




Государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма
имени Ю.А. Сенкевича»
(ГАОУ ВО МГИФКСиТ имени Ю.А. Сенкевича)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МГИФКСиТ
имени Ю.А. Сенкевича


Н.В. Масягина
«12» ноября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

наименование дисциплины:

Философия

индекс по учебному плану: **Б1.О.03**

направление подготовки: **49.03.01 Физическая культура**

профиль (направленность): **Спортивная подготовка в избранном виде спорта**

факультет: **Туризма**

кафедра: **Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Общая трудоёмкость (в академических часах / ЗЕ)	144 часа / 43Е	
в том числе по формам обучения:	очная	заочная
аудиторных	72	16
из них:		
лекции	36	12
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	36	4
самостоятельных	36	92
контроль	36	36
Форма промежуточной аттестации		
Экзамен	1 семестр	1 курс

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940 и учебного плана ГАОУ ВО МГИФКСиТ имени Ю.А. Сенкевича на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Разработчик рабочей программы дисциплины Т.С. Бу канд. филос. наук, доц. С.А. Бутырина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры
протокол от «31» августа 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой С.К. Тарчоков канд. экон. наук, доц. Тарчоков С.К.

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой теории и методики физической культуры М.В. Еремин

Начальник учебно-методического отдела В.В. Вознесенская

Зав. библиотекой Ю.Г. Нацина

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа дисциплины «Философия» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Философия» и студентов направления подготовки *49.03.01 Физическая культура*, обучающихся по образовательной программе *Спортивная подготовка в избранном виде спорта*

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура", утверждённого Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.10.2017 N 48566)

- Учебным планом по образовательной программе бакалавриата Спортивная подготовка в избранном виде спорта направления подготовки *49.03.01 Физическая культура*, утверждённым в 2020 г.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у студентов научного мировоззрения, культуры философского анализа природы и социальной жизни, умения ориентироваться в современной исторической ситуации, адекватно оценивать место и роль своей профессии в обществе.

Для этого в рамках дисциплины решаются следующие задачи:

– проанализировать эволюцию философского знания, изучить основные этапы развития мировой философской мысли, получить представления о важнейших школах и учениях выдающихся философов;

– овладеть понятийным аппаратом философии;

– изучить основные методологические принципы философского анализа;

– развить навыки самостоятельного анализа актуальных социально-философских проблем развития современного общества;

– научиться обосновывать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, а также применять полученные знания при решении профессиональных задач.

Одной из целей современной системы высшего образования выступает актуализация всех творческих способностей человека: гармоничное развитие его интеллектуальных, профессиональных, нравственных, эстетических и правовых качеств. Изучение курса «Философии» будет способствовать решению данной задачи.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Результаты изучения дисциплины могут быть использованы при изучении последующих дисциплин: «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» и др.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы анализа и сопоставления информации об окружающем мире; умеет использовать принципы познания, обеспечивающие соответствующую познавательную деятельность для решения поставленных задач.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; - основные философские понятия и категории; - структуру философского знания; - формы и методы научного познания; - закономерности развития природы, общества и мышления. <p>Умеет пользоваться понятийно-категориальным аппаратом философии, анализировать современные общественные процессы и явления, прогнозировать тенденции развития общества; пользоваться навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества</p> <p>Имеет опыт: применения в профессиональной деятельности приемов и средств научного познания; взаимодействия на основе этических норм.</p>

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы: 144 часа, включая сдачу экзамена (36 часов)

5.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции
			всего	в т.ч.				
				Л	Семинары	Практиканья		
Раздел 1. Философия и ее роль в обществе. Система философских знаний.								
1.	Возникновение и формирование философии как науки. Система философских знаний.	8	4	2		2		4

Раздел 2. История философской мысли.									
2.	Античная философия	6	4	2		2		2	УК-1
3.	Средневековая философия Философия эпохи Возрождения.	10	8	4		4		2	УК-1
4.	Философия Нового времени и Просвещения.	6	4	2		2		2	УК-1
5.	Немецкая классическая философия и марксизм	8	6	2		4		2	УК-1
6.	Современная западная философия.	6	4	2		2		2	УК-1
7.	Отечественная философская мысль.	6	4	2		2		2	УК-1
Раздел 3. Философская онтология и гносеология									
8.	Философские проблемы бытия. Философские идеи развития мира. Диалектика и ее альтернативы. Проблемы сознания.	6	4	2		2		2	УК-1
9.	Познание как предмет философского анализа. Методология научного познания. Проблема истины.	6	4	2		2		2	УК-1
Раздел 4. Философская антропология и социально-политическая философия.									
10.	Природа человека и смысл его существования.	6	4	2		2		2	УК-1
11.	Общество как система. Социально- философские концепции общественного развития.	6	4	2		2		2	УК-1
Раздел 5 Философско-мировоззренческие и социальные проблемы развития физической культуры									
12	Содержание, специфика и классификация философских проблем ФКиС	14	10	4		6		4	УК-1
13	Онтологические и социально- философские проблемы ФКиС	12	8	4		4		4	УК-1
14	Нравственный потенциал спорта и его реальное значение для формирования нравственной культуры	8	4	2		2		4	УК-1
	Итого	108	72	36		36		36	УК-1
	Экзамен	36		-					УК-1
	Всего часов	144	72	36		36		36	

