



Государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма
имени Ю.А. Сенкевича»
(ГАОУ ВО МГИФКСиТ имени Ю.А. Сенкевича)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МГИФКСиТ
имени Ю.А. Сенкевича

Н.В. Масягина

«12» ноября

20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

наименование дисциплины:

Организационно-методическая деятельность по предотвращению нарушений антидопинговых правил

индекс по учебному плану: Б1.О.04.05

направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

профиль (направленность): Спортивная подготовка в избранном виде спорта

факультет: Туризма

кафедра: Теории и методики физической культуры

Общая трудоёмкость (в академических часах / ЗЕ)	108 часов / 3 ЗЕ	
	очная	заочная
в том числе по формам обучения:		
аудиторных	51	12
из них:		
лекции	17	4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабо- раторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	34	8
самостоятельных	57	96
контроль		
Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой	2 семестр	2 курс

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940 и учебного плана ГАОУ ВО МГИФКСиТ имени Ю.А. Сенкевича на кафедре Теории и методики физической культуры

Составитель рабочей программы дисциплины  канд. пед. наук, доцент. М.В. Еремин

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры
протокол от « 31 » 08 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой  канд. пед. наук., доцент М.В. Еремин

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела  В.В. Вознесенская

Зав. библиотекой  Ю.Г. Нацина

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину блока Б1.О.04.05 «Организационно-методическая деятельность по предотвращению нарушений антидопинговых правил» и обучающихся студентов направления подготовки 49.03.01 Физическая культура профессионального стандарта Тренер регистрационный № 48 профиля 05.003 Спортивная подготовка в избранном виде спорта

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.10.2017 № 48566).

- Учебным планом по образовательной программе бакалавриата *Спортивная подготовка в избранном виде спорта* направления подготовки *49.03.01 Физическая культура*, утвержденным в 2020 г.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Б1.О.04.05 «Организационно-методическая деятельность по предотвращению нарушений антидопинговых правил» является формирование у обучаемых установки о недопустимости допинга как явления, чреватого рядом негативных последствий и несовместимого с воспитательным и оздоровительным потенциалом спорта, противоречащего сути спорта, освоения системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области антидопингового обеспечения, формирование современных представления об организации, значимости, роли и задачах по борьбе с допингом в спорте и реализации их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение знаний о важности антидопингового образования в системе ценностей спорта и спортивной этики;

- ознакомление с последствиями для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;

- ознакомление с запрещенным список WADA, процедурой получения разрешения на терапевтическое использование препарата (TUE), предназначением и содержанием биологического паспорта спортсмена;

- ознакомление с современными проблемами в сфере правового регулирования борьбы с допингом;

- изучение прав и обязанностей спортсменов, тренеров, обслуживающего персонала;

- изучение организации и процедуры допинг-контроля проб мочи и крови;

- ознакомление с методами допинг-контроля;

- освоение планирования мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организационно-методическая деятельность по предотвращению нарушений антидопинговых правил» включена в обязательную часть ОПОП ВО.

Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Дисциплина преподается на ба-

зе освоения таких дисциплин как: «История (история России, всеобщая история)», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия человека», «Физиология человека» и других обязательных дисциплин учебного плана.

Основные положения дисциплины «Основы антидопингового обеспечения» должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин как: «Теория и методика детско-юношеского спорта», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Медико-биологические основы реабилитации спортсменов», «Деловое общение на иностранном языке в спорте», прохождения преддипломной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
<p>ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>ОПК-8.1. Анализирует антидопинговое законодательство, знает основные группы допинговых веществ, физиологические и биохимические механизмы действия допингов и опасность их применения для организма.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;

		<ul style="list-style-type: none"> - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов
	<p>ОПК-8.2. Выявляет и оценивает опасность применения допингов для здоровья спортсменов.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц
	<p>ОПК-8.3 Демонстрирует умение проводить мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы спортивной этики; - возможные негативные спортивные, медицинские, этические, финансовые и юридические последствия использования запрещенных средств в спорте; - основы формирования личности спортсмена. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять физическую и химическую основу методов, используемых лабораториями антидопингового контроля; - объяснять и оценивать возможные негативные спортивные, медицинские, этические, финансовые и юридические последствия использования запрещенных средств в спорте. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора легальных фармакологических средств или процедур для восстановления спортсмена при различных физических нагрузках. - проведения воспитательной работы со спортсменами, тренерами, обслуживающим персоналом по недопущению применения запрещенных средств и процедур.
<p>ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность</p>	<p>ОПК-12.1. Свободно оперирует знаниями нормативно правовых актов сфе-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и признаков правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Феде-

