



Государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма
имени Ю.А. Сенкевича»
(ГАОУ ВО МГИФКСиТ имени Ю.А. Сенкевича)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МГИФКСиТ
имени Ю.А. Сенкевича
Н.В. Масягина

« 15 » ноября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

наименование дисциплины:

Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте

индекс по учебному плану: **Б1.О.04.06**

направление подготовки: **49.03.01 Физическая культура**

профиль (направленность): **Спортивная подготовка в избранном виде спорта**

факультет: **Туризма**

кафедра: **Теории и методики физической культуры**

Общая трудоемкость (в академических часах / ЗЕ)	144 часа / 4 ЗЕ	
	очная	заочная
в том числе по формам обучения:		
аудиторных	70	16
из них:		
лекции	35	8
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	35	8
самостоятельных	74	128
контроль	-	-
Форма промежуточной аттестации:		
Зачет	6, 7 семестр	4 курс

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940 и учебного плана ГАОУ ВО МГИФКСиТ имени Ю.А. Сенкевича на кафедре Теории и методики физической культуры

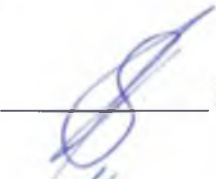
Разработчик рабочей программы  канд. пед. наук, доцент. М.В. Еремин

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры
протокол от «31» 08 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой  канд. пед. наук., доцент М.В. Еремин

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела

 В.В. Вознесенская

Зав. библиотекой

 Ю.Г. Нацина

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину блока Б1.О.04.06 «Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте» и обучающихся направления подготовки 49.03.01 Физическая культура профиля Спортивная подготовка в избранном виде спорта.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.10.2017 № 48566).

- Учебным планом по образовательной программе бакалавриата *Спортивная подготовка в избранном виде спорта* направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным в 2020 г.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Б1.О.04.06 «Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте» приобретение студентами основ теоретических знаний, соотношенных с общими целями образовательной программы, с последующим применением навыков на практике, а также использования современных отношений педагогической, тренерской, организационно-методической деятельности в области физического воспитания и спортивной тренировки., ознакомление и овладение широким спектром методов и методических подходов для оценки качества тренировочного процесса в спорте и физической культуре.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей развития научного познания, основными достижениями естествознания;

- овладение методологией эмпирического и теоретического типов научного мышления;

- освоение методики проведения научного исследования, в частности, в области физического воспитания;

- практическая реализация знаний посредством выполнения и оформления результатов научно-исследовательской работы по проблемам теории и методики физического воспитания.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте» включена в обязательную часть ОПОП ВО.

Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Дисциплина преподается на базе освоения таких дисциплин как: «История физической культуры и спорта», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия человека», «Физиология человека» и других обязательных дисциплин учебного плана.

Основные положения дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин как: «История (история России, всеобщая история)», «Русский язык и культура

речи», «Физическая культура и спорт», «Биомеханика двигательной деятельности», прохождения преддипломной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
<p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>ОПК-9.7. Владеет методами проверки полученных результатов, учитывает и интерпретирует результаты контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические методы психолого-педагогического исследования; - системы анализа показателей, отражающие основные биологические и психолого-педагогические процессы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать передовой тренерский опыт, применять рациональные приемы поиска, отбора и использования информации, ориентироваться в специальной литературе; - анализировать основные стороны деятельности тренера на занятии, фиксировать педагогические приемы и поведение занимающихся на нем. <p>Имеет опыт:</p> <p>проведения анализа деятельности тренера на учебно-тренировочном занятии посредством педагогических наблюдений.</p>
<p>ОПК-11 Способен проводить исследование по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ОПК-11.1. Знает методы научного анализа результатов исследований; методы формулирования и представления обобщений и выводов.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов
	<p>ОПК-11.2. Владеет методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности использу-

	<p>деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p>	<p>емых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной защиты результатов собственных научных исследований
--	---	---

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, 144 часа, включая зачет.

5.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа					СРС	Индекс компетенции
			Всего	в т.ч.					
				Л	С	П	Др.		
Раздел 1. Научная деятельность в ФКиС									
1	Ведение в курс «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»	8	4	2	-	2	-	4	ОПК-9; ОПК-11
2	Сущность научно-методической деятельности. Наука как вид деятельности, история развития методологии научного познания	14	8	4	-	4	-	6	ОПК-9; ОПК-11
Раздел 2. Методология научной деятельности в ФКиС									
3	Естественнонаучные и социальные основы физической культуры и спорта	16	8	4	-	4	-	8	ОПК-9; ОПК-11
4	Методология научного исследования: теоретические методы научного исследования. Общелогические методы	17	8	4	-	4	-	9	ОПК-9; ОПК-11
5	Методология научного исследования: эмпирические методы научного исследования	17	8	4	-	4	-	9	ОПК-9; ОПК-11
	Зачет	-	-	-	-	-	-	-	
	Итого часов	72	36	18	-	18	-	36	
Раздел 3. Подготовка и проведение исследования									
6	Моделирование в эмпирическом исследовании	14	4	2		2		10	ОПК-9; ОПК-11
7	Педагогические методы исследования	14	6	3		3		8	ОПК-9; ОПК-11
Раздел 4. Определение логики исследования									
8	Методика научно-исследовательской работы студента (НИР).	24	12	6		6		12	ОПК-9; ОПК-11
9	Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта	18	12	6		6		6	ОПК-9; ОПК-11
	Зачет	-	-	-	-	-	-	-	
	Итого часов	72	34	17		17		38	
	Всего часов	144	70	35		35		74	