Заочная форма обучения

	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции
			всего	в т.ч.				
				Л	Семинары	Практические занятия		
Раздел 1. Философия и её роль в обществе. Система философских знаний.								
1.	Возникновение и формирование философии как науки. Система философских знаний.	9	2	1		1		7
Раздел 2. История философской мысли.								
2.	Античная философия	9	2	1		1		7
3.	Средневековая философия	8	1	1				7

	Философия эпохи Возрождения.								
4.	Философия Нового времени и Просвещения.	8	1	1				7	УК-1
5.	Немецкая классическая философия и марксизм	8	1	1				7	УК-1
6.	Современная западная философия.	8	1	1				7	УК-1
7.	Отечественная философская мысль.	9	2	1		1		7	УК-1
Раздел 3. Философская онтология и гносеология									
8.	Философские проблемы бытия. Философские идеи развития мира. Диалектика и ее альтернативы. Проблемы сознания.	7	1	1				6	УК-1
9.	Познание как предмет философского анализа. Методология научного познания. Проблема истины.	7	1	1				6	УК-1
Раздел 4. Философская антропология и социально-политическая философия.									
10.	Природа человека и смысл его существования.	8						8	УК-1
11.	Общество как система. Социально-философские концепции общественного развития.	7	1	1				6	УК-1
Раздел 5 Философско-мировоззренческие и социальные проблемы развития физической культуры									
12	Содержание, специфика и классификация философских проблем ФКиС	7	2	1		1		5	УК-1
13	Онтологические и социально-философские проблемы ФКиС	6						6	УК-1
14	Нравственный потенциал спорта и его реальное значение для формирования нравственной культуры	7	1	1				6	УК-1
	Итого	108	16	12		4		92	УК-1
	Экзамен	36							УК-1
	Всего часов	144	16	12		4		92	

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Философия и ее роль в обществе. Система философских знаний.

Тема 1. Возникновение и формирование философии как науки. Система философских знаний.

Условия и причины зарождения философии. Источники философии. Философия как мировоззрение и форма общественного сознания. Понятие, структура и типы мировоззрения. Философия в системе исторических форм культуры. Философия и мифология, философия и религия, философия и наука, философия и искусство. Предмет философии. Специфика философского мышления.

Предмет философии. Специфика философского мышления. Соотношение человека и мира как центральная проблема философии.

Структура философского знания и его функции. Изменение представлений о содержании, назначении, предмете и задачах философии в процессе ее исторического развития.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-1.1

Раздел 2. История философской мысли.

Тема 2. Античная философия.

История философии как процесс возникновения, развития и смены философских идей. Типология философских учений, критерии выделения типов.

Своеобразие древнекитайской и древнеиндийской философских традиций.

Греческая мифология и античная философия. Космоцентризм древнегреческой философии. Понятия «природы» и «архе» в досократической мысли. Атомистика и ее историческое значение. Диалектика Гераклита. Элеаты: дифференциация мнения и знания. Апории Зенона и их смысл.

Античная философская классика и поворот к человеку. От этического рационализма Сократа к объективному идеализму Платона. Философская система Аристотеля.

Эллинистически-римская философия /эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм, неоплатонизм/. Кризис античного мира и судьба античной философии.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-1.1

Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения

Христианская догматика и философская мысль. Теология и философия. Бог, человек и мир в христианской философии. Основные этапы средневековой философии. Апологетика. Патристика. Аврелий Августин о вере и разуме, добре и зле, времени и вечности. Философия истории А.Августина. Схоластика. Философское учение Ф.Аквинского.

Церковь и государство в средневековом мировоззрении. Споры реалистов и номиналистов о природе универсалий.

Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии. Коперниканская революция и ее историческое значение. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения. Человек и космос /Данте, Петрарка, Пико делла Мирандола, Бруно/. Диалектика и гносеология гуманизма /Николай Кузанский, Леонардо да Винчи/. Реформация и контрреформация. Протестанская этика. Эразм Роттердамский. Социально-политическая философия эпохи Возрождения /Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла/.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-1.1

Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения.

Научная революция XVII века и ее влияние на формирование новоевропейской философии. Механицизм и его роль в культуре.

Полемика эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Проблема метода.

Критика схоластики и учение об «идолах» Ф.Бэкона. Эксперимент и индуктивная логика. Теория «врожденных идей» Р.Декарта. Проблема и правила метода. Эмпиризм и сенсуализм Д.Локка.

Онтология Нового времени. Учение о субстанции /Декарт, Спиноза, Лейбниц/.

Общество и государство в философии Нового времени. Эволюция концепций общественного договора и естественного права.

Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма.

Европейское Просвещение. Материалистическая тенденция /Гольбах, Дидро, Ламетри, Гельвеций/. Философия истории. Концепции государства, права, демократии. Монтескье. Руссо. Вольтер.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-1.1

Тема 5. Немецкая классическая философия и марксизм.

Исторические условия возникновения немецкой классической философии. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. «Коперниканский переворот»,

совершенный Кантом в философии. Предмет и задачи критической философии. Трансцендентализм и проблема объективных основ познания и деятельности человека. Категории как априорные формы рассудка. Учение Канта об антиномиях чистого разума. Кантовская этика долга. Проблемы права, государства и закона в трудах И.Канта.

Основные положения наукоучения и диалектика Фихте.

Натурфилософия и трансцендентальная философия Шеллинга.

Гегель о тождестве мышления и бытия. Система и метод философии Гегеля. Гражданское общество и государство. Философия истории Гегеля.

Антропологический принцип философии Фейербаха.

