



Государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования города Москвы  
«Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма  
имени Ю.А. Сенкевича»  
(ГАОУ ВО МГИФКСиТ имени Ю.А. Сенкевича)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАОУ ВО МГИФКСиТ  
имени Ю.А. Сенкевича

Н.В. Масыгина

*Н.В. Масыгина*  
«12» ноября

2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

наименование дисциплины:  
**Базовые и новые виды спорта  
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

индекс по учебному плану: **Б1.О.04.01.04**

направление подготовки: **49.03.01 Физическая культура**

профиль (направленность): **Спортивная подготовка в избранном виде спорта**

факультет: **Туризма**

кафедра: **Теории и методики физической культуры**

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	108 часов / 3 ЗЕ	
в том числе по формам обучения:	<b>очная</b>	<b>заочная</b>
<b>аудиторных</b>	108	108
из них:		
лекции	36	
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	36	12
<b>самостоятельных</b>	36	96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		
Зачет	1 курс	1 курс


Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940 и учебного плана ГАОУ ВО МГИФКСиТ имени Ю.А. Сенкевича на кафедре Теории и методики физической культуры

Разработчик рабочей программы  канд. биол. наук, доцент А.В. Титовский

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры  
протокол от «21» 08 2022 г. № 1

Заведующий кафедрой  канд. пед. наук., доцент М.В. Еремин

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела  В.В. Вознесенская

Зав. библиотекой  Ю.Г. Нацина

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание, виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину блока Б1.О.04.01.04 Подвижные игры и студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль Спортивная подготовка в избранном виде спорта.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (Зарегистрировано в Минюсте России 16.10.2017 г. № 48566).

- Учебным планом по образовательной программе бакалавриата Спортивная подготовка в избранном виде спорта направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным в 2020 г.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины Б1.О.04.01.04 Подвижные игры у студентов являются: целостное понимание и представление о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту на основе которых он осуществляет свою профессиональную деятельность в соответствии с современными профессиональными стандартами в области конькобежного спорта.

Задачи дисциплины:

- овладение жизненно необходимыми навыками двигательных действий и развитие физических качеств;

- формирование и содействие правильному физическому развитию;

- составления плана обучения, ориентированного на обеспечение роста и развития организма, психологического и интеллектуального развития занимающихся;

- формирование умений и навыков здорового образа жизни;

- формировать потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Подвижные игры» включена в основную Б1.О.04.01.04 (обязательную) часть ОПОП ВО.

Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Дисциплина преподается на базе освоения таких дисциплин как «Анатомия человека», «Легкая атлетика», «Русский язык и культура речи». «Гимнастика», «Туризм» и других обязательных дисциплин учебного плана.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими знаниями и компетенциями:

1) способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;

2) способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;

3) способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.

Основные положения дисциплины «Подвижные игры» должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин как: «Интеллектуальные виды спорта: киберспорт, шахматы», «Физиология физического воспитания и спорта», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Биомеханика двигательной деятельности», «Физкультурно-оздоровительные технологии в физической культуре» и др.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.1. Умеет использовать в учебно-тренировочных занятиях средства, методы и приемы обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику обучения технике подвижных игр;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами подвижных игр;</li> <li>- методику контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся подвижными играми;</li> <li>- правила и организацию соревнований в подвижных играх;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами подвижных игр.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства подвижных игр с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства подвижных игр с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- использовать средства подвижных игр в зависимости от поставленных целей и задач.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения содержания и правил проведения подвижных игр;</li> <li>- демонстрации рациональных способов техники подвижных игр;</li> <li>- применения методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях подвижными играми;</li> <li>- осуществления судейства на занятиях подвижными играми.</li> </ul>
	ОПК-3.2. Знает современное состояние и значение базовых видов физкультурно-	

	<p>спортивной деятельности физической культуре спорте.</p> <p>в и</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику развития физических качеств средствами подвижных игр;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений подвижных игр;</li> <li>- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений по подвижным играм;</li> <li>- использовать средства подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств;</li> <li>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и подвижных игр;</li> <li>- участия в судействе соревнования по подвижным играм;</li> <li>- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных игр;</li> <li>- проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, спортивных секций);</li> <li>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. по подвижным играм.</li> </ul>
<p>ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p>ОПК-4.1. Проводит учебно-тренировочные занятия различной направленности с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы для увеличения и снижения интенсивности влияния подвижных игр на организм занимающихся;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по подвижным играм;</li> <li>- специфику деятельности специалиста по подвижным играм в различных сферах физической культуры и спорта</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по подвижным играм с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства подвижных игр с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в подвижных играх;</li> <li>- контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств подвижных игр, определять их причины, индивидуализировать и</li> </ul>

		<p>корректировать процесс обучения и воспитания.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения и демонстрации основных двигательных действий в подвижных игр;</li> <li>- владения техникой на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- проведения учебно-тренировочных занятий по подвижных игр по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</li> </ul>
<p>ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p>	<p>ОПК-15.1 Оценивает состояние материальной базы физкультурно-спортивной организации и определяет потребность в техническом оснащении для реализации учебно-тренировочного процесса.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности спортивных сооружений для подвижных игр;</li> <li>- состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- параметры и оборудование различных спортивных объектов;</li> <li>- расположение помещений и устройства для судей и прессы;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;</li> <li>- разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;</li> <li>- использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по подвижным играм;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по подвижным играм с использованием инвентаря и оборудования;</li> <li>- участия в судействе соревнований;</li> <li>- составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.</li> </ul>

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов.**  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, включая зачет.