Заочная форма обучения

	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа					СРС	Индекс компетенции
			Все-го	в т.ч.					
				Л	С	П	Др.		
Раздел 1. Научная деятельность в ФКиС									
1	Ведение в курс «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»	8	2	2	-	-	-	6	ОПК-9; ОПК-11
2	Сущность научно-методической деятельности. Наука как вид деятельности, история развития методологии научного познания	14	2	-	-	2	-	12	ОПК-9; ОПК-11
Раздел 2. Методология научной деятельности в ФКиС									
3	Естественнонаучные и социальные основы физической культуры и спорта	16	4	2	-	2	-	12	ОПК-9; ОПК-11
4	Методология научного исследования: теоретические методы научного исследования. Общелогические методы	17	-	-	-	-	-	17	ОПК-9; ОПК-11
5	Методология научного исследования: эмпирические методы научного исследования	17	-	-	-	-	-	17	ОПК-9; ОПК-11
Раздел 3. Подготовка и проведение исследования									
6	Моделирование в эмпирическом исследовании	14	2	2	-	-	-	12	ОПК-9; ОПК-11
7	Педагогические методы исследования	14	2	-	-	2	-	12	ОПК-9; ОПК-11
Раздел 4. Определение логики исследования									
8	Методика научно-исследовательской работы студента (НИР).	24	2	-	-	2	-	22	ОПК-9; ОПК-11
9	Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта	18	2	2	-	-	-	16	ОПК-9; ОПК-11
	Зачет	-	-	-	-	-	-	-	
	Всего часов	144	16	8		8		128	

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Научная деятельность в ФКиС

Тема 1. Ведение в курс «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».

Сущность и содержание курса «Научно-методическая деятельность». Общие требования к содержанию образования. Государственная политика в области образования. Нормативные документы. Ориентиры и основные цели современного образования. Совершенствование качества высшего физкультурного образования.

Предпосылки и перспективы развития современной педагогической науки. Научно-методическая деятельность специалиста на современном этапе. Взаимосвязь практической педагогической деятельности, педагогической науки и научно-методической деятельности специалистов. Цель и задачи практической педагогической деятельности и научно-методической деятельности специалистов.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-9.7, ОПК-11.1, ОПК-11.2

Тема 2. Сущность научно-методической деятельности. Наука как вид деятельности, история развития методологии научного познания.

Наука - один из видов познания. Обыденное и научное познание. Метод - путь научного познания, приобретения знаний эмпирических и теоретических. Методология - наука о методах познания.

Возникновение и развитие научного познания (Демокрит /атомизм/, Аристотель /учение о природе/) и др. Наука эпохи начала развития капитализма (XVI-XVII века). Галилео Галилей основоположник эмпирического и теоретического научного познания. И.Ньютон - создатель механистической картины мира. Эмпиризм Ф. Бэкона, индукция - метод научного теоретического исследования, метод выведения принципов из опыта, метод построения научных теорий. Рационализм - дедуктивный метод познания объективной реальности. Позитивизм как способ разрешения противоречия между эмпиризмом и рационализмом (О. Конт, Дж.-С. Милль, Э. Мах). Диалектика эмпирического и рационального, современных представления о теоретическом направлении развития познания, модели логики теоретического познания (А.Эйнштейн, И.С.Ладенко).

Научное познание - отражение внешнего мира. Субъект познания - познающая и практически действующая реальность (человек, коллектив, человечество). Объект познания - та часть материи, которая включена в познавательную деятельность субъекта. Предмет исследования - сторона объекта исследования, взятая для изучения, им могут быть отдельные части объекта (вещество), какие-либо свойства, процессы. Средством познания являются методы. Общие (философские) методы познания.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-9.7, ОПК-11.1, ОПК-11.2

Раздел 2. Методология научной деятельности в ФКиС

Тема 3. Естественнаучные и социальные основы физической культуры и спорта

Фундаментальные концепции описания природы. Иерархия микро, макро и мегамира. Концепции материи, движения, пространства и времени. Развитие химических знаний, биохимия и биохимия спорта. Биология человека - строение и разновидности клеток, управление процессами жизнедеятельности.

Основные концепции теории спортивной тренировки. Принципы и законы спортивной тренировки - закон сверхвосстановления, кумулятивный эффект, принципы непрерывности, гетерохронности, цикличности.

