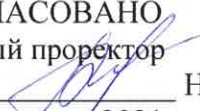
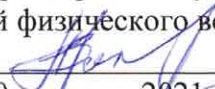


**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)**

СОГЛАСОВАНО
Первый проректор

Н.Л. Ткаченко
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института спортивных техноло-
гий физического воспитания

А.Л. Волобуев
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная (ознакомительная) практика

индекс по учебному плану: **Б2.О.01(У)**

направление подготовки: **49.03.01 Физическая культура**

профиль (направленность): **Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте**

Общая трудоемкость <i>(в академических часах / ЗЕ)</i>	108 часа / 3 зачетных единиц	
в том числе по формам обучения:	очная	заочная
<i>Аудиторная работа</i> <i>(контактная работа)</i>	2	2
из них:		
лекции занятия семинарского типа (семинары, практические за- нятия, практикумы, лабора- торные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	2	2
<i>самостоятельных работ</i>	106	106
<i>Контроль</i>	-	-
Форма промежуточной атте- стации Зачет с оценкой	2 семестр	2 семестр

Рабочая программа «Учебная (ознакомительная) практика» составлена на основании ФГОС высшего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от 19.09.2017 г. № 940, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте.

Составитель рабочей учебной программы  канд. пед. наук, доц. Горшков А.Г.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры теории и методики спорта и физического воспитания
« 30 » августа 2021 г.


Заведующий кафедрой теории и методики спорта и физического воспитания



к.п.н., доцент Пряникова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса



Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса



Аверьянова Е.В.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Вид практики: учебная (ознакомительная) практика

Форма (тип) практики: непрерывная.

Способ проведения: стационарная, выездная

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель практики – подготовка студента к осознанному освоению профессии тренера (тренера-преподавателя), приобретение и закрепление первичных практических умений и навыков решения задач профессиональной деятельности тренера (тренера-преподавателя) в процессе спортивной подготовки занимающихся в организации физической культуры и спорта (СШ, СШОР).

Задачи практики:

– ознакомить студентов с современными возможностями и инновационными достижениями в области детско-юношеского спорта и физического воспитания детей и подростков, опытом работы современных физкультурно-спортивных организаций, организаций дополнительного образования детей, используемых ими форм, приемов и средств обучения и воспитания занимающихся;

– сформировать представление об учебно-тренировочном процессе в физкультурно-спортивной организации как системе, направленной на развитие и воспитание спортивно-одаренного ребенка;

– ознакомить студентов с особенностями реализации программы спортивной подготовки в избранном виде спорта, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся, обеспечения охраны жизни и здоровья спортсменов в тренировочном процессе;

– научить студентов выполнять педагогические функции тренера (тренера-преподавателя), на основе воспитания у занимающихся духовных и нравственных ценностей в области физической культуры и спорта, взаимодействия с родителями, тренерами, инструкторами-методистами и администрацией физкультурно-спортивной организации;

– ознакомить студентов с методами научно-исследовательской работы – наблюдения, анализа и обобщения тренерского опыта, профессиональной рефлексии, психолого-педагогической диагностики личности отдельного спортсмена и группы занимающихся в целом;

– сформировать у студентов личностные качества будущего тренера: мотивационную направленность на профессиональную деятельность, педагогическое мировоззрение и понимание значимости профессии, творческое отношение к ней, психологическую готовность работать в организациях физической культуры и спорта, потребность в самообразовании.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Учебная (ознакомительная) практика является обязательным элементом основной профессиональной образовательной программы, реализуемой в ГАОУ ВО МГУСиТ в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура от 19.09.2017 № 940.

Прохождение учебной практики базируется на основе знаний и умений, полученных в процессе изучения следующих дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Гимнастика», «Анатомия человека», «Теория и методика физической культуры и спорта».