<p>в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>ры физической культуры и спорта.</p>	<p>рации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; Имеет опыт - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника</p>
<p>ПК-3 Способен организовать участие занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.</p>	<p>ПК-3.5. Проводит консультирование занимающихся по выполнению антидопинговых правил, о правах и обязанностях спортсмена при прохождении процедуры допинг-тестирования, о правилах оформления запросов и подачи протестов, апелляций.</p>	<p>Знает: - антидопинговые правила; - основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски; - методы организации допинг-контроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля; - планы антидопинговых мероприятий; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - методы и техники самоконтроля спортсмена, спортивный мониторинг; - основы научно-методического обеспечения спортивной подготовки; - методы и порядок организации медико-биологического контроля в спорте. Умеет: - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - дать обоснованные рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью сохранения функционального состояния и спортивной формы; - обеспечивать контроль выполнения занимающимися процедур, предусмотренных программой медико-биологического обеспечения, научно-методического обеспечения спортивной подготовки, антидопинговыми правилами. Имеет опыт: - проведение теоретических занятий с занимающимися по изучению основ системы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной под-</p>

		подготовки; - обучение занимающихся методическим и организационным аспектам самоконтроля, технике безопасности спортивной тренировки и безопасному использованию спортивного оборудования, техники и инвентаря; - организации участия занимающихся в исследовательских и образовательных программах медико-биологического и научно-методического обеспечения спортивной подготовки.
--	--	---

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая сдачу зачета.

5.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

№	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции
			всего	в т.ч.				
				Л	С	П		
Раздел 1. История допинга. Психофизиология допинга								
1	Допинг в спорте. Введение	12	8	2		4	6	ОПК-8, ОПК-12, ПК-3
2	История борьбы с допингом в спорте	14	8	2		4	6	ОПК-8, ОПК-12, ПК-3
Раздел 2. История борьбы с допингом в спорте								
3	Основные группы запрещенных субстанций	14	8	2		4	7	ОПК-8, ОПК-12, ПК-3
4	Допинг как глобальная проблема современного спорта	14	8	2		6	8	ОПК-8, ОПК-12, ПК-3
Раздел 3. Допинг контроль								
5	Причины и последствия применения допинга	14	8	2		4	7	ОПК-8, ОПК-12, ПК-3
6	Права и обязанности спортсменов и персонала	14	8	2		6	7	ОПК-8, ОПК-12, ПК-3
Раздел 4. Правовая система противодействия допингу в спорте								
7	Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	12	8	2		2	8	ОПК-8, ОПК-12, ПК-3
8	Основы методики антидопинговой профилактики	12	8	3		4	8	ОПК-8, ОПК-12, ПК-3
Всего часов		108	51	17		34	57	

Заочная форма обучения

№	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции
			всего	в т.ч.				
				Л	С	П		

Раздел 1. История допинга. Психофизиология допинга									
1	Допинг в спорте. Введение	12	1	1		0		8	ОПК-8, ОПК-12, ПК-3
2	История борьбы с допингом в спорте	12	2	0		2		8	ОПК-8, ОПК-12, ПК-3
Раздел 2. История борьбы с допингом в спорте									
3	Основные группы запрещенных субстанций	14	1	1		0		10	ОПК-8, ОПК-12, ПК-3
4	Допинг как глобальная проблема современного спорта	14	2	0		2		11	ОПК-8, ОПК-12, ПК-3
Раздел 3. Допинг контроль									
5	Причины и последствия применения допинга	14	1	1		0		12	ОПК-8, ОПК-12, ПК-3
6	Права и обязанности спортсменов и персонала	14	2	0		2		12	ОПК-8, ОПК-12, ПК-3
Раздел 4. Правовая система противодействия допингу в спорте									
7	Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	12	1	1		0		13	ОПК-8, ОПК-12, ПК-3
8	Основы методики антидопинговой профилактики	12	2	0		2		13	ОПК-8, ОПК-12, ПК-3
	Всего часов	108	12	4		8		96	

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. История допинга. Психофизиология допинга

Тема 1. Допинг в спорте. Введение.

Содержание темы

Определение допинга Всемирной антидопинговой организацией. «Бытовая» трактовка допинга как препарата, повышающего спортивный результат; ее отличие от научной. «Запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения. Проверка лекарственных средств. Причины и критерии отнесения субстанций и методов к списку запрещенных.

Суть антидопинговых правил как инструмента регламентации честной спортивной борьбы. Виды нарушений антидопинговых правил.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-12.1, ПК-3.5.

Тема 2. История борьбы с допингом в спорте.

Содержание темы

Исторические предпосылки допинга – препараты, оказывающие стимулирующий эффект, повышающие работоспособность, обладающие психоактивным действием (стимуляторы и наркотики растительного происхождения, алкоголь), их применение в античном спорте, в военном деле, в духовных практиках. Этимология понятия «допинг». Основные этапы эволюции взгляда на проблему допинга в спорте 19 - 21 веков.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-12.1, ПК-3.5.

Раздел 2. История борьбы с допингом в спорте

Тема 3. Основные группы запрещенных субстанций и методов.