### 5.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

#### Очная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Всего часов	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции
		Всего	в т.ч.				
			Лек-ции	Практ занятия	Др. виды работ		
Тема 1. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей	4	4	2	2			ОПК 3,4,15
Тема 2. Подвижные игры в педагогической практике. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи подвижных игр	12	8	4	4		4	ОПК 3,4,15
Тема 3. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр	12	8	4	4		4	ОПК 3,4,15
Тема 4. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми младшего школьного возраста	20	12	6	6		8	ОПК 3,4,15
Тема 5. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми среднего школьного возраста. Методика проведения и возрастные особенности	12	8	4	4		4	ОПК 3,4,15
Тема 6. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми старшего школьного возраста	12	8	4	4		4	ОПК 3,4,15
Тема 7. Подвижные игры в школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе	12	8	4	4		6	ОПК 3,4,15
Тема 8. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр во внеурочной и внеклассной форме организации занятий	22	16	8	8		6	ОПК 3,4,15
Итого	108	72	36	36		36	
Всего часов	108	72	36	36		36	

#### Заочная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Всего часов	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции
		Всего	в т.ч.				
			Лек-ции	Практ занятия	Др. виды работ		
Тема 1. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей	7	1		1		6	ОПК 3,4,15
Тема 2. Подвижные игры в педагогической практике. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи подвижных игр	11	1		1		10	ОПК 3,4,15
Тема 3. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр	15	1		1		14	ОПК 3,4,15

Тема 4. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми младшего школьного возраста	16	2		2		14	ОПК 3,4,15
Тема 5. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми среднего школьного возраста. Методика проведения и возрастные особенности	12	2		2		10	ОПК 3,4,15
Тема 6. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми старшего школьного возраста	11	1		1		10	ОПК 3,4,15
Тема 7. Подвижные игры в школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе	15	1		1		16	ОПК 3,4,15
Тема 8. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр во внеурочной и внеклассной форме организации занятий	17	3		3		16	ОПК 3,4,15
Итого	108	12		12		96	
Всего часов	108	12		12		96	

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### **Тема 1. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей**

#### *Содержание темы*

Понятие подвижной игры как вида деятельности. Теория происхождения и развития игры. Естественнонаучные основы игровой деятельности. Игра и труд, их связь и различия. Взгляды отечественных и зарубежных общественных деятелей, педагогов и ученых на игру. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. Общая педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

### **Тема 2 Подвижные игры в педагогической практике. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи подвижных игр**

#### *Содержание темы*

Урочная и неурочная формы подвижных игр. Руководящая роль учителя. Систематичность и регулярность занятий в урочной форме. Состав участников команд. Регламентация содержания и объема игрового материала. Взаимосвязь организации, содержания и методики учебно-воспитательного процесса. Двигательный режим школьников.

Эпизодический, состав участников, варьирование игры по содержанию и объему игрового материала при неурочной форме организации.

Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм.

Решение оздоровительных задач. Правильная организации занятий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности занимающихся подвижные игры оказывают благоприятное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки у детей и подростков, а также повышают функциональную деятельность организма.

Решение образовательных задач. Игра оказывает большое воздействие на



формирование личности: это такая сознательная деятельность, в которой проявляется и развивается умение анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы. Правила и двигательные действия подвижной игры создают у играющих верные представления о поведении в реальной жизни, закрепляют в их сознании представления о существующих в обществе отношениях между людьми.

Решение воспитательных задач. Подвижные игры в большой степени способствуют воспитанию физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости. На уроке эти физические качества развиваются в комплексе.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

### **Тема 3 Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр**

#### ***Содержание темы***

Подготовка преподавателя к игре. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего. Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры. Требования к рассказу игры, роль показа во время объяснения. Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Равномерность нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся различного возраста. Требования к окончанию игры. Подведение итогов игры, определение результатов игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

### **Тема 4 Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми младшего школьного возраста**

#### ***Содержание темы***

Методика проведения игр в начальной школе. Учет методических и возрастных особенностей. Игры для учащихся 1-4 классов. «Класс, смирно!». «У ребят порядок строгий». «Быстро по местам». «Выставка картин». «Кто подходил». «Совушка». «Мяч соседу». «Передача мяча в колоннах над головой». «К своим флажкам». «Прыжки по полоскам». «Через кочки и пенечки». «Команда быстроногих». «Гуси-лебеди». «Два мороза». «Птицы и клетка». «Гонка мяча по кругу». «Бездомный заяц». «Пустое место». «Караси и щука». «Попрыгунчики-воробушки». «Волк во рву». «Пятнашки». «Кто дальше бросит». «Пингвин с мячом».