Для освоения прохождения учебной практики студенты должны владеть следующими исходными знаниями и компетенциями: УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-14, ПК-3,

иметь представление:

– об основах спортивной подготовки, средствах и методах спортивной тренировки,

обеспечения физической и умственной работоспособности

– об основах воспитательной работы, формировании у занимающихся социально значимых личностных качеств

знать:

- анатомо-морфологические особенности занимающихся различного возраста и пола
- основы техники избранного вида спорта

уметь:

- осуществлять отбор в учебно-тренировочные группы
- разрабатывать методическое обеспечение и контроль учебно-тренировочного процесса

владеть:

- современными методами научно-исследовательской работы по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки
- инновационными технологиями проектирования методической работы в спортивной подготовке

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3. Планирует свое учебное и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции и теорию о физической и умственной нагрузке человека и обеспечения работоспособности – инновационные технологии сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике технологии сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности – оценивать эффективность технологий сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно разрабатывать методику сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности – корректировать методику сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений	ОПК-1.1 Оперирует знаниями анатомо-морфологических	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные знания об анатомо-морфологических особенностях занимающихся различного возраста и пола

<p>теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>особенностей занимающихся различного возраста и пола.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – технологии поиска знаний об анатомо-морфологических особенностях занимающихся различного возраста и пола <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания об анатомо-морфологических особенностях занимающихся различного возраста и пола – оценивать качество применения знаний об анатомо-морфологических особенностях занимающихся различного возраста и пола на практике <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно разрабатывать методику спортивной подготовки со знаниями об анатомо-морфологических особенностях занимающихся различного возраста и пола – корректировать методику спортивной подготовки со знаниями об анатомо-морфологических особенностях занимающихся различного возраста и пола
	<p>ОПК-1.4. Понимает связь между использованием традиционных средств теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки и возможным двигательным эффектом при выполнении физических упражнений.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную теорию о традиционных средствах теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, двигательном эффекте при выполнении физических упражнений – инновационные технологии сочетания традиционных средств теории и методики спортивной тренировки и возможным двигательным эффектом при выполнении физических упражнений <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике теорию о традиционных средствах теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, двигательном эффекте при выполнении физических упражнений – оценивать эффективность технологий сочетания традиционных средств теории и методики спортивной тренировки и возможным двигательным эффектом при выполнении физических упражнений <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно разрабатывать методику спортивной подготовки с сочетанием традиционных средств теории и методики спортивной тренировки и возможным двигательным эффектом при выполнении физических упражнений – корректировать методику спортивной подготовки с сочетанием традиционных средств теории и методики спортивной тренировки и возможным двигательным эффектом при выполнении физических упражнений
<p>ОПК-2. Способен осуществлять</p>	<p>ОПК-2.3. Использует антропометрические,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную теорию об

<p>спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p>	<p>физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора в учебно-тренировочные группы.</p>	<p>антропометрических, физических и психических особенностях обучающихся при осуществлении отбора в учебно-тренировочные группы</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационные технологии осуществлении отбора в учебно-тренировочные группы с учётом антропометрических, физических и психических особенностях обучающихся <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания об антропометрических, физических и психических особенностях обучающихся при осуществлении отбора в учебно-тренировочные группы – оценивать эффективность технологий осуществлении отбора в учебно-тренировочные группы с учётом антропометрических, физических и психических особенностях обучающихся <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно разрабатывать методику спортивного отбора в учебно-тренировочные группы с учётом антропометрических, физических и психических особенностях обучающихся – корректировать методику спортивного отбора в учебно-тренировочные группы с учётом антропометрических, физических и психических особенностях обучающихся
<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>ОПК-3.3. Анализирует возможность использования необходимых средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в спортивной подготовке и спортивно-оздоровительной работе.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную теорию о средствах, методах и приемах базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в спортивной подготовке и спортивно-оздоровительной работе – инновационные технологии анализа средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в спортивной подготовке и спортивно-оздоровительной работе <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания о средствах, методах и приемах базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в спортивной подготовке и спортивно-оздоровительной работе – оценивать эффективность средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в спортивной подготовке и спортивно-оздоровительной работе <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельного поиска эффективных средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в спортивной подготовке и спортивно-оздоровительной работе