Содержание темы

Международные стандарты для списка запрещенных средств и методов Всемирного антидопингового кодекса — часть Всемирной антидопинговой программы. Цель стандарта — описание методики, по которой разрабатывается и составляется список субстанций и методов, запрещенных к применению в спорте.

Запрещенные субстанции: не одобренные субстанции; анаболические агенты; пептидные гормоны и подобные субстанции; бета-2-агонисты; гормоны и модуляторы метаболизма; диуретики и маскирующие агенты. Физические, химические, фармакологические манипуляции искажения показателей мочи.

Запрещенные методы: манипуляции с кровью и ее компонентами; химические и физические манипуляции; генный допинг.

Субстанции, запрещенные в соревновательный период: стимуляторы; наркотики; каннабиноиды; глюкокортикоиды. Субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта: алкоголь; бета-блокаторы.

Наркотические анальгетики — лекарственные средства природного, полусинтетического и синтетического происхождения, которые имеют выраженный болеутоляющий эффект с преимущественным влиянием на ЦНС, а также свойство вызывать психическую и физическую зависимость (наркоманию).

Действующие вещества и торговые наименования препаратов. Возможности нахождения запрещенной субстанции в легально поставляемых лекарственных препаратах и БАДах. Недопинговые фармакологические препараты.

Биохимические способы повышения спортивной работоспособности.

Анализ индивидуальной фармакологической карты средств и методов, применяемых спортсменом в период подготовки и участия в соревнованиях в период годового цикла.

Проведение разъяснительной работы среди спортсменов по недопустимости применения допинговых средств и методов. Индивидуальные консультации спортивного врача.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-12.1, ПК-3.5.

Тема 4. Допинг как глобальная проблема современного спорта.

Содержание темы

Основные группы двигательных способностей (скорость, сила, выносливость, координация), избирательность воздействия запрещенных субстанций на них.

Распространенность допинга в разных видах спорта. Обзор текущей статистики о распространенности положительных допинг-проб в разных видах спорта. Проблема применения запрещенных субстанций вне спорта.

Медицинские аспекты проблемы допинга. Допинг и спортивная фармакология. Сущность и границы допустимости фармакологической поддержки. Антидопинговые ограничения и лечение заболеваний у спортсменов. Разрешение на терапевтическое использование.

Допинг – этическая проблема спорта: необходимость соблюдения правил, обеспечивающих честность и равенство условий борьбы.

Персонификация результатов и ответственности спортсменов. Принципы «фейр плей».

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-12.1, ПК-3.5.

Раздел 3. Допинг контроль

Тема 5. Причины и последствия применения допинга.

Содержание темы

Нарушение антидопинговых правил. Список запрещенных веществ и методов (на данный момент). Вещества, запрещенные в отдельных видах спорта.

Программа мониторинга. Санкции к спортсменам.

Образ мышления принимающих допинг, почему используется допинг. Спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение. Ущерб, наносимый допингом, идее спорта. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе.

Разрешение на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения.

Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.

Проведение разъяснительной работы среди спортсменов по недопустимости применения допинговых средств и методов. Индивидуальные консультации спортивного врача.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-12.1, ПК-3.5.

Тема 6. Права и обязанности спортсменов и персонала.

Содержание темы

Права и обязанности спортсменов при прохождении тестирования. Права и обязанности спортсменов в случае нарушения антидопинговых правил. Ответственность персонала спортсменов.

Всемирный антидопинговый кодекс. Антидопинговые правила.

Нарушения антидопинговых правил. Санкции за нарушение антидопинговых правил: временное отстранение, аннулирование результатов спортсмена, дисквалификация. Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Финансовые санкции.

Ответственность персонала спортсмена. Санкции по отношению к персоналу спортсмена. Нарушение антидопинговых правил в командных видах спорта. Уголовная ответственность (ст.234 УК РФ).

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-12.1, ПК-3.5.

Раздел 4. Правовая система противодействия допингу в спорте

Тема 7. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте.

Содержание темы

Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом. Ограничительно-контролирующее и профилактическое направления антидопинговой работы.

Антидопинговые организации. Их роль и функции. Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА). Международный олимпийский комитет (МОК). Международный паралимпийский комитет. Международные федерации. Совет Европы.

Национальные антидопинговые организации. Антидопинговая система России. РУСАДА. Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации.

Документы, регламентирующие антидопинговую деятельность в мире: Конвенция Совета Европы о борьбе с допингом в спорте, Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-12.1, ПК-3.5.

Тема 8. Основы методики антидопинговой профилактики.

Содержание темы

Традиционные педагогические методы в решении антидопинговых задач (объяснение, беседа, работа с текстовыми материалами). Интерактивные методы: групповая дискуссия, тренинговые игры и упражнения. Иллюстративные агитационные материалы антидопинговой тематики, рекомендации по их разработке, методика применения на занятиях. Специфика обсуждения проблемы допинга в детских подростково-молодежных аудиториях.

Возможности информационно-коммуникативных технологий в решении антидопинговых задач. Учет индивидуально-психологических особенностей в антидопинговой работе. Специфика антидопинговой работы в паралимпийском и сурдлимпийском спорте.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-12.1, ПК-3.5.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература

1. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447819> .

2. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / Безуглов Э.Н., под ред., Ачкасов Е.Е., под ред. — Москва : Спорт, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — URL: <https://book.ru/book/932857> — Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Всемирный Антидопинговый Кодекс [Электронный ресурс] // Официальный сайт ВАДА. – Режим доступа: www.wada-ama.org .

2. Дешин, Р.Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешённых и запрещённых в спорте : справочник / Дешин Р.Г. — Москва : Спорт, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-906839-85-5. — URL: <https://book.ru/book/926842> — Текст : электронный

6.3 Сайты федераций для изучения документации, правил соревнований, видео индивидуальных и командных технических элементов.

1. <https://ruchess.ru/> Федерация шахмат России
2. <http://rusboxing.ru/> Федерация бокса России
3. <http://rusathletics.info/> Всероссийская федерация легкой атлетики
4. <https://sportgymrus.ru/> Федерация спортивной гимнастики России
5. <https://rufso.ru/> Федерация спортивного ориентирования России
6. <http://cheerleading.ru/> Федерация чирлидинга России
7. <https://www.judo.ru/> Федерация дзюдо России
8. <http://www.volley.ru/> Федерация волейбола России
9. <https://russiabasket.ru/> Федерация баскетбола России
10. <https://rushandball.ru/> Федерация гандбола России
11. <https://rfs.ru/> Российский футбольный союз

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
2. Сайт «Минобрнауки.рф.», рубрика «Обращение граждан», вопросы и ответы, тема «Дети с ОВЗ научная электронная библиотека e-library»: <http://www.e-library.ru/>

3. Университетская информационная система России (УИС России):
<http://uisrussia.msu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
5. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
6. Научная электронная библиотека: электронные версии статей журналов. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru>].

Перечень информационно-справочных систем:

- Электронно-библиотечная система – КноРус;
- Электронно-библиотечная система Юрайт
- Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (в соответствии с графиком работы коммерческой версии для незарегистрированных пользователей).
- Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины, студенты используют такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционной аппаратурой, экраном, компьютером.

Кабинет для практических занятий (компьютерный класс), имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

В ходе учебных занятий по дисциплине Б1.О.04.04 «Организационно-методическая деятельность по предотвращению нарушений антидопинговых правил» у студентов формируется целостное понимание и представление о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре, формируются профессионально-прикладные умения и навыки. В учебном процессе студенты знакомятся с основами проектной и исследовательской деятельности, которая расширяет образовательные возможности за счет наглядной демонстрации взаимосвязи физической и технической подготовленности с показателями двигательных и вегетативных функций организма.

Для развития когнитивной сферы студента на лекционных и практических занятиях используются мультимедийные презентации, демонстрационный материал, активные и интерактивные формы занятий.

Двигательные умения и навыки по освоению игровых технических элементов, тактики игры вырабатываются *парным, групповым или поточным* способом.

Подготовка конспекта занятия у студента формирует *проектное мышление*, заключающееся в определении:

- возраста и технической подготовленности занимающихся;

- целей и задач занятия;
- объема, последовательности, продолжительности и интенсивности двигательной нагрузки для разминочных, подводящих, образовательных или развивающих двигательных действий;

- методических указаний в соответствии с возрастом и уровнем технической подготовленности занимающегося;

- качества и скорости воспроизведения подводящих технических действий, фиксацией и устранением ошибок в технике и тактике.

Современное и глубокое представление о технике, методике обучения и тактике студент получает, используя *компьютерные и видео-технологии*, которые включают в себя:

- просмотр и изучение техники и методики обучения элементам, техническим и тактическим индивидуальным действиям конькобежца по видеороликам и соревнованиям сборных команд на официальном сайте федерации спорта России;

- просмотр календарных забегов чемпионата России, Чемпионаты Мира и Олимпийских игр, с последующим анализом индивидуальных, тактических действий участников забега;

- проведение встреч и просмотр мастер-классов с ведущими тренерами и бегунами профессионалами для понимания текущих целей отрасли спорта, современных развивающих и методических задач в спортивной специализации на различных уровнях подготовленности, ознакомления с ведущим опытом методических достижений в спорте.

Высокая квалификация и компетентность специалиста, освоившего дисциплину обусловлена выраженной эффективностью самостоятельной работы студентов базирующейся на освоении технологии поиска и сбора новой информации, технологии педагогического наблюдения и анализа соревновательной деятельности, системного сбора и представления новой информации.

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины «Организационно-методическая деятельность по предотвращению нарушений антидопинговых правил», с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом «Организационно-методическая деятельность по предотвращению нарушений антидопинговых правил», подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.

6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.