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

### **Тема 5 Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми среднего школьного возраста**

#### ***Содержание темы***

Методика проведения игр в средних классах. Учет методических и возрастных особенностей. Игры для учащихся 5-9 классов. «Вызов номеров». среднего школьного возраста. «Линейная эстафета с бегом». «Салки на одной ноге». «Эстафеты с прыжком в высоту». «Эстафеты с прыжком в длину». «Вьюны». «Подвижная цель». «Мяч среднему — 2-й вариант», «Метко в цель». «Перетягивание за черту». «Бой петухов». «Защита булав». «День и ночь». «Круговая лапта». «Выталкивание из круга». «Удочка». «Попади в мяч». «Бой петухов». «Снайперы». «Пионербол». «Перестрелка». «Эстафета с вызовом». «Эстафета баскетболистов». «Эстафета волейболистов». «Борьба за мяч» — простой вариант. «Перебежка с вырубкой». «Тяни в круг». «Бег за флажками». «Метко в цель». «В четыре стойки». «Лыжники на местах». «Салки маршем». «Эстафеты на лыжах». «Старт за мячом».

«Бросай-беги». «Бег за командами».

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

## **Тема 6 Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми старшего школьного возраста**

### ***Содержание темы***

Методика проведения игр в старших классах. Учет методических и возрастных особенностей. Игры для учащихся 9-11 классов. В основном проводятся игры, подводящие к занятию спортом и для развития физических качеств. «Эстафета с чехардой». «Эстафета с палками и прыжками». «Встречные старты». «Будь лидером». «На горку и с горки». «Старт с преследованием». «Собери флажки». «Круговая эстафета», «Борьба за бровку». «Челнок». «Навстречу удочке». «Опреди свое время». «Город за городом». «В дальнюю зону». «Не оступись». «Кто выше». «Силачи». «От щита в поле». «Марш-бросок»

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

## **Тема 7 Подвижные игры в школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе**

### ***Содержание темы***

Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня. Анализ материала по подвижным играм программы по физической культуре общеобразовательной школы. Содержание программного материала, распределение игр по четвертям, место игры на уроке физической культуры. Типы уроков с применением подвижных игр (примеры игрового, смешанного, тематического уроков). Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания. Особенности применения подвижных игр на переменах, в спортивных секциях, в группах продленного дня, на школьных вечерах и праздниках.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

## **Тема 8 Содержание, организация и методика проведения подвижных игр во внеурочной и внеклассной форме организации занятий**

### ***Содержание темы***

Подвижные игры на переменах. «Горелки». «У медведя во бору». «Узнай по голосу». «Светофор». «Карусель». «Тропинка». «Западня». «Стоп!». «Не ошибись!». «Три движения». «Выставка картин». «Компас». «Класс, смирно!». «К своим флажкам!». Игры на воде. «Караси и карпы». «Водолазы». «Пятнашки с поплавками». «Достань до дна рукой». «Кто быстрее». «Поплавок». «Салки с мячом». «Морской бой». «Буря в море». «Торпеды». «Буксиры». «Акулы и дельфин». «Дельфины на охоте». «Волейбол в воде». Игры для праздников и аттракционов. «Два стула и веревочка». «Меткий футболист». «Неуловимый шнур». «Вертуны». «Возьми булаву». «Подвижный ринг». «Танец папуасов». «Птицы и клетка». «Срезание призов». «Музыкальные змейки». «Посадка картошки». «Смена парами». «Третий лишний на прогулке». «Ходьба с биноклем». «Защищай товарища». «Муравейник». «Иголлка и нитка». «Бездомный заяц». «Верный глаз». «Вращение обручей». «Набрасывание колец». Игры в оздоровительном лагере. «Школьная лапта». «Лапта в кругах». «Невидимки». «К флажку». «Ориентировка по слуху». «Погоня за лисицами». «Поиски пропавшей группы». «Следопыты». «Веселые старты». «Комический футбол». «Рейд в тыл врага». «Стой». «Борьба за флажки». «Эстафета связистов». «Кто разожжет костер». «Друг, дружок, уступи лужок».

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 6.1 Основная литература

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456321> .

### 6.2 Дополнительная литература

1. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448444>.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
2. Сайт «Минобрнауки.рф.», рубрика «Обращение граждан», вопросы и ответы, тема «Дети с ОВЗ аучная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
5. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
6. Научная электронная библиотека: электронные версии статей журналов. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru/>].

### Перечень информационно-справочных систем:

- Электронно-библиотечная система Юрайт
- Электронно-библиотечная система КноРус

Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (в соответствии с графиком работы коммерческой версии для незарегистрированных пользователей).

Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины, студенты используют такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционной аппаратурой, экраном, компьютером.