Философия марксизма. Диалектический материализм. Основные положения материалистического понимания истории. Проблема отчуждения в марксизме. Общественный прогресс и его критерии. Судьба марксизма в России.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-1.1

Тема 6. Современная западная философия.

Основные принципы классической философии и их критика в XIX-XX вв. Сциентизм и антисциентизм. Место и роль философии в культуре XX в.

Позитивизм и его этапы. Философия и наука, предмет философии. К.Поппер и методология науки. Концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса. Методологический анархизм П.Фейерабенда. Т.Кун и научная революция.

Традиция иррационализма в европейской философии. С.Кьеркегор и А.Шопенгауэр. Философия жизни Ф.Ницше. Интуитивизм А.Бергсона.

Идейные истоки экзистенциализма и его основные направления /М.Хайдеггер, К.Ясперс, А.Камю, Ж.-П.Сартр/.

Феноменология Э.Гуссерля. Философская герменевтика /В.Дильтей, Г.Гадамер/.

Психоаналитическая философия. /З.Фрейд, Э.Фромм, К.Г.Юнг/.

Современная религиозная философия.

Философия постмодернизма.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-1.1

Тема 7. Отечественная философская мысль.

Исторические условия становления и развития философской мысли на Руси. Западничество и славянофильство в русской философской мысли XIX в.

Философия русской революционной демократии /В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.П.Огарев, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев/.

Социально-философские концепции народничества /М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский, П.Н.Ткачев/.

Философские идеи в русской литературе /Ф.Достоевский, Л.Толстой/. Основные идеи религиозной философии в трудах В.С.Соловьева, Н.А.Бердяева, С.Н.Булгакова, П.А.Флоренского.

Марксистская философия в России. Г.В.Плеханов, В.И.Ленин. Основные проблемы и дискуссии в советской философии.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-1.1

Раздел 3. Философская онтология и гносеология.

Тема 8. Философские проблемы бытия. Философские идеи развития мира. Диалектика и ее альтернативы. Проблемы сознания.

Место онтологии в системе философского знания. Монистические и плюралистические концепции бытия. Поиски субстанциональной основы бытия. Понятие материального и идеального. Бытие, природа, материя: различие и связь. Понятие материи в современной науке и философии. Виртуальная реальность и ее особенности.

Натурфилософия и ее эволюция. Мир как единая универсальная система. Научные, религиозные и философские картины мира.

Пространство и времена. Теория относительности и современные представления о пространстве и времени.

Движение, развитие. Формы движения материи. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Вероятностная картина мира. Хаос и самоорганизация. Синергетика и термодинамика неравновесных систем И.Пригожина.

Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Идеи диалектики в истории философской мысли. Альтернативы диалектики: метафизика, софистика, релятивизм, догматизм, эклектика. Принципы диалектики. Основные законы диалектики: их содержание, методологическое значение. Категории диалектики как ступени познания мира.

Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики и возникновения сознания. Сознание как деятельность и как совокупность знаний. Сущность сознания. Проблема идеального.

Структура сознания. Когнитивно-информационные процессы. Эмоционально-психический мир сознания. Понятийное и образное мышление. Воля, память. Сознание и язык. Проблема искусственного интеллекта. Бессознательное как психический феномен.

Сознание и самосознание. Сознание и личность. Индивидуальное и общественное сознание.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-1.1

Тема 9. Познание как предмет философского анализа. Методология научного познания. Проблема истины.

Понятие гносеологии и ее основные проблемы. Культурно-исторический контекст познания. Научные, преднаучные и вненаучные формы знания. Вера и знание. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности. Агностицизм, его гносеологические и социальные корни. Субъект и объект познания. Проблема обоснования знания.

Источники познания. Этапы познания. Чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание, творчество, практика.

Понятие метода и методологии научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания.

Формы научного познания. Понятие научного факта. Гипотеза как форма научного познания. Теория и ее структура. Логические принципы построения теории и способы ее проверки. Функции теории. Интуиция и ее природа.

Понятие научной парадигмы. Научные революции и смена типов научной рациональности.

Проблема истины в истории философской мысли. Концептуальные модели понимания истины: классическая теория истины, прагматическая концепция, семантическая, когерентная и др. Истина, заблуждение, ложь.

Истина как процесс. Диалектика абсолютной и относительной истины. Объективность истины. Конкретность истины. Догматизм и релятивизм.

Критерии истины. Истина и ценность.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-1.1

Раздел 4. Философская антропология и социально-политическая философия.

Тема 10. Природа человека и смысл его существования.

Антропологическая парадигма в философии. Развитие представлений о сущности человека в истории философии.

Биосоциальная природа человека. Антропосоциогенез. Деятельная сущность человека. Диалектическое единство родового и индивидуального. Человек как высшая ценность истории. Человек как творец и творение культуры. Человек в информационной цивилизации.

Проблема смысла жизни. Отношение к жизни и смерти в различных культурных традициях, его влияние на бытие человека. Смысл жизни как стремление к разрешению противоречий индивидуального и социального бытия и как духовная ценность. Смерть и бессмертие.

Понятия «человек», «индивид», «личность». Закономерности и этапы формирования личности. Структура и типология личности. Личность как субъект и объект истории. Личность и общество. Личность и массы. Человек в системе социальных связей.