Основные концепции теории оздоровительной физической культуры. Здоровье - как физическое, психическое и социальное благополучие. Иммунная и эндокринная системы как объект воздействия средств оздоровительной физической культуры. Учет роли сердечно-сосудистой системы в оздоровительных программах.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-9.7, ОПК-11.1, ОПК-11.2

Тема 4. Методология научного исследования: теоретические методы научного исследования.

Общелогические методы.

Анализ. Виды анализа: механическое расчленение; определение динамического состава; выявление форм взаимодействия элементов целого; нахождение причин явлений; выявление уровней знания и его структуры.

Синтез. Результат синтеза - совершенно новое образование, свойства которого не есть только внешнее соединение свойств компонентов, но также и результат их внутренней взаимосвязи и взаимозависимости. Диалектическая взаимосвязь анализа и синтеза. Аналитические (например, аналитическая химия) и синтетические (например, синергетика) виды деятельности.

Абстрагирование. Главный вопрос абстрагирования – существенные и второстепенные свойства предметов, явлений. Уровни (порядки) абстракции: абстракции первого (от реальных предметов) и второго (от абстракций первого уровня) порядка. Философские категории – самый высокий уровень абстракции.

Идеализация - как мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но для которых имеются прообразы в реальном мире.

Обобщение - установления общих свойств и признаков предметов, его связь с абстрагированием. Гносеологическая основа обобщения – категории общего и единичного.

Индукция и дедукция - диалектически взаимосвязанные способы движения мысли. Проблематичный (вероятностный) характер индуктивных выводов.

Моделирование. Гносеологическая основа моделирования - исследование объектов на их моделях. Умозаключения по аналогии, как перенос информации об одних объектах на другие.

Системный подход - совокупность общенаучных методологических принципов (требований), рассмотрение объектов как систем.

Формализация — отображение содержательного знания в шагово-символическом виде.

Аксиоматический метод, как один из способов дедуктивного построения научных теорий, построения научного знания.

Гипотетико-дедуктивный метод – основан на выведении (дедукции) заключений из гипотез и других посылок, истинное значение которых неизвестно.

Научное исследование – как сложная, динамичная, целостная система многообразных методов разных уровней, разных сфер, направленности.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-9.7, ОПК-11.1, ОПК-11.2

Тема 5. Методология научного исследования: эмпирические методы научного исследования.

Наблюдение (ощущения, восприятия, представления): непосредственное и опосредованное. Наблюдение и измерение. Виды измерений: статистические и динамические.

Эксперимент: особенности и основные стадии осуществления эксперимента – планирование и построение (его цель, тип, средства, методы проведения и т.п.); контроль; интерпретация результатов. Две взаимосвязанные функции эксперимента: опытная проверка гипотез и теорий, а также формирование новых научных концепций. Эксперименты исследовательские (поисковые), проверочные (контрольные), воспроизводящие, изолирующие и т.п.

Сравнение - основа суждений о сходстве или различии объектов. Качественные и количественные характеристики предметов. Сравнение, как отношения тождества и различия, выявление общего и особенного.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-9.7, ОПК-11.1, ОПК-11.2

Раздел 3. Подготовка и проведение исследования

Тема 6. Моделирование в эмпирическом исследовании.

Модель - естественный или искусственный, материальный или идеальный заменитель объекта, который имеет общие свойства с изучаемым объектом. Моделированием - процесс построения модели, либо процесс проведения эксперимента с моделью (имитационное моделирование). Моделирование на первой стадии эмпирического исследования - создание материальной модели (копии корабля и т.п.). Моделирование на второй стадии исследования - работа с заместителями объекта, а именно с числами (данные опыта), с уравнениями (эмпирическими законами), компьютерными программами, выполняющими преобразование экспериментальных данных из одного вида в другой. Моделирование на третьей стадии - доказательство принадлежности нового объекта исследования к уже изученной генеральной совокупности объектов.

Математическая статистика - основное средство математического моделирования на эмпирической стадии исследования. Примеры использования моделирования в теории и методике физического воспитания (модельные характеристики спортсменов, прогнозирование успешности выступления спортсменов).

Принципы природной специфичности, системности, оптимальности и аналогичности в умозрительном и математическом моделировании.

Модельные характеристики спортсменов высшей квалификации и половозрастные модели в подготовке резерва.

Модели в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-9.7, ОПК-11.1, ОПК-11.2

Тема 7. Педагогические методы исследования.

Педагогическое наблюдение это организованный анализ и оценка учебно-тренировочного процесса без вмешательства в его течение. Организация связана с четким определением объекта наблюдения, целью, приемов исследования, проверкой выводов наблюдения. Достоинства и слабости метода наблюдений.

Виды педагогических наблюдений:

- по объему (проблемные и тематические);
- по программе (разведывательные и основные);
- по стилю (включенные и не включенные);
- по осведомленности (открытые и закрытые);
- по времени (непрерывные и прерывные).

Контрольные испытания. Контрольное упражнение — это стандартизованное по форме и условиям выполнение двигательных действий с целью определения уровня состояния отдельных систем организма человека. Валидность (информативность), надежность и стабильность теста, погрешность измерения (погрешность прибора и погрешность человека при воспроизведении тестового задания).