Кабинет для практических занятий (компьютерный класс), имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, персональные

компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

- Спортивный зал с разметкой;
- Обручи 20 шт.;
- Гимнастические палки 30 шт.;
- Скакалки 30 шт.;
- Конусы 30 шт.;
- Гимнастические скамейки 8 шт.;
- Гимнастические маты 8 шт.;
- Мячи волейбольные 10 шт.;
- Мячи баскетбольные 10 шт.;
- Мячи теннисные 10 шт.;
- Ракетки теннисные 10 шт.;
- Ракетки бадминтонные 10 шт.;
- Воланы бадминтонные 30 шт.;
- Табло;
- Секундомеры 4 шт.;
- Планшеты для протоколов 4 шт.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

В ходе учебных занятий по дисциплине Б1.О.04.01.04 Подвижные игры у студентов формируется целостное понимание и представление о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре, формируются профессионально-прикладные умения и навыки. В учебном процессе студенты знакомятся с основами проектной и исследовательской деятельности, которая расширяет образовательные возможности за счет наглядной демонстрации взаимосвязи физической и технической подготовленности с показателями двигательных и вегетативных функций организма.

Для развития когнитивной сферы студента на лекционных и практических занятиях используются мультимедийные презентации, демонстрационный материал, активные и интерактивные формы занятий.

Двигательные умения и навыки по освоению игровых технических элементов, тактики игры вырабатываются *парным, групповым или поточным* способом.

Подготовка конспекта занятия у студента формирует *проектное мышление*, заключающееся в определении:

- возраста и технической подготовленности занимающихся;
- целей и задач занятия;
- объема, последовательности, продолжительности и интенсивности двигательной нагрузки для разминочных, подводящих, образовательных или развивающих двигательных действий;
- методических указаний в соответствии с возрастом и уровнем технической подготовленности занимающегося;
- качества и скорости воспроизведения подводящих технических действий, фиксацией и устранением ошибок в технике и тактике.

Современное и глубокое представление о технике, методике обучения и тактике студент получает, используя *компьютерные и видео-технологии*, которые включают в себя:

- просмотр и изучение техники и методики обучения элементам, техническим и тактическим индивидуальным действиям школы движений по видеороликам и соревнованиям «Веселые старты». «Папа мама я-спортивная семья»;
- проведение встреч и просмотр мастер-классов с ведущими тренерами и

профессионалами для понимания текущих целей, современных развивающих и методических задач в спортивной специализации на различных уровнях подготовленности, ознакомления с ведущим опытом методических достижений в подвижных играх.

Высокая квалификация и компетентность специалиста, освоившего дисциплину Б1.О.04.01.04 Подвижные игры обусловлена выраженной эффективностью самостоятельной работы студентов базирующейся на освоении технологии поиска и сбора новой информации, технологии педагогического наблюдения и анализа соревновательной деятельности, системного сбора и представления новой информации.

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины Б1.О.04.01.04 Подвижные игры, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

*«Сценарий» изучения дисциплины студентом* Б1.О.04.01.04 Подвижные игры, подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов, как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

## **10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)**

Для эффективного понимания и оперирования материалом, умения разбирать материал на составные части, четкого представления его структуры, понятий, правил и методического обеспечения, взаимосвязей составных элементов, освоение лекционного курса дисциплины Б1.О.04.01.04 Подвижные игры, включающего мультимедийные формы для студентов предполагает выполнение следующих правил:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- просматривать свои конспекты и презентации материалов предыдущей лекции на сайте кафедры. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к

лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **10.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Эффективное освоение практического курса дисциплины Б1.О.04.01.04 Подвижные игры овладение техническими умениями и навыками, методическими особенностями обучения школы двигательных действий, развитием физических качеств, построением учебно-тренировочного процесса, понимание и оперирование материалом, умения разбирать материал на составные части, четко представляя его структуру, понятия, правила и методическое обеспечение, взаимосвязи составных элементов, создание новых технологий обучения потребует от студентов предварительной работы:

- быть полностью экипированным для практических занятий в спортивный костюм, костюм, кроссовки, иметь тетради для записей и гаджеты для индивидуальной работы в электронной образовательной среде;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовую документацию по организации физкультурной и спортивной деятельности, положения соревнований, материалы правоприменительной практики;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю по графику его работы.

### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов дисциплины Б1.О.04.01.04 Подвижные игры включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

Перечень видов самостоятельной работы:

- изучение содержания учебных программ, наблюдение за занятиями, подготовка конспектов,

- подготовка к зачету, собеседованию

- просмотр и анализ видео-обучающих материалов и соревнований

- подготовка к выполнению двигательных нормативов

Аудиторные самостоятельные занятия включают в себя:

- работу с источниками литературы (учебниками): конспектирование, аннотирование, реферирование отдельных разделов и тем, анализ содержания научно-методической литературы;

- просмотр учебных кинофильмов, учебных видеороликов по методике обучения подвижным играм;

- разработка методических планов-конспектов подготовительных, подводящих и основных учебных подвижных игр;

Анализ реальных соревнований (рекомендуется) и записей видеоматериалов соревнований:

- просмотр реальных соревнований различного уровня по подвижным играм с итоговым обобщением собранного материала (рефераты по различным видам

организационной работы, протоколы судейства, графические записи, индивидуальные, групповые тактические действия и схемы, таблицы результативности, графики активности);

- просмотр и анализ видеоматериалов организации соревнований по подвижным играм (графические записи, индивидуальные и групповые тактические действия, схемы, таблицы результативности, графики активности);

- просмотр спортивных телепередач с последующей аналитической работой судей и секретариата в судействе подвижных игр.