		<ul style="list-style-type: none"> – внедрять в спортивную подготовку и спортивно-оздоровительную работу эффективных средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5.9. Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у занимающихся социально значимых личностных качеств.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную теорию о воспитании у занимающихся социально значимых личностных качеств – инновационные технологии проектирования воспитательных программ, направленные на социально значимые личностные качества человека <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике технологии проектирования воспитательных программ, направленные на социально значимые личностные качества у занимающихся – самостоятельно корректировать воспитательные программы, направленные на социально значимые личностные качества у занимающихся <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать на практике воспитательные программы, направленные на социально значимые личностные качества у занимающихся – оценивания эффективности воспитательных программ, направленные на социально значимые личностные качества у занимающихся
<p>ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>ОПК-8.1. Анализирует антидопинговое законодательство, знает основные группы допинговых веществ, физиологические и биохимические механизмы действия допингов и опасность их применения для организма</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные группы допинговых веществ, физиологические и биохимические механизмы действия допингов и опасность их применения для организма <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и оценивать опасность применения допингов для здоровья спортсменов <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение проводить мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте <p>Проводит разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности</p>
<p>ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ОПК-11.5. Анализирует научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы научно-исследовательской и методической работы в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки – актуальные проблемы физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике современные методы анализа актуальных проблем физического

		<p>воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность инновационных технологий научно-исследовательской и методической работы в избранном виде спорта <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирования научно-исследовательской и методической работы по актуальным проблемам в избранном виде спорта – самостоятельного поиска инновационных технологий научно-исследовательской и методической работы в избранном виде спорта
<p>ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение контроля тренировочного и образовательного процесса</p>	<p>ОПК-14.3. Осуществляет методическое обеспечение и контроль учебно-тренировочного процесса.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную теорию о контроле в учебно-тренировочном процессе – актуальные тенденции в методическом обеспечении учебно-тренировочного процесса <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно разрабатывать мероприятия по контролю в учебно-тренировочном процессе – самостоятельно проектировать содержание методического обеспечения учебно-тренировочного процесса <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения на практике мероприятий по контролю в учебно-тренировочном процессе – оценивания эффективности содержания методического обеспечения учебно-тренировочного процесса
<p>ПК-3. Способен организовать участие занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.</p>	<p>ПК-3.1. Проводит обучение занимающихся прикладным аспектам спортивной гигиены, диетологии, физиологии и фармакологии.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов выполнения занимающимися контрольных упражнений (тестов) в рамках медико-биологического, научно-методического наблюдения, данных дневников самоконтроля, систематизация и использование данных для коррекции спортивной подготовки. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ результатов прохождения занимающимися процедур и мероприятий медицинского контроля, индивидуальных предписаний медицинских работников, систематизация и использование данных для коррекции спортивной подготовки. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль выполнения занимающимися предписаний медицинских работников, соблюдения рекомендованного режима труда и отдыха, выполнения комплекса мероприятий по восстановлению

		<p>работоспособности и здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить консультирование занимающихся по выполнению антидопинговых правил, о правах и обязанностях спортсмена при прохождении процедуры допинг-тестирования, о правилах оформления запросов и подачи протестов, апелляций. - проводить обучение занимающихся не допинговым методом повышения спортивной работоспособности.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

№	Разделы (этапы) практики и виды деятельности, в то числе индивидуальное задание	Кол-во часов	Индекс компетенции	Форма отчета	Форма текущего контроля
1. Организационная работа		16			
1.1	Участие в установочной конференции по практике, знакомство с содержанием программы практики, особенностями ее прохождения, целями и задачами. Инструктаж по охране труда и технике безопасности в период прохождения практики.	2	УК-7.3 ОПК-1.4	Оформление дневника практики.	Отметка в журнале посещаемости. Подпись в журнале по технике безопасности.
1.2	Встреча и беседа с руководителем физкультурно-спортивной организации и коллективом базы практики (заместителями руководителя организации, тренерами, инструкторами-методистами, медицинскими работниками).	2	УК-7.3 ОПК-1.4	Оформление дневника практики.	Отметка в журнале посещаемости. Проверка записи в дневнике практики.
1.3	Знакомство с базой практики: основными направлениями работы физкультурно-спортивной организации, ее традициями, режимом работы, распорядком дня; требованиями предъявляемыми к занимающимся; материально-техническими условиями базы практики; расписанием работы тренерского состава на период практики.	2	УК-7.3 ОПК-1.4	Информационная справка о базовой организации.	Проверка записи в дневнике практики.
1.4	Участие в методических занятиях, проводимых методистом практики по методике выполнения конкретных заданий практики.	2	ОПК-2.3 ОПК-3.3	Устное сообщение	Отметка в журнале посещаемости.
1.5	Самостоятельная работа по поиску и анализу информации об учреждении, о ближайшем образовательном пространстве. (Сайты учреждения, другие источники информации).	2	ОПК-2.3 ОПК-3.3	Устное сообщение	Проверка записи в дневнике практики
1.6	Подготовка письменного отчета о практике. Защита отчетной документации методисту практики.	4	ОПК-5.9	Отчетная документация по практике.	