Единство свободы и ответственности. Проблемы свободы и ответственности в различных философских концепциях. Свобода и произвол. Внутренняя и внешняя свобода. Свобода и необходимость. Детерминизма, индетерминизм, фатализм. Социально-исторические предпосылки человеческой свободы.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-1.1

Тема 11. Общество как система. Социально-философские концепции общественного развития.

Природа и общество: общее, особенности, взаимосвязь. Исторические формы взаимосвязи общества и природы.

Общество как целостная саморазвивающаяся система. Структура общественной жизни. Проблема детерминационных связей между основными сферами жизни общества. Социальные общности и социальные объединения. Гражданское общество и государство.

Смысл истории и подходы к его интерпретации. Проблема направленности мирового исторического процесса. Прогрессистские и циклические модели истории. Культура и цивилизация.

Социальный детерминизм и проблема движущих сил общественного развития. Общественный прогресс и его критерии.

Формационная и цивилизационная модели развития общества. Технологический детерминизм. Теория информационного общества. Идея «конца истории» и ее критика. Человечество перед лицом глобальных проблем. Представление о единстве исторического процесса.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-1.1

Раздел 5 Философско-мировоззренческие и социальные проблемы развития физической культуры

Тема 12. Содержание, специфика и классификация философских проблем ФКиС

Философия физической культуры и спорта (далее, философия ФКиС) прикладной раздел философского знания. Предметом философии ФКиС - проявление всеобщего в функционировании сферы ФКиС, наиболее общие законы развития этой сферы во взаимодействии с другими сферами общественной жизни и в контексте общественной системной целостности. Философия истории ФКиС. Философская антропология ФКиС. Философские основания науки о ФКиС.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-1.1

Тема 13 Онтологические и социально-философские проблемы ФКиС

Социально-философские проблемы физкультурной деятельности и физической (соматической культуры). Факторы, определяющие социальное содержание, функции и гуманистическую ценность спорта для личности и общества. Социальное значение спорта высших достижений. Дискуссия о социальном смысле и значении детского спорта. Философская концепция олимпийского движения. Международное олимпийское движение

на современном этапе, его гуманистическая ценность

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-1.1

Тема 14 Нравственный потенциал спорта и его реальное значение для формирования нравственной культуры

Антология мировой философии спорта

Анализе спортивной этики;

Анализе этики в спорте

Три уровня или области прикладного философского анализа:

– наиболее общих законов бытия спортивного процесса, деятельности и управления им;

– наиболее общих законов научно-познавательной деятельности этого бытия, то есть законов формирования и эволюции спортивной науки;

– рефлексии над собственной традицией формирования и развития философии спорта.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-1.1

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451889>.

2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451890>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425236>.

2. Шаповалов, В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия : учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01802-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421182>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

– www.socionet.ru - Соционет — портал по общественным наукам;
– <http://philos.msu.ru/www.inion.ru> - институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН);

– philosophy.ru - портал "Философия в России";

– intencia.ru - сайт "Все о философии";

– www.ruthenia.ru/logos - «Логос» - философский журнал;

– <http://www.philos.msu.ru/vestnik/philos> - Вестник Московского университета. Серия

7. Философия.

– <http://www.philosophy.ru/library/vopros/00.html>. -Вопросы философии.

– <http://www.spr.ru/arbatsotsialnogumanitarnieznaniya.html> - Социально-гуманитарные знания.

- [http:// www.isras.ru/socis.htm](http://www.isras.ru/socis.htm) - Социологические исследования.
- <http://www.academyrh.info> - Философские науки.
- dic.academic.ru/contents.nsf/enc_philosophy - Философский энциклопедический словарь.

Перечень информационно-справочных систем:

- Электронно-библиотечная система КноРус
- Электронно-библиотечная система Юрайт

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для успешного освоения дисциплины, студент использует такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория, обеспеченная компьютером и мультимедийным проектором (обеспечение презентаций лекций и самостоятельных разработок студентов)
2. Учебно-методические материалы, средства обучения представлены презентациями по курсу лекций.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных

преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем

заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Знания, умения, навыки	Средства оценки
УК-1.1. Знает принципы анализа и сопоставления информации об окружающем мире; умеет использовать принципы познания, обеспечивающие соответствующую познавательную деятельность для решения поставленных	Знает: основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; основные философские понятия и категории; структуру философского знания; формы и методы научного познания; закономерности развития природы, общества и мышления. Умеет пользоваться понятийно-	Этап 1. Формирование базы знаний: – лекции; – практические занятия по темам теоретического содержания; – самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания. Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:

задач.	<p>категориальным аппаратом философии, анализировать современные общественные процессы и явления, прогнозировать тенденции развития общества; пользоваться навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества</p> <p>Имеет опыт: применения в профессиональной деятельности приёмов и средств научного познания; взаимодействия на основе этических норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практические и семинарские занятия; - ситуационные задачи; - самостоятельная работа по решению ситуационных заданий. <p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач; - анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях; - тестирование текущих знаний; - контрольные срезовые задания; - итоговый контроль по дисциплине.
--------	--	--

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Описание показателей</i>	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> - посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> - правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; - обоснованное решение ситуационных задач; - наличие правильно выполненной самостоятельной работы
<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> - степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия; - успешное прохождение тестирования; - выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий; - результаты зачета, экзамена
<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> - посещение лекционных и практических занятий не менее 80%; - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение не менее 60% - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии не менее 50%
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> - студент должен знать сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%; - может определить основные направления исследований в туризме, источники и виды информации с правильностью не менее 60%; - может анализировать и оценивать информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа с правильностью не менее 60%; - владеет способностью сбора и анализа информации с правильностью не менее 60%; - владеет способностью корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, строить модели систем задач, анализировать, диагностировать причины появления проблем с правильностью не менее 60%
<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания и задачи решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений с правильностью не менее 60% <p>Оценка «5» ставится при наличии 90-100% правильных ответов или решений;</p>