Подготовка к зачету, собеседованию:

- воспроизведение содержания, методов тренировки, принципов организации занятий, интерпретация, применение знаний теории в предложенных конкретных условиях, понимание структуры (целого и составных частей) подвижных игр;

- проектирование и выполнение плана-конспекта по организации спортивного мероприятия, самостоятельный анализ проектов;

- анализ, систематизация и обобщение необходимых сведений по пройденным разделам программы.

Подготовка к выполнению двигательных нормативов:

- выполнение индивидуальных и групповых подвижных игр;

- развитие физических качеств в подвижных играх.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования:

- задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным настоящей РПД;

- в полном объеме выполнять плановые задания, предложенные преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

## **11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организация и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной при необходимости программой дисциплины Б1.О.04.01.04 Подвижные игры, для указанных обучающихся.

Обучение, текущая и промежуточная аттестация студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в каждом конкретном случае.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, занятия проводятся совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется.

При зачислении студентов с ОВЗ меняются формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения посредством вебинаров (например, с использованием программы Webinar, Zoom, Skype, и др.), что

способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Знания, умения, навыки	Средства оценки
<b>ОПК-3.</b> Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику обучения технике подвижных игр;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами подвижных игр;</li> <li>- методику контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся подвижными играми;</li> <li>- правила и организацию соревнований в подвижных играх;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами подвижных игр;</li> <li>- историю и современное состояние подвижных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>- терминологию подвижных игр;</li> <li>- средства спортивных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- методику развития физических качеств средствами подвижных игр;</li> </ul>	<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекции;</li> <li>– практические занятия по темам теоретического содержания;</li> <li>– самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания.</li> </ul> <p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические и семинарские занятия;</li> <li>– ситуационные задачи;</li> <li>– самостоятельная работа по решению ситуационных заданий.</li> </ul> <p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p>



	<p>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства подвижных игр с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства подвижных игр с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- использовать средства подвижных игр в зависимости от поставленных целей и задач;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений подвижных игр;</li> <li>- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений по подвижным играм;</li> <li>- использовать средства подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств;</li> <li>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения содержания и правил проведения подвижных игр;</li> <li>- демонстрации рациональных способов техники подвижных игр;</li> <li>- применения методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях подвижными играми;</li> <li>- осуществления судейства на занятиях подвижных играми;</li> <li>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и подвижных игр;</li> <li>- участия в судействе соревнования по подвижным играм;</li> <li>- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных игр;</li> <li>- проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, спортивных секций);</li> <li>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. по подвижным играм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач;</li> <li>- анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях;</li> <li>- тестирование текущих знаний;</li> <li>- контрольные срезовые задания;</li> <li>- итоговый контроль по дисциплине.</li> </ul>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы для увеличения и снижения интенсивности влияния подвижных игр на организм занимающихся;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по подвижным играм;</li> <li>- специфику деятельности специалиста по</li> </ul>	

<p>спорта</p>	<p>подвижным играм в различных сферах физической культуры и спорта</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по подвижным играм с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства подвижных игр с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в подвижных играх;</li> <li>- контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств подвижных игр, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения и демонстрации основных двигательных действий в подвижных играх;</li> <li>- владения техникой на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- проведения учебно-тренировочных занятий по подвижным играм по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</li> </ul>	
<p><b>ОПК-15.</b> Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности спортивных сооружений для подвижных игр;</li> <li>- состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- параметры и оборудование различных спортивных объектов;</li> <li>- расположение помещений и устройства для судей и прессы;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;</li> <li>- разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;</li> <li>- использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по подвижным играм;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по подвижным играм с использованием</li> </ul>	

	инвентаря и оборудования; - участия в судействе соревнований; - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.	
--	---	--