Педагогический эксперимент. Педагогический эксперимент - основа развития теории и методики физического воспитания. Дидактический педагогический эксперимент направлен на формирование личности человека, в частности, передачу совокупности знаний. Физический педагогический эксперимент связан с решением проблем физического воспитания, т.е. формированием двигательных навыков и развитием физических возможностей (способностей). Преобразующий и констатирующий эксперимент. Естественные, модельные и лабораторные исследования. Идеальный эксперимент, внешняя, внутренняя, конструктивная информативность (валидность). Зависимая и независимая переменные; факторы управляемые и неуправляемые, их уровни. План эксперимента и статистическая обработка данных. Сравнительное исследование - последовательная и параллельная схемы экспериментов.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-9.7, ОПК-11.1, ОПК-11.2

Раздел 4. Определение логики исследования

Тема 8. Методика научно-исследовательской работы студента (НИР).

Проведение НИР включает следующие этапы: постановка проблемы, сбора и работы с литературным материалом, определение объекта и предмета исследования, формулировка цели исследования, построение модели объекта, имитационное моделирование и формулировка гипотезы исследования, определение методов исследования, разработка плана исследования, организация исследования, анализ полученных данных, оформление результатов НИР.

Специфические методы исследования в научных дисциплинах, изучающих физическую культуру и спорт как явление: социология, педагогика, психология, биохимия, физиология, биомеханика, теория и методика физического воспитания. Методика сбора и изучения источников - выявление источников литературы по теме исследования и их регистрация (составление картотеки); добывание и изучение литературы с критическим осмыслением ее содержания; систематизация и обобщение собранных данных, завершающиеся составлением обзора литературы по теме исследования.

Литературное оформление научного труда требует знания методов изложения и правил технического оформления рукописи (ГОСТ). Виды представления результатов НИР: реферат, научный доклад, научная статья, рецензия, отчет, научный обзор, курсовая работа, дипломная работа, диссертация, учебник, учебное пособие, методическое пособие. Требования к научной публикации - актуальность, научная новизна, достоверность, практическая значимость, ясность изложения.

Особенности оформления доклада, реферата, научной статьи, выпускной квалификационной работы, магистерской и кандидатской диссертаций. Правила оформления списка литературы.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-9.7, ОПК-11.1, ОПК-11.2

Тема 9. Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.

Изучение и обобщение передового педагогического опыта ведущих специалистов страны и мира. Сущность и особенности передового педагогического опыта. Главная цель анализа и обобщения передового педагогического опыта. Методика обобщения и распространения передового педагогического опыта. Этапы обобщения передового педагогического опыта.

Основные направления научно-методической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта:

Поиск одаренных спортсменов.

Многолетняя подготовка спортивного резерва.

Подготовка спортсменов высшей квалификации.

Исследование ведущих факторов спортивной работоспособности.

Совершенствование техники двигательных действий спортсменов.

Совершенствование ведущих двигательных качеств и способностей.

Совершенствование соревновательной деятельности.

Применение традиционных и инновационных средств, методов и технологий ускорения восстановления спортсменов после больших тренировочных нагрузок.

Оценка психофизиологических состояний спортсменов на различных этапах подготовки и их коррекция.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-9.7, ОПК-11.1, ОПК-11.2

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454449>.

2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453593>

3. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология. Учебное пособие : учебно-методическое пособие / Ланда Б.Х. — Москва : Спорт, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-87-9. — URL: <https://book.ru/book/924149> — Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447790>

2. Федотова, М.А. Оценка стоимости и коммерциализация результатов научных исследований в государственных научных организациях и вузах : монография / Федотова М.А., Лосева О.В., Тазихина Т.В. — Москва : КноРус, 2019. — 213 с. — ISBN 978-5-4365-3459-6. — URL: <https://book.ru/book/932152> — Текст : электронный.

6.3 Сайты федераций для изучения документации, правил соревнований, видео индивидуальных и командных технических элементов.

1. <https://ruchess.ru/> Федерация шахмат России
2. <http://rusboxing.ru/> Федерация бокса России
3. <http://rusathletics.info/> Всероссийская федерация легкой атлетики
4. <https://sportgymrus.ru/> Федерация спортивной гимнастики России
5. <https://rufso.ru/> Федерация спортивного ориентирования России
6. <http://cheerleading.ru/> Федерация чирлидинга России
7. <https://www.judo.ru/> Федерация дзюдо России
8. <http://www.volley.ru/> Всероссийская федерация волейбола
9. <https://russiabasket.ru/> Федерация баскетбола России
10. <https://rushandball.ru/> Федерация гандбола России
11. <https://rfs.ru/> Российский футбольный союз

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
2. Сайт «Минобрнауки.рф.», рубрика «Обращение граждан», вопросы и ответы, тема «Дети с ОВЗ аучная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
5. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
6. Научная электронная библиотека: электронные версии статей журналов. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru/>].