	<p>Оценка «4» ставится при наличии 75-89% правильных ответов или решений;</p> <p>Оценка «3» ставится при наличии 60-74% правильных ответов или решений</p>	
Описание шкал оценивания		
Оценивание результатов экзамена	<p>Ответ студента на экзамене оценивается на:</p> <p>«отлично» - если ответы на все вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах, решение практических заданий к билету верно, выполнено без ошибок и последовательно;</p> <p>«хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочётов;</p> <p>«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или отсутствует ответ на один из вопросов (либо ответ дан неправильно).</p>	
Оценивание результатов тестирования и контрольных срезов	<p>Репродуктивность знаний: ответ/метод решения заданий закрытого типа совпадает с установленным в тесте.</p> <p>Умения, навыки: в работе демонстрируется умение самостоятельного решения заданий открытого типа рекомендованными методами.</p> <p>Шкала оценивания при тестировании:</p> <p>«отлично» - 90-100% правильных ответов;</p> <p>«хорошо» - 75-89% правильных ответов;</p> <p>«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;</p> <p>«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.</p>	
Оценивание докладов, рефератов, эссе	1. Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
	2. Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - студент использует большое количество различных источников информации; - дает личную оценку проблеме;
	3. Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
	4. Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

	- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.
	- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям
	- оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям
	- оценка «удовлетворительно» если работа отвечает всем 2 критериям
	- оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Философия как форма общественного сознания и истоки ее возникновения.
2. Основные направления философской мысли.
3. Проблема предмета философии в истории.
4. Структура философского знания.
5. Взаимосвязь философии с другими науками. Функции философии.
6. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения.
7. Основные проблемы античной философии
8. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
9. Возникновение христианства и его влияние на философию.
10. Характерные черты средневековой философии. Раннехристианская философия /Аврелий Августин/.
11. Западно-европейская философия Средневековья. Фома Аквинский.
12. Номинализм и реализм о природе универсалий.
13. Философия эпохи Возрождения. Общая характеристика.
14. Социально-экономические и естественно-научные предпосылки возникновения западно-европейской философии.
15. Ф.Бэкон как основоположник новоевропейского эмпиризма.
16. Философские взгляды Р.Декарта. Социально-политическая концепция Т.Гоббса и Д.Локка.
17. Основные принципы и идеи философии Спинозы.
18. Философия французского Просвещения 18 века /Руссо, Вольтер, Дидро, Гольбах/.
19. Критическая философия И.Канта /задачи, основные проблемы, понятия/.
20. Философская система и диалектический метод Гегеля.
21. Философия права Гегеля.
22. Антропологизм Фейербаха.
23. Сущность марксистской философии.
24. Основы и особенности становления русской философской мысли.
25. Русская религиозная философия.
26. Основные направления современной западной философии.
27. Программа «переоценки ценностей» и «иммориализм» Ф.Ницше.
28. Позитивизм и наука.
29. Неопозитивизм и постпозитивистская методология науки.
30. Экзистенциальная философия.
31. Современная философская герменевтика.
32. Философия жизни.
33. Проблема единства мира и пути ее решения.
34. Категория бытия в истории философии.
35. Природа и материя. Научные и религиозные картины мира.
36. Движение и развитие. Многообразие форм движения.

37. Детерминизм и индетерминизм.
38. Пространство и время. Проблема направленности времени: динамическая и статическая концепции.
39. Философские категории как ступени познания.
40. Диалектика как концепция развития и метод познания.
41. Законы диалектики и их методологическое значение.
42. Проблема познаваемости мира. Агностицизм.
43. Познание как отражение и как конструирование действительности.
44. Уровни научного познания.
45. Формы научного познания.
46. Методы научного познания.
47. Основные концепции истины. Истина как процесс.
48. Научные революции и смена типов научной рациональности.
49. Роль научной рациональности в развитии общества.
50. Основные исторические формы взаимосвязи философии и науки.
51. Природа и происхождение сознания. Проблема «идеального».
52. Сознание и бессознательное.
53. Модели понимания общества.
54. Свобода и историческая необходимость.
55. Общество как развивающаяся система.
56. Природа и общество. Современные глобальные проблемы.
57. Проблема периодизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы.
58. Общественное сознание и его структура.
59. Проблема человека в философии. Биосоциальная сущность человека.
60. Философские проблемы антропосоциогенеза.
61. Проблема свободы и ответственности личности.
62. Технологический детерминизм.
63. Теория информационного общества.
64. Каковы предмет, структура и значение философии ФКиС?
65. Виды классификаций философских проблем наук о ФКиС.
66. Раскройте сущность проблемы единства логического и исторического в процессе научного исследования ФКиС.
67. Охарактеризуйте подходы этического анализа по отношению к области спорта.
68. В чем состоит нравственный потенциал спорта?

12.3.2. Примерные билеты к экзамену



Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт
физической культуры, спорта и туризма имени Ю.А. Сенкевича»

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»
Профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»
Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

БИЛЕТ № 1

1. Сущность марксистской философии.
2. Русская религиозная философия.
3. Движение и развитие. Многообразие форм движения.