## 12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<b>Описание показателей</b>		
<b>Этап 1:</b> Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций; - подготовка конспекта занятий на заданную тему.	
<b>Этап 2:</b> Формирование практических навыков подготовки и проведения занятия	- правильное и своевременное формирование практических навыков и методики обучения; - успешное выполнение тестирования; - наличие правильно выполненной самостоятельной работы	
<b>Этап 3:</b> Проверка усвоения материала путем анализа проекта	- аналитические возможности комбинирования целей, условий для решения поставленной задачи; - выполнение самостоятельных работ с оценкой, в том числе домашних заданий; - результаты зачета	
<b>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</b>		
<b>Этап 1:</b> Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий не менее 80%; - наличие конспекта занятий по всем темам, вынесенным на обсуждение не менее 60% - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии не менее 50%	
<b>Этап 2:</b> Формирование навыков практического использования знаний	- студент знает сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%; - может определить основные направления практического использования знаний с правильностью не менее 60%; - называет и описывает различные формы и методы обучения с правильностью не менее 60%; - называет и описывает различные формы и методы контроля с правильностью не менее 60%; - знает структуру построения занятий, формы и способы планирования, документы планирования образовательного и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах с правильностью не менее 60%;	
<b>Этап 3:</b> Проверка усвоения материала	- тестовые задания и задачи решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений с правильностью не менее 60% Оценка «5» ставится при наличии 90-100% правильных ответов или решений; Оценка «4» ставится при наличии 75-89% правильных ответов или решений; Оценка «3» ставится при наличии 60-74% правильных ответов или решений	
<b>Уровни</b>	<b>Пороговый:</b> - демонстрация знаний и использования базовых основ дисциплины; - владение основами техники элементов и методики обучения; - владение планированием дисциплины. <b>Повышенный</b> - умение применить знания, умения и навыки на различных этапах обучения и тренировочного процесса; - корректировка обучения и тренировки в зависимости от пола и возраста	

	<p>обучающихся;</p> <p>- возможность самостоятельной и обоснованной оценки предложенному проекту тренировки.</p>
<b>Описание шкал оценивания</b>	
Оценивание результатов зачета	<p>Ответ студента на зачете оценивается на:</p> <p>«Зачтено», если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы; если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос педагога с дополнительными комментариями или допустил небольшие погрешности в ответе.</p> <p>«Незачтено» выставляется, если обучающийся только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы.</p>
Оценивание результатов работы в группе на практических занятиях	<p>- <b>оценка «отлично»</b> студент глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет им свободно, излагает грамотно, четко, логично, увязывая теорию и практику; способен разложить структуру технического элемента и методики обучения, комбинировать элементы для достижения конкретных целей обучения; отвечает уверенно, последовательно, с использованием межпредметных связей, использует материалы из дополнительных к учебнику источников, базируется на точных примерах из практики</p> <p>- <b>оценка «хорошо»</b> студент в полном объеме усвоил программный материал, излагает его последовательно, не допуская существенных оговорок, приводит примеры, правильно использует научные термины, способен разложить структуру технического элемента и методики обучения, выделить главное, связывает теоретический материал с практическими вопросами, но допускает отдельные оговорки и неточности, небольшие ошибки в приводимых примерах; допускает недостаточную самостоятельность суждений; требуются дополнительные вопросы для уточнения отдельных положений.</p> <p>- <b>оценка «удовлетворительно»</b> студент излагает общие сведения без конкретных примеров и обобщений, фрагментарно, допускает ошибки и оговорки, затрудняется дать толкование научных терминов и понятий, не может связать полученные теоретические знания с практикой, аргументация выводов недостаточная, на дополнительные вопросы дает неполные ответы или затрудняется на них ответить.</p> <p>- <b>оценка «неудовлетворительно»</b> студент не раскрывает главного содержания вопроса, допускает грубые ошибки, не дает ответа на дополнительные вопросы или без уважительной причины отказывается отвечать.</p>
Оценивание результатов практического тестирования	<p>Умения, навыки: в работе демонстрируется техника приобретенных умений; демонстрируется самостоятельное решение заданий открытого типа рекомендованными методами.</p> <p>Шкала оценивания при тестировании:</p> <p>«отлично» - 90-100% правильных ответов;</p> <p>«хорошо» - 75-89% правильных ответов;</p> <p>«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;</p> <p>«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.</p>

### **12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **12.3.1 Тематика вопросов к зачету**

1. Понятие подвижных игр как вида деятельности, их значение.
2. Теория происхождения и развития игры.
3. Естественнонаучные основы игровой деятельности.
4. Игра и труд, их связь и различия. Взгляды отечественных и зарубежных общественных деятелей, педагогов и ученых на игру.
5. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных.
6. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.
7. Общая педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания.
8. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста.
9. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию.
10. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.
11. Урочная и неурочная формы подвижных игр. Руководящая роль учителя.
12. Систематичность и регулярность занятий в урочной форме. Состав участников команд.
13. Регламентация содержания и объема игрового материала.
14. Взаимосвязь организации, содержания и методики учебно-воспитательного процесса. Двигательный режим школьников.
15. Эпизодический, состав участников, варьирование игры по содержанию и объему игрового материала при неурочной форме организации.
16. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм.
17. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи.
18. Подготовка преподавателя к игре. Критерий выбора игры.
19. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки.
20. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры.
21. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего.
22. Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры.
23. Требования к рассказу игры, роль показа во время объяснения. Руководство процессом игры.
24. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил.
25. Равномерность нагрузки во время игры. Продолжительность игры для учащихся различного возраста.
26. Объективность судейства в подвижных играх. Требования к окончанию игры.
27. Подведение итогов игры, определение результатов игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.
28. Методика проведения игр в начальной школе. Учет методических и возрастных особенностей.
29. Содержание и методика проведения подвижных игр «Класс, смирно!». «У ребят порядок строгий». «Быстро по местам». «Выставка картин». «Кто подходил».
30. Содержание и методика проведения подвижных игр «Совушка». «Мяч соседу». «Передача мяча в колоннах над головой». «К своим флажкам». «Прыжки по полоскам».
31. Содержание и методика проведения подвижных игр «Через кочки и пенечки». «Команда быстроногих». «Гуси-лебеди». «Два мороза». «Птицы и клетка». «Гонка мяча по кругу».