Перечень информационно-справочных систем:

- Электронно-библиотечная система – КноРус;
 - Электронно-библиотечная система Юрайт
- Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (в соответствии с графиком работы коммерческой версии для незарегистрированных пользователей).
- Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины, студенты используют такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционной аппаратурой, экраном, компьютером.

Кабинет для практических занятий (компьютерный класс), имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, персональные компьютеры с

возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

В ходе учебных занятий по дисциплине Б1.О.04.06 «Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте» у студентов формируется целостное понимание и представление о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре, формируются профессионально-прикладные умения и навыки. В учебном процессе студенты знакомятся с основами проектной и исследовательской деятельности, которая расширяет образовательные возможности за счет наглядной демонстрации взаимосвязи физической и технической подготовленности с показателями двигательных и вегетативных функций организма.

Для развития когнитивной сферы студента на лекционных и практических занятиях используются мультимедийные презентации, демонстрационный материал, активные и интерактивные формы занятий.

Подготовка конспекта занятия у студента формирует *проектное мышление*, заключающееся в определении:

- возраста и технической подготовленности занимающихся;
- целей и задач занятия;
- методических указаний в соответствии с возрастом и уровнем технической подготовленности занимающегося.

Современное и глубокое представление о технике, методике обучения и тактике студент получает, используя *компьютерные и видео-технологии*, которые включают в себя:

- просмотр и изучение техники и методики обучения элементам, техническим и тактическим индивидуальным действиям по видеороликам и соревнованиям сборных команд на официальном сайте федерации конькобежного спорта России;
- просмотр календарных забегов чемпионата России, Чемпионаты Мира и Олимпийских игр, с последующим анализом индивидуальных, тактических действий участников забега;
- проведение встреч и просмотр мастер-классов с ведущими тренерами и бегунами профессионалами для понимания текущих целей отрасли спорта, современных развивающих и методических задач в спортивной специализации на различных уровнях подготовленности, ознакомления с ведущим опытом методических достижений в конькобежном спорте и шорт-треке.

Высокая квалификация и компетентность специалиста, освоившего дисциплину «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» обусловлена выраженной эффективностью самостоятельной работы студентов базирующейся на освоении технологии поиска и сбора новой информации, технологии педагогического наблюдения и анализа соревновательной деятельности, системного сбора и представления новой информации.

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом «Основы научно-методической дея-

тельности в физической культуре и спорте», подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Для эффективного понимания и оперирования материалом, умения разбирать материал на составные части, четкого представления его структуры, понятий, правил и методического обеспечения, взаимосвязей составных элементов, освоение лекционного курса дисциплины Б1.О.04.06 «Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте», включающего мультимедийные формы для студентов предполагает выполнение следующих правил:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- просматривать свои конспекты и презентации материалов предыдущей лекции на сайте кафедры. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Эффективное освоение практического курса дисциплины Б1.О.04.06 «Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте» овладение техническими умениями и навыками, методическими особенностями обучения двигательным действиям, развитием физических качеств, построением учебно-тренировочного процесса, понимание и оперирование материалом, умения разбирать материал на составные части, четкого представляя его структуру, понятия, правила и методическое обеспечение, взаимосвязи составных элементов, создание новых технологий обучения потребует от студентов предварительной работы:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовую документацию по организации физкультурной и спортивной деятельности, материалы правоприменительной практики;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю по графику его работы.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов дисциплины Б1.О.04.06 «Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте» включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

Перечень видов самостоятельной работы:

- изучение содержания учебных программ, наблюдение за занятиями, подготовка конспектов,

- подготовка к зачету, собеседованию

- просмотр и анализ видео-обучающих материалов и соревнований

- подготовка к выполнению двигательных нормативов

Аудиторные самостоятельные занятия включают в себя:

- работу с источниками литературы (учебниками): конспектирование, аннотирование, реферирование отдельных разделов и тем, анализ содержания научно-методической литературы;

- просмотр учебных кинофильмов, учебных видеороликов по методике обучения отдельным техническим элементам, индивидуальной и групповой тактической подготовке в спорте;

- разработка методических планов-конспектов подготовительных, подводящих и основных упражнений по видам спорта;

Анализ реальных соревнований (рекомендуется) и записей видеоматериалов соревнований:

- просмотр реальных соревнований различного уровня по спорту с итоговым обобщением собранного материала (рефераты по различным видам организационной работы, протоколы судейства, графические записи, индивидуальные, групповые тактические действия и схемы, таблицы результативности, графики активности);

- просмотр и анализ видеоматериалов соревнований по видам спорта; (графические записи, индивидуальные и групповые тактические действия, схемы, таблицы результативности, графики активности);

- телепередач с последующей аналитической работой судей по видам спорта.

Подготовка к зачету, собеседованию:

- воспроизведение понятий, методов тренировки, принципов организации занятий, интерпретация, применение знаний теории в предложенных конкретных условиях, понимание структуры (целого и составных частей) спорта;

- проектирование и выполнение плана-конспекта по виду спорта, самостоятельный анализ проектов;

- анализ, систематизация и обобщение необходимых сведений по пройденным разделам программы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования:

- задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным настоящей РПД;

- в полном объеме выполнять плановые задания, предложенные преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной при необходимости программой дисциплины Б1.О.04.06 «Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте», для указанных обучающихся.