Зав. кафедрой _____
(подпись) (ФИО)



Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт
физической культуры, спорта и туризма имени Ю.А. Сенкевича»

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»
Профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»
Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

БИЛЕТ № 2

1. Основы и особенности становления русской философской мысли.
2. Основные направления современной западной философии.
3. Неопозитивизм и постпозитивистская методология науки.

Зав. кафедрой _____
(подпись) (ФИО)



Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт
физической культуры, спорта и туризма имени Ю.А. Сенкевича»

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»
Профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»
Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

БИЛЕТ № 3

1. Экзистенциальная философия.
2. Философия жизни.
3. Категория бытия в истории философии.

Зав. кафедрой _____
(подпись)

(ФИО)



Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт
физической культуры, спорта и туризма имени Ю.А. Сенкевича»

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»
Профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»
Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

БИЛЕТ № 4

1. Современная философская герменевтика.
2. Проблема единства мира и пути ее решения.
3. Пространство и время. Проблема направленности времени: динамическая и статическая концепции.

Зав. кафедрой _____
(подпись)

(ФИО)

12.3.3. Примерные контрольные тестовые задания

Контролируемые разделы: № 1, № 2

Вариант 1.

1. Как называется система обобщенных взглядов на окружающую действительность /природу, общество, личность/?

1. философия
2. наука
3. мировоззрение
4. религия

2. В какой картине мира естественное не отличается от сверхъестественного?

1. в научной
2. в религиозной
3. в мифологической
4. в философской

3. Какой из перечисленных вопросов не является философскими?

1. Что есть истина?
2. Расширяется ли Вселенная?
3. В чем смысл существования человека?
4. Возможно ли создания искусственного интеллекта?

4. Основной вопрос философии – это вопрос о ...

1. структуре, своеобразии бытия, окружающего мира
2. об отношении сознания к материальному бытию, духовного к материальному вообще
3. взаимосвязи человека и природы
4. о сущности и особенностях человека

5. Каковы функции философии?

1. аксиологическая
2. мировоззренческая
3. прогностическая
4. все эти функции

6. Назовите древнегреческого философа, автора изречения «Человек – мера всех вещей»:

1. Протагор
2. Демокрит
3. Сократ
4. Платон

7. Какое понятие соответствует данному определению «Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных о действительности, а также результат этой деятельности»?

1. наука
2. религия
3. философия
4. общественное сознание

8. Какие из перечисленных суждений относятся к философским?

1. Вечный двигатель невозможен
2. Всякое явление причинно обусловлено

3. Земля вращается вокруг Солнца
4. Волга впадает в Каспийское море.

9. Определите философское направление автора следующего высказывания «Не вещи /тела/, а цвета, звуки, давление /то, что мы называем обыкновенно ощущениями/, суть настоящие элементы мира».

1. Это – объективный идеализм
2. Это – материализм
3. Это - субъективный идеализм
4. Дуализм

10. Немецкий философ Гегель внес большой вклад в развитие:

1. теории прибавочной стоимости
2. диалектики – науки о развитии
3. теории общественного договора
4. теории утилитаризма

Вариант 2

1. Философия означает:

1. любовь к истине
2. любовь к самому себе
3. любовь к мудрости
4. любовь к человеку

2. В философии Возрождения человек представлен как:

1. как продукт истории
2. как творческая индивидуальность
3. как разумное животное
4. как образ и подобие Бога

3. Что является, по Канту, внутренним мотивом нравственного поведения?

1. стремление к счастью
2. долг
3. выгода
4. расчет

4. Что такое онтология?

1. раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей
2. совокупность религиозных доктрин о сущности Бога
3. раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия
4. наука о ценностях.

5. Какое философское направление объединяет эти имена: Ж.П.Сартр, А.Камю, Н.А.Бердяев, М.Хайдеггер?

1. позитивизм
2. экзистенциализм
3. герменевтика
4. философия жизни

6. Представления о мире и месте в нем человека называют:

1. идеологией
2. мировоззрением
3. философией
4. наукой.

7. Как формулируется исходный тезис философии Р. Декарта?

1. «Мыслю, следовательно, существую»
2. «Знание – сила»
3. «Нет ничего в разуме, чего бы не было раньше в ощущениях».
4. «Познай самого себя».

8. Как в учение Т. Гоббса объясняется происхождение государства?

1. Государство возникло на основе общественного договора, заключенного между людьми.
2. Возникновение государства обусловлено неспособностью человека в одиночку обеспечить свои материальные потребности.
3. Происхождение государства связано с общественным разделением труда, появлением частной собственности и расколом общества на классы.
4. Государство есть результат божественного установления.

9. Какой формой материализма является философия Фейербаха?

1. вульгарный материализм
2. механистический материализм
3. антропологический материализм
4. диалектический материализм

10. Кто из немецких философов является создателем объективно-идеалистической системы диалектики?