1.7	Участие в итоговой конференции по практике.	2	ОПК-5.9 ОПК-8	Устное сообщение	Отметка в журнале посещаемости
2. Ознакомительная работа		14			
2.1	Ознакомление с профессиональной деятельностью тренера по виду спорта, факторы, обуславливающие эффективность его работы. Сферы приложения труда тренера. Требования к профессиональной деятельности современного тренера.	2	ОПК-11.5	Конспект.	Проверка записи в дневнике практики
2.2	Ознакомление и изучение документов по вопросам содержания и безопасности эксплуатации спортивных сооружений в в физкультурно-спортивной организации.	2	ОПК-11.5	Инструкция по технике безопасности на тренировочных занятиях.	Проверка записи в дневнике практики
2.3	Ознакомление с санитарно-гигиеническими требованиями организации спортивной подготовки.	2	ОПК-1.1 ОПК-11.5	Конспект.	Проверка записи в дневнике практики
2.4	Ознакомление с нормативно-правовой документацией, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов в избранном виде спорта.	2	ОПК-11.5	Перечень документов.	Беседа с тренером. Проверка записи в дневнике практики.
2.5	Ознакомление с учебно-методической документацией, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов в избранном виде спорта, требований к ее ведению и оформлению.	2	ОПК-11.5	Перечень документов.	Беседа с тренером. Проверка записи в дневнике практики.
2.6	Знакомство с комплектованием учебно-тренировочных групп, особенностями организации учебно-тренировочной работы в них.	4	ОПК-1.1 ОПК-11.5	Список группы спортсменов.	Беседа с тренером. Проверка записи в дневнике практики.
3. Методическая работа		44			
3.1	Разработка индивидуального плана работы студента на период практики на основе изучения воспитательной, методической, научной и тренировочной деятельности тренера в избранном виде спорта.	6	ОПК-11.5 ОПК-14.3	Индивидуальный план работы студента.	Проверка записи в дневнике практики.
3.2	Изучение особенностей организации учебно-тренировочной работы в физкультурно-спортивных организациях осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта. Воспитательная, методическая и тренировочная работа тренера в избранном виде спорта.	4	ОПК-11.5 ОПК-14.3	План работы тренерского совета базы практики.	Проверка записи в дневнике практики.

3.3	Составление документов перспективного планирования, в соответствии с которыми осуществляется учебно-тренировочный процесс и соревновательная деятельность спортсменов в избранном виде спорта обучающихся в УТГ или ГНП.	4	ОПК-11.5 ОПК-14.3	Перспективный годовой план спортивной подготовки.	Беседа с тренером. Проверка записи в дневнике практики.
3.4	Составление документов текущего планирования, в соответствии с которыми осуществляется учебно-тренировочный процесс и соревновательная деятельность спортсменов в избранном виде спорта занимающихся на этапах НП, ТЭ.	6	ОПК-1.1 ОПК-11.5 ОПК-14.3	План тренировки на месяц, неделю.	Беседа с тренером. Проверка записи в дневнике практики.
3.5	Разработка конспектов учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта с учетом учебно-методических, физиологических и психолого-педагогических основ тренировки занимающихся на этапах НП, ТЭ.	4	ОПК-1.1 ОПК-11.5 ОПК-14.3	Конспекты занятий.	Беседа с тренером. Проверка записи в дневнике практики.
3.6	Разработка учебных карточек-заданий для подготовительной (2), основной (2) или заключительной (2) частей занятий для занимающихся на этапах НП, ТЭ.	4	ОПК-11.5 ОПК-14.3	Конспекты карточек.	Беседа с тренером. Проверка записи в дневнике практики.
3.7	Составление положения о соревновании по виду спорта для занимающихся на этапах НП, ТЭ.	6	ОПК-11.5 ОПК-14.3	Положения о соревнованиях.	Беседа с тренером. Проверка записи в дневнике практики.
3.8	Ведение журнала учета работы в учебно-тренировочной группе.	4	ОПК-11.5	Фрагмент журнала учета работы	Проверка записи в дневнике практики.
3.9	Самостоятельная работа с методической литературой и с другими источниками информации по подготовке к проведению занятий, самоанализ занятий, проведенных практикантом в качестве помощника тренера	6	ОПК-14.3	Устное сообщение	. Проверка записи в дневнике практики.
4. Учебно-тренировочная работа		12			
4.1	Еженедельное участие в качестве помощника тренера в организации учебно-тренировочной работы со спортсменами в избранном виде спорта.	12	ОПК-14.3 ПК-3	Устное сообщение	Отметка посещаемости в журнале методиста практики.
5. Аналитическая и учебно-исследовательская работа		22			
5.1	Анализ деятельности тренера на учебно-тренировочном занятии посредством педагогических наблюдений.	6	УК-7.3 ОПК-1.4	Анализ занятия.	Проверка записи в дневнике практики.
5.2	Проведение педагогического анализа занятия с учетом показателей хронометрирования общей и моторной	4	УК-7.3 ОПК-1.4	Протокол хронометража.	Проверка записи в дневнике