7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Для эффективного понимания и оперирования материалом, умения разбирать материал на составные части, четкого представления его структуры, понятий, правил и методического обеспечения, взаимосвязей составных элементов, освоение лекционного курса дисциплины «Организационно-методическая деятельность по предотвращению нарушений антидопинговых правил», включающего мультимедийные формы для студентов предполагает выполнение следующих правил:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- просматривать свои конспекты и презентации материалов предыдущей лекции на сайте кафедры. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Эффективное освоение практического курса дисциплины «Организационно-методическая деятельность по предотвращению нарушений антидопинговых правил» овладение техническими умениями и навыками, методическими особенностями обучения двигательным действиям, развитием физических качеств, построением учебно-тренировочного процесса, понимание и оперирование материалом, умения разбирать материал на составные части, четкого представляя его структуру, понятия, правила и методическое обеспечение, взаимосвязи составных элементов, создание новых технологий обучения потребует от студентов предварительной работы:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовую документацию по организации физкультурной и спортивной деятельности, материалы правоприменительной практики;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю по графику его работы.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов дисциплины «Организационно-методическая деятельность по предотвращению нарушений антидопинговых правил» включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

Перечень видов самостоятельной работы:

- изучение содержания учебных программ, наблюдение за занятиями, подготовка конспектов,
- подготовка к зачету, собеседованию
- просмотр и анализ видео-обучающих материалов и соревнований
- подготовка к выполнению двигательных нормативов

Аудиторные самостоятельные занятия включают в себя:

- работу с источниками литературы (учебниками): конспектирование, аннотирование, реферирование отдельных разделов и тем, анализ содержания научно-методической литературы;

- просмотр учебных кинофильмов, учебных видеороликов по методике обучения отдельным техническим элементам, индивидуальной и групповой тактической подготовке в спорте;

- разработка методических планов-конспектов подготовительных, подводящих и основных упражнений по видам спорта;

Анализ реальных соревнований (рекомендуется) и записей видеоматериалов соревнований:

- просмотр реальных соревнований различного уровня по спорту с итоговым обобщением собранного материала (рефераты по различным видам организационной работы, протоколы судейства, графические записи, индивидуальные, групповые тактические действия и схемы, таблицы результативности, графики активности);

- просмотр и анализ видеоматериалов соревнований по видам спорта; (графические записи, индивидуальные и групповые тактические действия, схемы, таблицы результативности, графики активности);

- телепередач с последующей аналитической работой судей по видам спорта.

Подготовка к зачету, собеседованию:

- воспроизведение понятий, методов тренировки, принципов организации занятий, интерпретация, применение знаний теории в предложенных конкретных условиях, понимание структуры (целого и составных частей) спорта;

- проектирование и выполнение плана-конспекта по виду спорта. самостоятельный анализ проектов;

- анализ, систематизация и обобщение необходимых сведений по пройденным разделам программы.

Подготовка к выполнению двигательных нормативов:

- выполнение индивидуальных и групповых технических элементов по спорту (результат тестирования);

- развитие физических качеств, совершенствованию техники и тактики в спорте.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования:

- задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным настоящей РПД;

- в полном объеме выполнять плановые задания, предложенные преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной при необходимости программой дисциплины «Организационно-методическая деятельность по предотвращению нарушений антидопинговых правил», для указанных обучающихся.

Обучение, текущая и промежуточная аттестация студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в каждом конкретном случае.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, занятия проводятся совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется.

При зачислении студентов с ОВЗ меняются формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения посредством вебинаров (например, с использованием программы Webinar, Zoom, Skype, и др.), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Знания, умения, навыки	Средства оценки
ОПК-8.	Знает:	Этап 1. Формирование

<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий; - основы спортивной этики; - возможные негативные спортивные, медицинские, этические, финансовые и юридические последствия использования запрещенных средств в спорте; - основы формирования личности спортсмена. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга; - объяснять физическую и химическую основу методов, используемых лабораториями антидопингового контроля; - объяснять и оценивать возможные негативные спортивные, медицинские, этические, финансовые и юридические последствия использования запрещенных средств в спорте. <p>Имеет опыт:</p>	<p>базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции; - практические занятия по темам теоретического содержания; - самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания. <p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия; - ситуационные задачи; - самостоятельная работа по решению ситуационных заданий. <p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач; - анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях; - тестирование текущих знаний; - контрольные задания; - итоговый контроль по дисциплине
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов; - подбора легальных фармакологических средств или процедур для восстановления спортсмена при различных физических нагрузках. - проведения воспитательной работы со спортсменами, тренерами, обслуживающим персоналом по недопущению применения запрещенных средств и процедур. 	
<p>ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и признаков правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; 	
<p>ПК-3. Способен организовывать участие за-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - антидопинговые правила; - основные виды нарушений антидопинговых правил и 	