Обучение, текущая и промежуточная аттестация студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в каждом конкретном случае.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, занятия проводятся совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется.

При зачислении студентов с ОВЗ меняются формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения посредством вебинаров (например, с использованием программы Webinar, Zoom, Skype, и др.), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответ-

ствующих специальных условий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Знания, умения, навыки	Средства оценки
<p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические методы психолого-педагогического исследования; - системы анализа показателей, отражающие основные биологические и психолого-педагогические процессы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать передовой тренерский опыт, применять рациональные приемы поиска, отбора и использования информации, ориентироваться в специальной литературе; - анализировать основные стороны деятельности тренера на занятии, фиксировать педагогические приемы и поведение занимающихся на нем. <p>Имеет опыт:</p> <p>проведения анализа деятельности тренера на учебно-тренировочном занятии посредством педагогических наблюдений.</p>	<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции; - практические занятия по темам теоретического содержания; - самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания. <p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия; - ситуационные задачи; - самостоятельная работа по решению ситуационных заданий.
<p>ОПК-11 Знает методы научного анализа результатов исследований; методы формулирования и представления обобщений и выводов.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - порядок выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты. <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - публичной защиты результатов собственных научных исследований 	<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач; - анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях; - тестирование текущих знаний; - контрольные задания; - итоговый контроль по дисциплине - практические занятия по темам теоретического содержания; - самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания.

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Описание показателей</i>	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> - посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций
<u>Этап 2:</u> Формирование практических навыков подготовки и проведения занятия	<ul style="list-style-type: none"> - правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; - обоснованное решение ситуационных задач; - наличие правильно выполненной самостоятельной работы
<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала путем анализа проекта	<ul style="list-style-type: none"> - степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия; - успешное прохождение тестирования; - выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий; - результаты зачета
<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> - посещение лекционных и практических занятий не менее 80%; - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение не менее 60% - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии не менее 50%
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> - студент должен знать сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%; - может определить основные направления исследований в туризме, источники и виды информации с правильностью не менее 60%; - может анализировать и оценивать информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа с правильностью не менее 60%; - владеет способностью сбора и анализа информации с правильностью не менее 60%; - владеет способностью корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, строить модели систем задач, анализировать, диагностировать причины появления проблем с правильностью не менее 60%.
<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выполнение заданий (контрольных, тестовых) по дисциплине; - активность и результативность участия в интерактивных занятиях; - актуальность, логика, доказательность и наглядность рефератов, докладов, презентаций; - уверенные и правильные ответы на экзамене; - своевременное предоставление контрольной работы на проверку, соответствие выполненной контрольной работы необходимым требованиям по содержанию, практическим выводам и оформлению
<i>Описание шкал оценивания</i>	
Оценивание результатов зачета	<p>Ответ студента на зачете оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «зачтено», если ответы на вопросы полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах; – «незачтено» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки.
Оценивание результатов работы в группе на практических занятиях	<p>«отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом.</p> <p>«хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p>«удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p> <p>«неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>

Оценивание результатов практического тестирования	<p>Репродуктивность знаний: ответ/метод решения заданий закрытого типа совпадает с установленным в тесте.</p> <p>Умения, навыки: в работе демонстрируется умение самостоятельного решения заданий открытого типа рекомендованными методами.</p> <p>Шкала оценивания при тестировании: «отлично» - 90-100% правильных ответов; «хорошо» - 75-89% правильных ответов; «удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов; «неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.</p>	
<i>Описание показателей</i>		
Оценивание результатов зачета	<p>Ответ студента на зачете оценивается на: «Зачтено», если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы; если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос педагога с дополнительными комментариями или допустил небольшие погрешности в ответе. «Незачтено» выставляется, если обучающийся только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы.</p>	
Оценивание докладов, рефератов, эссе	1. Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
	2. Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - студент использует большое количество различных источников информации; - дает личную оценку проблеме.
	3. Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
	4. Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету

1. Наука как вид познания.
2. Этапы развития научного познания.
3. Классификация наук.
4. Метод и методология научного исследования.
5. Взаимосвязь практической педагогической и научно-методической деятельности специалистов в сфере ФКиС.
6. Основные принципы материалистического научного познания.
7. Эмпирический уровень научного моделирования.
8. Теоретический уровень научного познания.
9. Субъект, объект и предмет научного познания.
10. Наблюдения в сфере ФКиС.
11. Анализ и синтез в научном познании, их диалектическая взаимосвязь.
12. Метод абстрагирования – существенные и второстепенные свойства предметов, явлений. Уровни (порядки) абстракции. Высший уровень абстрагирования.
13. Идеализация - мысленное конструирование понятий об объектах. *Обобщение* - установления общих свойств и признаков предметов, его связь с абстрагированием.
14. Гносеологическая основа обобщения – категории общего и единичного.
15. Индукция и дедукция как диалектически взаимосвязанные способы научного анализа.
16. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы, как способы дедуктивного построения научных теорий, гипотез, построения научного знания.
17. Системный подход в исследовании объектов как сложных многоуровневых систем.
18. Системный подход и системный анализ в ФКиС.
19. Метод сравнения в ФКиС. Математико-статистические методы оценки различных экспериментальных показателей.
20. Формализация как символическое отображение содержательного знания.
21. Моделирование в теоретическом исследовании.
22. Моделирование в эмпирическом исследовании.
23. Моделирование технической подготовки в спорте.
24. Моделирование физической подготовки в спорте.
25. Модельные характеристики спортсменов высшей квалификации.
26. Модели и оценочные шкалы в спортивном отборе.
27. Модели в физкультурно-оздоровительной деятельности
28. Эксперимент в научном исследовании. Особенности и основные стадии эксперимента. Две взаимосвязанных функции эксперимента. Виды экспериментов в ФКиС.
29. Педагогический эксперимент (констатирующий).
30. Педагогический эксперимент (преобразующий).
31. Педагогический эксперимент (естественный).
32. Педагогический эксперимент (модельный).
33. Перспективы развития научного познания в сфере ФКиС.
34. Сбор и анализ литературных источников.
35. Методы исследования в спорте.
36. Педагогическое наблюдение.
37. Контрольные испытания.
38. Тесты и критерии оценки.
39. Квалиметрический подход к оценке уровня развития двигательных качеств.

40. Экспертные оценки в физической культуре и спорте.
41. Форма представления результатов научного исследования.
42. Методика сбора и изучения специальной литературы.
43. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.
44. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
45. Тесты и критерии оценки специальной работоспособности спортсмена.
46. Критерии оценки соревновательной деятельности спортсмена.
47. Тесты и критерии оценки индивидуального здоровья человека.
48. Эргометрические методы в научных исследованиях физической работоспособности.
49. Мониторинг физического состояния с применением информационно-коммуникативных технологий.
50. Подготовка научных кадров в сфере физической культуры и спорта.

12.3.2 Тематика рефератов, докладов, эссе

1. Цель и задачи дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».
2. Характеристика научной деятельности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
3. Научное знание, научное исследование. Отличия от бытового знания. Характеристика. Особенности.
4. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
5. Методика, методическая деятельность.
6. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
7. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания и спорта.
8. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.
9. Виды методических работ и их характеристика.
10. Электронные издания, требования к их подготовке.
11. Цель и задачи исследования.
12. Новизна и практическая значимость результатов исследования.
13. Наблюдение – как метод педагогических исследований.
14. Контрольные испытания и тесты в исследованиях.
15. Педагогический эксперимент – основной метод в исследованиях в области физической культуры и спорта. Виды педагогических экспериментов.
16. Методика проведения педагогического эксперимента.
17. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
18. Основные виды измерительных шкал и их особенности.
19. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
20. Требования к оформлению таблиц в научных работах. Требования к иллюстрациям (рисунков, график, диаграмма, чертеж, схема).
21. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
22. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
23. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
24. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации

12.3.3 Вопросы для обсуждения по темам на практических занятиях

1. Методика проведения пульсометрии.
2. Отличительные особенности интервью.
3. Виды педагогического эксперимента. Параллельный и последовательный виды педагогического эксперимента, их достоинства и недостатки при проведении.
4. Представление иллюстративного материала (диаграмма графики), требования к оформлению.
5. Формулировка объекта и предмета исследования.
6. Методика проведения педагогического анализа урочного занятия.
7. Отличительные особенности анкетирования.
8. Представление иллюстративного материала (чертеж, схема), требования к оформлению.
9. Формулировка цели и задач исследования.
10. Методика проведения педагогического наблюдения.
11. Критерии выбора контрольных испытаний в исследованиях по физической культуре и спорту.
12. Представление иллюстративного материала (фотографии, подписи к иллюстрациям), требования к оформлению.
13. Формулировка гипотезы и новизны исследования
14. Методика проведения хронометрирования.
15. Отличительные особенности беседы.
16. Представление иллюстративного материала (графики), требования к оформлению.
17. Формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы

12.3.4 Методические указания и темы контрольных работ для заочной формы обучения

Цель контрольной работы – привить студентам элементарные навыки научно-исследовательской работы, научить пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно и творчески анализировать её, излагать полученные данные в письменном виде.

Темы контрольных работ устанавливаются преподавателем кафедры читаемой дисциплины соответственно учебному плану и программе учебной дисциплины.

1. Основные требования и рекомендации при выполнении контрольной работы

1. Контрольная работа должна отражать современное состояние вопроса в теории и практике управления в сфере физической культуры и спорта.

2. Тема контрольной работы выбирается из предлагаемого кафедрой списка каждым студентом самостоятельно с учётом своих возможностей, интересов, профиля работы и педагогического опыта. Работы, выполненные не по предлагаемой тематике, не принимаются.