	плотности.				практики.
5.3	Проведение педагогического наблюдения за динамикой нагрузки на учебно-тренировочном занятии с помощью регистрации частоты сердечных сокращений у занимающихся.	4	УК-7.3 ОПК-1.1 ОПК-1.4	Протокол динамики нагрузки на занятие.	Проверка записи в дневнике практики.
6.1	Изучение личности спортсмена методом психологических наблюдений за поведением, конкретной деятельностью и поступками его в учебно-тренировочной работе, в коллективе группы, а также по материалам бесед с обучающимися и тренером.	4	УК-7.3 ОПК-1.4	Психолого-педагогическая характеристика спортсмена.	Беседа с тренером Проверка записи в дневнике практики
6.2	Анализ санитарно-гигиенического состояния мест проведения учебно-тренировочных занятий в базовой организации, спортивного инвентаря и оборудования.	4	УК-7.3 ОПК-1.4	Диагностическая карта, заключение и рекомендации.	Проверка записи в дневнике практики.
	ИТОГО:	108			

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454169>

2. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454033>

6.2. Дополнительная литература

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453843>

2. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453592>

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е. Программа «Физическая культура». Тематическое планирование по физической культуре для учащихся 1–4-х классов. – Эл.версия в открытом доступе: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/fizra.php> .

2. Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2004.– Эл.версия в открытом доступе: <http://zolkin.gym5cheb.ru/p22aa1.html>.

3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». – Эл.версия в открытом доступе: <http://regobraz.ru/statia.php?nm=173>.
4. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа : <http://bmsi.ru>
5. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа : <http://minsport.gov.ru>
6. Департамент спорта города Москвы [Электронный ресурс]. – 2020. Режим доступа : <http://sport.mos.ru>
7. Сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс]. – 2020. Режим доступа : <http://www.gto.ru>
8. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» [Электронный ресурс]. – 2020. Режим доступа : <http://infosport.ru>
9. Сайт журнала «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. – 2020. Режим доступа : <http://teoriya.ru>
10. Советский спорт [Электронный ресурс] : журнал. – 2020. Режим доступа : <http://www.sovsportizdat.ru>
11. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – 2020. Режим доступа : <http://uwgl.ru>
12. Федеральный портал Российское Образование [Электронный ресурс]. – 2020. Режим доступа : <http://www.edu.ru>
13. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – 2020. Режим доступа : <http://docs.cntd.ru>
14. Научная электронная библиотека открытого доступа <https://cyberleninka.ru> .
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.elibrary.ru> .
16. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>.
17. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>].
18. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru/>.
19. Весь спорт: [http://www.allsportinfo.ru/\(link is external\)](http://www.allsportinfo.ru/(link%20is%20external)).
20. Научно-теоретический журнал по проблемам науки о спорте «Вестник спортивной науки»: <http://www.vniifk.ru>.
21. Международный каталог спортивных интернет-ресурсов: <http://www.sportfiles.ru>.
22. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»: <http://www.infosport.ru>.
23. Олимпийский комитет России: <http://www.olympic.ru>.
24. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта: <http://www.sportsovet.ru>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Электронно-библиотечная система Юрайт.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы учебной практики предполагает наличие в Университете:

- учебной аудитории для проведения лекционных занятий, конференций;
- учебный кабинет по практике для проведения методических собраний, семинаров,

круглых столов и т.п.;

Оборудование и техническое оснащение учебной аудитории:

- компьютеризированное рабочее место для преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- мультимедийный проектор, экран;

Оборудование и техническое оснащение учебного кабинета по практике:

- компьютеризированное рабочее место для преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- комплект учебно-методической, нормативно-правовой и научной литературы: учебники, книги, журналы по физической культуре и спорту;
- демонстрационные комплекты учебно-наглядных пособий (таблицы, рисунки, схемы, слайды);
- технические средства обучения: компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- цифровые фотоаппараты и видеокамеры.