<p>нимающегося в мероприятиях медико-, биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.</p>	<p>их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации допинг-контроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля; - планы антидопинговых мероприятий; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - методы и техники самоконтроля спортсмена, спортивный мониторинг; - основы научно-методического обеспечения спортивной подготовки; - методы и порядок организации медико-биологического контроля в спорте. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - дать обоснованные рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью сохранения функционального состояния и спортивной формы; - разъяснять техники безопасного выполнения упражнений, использования спортивного оборудования, техники и инвентаря; - разъяснять вопросы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки; - планировать и организовывать участие занимающихся в исследовательских и образовательных программах медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки; - обеспечивать контроль выполнения занимающимися процедур, предусмотренных программой медико-биологического обеспечения, научно-методического обеспечения спортивной подготовки, антидопинговыми правилами. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение теоретических занятий с занимающимися по изучению основ системы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки; - обучение занимающихся методическим и организационным аспектам самоконтроля, технике безопасности спортивной тренировки и безопасному использованию спортивного оборудования, техники и инвентаря; - разъяснения занимающимся организационных аспектов проведения допинг-контроля, прав и обязанностей спортсмена при прохождении допинг-контроля; - организации участия занимающихся в исследовательских и образовательных программах медико-биологического и научно-методического обеспечения спортивной подготовки. 	
--	--	--

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Описание показателей</i>	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> - посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций.
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> - правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; - обоснованное решение ситуационных задач; - наличие правильно выполненной самостоятельной работы.
<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> - степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия; - успешное прохождение тестирования; - выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий; - результаты зачета.
<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> - посещение лекционных и практических занятий не менее 80%; - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение не менее 60% ; - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии не менее 50%.
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> - студент должен знать сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%; - может определить основные направления исследований в туризме, источники и виды информации с правильностью не менее 60%; - может анализировать и оценивать информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа с правильностью не менее 60%; - владеет способностью сбора и анализа информации с правильностью не менее 60%; - владеет способностью корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, строить модели систем задач, анализировать, диагностировать причины появления проблем с правильностью не менее 60%.
<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выполнение заданий (контрольных, тестовых) по дисциплине; - активность и результативность участия в интерактивных занятиях; - актуальность, логика, доказательность и наглядность рефератов, докладов, презентаций; - уверенные и правильные ответы на зачете; - своевременное предоставление контрольной работы на проверку, соответствие выполненной контрольной работы необходимым требованиям по содержанию, практическим выводам и оформлению.
<i>Описание шкал оценивания</i>	
Оценивание результатов устных опросов на зачете	<p>Ответ студента на зачете оценивается на:</p> <p>«Зачтено», если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы; если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос педагога с дополнительными комментариями или допустил небольшие погрешности в ответе.</p> <p>«Незачтено» выставляется, если обучающийся только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов, неверно отвечал на дополнительно задан-</p>

	ные ему вопросы.	
Оценивание результатов работы на практическом занятии	<p>«отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом;</p> <p>«хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов;</p> <p>«удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий;</p> <p>«неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>	
Оценивание результатов тестирования и контрольных срезов	<p>Репродуктивность знаний: ответ/метод решения заданий закрытого типа совпадает с установленным в тесте.</p> <p>Умения, навыки: в работе демонстрируется умение самостоятельного решения заданий открытого типа рекомендованными методами.</p> <p>Шкала оценивания при тестировании:</p> <p>«отлично» - 90-100% правильных ответов;</p> <p>«хорошо» - 75-89% правильных ответов;</p> <p>«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;</p> <p>«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.</p>	
Оценивание результатов решения ситуационных задач	<p>Шкала оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на правовой акт или экономический закон, дал математическую интерпретацию, использовал иные теоретические знания на практике; - «хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на нормативный документ или научные законы; - «удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками обыденного мышления; - «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал. 	
Оценивание докладов, рефератов, эссе	1. Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
	2. Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - студент использует большое количество различных источников информации; - дает личную оценку проблеме.
	3. Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
	4. Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

	- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.
	- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям;
	- оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям;
	- оценка «удовлетворительно» если работа отвечает всем 2 критериям;
	- оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям.

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

12.3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету

1. Определение допинга Всемирной антидопинговой организацией.
2. «Бытовая» трактовка допинга как препарата, повышающего спортивный результат; ее отличие от научной.
3. «Запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения.
4. Порядок проверки лекарственных средств. Причины и критерии отнесения субстанций и методов к списку запрещенных.
5. Антидопинговые правила как инструмента регламентации честной спортивной борьбы.
6. Виды нарушений антидопинговых правил.
7. Исторические предпосылки допинга – препараты, оказывающие стимулирующий эффект, повышающие работоспособность, обладающие психоактивным действием (стимуляторы и наркотики растительного происхождения, алкоголь), их применение в античном спорте, в военном деле, в духовных практиках.
8. Основные этапы эволюции взгляда на проблему допинга в спорте 19 - 21 веков
9. Международные стандарты для списка запрещенных средств и методов Всемирного антидопингового кодекса — часть Всемирной антидопинговой программы.
Цель стандартов.
10. Запрещенные субстанции: не одобренные субстанции; анаболические агенты; пептидные гормоны и подобные субстанции; бета-2-агонисты; гормоны и модуляторы метаболизма; диуретики и маскирующие агенты.
11. Запрещенные методы: физические, химические, фармакологические манипуляции искажения показателей мочи.
12. Запрещенные методы: манипуляции с кровью и ее компонентами; химические и физические манипуляции; генный допинг.
13. Субстанции, запрещенные в соревновательный период.
14. Субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта.
15. Лекарственные средства природного, полусинтетического и синтетического происхождения, которые имеют свойство вызывать психическую и физическую зависимость (наркоманию).
16. Действующие вещества и торговые наименования препаратов. Возможности нахождения запрещенной субстанции в легально поставляемых лекарственных препаратах и БАДах.
17. Недопинговые фармакологические препараты.
18. Биохимические способы повышения спортивной работоспособности.
19. Анализ индивидуальной фармакологической карты средств и методов, применяемых спортсменом в период подготовки и участия в соревнованиях в период годового цикла.