3. После выбора темы необходимо приступить к подбору литературных источников и ознакомлению с их содержанием.

Работа с литературой требует конспектирования. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение того и другого. Целесообразнее использовать третий способ. После ознакомления с литературой составляется содержание контрольной работы.

4. В содержание должны быть три основных раздела:

- введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 стр.);

- основная часть содержит несколько пунктов, раскрывающих содержание контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с литературными источниками, творчески мыслить, сочетать методические и научные знания с требованиями практики (6-8 стр.);

- заключение, в котором даются обобщающие тему выводы (1-2 стр.).

Введение и заключение тесно связываются с основным разделом контрольной работы. Хорошо продуманное содержание облегчает дальнейшую работу над темой, делает ее стройной и конкретной.

5. В содержании указываются страницы, на которых раскрываются те или иные вопросы темы. Материал по теме излагается строго по указанному плану. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

6. Работа строится на основе анализа 4-6 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Важно общетеоретические положения проиллюстрировать примерами из практики. Содержание контрольной работы должно быть обоснованным и убедительным, текст написан литературным языком, грамотно.

7. Содержание следует раскрывать в собственном изложении. Прямое заимствование из текста источника (переписывание) недопустимо. Контрольная работа, выполненная на основе материала учебника без привлечения дополнительной литературы, не зачитывается.

8. В тексте обязательно должны быть ссылки на изученные работы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается ссылкой с указанием инициалов, фамилии автора, а затем, через запятую - года издания упомянутого источника. Например: (В.М. Петров, 2019). Цитаты заключаются в кавычки.

9. Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов. Например, (по Фадееву В.П., 2019).

10. В конце контрольной работы помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Каждая ссылка в тексте должна иметь соответствующий источник в списке использованной литературы.

2. Требования к оформлению контрольной работы

1. Контрольная работа имеет титульный лист.

2. На второй странице пишется содержание работы с указанием страниц каждого раздела и подпунктов. Разделы начинаются с нового листа, подпункты продолжают друг за другом. В конце работы прилагается список литературы.

3. Контрольная работа, удовлетворяющая всем перечисленным требованиям, получает оценку.

Положительная оценка за контрольную работу даёт право на сдачу экзамена по дисциплине. При отрицательной оценке работа возвращается студенту для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа вместе с предыдущим вариантом представляется на кафедру на повторную проверку.

Темы контрольных работ

1. Место и значение вида спорта в системе мирового спорта.

2. Тенденции развития вида спорта в мире, историческая динамика спортивных достижений, основные факторы их развития.

3. Российский вид спорта в системе мирового спорта, перспективы развития.

4. Вид спорта в системе российского спорта высших достижений: анализ состояния по основным компонентам системы подготовки спортсменов.

5. Факторы, обуславливающие совершенствование системы подготовки спортсменов (в конкретном виде).

6. Построение, содержание и технология тренировки квалифицированных спортсменов (волейболистов, гимнастов и т.д.).

7. Современные подходы к построению спортивно-соревновательной деятельности в виде спорта, совершенствование системы соревнований.

8. Конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов.

9. Технология управления процессом развития спортивной формы (состояния оптимальной готовности спортсмена к достижению).
10. Проблемы спортивной ориентации и отбора спортсменов (в виде спорта).
11. Этапы многолетней подготовки резервов квалифицированных спортсменов (цели, задачи, формы организации, содержание и технология).
12. Программирование и контроль в процессе подготовки спортсменов (в виде спорта).
13. Средства восстановления в подготовке спортсменов.
14. Вид спорта в занятиях специально-оздоровительной направленности («физкультурная рекреация», «физкультурная реабилитация»),
15. Роль вида спорта в формировании здорового стиля жизни людей.
16. Вид спорта в массовом физкультурно-спортивном движении для детей школьного возраста.
17. Адаптирование средств и методов подготовки спортсменов высокой квалификации применительно к задачам подготовки спортивных резервов (на модели конкретного вида спорта).
18. Вид спорта в системе профессионального спорта: проблемы и решения.
19. Занятия по виду спорта в физическом воспитании детей с девиантным поведением.
20. Методология программно-методического обеспечения подготовки спортсменов по виду спорта на уровне высших достижений, подготовки резервов, массового спорта.
21. Методология проектирования инновационных процессов в физическом воспитании детей и спортивной подготовке детей и юношества.
22. Проблемы государственной и муниципальной поддержки физического воспитания и спортивной подготовки дошкольников и учащейся молодежи.
24. Методология адаптирования методов и форм подготовки в спорте высших достижений в связи с целями и задачами физического воспитания учащейся молодежи.
25. Методология развития программного обеспечения физического воспитания и спортивной подготовки детей и юношества.
26. Исследование структуры потребностей детей и юношества в сфере физического воспитания и обоснование методов их формирования, развития и деятельностной реализации.
27. Разработка перспективной модели специалиста по физическому воспитанию и спортивной подготовке детей и юношества.
28. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании
29. Факторы, обуславливающие содержание и технологию профессионального физкультурно-спортивного образования