов.
5. История систем обучения.
6. Роль и место обучения на занятиях физической культурой и спортом.
7. Различные системы обучения учащихся.
8. Формирование личности занимающихся физической культурой и спортом.
9. Педагогика спорта как метапредмет.
10. Общее представление о формах организации учебного процесса и тенденциях их развития.
11. Управление коллективом в детско-юношеском спорте.
12. Методы и формы воспитания личности в спорте.
13. Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса, спортивной тренировки и занятий физической культурой.
14. Физкультура и спорт как средство воспитания морально-волевых качеств.

15. Педагогическое мастерство спортивного педагога.
16. Педагогическая система "школа".
17. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования.
18. Индивидуализация педагогического процесса.
19. Личность, референтная группа и коллектив.
20. Педагогическое творчество в педагогике спорта.
21. Педагогическое общение (понятие, функции, стили общения и др.).
22. Понятие авторской педагогической системы.
23. Проблемное обучение и инновации в обучении.
24. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
25. Сферы жизни семьи, их взаимопроникновение и взаимодействие между собой.
27. Совместный интерес к физкультуре и спорту как фактор укрепления воспитательных функций семьи.
28. Конфликты в семье: типы; динамика течения.
29. Психолого-педагогические правила взаимодействия с семьей, способы установления и поддержания контактов.
30. Формы и методы работы педагога с родителями.
31. Организация управления образованием.
32. Повышение квалификации педагогов и их аттестация.
33. Назовите компоненты и функции педагогического управления.
34. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.
35. Непрерывное образование и самообразование.
36. Система воспитательной работы.
37. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

12.3.5. Методические материалы и тематика контрольных работ для обучающихся по заочной форме обучения.

Цель контрольной работы – привить студентам элементарные навыки научно-исследовательской работы, научить пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно и творчески анализировать её, излагать полученные данные в письменном виде.

Темы контрольных работ устанавливаются преподавателем кафедры читаемой дисциплины соответственно учебному плану и программе учебной дисциплины.

1. Основные требования и рекомендации при выполнении контрольной работы

1. Контрольная работа должна отражать современное состояние вопроса в теории и практике управления в сфере физической культуры и спорта.

2. Тема контрольной работы выбирается из предлагаемого кафедрой списка каждым студентом самостоятельно с учётом своих возможностей, интересов, профиля работы и педагогического опыта. Работы, выполненные не по предлагаемой тематике, не принимаются.

3. После выбора темы необходимо приступить к подбору литературных источников и ознакомлению с их содержанием.

Работа с литературой требует конспектирования. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение того и другого. Целесообразнее использовать третий способ. После ознакомления с литературой составляется содержание контрольной работы.

4. В содержание должны быть три основных раздела:

- введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 стр.);
- основная часть содержит несколько пунктов, раскрывающих содержание контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с литературными источниками, творчески мыслить, сочетать методические и научные знания с требованиями практики (6-8 стр.);

- заключение, в котором даются обобщающие тему выводы (1-2 стр.).

Введение и заключение тесно связываются с основным разделом контрольной работы.

Хорошо продуманное содержание облегчает дальнейшую работу над темой, делает ее стройной и конкретной.

5. В содержании указываются страницы, на которых раскрываются те или иные вопросы темы. Материал по теме излагается строго по указанному плану. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

6. Работа строится на основе анализа 4-6 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Важно общетеоретические положения проиллюстрировать примерами из практики. Содержание контрольной работы должно быть обоснованным и убедительным, текст написан литературным языком, грамотно.

7. Содержание следует раскрывать в собственном изложении. Прямое заимствование из текста источника (переписывание) недопустимо. Контрольная работа, выполненная на основе материала учебника без привлечения дополнительной литературы, не зачитывается.

8. В тексте обязательно должны быть ссылки на изученные работы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается ссылкой с указанием инициалов, фамилии автора, а затем, через запятую - года издания упомянутого источника. Например: (В. М. Зацюрский, 2019). Цитаты заключаются в кавычки.

9. Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов. Например, (по Филину В. П., 2019).

10. В конце контрольной работы помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Каждая ссылка в тексте должна иметь соответствующий источник в списке использованной литературы.

2. Требования к оформлению контрольной работы

1. Контрольная работа имеет титульный лист.

2. На второй странице пишется содержание работы с указанием страниц каждого раздела и подпунктов. Разделы начинаются с нового листа, подпункты продолжают друг за другом. В конце работы прилагается список литературы.

3. Контрольная работа, удовлетворяющая всем перечисленным требованиям, получает «зачёт» (оценка дифференцированная).

Положительная оценка за контрольную работу даёт право на сдачу экзамена по дисциплине. При отрицательной оценке работа возвращается студенту для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа вместе с предыдущим вариантом представляется на кафедру на повторную проверку.

Темы контрольных работ

1. Образовательная роль физической культуры.
2. Физическая культура как фактор физического развития индивида.
3. Принцип оздоровительной направленности в физической культуре.
4. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида.
5. Эстетическое значение физической культуры.
6. Специфические функции физической культуры в обществе.

7. Общекультурные функции физической культуры и спорта.
8. Тенденция дифференциации в развитии физической культуры.
9. Сравнительная характеристика видов и разновидностей современной физической культуры.
10. Состояние программно-нормативных основ современной отечественной системы физической культуры.
11. Отличия физических упражнений как средств и методов физического воспитания от иных видов двигательных действий.
12. Характеристика методов строго регламентированного упражнения и их классификация.
13. Особенности игрового метода в физическом воспитании.
14. Особенности соревновательного метода в физическом воспитании.
15. Значение идеомоторных и аналогичных факторов в физическом воспитании.
16. Информативные показатели нагрузки при выполнении физических упражнений (на примере избранных видов упражнений).
17. Типы интервалов отдыха при воспроизведении физических упражнений.
18. Сравнительная характеристика распространённых классификаций физических упражнений.
19. Оздоровляющие свойства природной среды и гигиенические факторы, дополняющие комплекс средств физического воспитания.
20. Соотношение общепедагогических и специфических принципов регламентации процесса физического воспитания.
21. Принцип непрерывности процесса физического воспитания и системного чередования в нём нагрузок и отдыха.
22. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий в процессе физического воспитания и адаптивного сбалансирования их динамики.
23. Принцип цикличности процесса физического воспитания и возрастной адекватности его направленности.
24. Общая характеристика этапов обучения двигательному действию.