1. И. Фихте.
2. Г. Гегель.
3. Л. Фейербах
4. Ф. Шеллинг

12.3.4. Темы эссе

1. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
2. Наука и здравый смысл.
3. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.
4. Философия и экономическая наука: основы диалога.
5. Феминистская эпистемология: вымысел или реальность?
6. Специфика псевдонауки в XX- XXI вв.
7. Знание-текст-социум: проблемы коммуникации.
8. Проблема соотношения субъективного и объективного в социальных и гуманитарных науках.
9. «Философия... одна только отличает нас от дикарей и варваров... каждый народ тем более гражданственен и образован, чем лучше в нем философствуют» (Р. Декарт «Начало философии»).
10. «Философия прирождена человеку» (И. Фихте).
11. «...Теория становится материальной силой, как только она овладеет массами» (Маркс К.).
12. «...Для разыскания истины необходимо раз в жизни, насколько это возможно, поставить все под сомнение» (Р. Декарт).
13. «Поясни свои мысли – и ты перестанешь быть рабом страстей» (Б. Спиноза).
14. «Наш прогресс проверяется не изобилием у тех, кто уже имеет много, а тем, способны ли

мы достаточно обеспечить тех, кто имеет слишком мало» (Ф. Рузвельт).

15. " Когда справедливость исчезает. То не остается ничего, что могло бы придать ценность жизни людей" (И.Кант).
16. Реализован ли в наше время проект эпохи Просвещения?
17. Что такое "смысл жизни" и как с ним бороться?
18. Моральный выбор и ценностные ориентации личности.
19. Нет ничего более сложного и потому более ценного, чем иметь возможность принимать решения.
20. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.

12.3.5. Вопросы для обсуждения по темам на практических занятиях.

На практических занятиях студент может подготовить доклад для обсуждения в группе на практических занятиях по следующей тематике.

1. Философия и человеческое бытие: проблемы и перспективы.
2. Философия и мировоззрение.
3. Философия как наука.
4. Предмет философии и его эволюция.
5. Система философского знания и место в ней истории философии.
6. Источники философии.
7. Функции философии.
8. Становление философской мысли в странах Древнего Востока.
9. Зарождение и классические формы античной философии.
10. Философский материализм в Древней Греции.
11. Философия софистов.
12. Платон и Аристотель как систематизаторы древнегреческой философии.
13. Возникновение христианства и его влияние на философию
14. Средневековая философия: проблемы, этапы.
15. Номиналисты и реалисты о природе универсалий.
16. Философия эпохи Возрождения.
17. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
18. Дуалистическая онтология и рационалистический метод Р.Декарта.
19. Философия эпохи Просвещения.
20. Философские взгляды Дж.Беркли и Д.Юма.
21. Немецкое просвещение.
22. Философская система И.Канта.
23. Философия Гегеля.
24. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
25. Марксистская философия.
26. Русская идея и современная политика.
27. Русская религиозная философия /В.Соловьев, Н.Бердяев, П.Флоренский/.
28. Русский космизм /В.Соловьев, Н.Федоров, В.Вернадский/.
29. Позитивизм: основные идеи и этапы развития.
30. Проблема свободы и ответственности личности в экзистенциализме.
31. Философия прагматизма.
32. Философия неотомизма.
33. Категория бытия в истории философии.
34. Материя как субстанциональная основа мира.
35. Модели единства мира.
36. Движение и его формы.
37. Философские концепции пространства и времени.
38. Философские категории как ступени познания.

39. Основные законы диалектики.
40. Проблемы сознания и трудности их решения.
41. Проблема искусственного интеллекта. Знания и компьютер.
42. Сознание и бессознательное.
43. Роль практики в познании.
44. Агностицизм и его виды.
45. Научное познание и его уровни.
46. Методы научного познания.
47. Проблема истины и ее критериев.
48. Специфика философского осмысления общественной жизни.
49. Деятельность как способ существования социального.
50. Формационная и цивилизационная модели общественного развития.
51. Проблема человека в философии.
52. Свобод и ответственность личности.
53. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества.
54. Смысл человеческого существования.
55. Общество как целостная система.
56. Проблема типологии истории в социально-философской мысли.
57. Эволюционный и революционный пути социального развития.
58. Общественный прогресс и его критерии.
59. Специфика современной исторической ситуации.
60. Роль науки в развитии общества.
61. Общественное сознание и его структура.
62. Исторические типы морали и проблемы нравственного прогресса.
63. Моральный выбор и ценностные ориентации личности.
64. Гуманизация как закономерность общественного развития.
65. Философия как мировоззренческая и методологическая основа профессиональной деятельности.
66. Каковы предмет, структура и значение философии ФКиС?
67. Виды классификаций философских проблем наук о ФКиС.
68. Назовите основные понятия, характеризующие объектную область философии и науки о ФКиС. Дайте их определения.
69. В чём, по вашему мнению, проявляется гуманистическая ценность спорта? Свой ответ обоснуйте.
70. Как соотносятся между собой философия спорта и спортивная наука? Свой ответ обоснуйте.
71. На чём базируется проблемный характер темы философско-мировоззренческих, онтологических, социально-философских оснований наук о ФКиС?
72. Каковы возможные пути и методы решения философской проблематики физкультурной деятельности?
73. Какие факторы, по вашему мнению, определяют социальное содержание, социальные функции и гуманистическую ценность спорта для личности и общества?
74. Почему именно спорт высших достижений выступает интегративным фактором всей сферы ФКиС в ее общественно-социальном взаимодействии? Свой ответ обоснуйте.
75. Каков социальный смысл и значение детского спорта? Согласны ли вы с мнением авторов?
76. В чём заключается гуманистическая ценность современного олимпизма?
77. Охарактеризуйте подходы этического анализа по отношению к области спорта.
78. В чём состоит нравственный потенциал спорта?
79. Каково реальное значение нравственного потенциала спорта для формирования нравственной культуры?