20. Проведение разъяснительной работы среди спортсменов по недопустимости применения допинговых средств и методов.
21. Основные группы двигательных способностей (скорость, сила, выносливость, координация), избирательность воздействия запрещенных субстанций на них.
22. Распространенность допинга в разных видах спорта. Обзор текущей статистики о распространенности положительных допинг-проб в разных видах спорта.
23. Проблема применения запрещенных субстанций вне спорта.
24. Допинг и спортивная фармакология. Сущность и границы допустимости фармакологической поддержки.
25. Антидопинговые ограничения и лечение заболеваний у спортсменов.
26. Разрешение на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения.
27. Допинг, как актуальная этическая проблема спорта.
28. Персонификация результатов и ответственности спортсменов.
29. Принципы «фейр плей».
30. Основные нарушения спортсменами антидопинговых правил.
31. Список запрещенных веществ и методов (на данный момент). Вещества, запрещенные в отдельных видах спорта. Санкции к спортсменам.
32. Почему используется допинг?
33. Спортивные ценности: честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение.
34. Ущерб, наносимый допингом, идее спорта.
35. Проведение разъяснительной работы среди спортсменов по недопустимости применения допинговых средств и методов.
36. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе.
37. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов.
38. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.
39. Права и обязанности спортсменов при прохождении тестирования.
40. Права и обязанности спортсменов в случае нарушения антидопинговых правил.
41. Всемирный антидопинговый кодекс. Антидопинговые правила.
42. Санкции за нарушение антидопинговых правил. Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Финансовые санкции.
43. Ответственность персонала спортсменов за соблюдение антидопинговых правил.
44. Санкции по отношению к персоналу спортсмена.
45. Нарушение антидопинговых правил в командных видах спорта.
46. Международно-правовые основы антидопингового регулирования.
47. Общие принципы борьбы с допингом. Ограничительно-контролирующее и профилактическое направления антидопинговой работы.
48. Антидопинговые организации. Их роль и функции.
49. Национальные антидопинговые организации. Антидопинговая система России. РУСАДА.
50. Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации.

12.3.2 Примерная тематика рефератов

1. Основные причины употребления допинга.
2. Физическая и психологическая зависимость от допинга.

3. Синдром дефицита удовлетворенности.
4. Значение работ Олдса в изучении механизмов возникновения зависимости.
5. Место углеводов в системе подкрепления.
6. Роль дофамина и его метаболизма в механизмах работоспособности.
7. Допинг и борьба с болью.
8. Опиатные рецепторы. Значение в организме эндорфинов и энкефалинов.
9. Причины развития психической зависимости от допинга.
10. Факторы риска развития зависимости подростка в допинге.
11. Факторы устойчивости к потреблению допинга.
12. Какие существуют программы антидопинговой профилактики на Западе? Их краткая характеристика.
13. Как в целом можно оценить опыт борьбы с допингом в России. Организационный аспект и принципы профилактики.
14. Раскройте главные принципы построения программы антидопинговой профилактики.
15. В чем заключаются личностные психологические особенности подростков, как их учитывать в создании эффективно действующих программ профилактики?
16. В чем значение позитивной установки на реализацию долговременной жизненной программы?
17. Охарактеризуйте основные формы антидопинговой профилактической работы с использованием средств физической культуры и спорта.
18. Охарактеризуйте концепцию антидопинговую физкультурно-профилактической работы, принятую к реализации в России. В чем ее специфические особенности?
19. Каковы основные задачи, решаемые при реализации программы деятельности Федерального экспериментального физкультурно-спортивного центра на базе МССУОР?
20. Дайте характеристику общего подхода к разработке технологических моделей физкультурно-профилактической антидопинговой работы.
21. Каковы актуальные проблемы функционирования и развития олимпийского образования в России и в современном обществе в целом?
22. Покажите сходства, различия и связи олимпийского и физкультурного образования в процессе решения задач борьбы с наркозависимостью, раскройте в этой связи проблемы реализации олимпийского образования.