32. Содержание и методика проведения подвижных игр «Бездомный заяц». «Пустое место». «Караси и щука». «Попрыгунчики-воробушки». «Волк во рву». «Пятнашки». «Кто дальше бросит». «Пингвин с мячом».
33. Методика проведения игр в средней школе. Учет методических и возрастных особенностей.
34. Содержание и методика проведения подвижных игр «Вызов номеров». «Линейная эстафета с бегом». «Салки на одной ноге». «Эстафеты с прыжком в высоту». «Эстафеты с прыжком в длину». «Вьюны».
35. Содержание и методика проведения подвижных игр «Подвижная цель». «Мяч среднему — 2-й вариант», «Метко в цель». «Перетягивание за черту». «Бой петухов». «Защита булавы».
36. Содержание и методика проведения подвижных игр «День и ночь». «Круговая лапта». «Выталкивание из круга». «Удочка». «Попади в мяч». «Бой петухов». «Снайперы».
37. Содержание и методика проведения подвижных игр «Пионербол». «Перестрелка». «Эстафета с вызовом». «Эстафета баскетболистов». «Эстафета волейболистов». «Борьба за мяч» — простой вариант. «Перебежка с выручкой». «Тяни в круг».
38. Содержание и методика проведения подвижных игр «Бег за флажками». «Метко в цель». «В четыре стойки». «Лыжники на местах». «Салки маршем». «Эстафеты на лыжах». «Старт за мячом». «Бросай-беги». «Бег за командами».
39. Методика проведения игр в средней школе. Учет методических и возрастных особенностей.
40. Содержание и методика проведения подвижных игр «Эстафета с чехардой». «Эстафета с палками и прыжками». «Встречные старты». «Будь лидером». «На горку и с горки».
41. Содержание и методика проведения подвижных игр «Старт с преследованием». «Собери флажки». «Круговая эстафета», «Борьба за бровку». «Челнок». «Навстречу удочке».
42. Содержание и методика проведения подвижных игр «Опреди свое время». «Город за городом». «В дальнюю зону». «Не оступись». «Кто выше». «Силачи». «От щита в поле». «Марш-бросок».
43. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.
44. Анализ материала по подвижным играм программы по физической культуре общеобразовательной школы.
45. Содержание программного материала, распределение игр по четвертям, место игры на уроке физической культуры.
46. Типы уроков с применением подвижных игр (примеры игрового, смешанного, тематического уроков).
47. Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания.
48. Особенности применения подвижных игр на переменах, в спортивных секциях, в группах продленного дня, на школьных вечерах и праздниках.
49. Содержание и методика проведения подвижных игр «Горелки». «У медведя во бору». «Узнай по голосу». «Светофор». «Карусель». «Тропинка».
50. Содержание и методика проведения подвижных игр «Западня». «Стоп!». «Не ошибись!». «Три движения». «Выставка картин». «Компас».
51. Содержание и методика проведения подвижных игр «Класс, смирно!». «К своим флажкам!». Игры на воде. «Караси и карпы». «Водолазы». «Пятнашки с поплавками».
52. Содержание и методика проведения подвижных игр «Достань до дна рукой». «Кто быстрее». «Поплавок». «Салки с мячом». «Морской бой». «Буря в море».
53. Содержание и методика проведения подвижных игр «Торпеды». «Буксиры». «Акулы и дельфин». «Дельфины на охоте». «Волейбол в воде».

54. Содержание и методика проведения подвижных игр. Игры для праздников и аттракционов. «Два стула и веревочка». «Меткий футболист». «Неуловимый шнур». «Вертуны». «Возьми булаву».
55. Содержание и методика проведения подвижных игр «Подвижный ринг». «Танец папуасов». «Птицы и клетка». «Срезание призов». «Музыкальные змейки».
56. Содержание и методика проведения подвижных игр «Посадка картошки». «Смена парами». «Третий лишний на прогулке». «Ходьба с биноклем». «Защищай товарища».
57. Содержание и методика проведения подвижных игр «Муравейник». «Иголка и нитка». «Бездомный заяц». «Верный глаз». «Вращение обручей».
58. Содержание и методика проведения подвижных игр «Набрасывание колец». Игры в оздоровительном лагере. «Школьная лапта». «Лапта в кругах».
59. Содержание и методика проведения подвижных игр «Невидимки». «К флажку». «Ориентировка по слуху». «Погоня за лисицами». «Поиски пропавшей группы». «Следопыты».
60. Содержание и методика проведения подвижных игр «Веселые старты». «Комический футбол». «Рейд в тыл врага». «Стой». «Борьба за флажки». «Эстафета связистов». «Кто разожжет костер». «Друг, дружок, уступи лужок».
61. Организация техники безопасности на урочных занятиях подвижными играми.
62. Организация техники безопасности на внеурочных занятиях подвижными играми.
63. Организация техники безопасности при развитии физических качеств.