12.3.6. Методические указания и примерные темы контрольных работ для заочной формы обучения

Цель контрольной работы – привить студентам элементарные навыки научно-исследовательской работы, научить пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно и творчески анализировать её, излагать полученные данные в письменном виде.

Темы контрольных работ устанавливаются преподавателем кафедры читаемой дисциплины соответственно учебному плану и программе учебной дисциплины.

1. Основные требования и рекомендации при выполнении контрольной работы

1. Контрольная работа должна отражать современное состояние вопроса в теории и практике управления в сфере физической культуры и спорта.

2. Тема контрольной работы выбирается из предлагаемого кафедрой списка каждым студентом самостоятельно с учётом своих возможностей, интересов, профиля работы и педагогического опыта. Работы, выполненные не по предлагаемой тематике, не принимаются.

3. После выбора темы необходимо приступить к подбору литературных источников и ознакомлению с их содержанием.

Работа с литературой требует конспектирования. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение того и другого. Целесообразнее использовать третий способ. После ознакомления с литературой составляется содержание контрольной работы.

4. В содержание должны быть три основных раздела:

- введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 стр.);

- основная часть содержит несколько пунктов, раскрывающих содержание контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с литературными источниками, творчески мыслить, сочетать методические и научные знания с требованиями практики (6-8 стр.);

- заключение, в котором даются обобщающие тему выводы (1-2 стр.).

Введение и заключение тесно связываются с основным разделом контрольной работы.

Хорошо продуманное содержание облегчает дальнейшую работу над темой, делает ее стройной и конкретной.

5. В содержании указываются страницы, на которых раскрываются те или иные вопросы темы. Материал по теме излагается строго по указанному плану. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовки в тексте работы.

6. Работа строится на основе анализа 4-6 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Важно общетеоретические положения проиллюстрировать примерами из практики. Содержание контрольной работы должно быть обоснованным и убедительным, текст написан литературным языком, грамотно.

7. Содержание следует раскрывать в собственном изложении. Прямое заимствование из текста источника (переписывание) недопустимо. Контрольная работа, выполненная на основе материала учебника без привлечения дополнительной литературы, не зачитывается.

8. В тексте обязательно должны быть ссылки на изученные работы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается ссылкой с указанием инициалов, фамилии автора, а затем, через запятую - года издания упомянутого источника. Например: (В. М. Зациорский, 2019). Цитаты заключаются в кавычки.

9. Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов. Например, (по Филину В. П., 2019).

10. В конце контрольной работы помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в

соответствии с требованиями библиографического описания.

Каждая ссылка в тексте должна иметь соответствующий источник в списке использованной литературы.

2. Требования к оформлению контрольной работы

1. Контрольная работа имеет титульный лист.

2. На второй странице пишется содержание работы с указанием страниц каждого раздела и подпунктов. Разделы начинаются с нового листа, подпункты продолжают друг за другом. В конце работы прилагается список литературы.

3. Контрольная работа, удовлетворяющая всем перечисленным требованиям, получает «зачет» (оценка дифференцированная).

Положительная оценка за контрольную работу дает право на сдачу экзамена по дисциплине. При отрицательной оценке работа возвращается студенту для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа вместе с предыдущим вариантом представляется на кафедру для повторной проверки.

Темы контрольных работ и заданий

1. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
2. Наука и здравый смысл.
3. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.
4. Философия и экономическая наука: основы диалога.
5. Феминистская эпистемология: вымысел или реальность?
6. Специфика псевдонауки в XX- XXI вв.
7. Знание-текст-социум: проблемы коммуникации.
8. Проблема соотношения субъективного и объективного в социальных и гуманитарных науках.
9. «Философия... одна только отличает нас от дикарей и варваров... каждый народ тем более гражданственен и образован, чем лучше в нем философствуют» (Р. Декарт «Начало философии»).
10. «Философия прирождена человеку» (И. Фихте).
11. «...Теория становится материальной силой, как только она овладеет массами» (Маркс К.).
12. «...Для разыскания истины необходимо раз в жизни, насколько это возможно, поставить все под сомнение» (Р. Декарт).
13. «Поясни свои мысли – и ты перестанешь быть рабом страстей» (Б.Спиноза).
14. «Наш прогресс проверяется не избытком у тех, кто уже имеет много, а тем, способны ли мы достаточно обеспечить тех, кто имеет слишком мало» (Ф. Рузвельт).
15. " Когда справедливость исчезает. То не остается ничего, что могло бы придать ценность жизни людей" (И.Кант).
16. Реализован ли в наше время проект эпохи Просвещения?
17. Что такое "смысл жизни" и как с ним бороться?
18. Философия как мировоззренческая и методологическая основа профессиональной деятельности.
19. Назовите основные понятия, характеризующие объектную область философии и науки о ФКиС. Дайте их определения.
20. В чём, по вашему мнению, проявляется гуманистическая ценность спорта? Свой ответ обоснуйте.
21. Каковы возможные пути и методы решения философской проблематики физкультурной деятельности?
22. Какие факторы, по вашему мнению, определяют социальное содержание, социальные функции и гуманистическую ценность спорта для личности и общества?

23. Почему именно спорт высших достижений выступает интегративным фактором всей сферы ФКиС в ее общественно-социальном взаимодействии? Свой ответ обоснуйте.
24. Охарактеризуйте подходы этического анализа по отношению к области спорта.
25. Каково реальное значение нравственного потенциала спорта для формирования нравственной культуры.