12.3.3 Методические указания и примерные темы контрольных работ для заочной формы обучения

Цель контрольной работы – привить студентам элементарные навыки научно-исследовательской работы, научить пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно и творчески анализировать её, излагать полученные данные в письменном виде.

Темы контрольных работ устанавливаются преподавателем кафедры читаемой дисциплины соответственно учебному плану и программе учебной дисциплины.

1. Основные требования и рекомендации при выполнении контрольной работы

1. Контрольная работа должна отражать современное состояние вопроса в теории и практике управления в сфере физической культуры и спорта.

2. Тема контрольной работы выбирается из предлагаемого кафедрой списка каждым студентом самостоятельно с учётом своих возможностей, интересов, профиля работы и педагогического опыта. Работы, выполненные не по предлагаемой тематике, не принимаются.

3. После выбора темы необходимо приступить к подбору литературных источников и ознакомлению с их содержанием.

Работа с литературой требует конспектирования. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение того и другого. Целесообразнее использовать третий способ. После ознакомления с литературой составляется содержание контрольной работы.

4. В содержание должны быть три основных раздела:

- введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 стр.);

- основная часть содержит несколько пунктов, раскрывающих содержание контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с литературными источниками, творчески мыслить, сочетать методические и научные знания с требованиями практики (6-8 стр.);

- заключение, в котором даются обобщающие тему выводы (1-2 стр.).

Введение и заключение тесно связываются с основным разделом контрольной работы.

Хорошо продуманное содержание облегчает дальнейшую работу над темой, делает ее стройной и конкретной.

5. В содержании указываются страницы, на которых раскрываются те или иные вопросы темы. Материал по теме излагается строго по указанному плану. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовки в тексте работы.

6. Работа строится на основе анализа 4-6 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Важно общетеоретические положения проиллюстрировать примерами из практики. Содержание контрольной работы должно быть обоснованным и убедительным, текст написан литературным языком, грамотно.

7. Содержание следует раскрывать в собственном изложении. Прямое заимствование из текста источника (переписывание) недопустимо. Контрольная работа, выполненная на основе материала учебника без привлечения дополнительной литературы, не зачитывается.

8. В тексте обязательно должны быть ссылки на изученные работы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается ссылкой с указанием инициалов, фамилии автора, а затем, через запятую - года издания упомянутого источника. Например: (В. М. Закиорский, 2019). Цитаты заключаются в кавычки.

9. Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов. Например, (по Филину В. П., 2019).

10. В конце контрольной работы помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Каждая ссылка в тексте должна иметь соответствующий источник в списке использованной литературы.

2. Требования к оформлению контрольной работы

1. Контрольная работа имеет титульный лист.

2. На второй странице пишется содержание работы с указанием страниц каждого раздела и подпунктов. Разделы начинаются с нового листа, подпункты продолжаются друг за другом. В конце работы прилагается список литературы.

3. Контрольная работа, удовлетворяющая всем перечисленным требованиям, получает «зачет» (оценка дифференцированная).

Положительная оценка за контрольную работу дает право на сдачу экзамена по дисциплине. При отрицательной оценке работа возвращается студенту для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа вместе с предыдущим вариантом представляется на кафедру на повторную проверку.

Темы контрольных работ

1. Принципы построения антидопинговой профилактической работы в России.
2. Методические принципы организации педагогической профилактики.

3. Виды профилактики.
4. Критерии эффективности профилактики.
5. Различные типы программ антидопинговой профилактики (семейные, школьные, уличные) и концептуальные подходы к разработке российских программ разного типа.
6. Общая концепция антидопинговой физкультурно-профилактической работы.
7. Особенности российских программ антидопинговой профилактики и целесообразные подходы к их дальнейшей разработке с использованием средств и методов физической культуры и спорта.
8. Физическая культура как неотъемлемая часть формирования здорового образа жизни (ЗОЖ). Личностные психологические особенности подростков, их учет в создании программ профилактики.
9. Отечественный опыт разработки педагогических антидопинговых технологий.
10. Основные задачи, решаемые в процессе разработки технологий антидопинговой профилактики.
11. Особенности реализации олимпийского образования в контексте проведения антидопинговой профилактической работы с юными спортсменами.
12. Информационно-пропагандистская деятельность и роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе.
13. Направления разработки моделей подготовки и переподготовки педагогических кадров с выраженной профилактико-антидопинговой составляющей.

Темы заданий

1. Изучение литературных источников, материалов лекций, информации по проблеме допинга в СМИ
2. Изучение Всемирного антидопингового кодекса, международных и российских нормативных правовых актов, регулирующих проблемы борьбы с применением допинга
3. Написание Эссе по теме современных проблем антидопинговой деятельности в РФ.
4. Разработка и презентация программы антидопингового мероприятия для конкретной аудитории (спортсмены, школьники, студенты, тренеры и др.).
5. Подготовка доклада и презентации по теме: «История допинга в спорте»