### 12.3.2 Методические указания и темы контрольных работ для заочной формы обучения

Цель контрольной работы – привить студентам элементарные навыки научно-исследовательской работы, научить пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно и творчески анализировать её, излагать полученные данные в письменном виде.

Темы контрольных работ устанавливаются преподавателем кафедры читаемой дисциплины соответственно учебному плану и программе учебной дисциплины.

#### 1. Основные требования и рекомендации при выполнении контрольной работы

1. Контрольная работа должна отражать современное состояние вопроса в теории и практике управления в сфере физической культуры и спорта.

2. Тема контрольной работы выбирается из предлагаемого кафедрой списка каждым студентом самостоятельно с учётом своих возможностей, интересов, профиля работы и педагогического опыта. Работы, выполненные не по предлагаемой тематике, не принимаются.

3. После выбора темы необходимо приступить к подбору литературных источников и ознакомлению с их содержанием.

Работа с литературой требует конспектирования. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение того и другого. Целесообразнее использовать третий способ. После ознакомления с литературой составляется содержание контрольной работы.

#### 4. В содержание должны быть три основных раздела:

- введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 стр.);

- основная часть содержит несколько пунктов, раскрывающих содержание контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с литературными источниками, творчески мыслить, сочетать методические и научные знания с требованиями практики (6-8 стр.);

- заключение, в котором даются обобщающие тему выводы (1-2 стр.).

Введение и заключение тесно связываются с основным разделом контрольной работы.

Хорошо продуманное содержание облегчает дальнейшую работу над темой, делает ее

стройной и конкретной.

5. В содержании указываются страницы, на которых раскрываются те или иные вопросы темы. Материал по теме излагается строго по указанному плану. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

6. Работа строится на основе анализа 4-6 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Важно общетеоретические положения проиллюстрировать примерами из практики. Содержание контрольной работы должно быть обоснованным и убедительным, текст написан литературным языком, грамотно.

7. Содержание следует раскрывать в собственном изложении. Прямое заимствование из текста источника (переписывание) недопустимо. Контрольная работа, выполненная на основе материала учебника без привлечения дополнительной литературы, не зачитывается.

8. В тексте обязательно должны быть ссылки на изученные работы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается ссылкой с указанием инициалов, фамилии автора, а затем, через запятую - года издания упомянутого источника. Например: (В. М. Петров, 2019). Цитаты заключаются в кавычки.

9. Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов. Например, (по Фадееву В. П., 2019).

10. В конце контрольной работы помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Каждая ссылка в тексте должна иметь соответствующий источник в списке использованной литературы.

2. Требования к оформлению контрольной работы

1. Контрольная работа имеет титульный лист.

2. На второй странице пишется содержание работы с указанием страниц каждого раздела и подпунктов. Разделы начинаются с нового листа, подпункты продолжают друг за другом. В конце работы прилагается список литературы.

3. Контрольная работа, удовлетворяющая всем перечисленным требованиям, получает «зачет» (оценка дифференцированная).

Положительная оценка за контрольную работу дает право на сдачу экзамена по дисциплине. При отрицательной оценке работа возвращается студенту для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа вместе с предыдущим вариантом представляется на кафедру на повторную проверку.

### **Темы контрольных работ**

1. Понятие подвижных игр как вида деятельности, их значение.
2. Теория происхождения и развития игры.
3. Естественнонаучные основы игровой деятельности.
4. Игра и труд, их связь и различия. Взгляды отечественных и зарубежных общественных деятелей, педагогов и ученых на игру.
5. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных.
6. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.
7. Общая педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания.
8. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста.
9. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию.
10. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.
11. Урочная и неурочная формы подвижных игр. Руководящая роль учителя.



12. Систематичность и регулярность занятий в урочной форме. Состав участников команд.
13. Регламентация содержания и объема игрового материала.
14. Взаимосвязь организации, содержания и методики учебно-воспитательного процесса. Двигательный режим школьников.
15. Эпизодический, состав участников, варьирование игры по содержанию и объему игрового материала при неурочной форме организации.
16. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм.
17. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи.
18. Подготовка преподавателя к игре. Критерий выбора игры.
19. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки.
20. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры.
21. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего.
22. Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры.
23. Требования к рассказу игры, роль показа во время объяснения. Руководство процессом игры.
24. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил.
25. Равномерность нагрузки во время игры. Продолжительность игры для учащихся различного возраста.
26. Объективность судейства в подвижных играх. Требования к окончанию игры.
27. Подведение итогов игры, определение результатов игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.
28. Методика проведения игр в начальной школе. Учет методических и возрастных особенностей.