Базы практики.

В процессе учебной практики должна быть обеспечена возможность посещения студентами учебно-тренировочных занятий со спортсменами на различных этапах спортивной подготовки и занятий по физической культуре и спортом с занимающимися различного возраста и различного уровня подготовки.

Места проведения практики – физкультурно-спортивные организации осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности (СШ, СШОР, ДЮСШ, спортивные клубы, федерации по видам спорта, профессиональные лиги, центры спортивной подготовки и т.п.), на основе договоров заключенных между организациями и Институтом.

Базовая организация практики должна иметь в наличии учебный кабинет для проведения методических собраний, семинаров, круглых столов и т.п., спортивные залы для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту.

Оборудование и техническое оснащение учебной аудитории базовой организации:

- рабочие места для обучающихся (практикантов).
- комплект учебно-методической, нормативно-правовой и научной литературы: учебники, книги, журналы по физической культуре и спорту;
- демонстрационные комплекты учебно-наглядных пособий (таблицы, рисунки, схемы, слайды);
- технические средства обучения: компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Спортивные залы (открытые площадки и т.п.) должны соответствовать требованиям безопасности и СанПином.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной

кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе практики применяются следующие виды технологий – образовательные технологии, технологий развивающего и проблемного обучения, научно-исследовательские и научно-производственные технологии.

Образовательные технологии – обучающие семинары, конференции, тренинги, дискуссии в форме «круглых-столов» с тренерами и сотрудниками физкультурно-спортивных организаций, методические занятия с методистом практики, собеседование, консультации, инструктажи по технике безопасности; демонстрация презентаций и мастер-классы.

Научно-исследовательские технологии – педагогические наблюдения на учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных занятиях, которые проводят тренеры (тренеры-преподаватели), базы практики, сбор и первичная обработка материалов, использование теоретических знаний для получения новой информации, интерпретация результатов, опрос, анкетирование тренеров, инструкторов-методистов и других работников организации, статистические методы исследования.

На практике применяются современные методы активизации мыслительной и практической деятельности студентов:

- метод «ИТ» (ИТ, от англ. information technology) – данный метод предусматривает применение компьютеров для доступа к Internet-ресурсам (в том числе электронным библиотекам, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам) с целью расширения информационного поля у студентов по интересующим их вопросам в области педагогики, психологии, теории и методики спорта

и физического воспитания, повышения скорости получения, обработки и использования необходимой информации, удобства ее преобразования;

– метод «Case-study» – относится к технологиям профессионально-ориентированного обучения – данный метод обучения, используется на практике для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: анализ реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности тренера на учебно-тренировочном занятии; поиска вариантов применения в тренировочном процессе лучших технологических решений (данный метод используется при проведении педагогического анализа занятия проводимого тренером по виду спорта (педагогом дополнительного образования) с последующим сравнением занятия проведенного студентом-практикантом); слушание и понимание других людей – навыки групповой работы.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Знания, умения, навыки	этапы формирования компетенций
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции и теорию о физической и умственной нагрузке человека и обеспечения работоспособности – инновационные технологии сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике технологии сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности – оценивать эффективность технологий сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно разрабатывать методику сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности – корректировать методику сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности 	<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль освоения теоретических знаний в исследуемом направлении; • мониторинг самостоятельной работы бакалавров по составлению отчетных документов. <p>Этап 2. Проверка сформированности навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работы с учебной литературой, ее систематизации; • контактирования с руководителем предприятия и официальными органами в области физической культуры и спорта; • информирование, проведение бесед о роли физической культуры и спорта в повседневной жизни.
<p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологически и психологически</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные знания об анатомо-морфологических особенностях занимающихся различного возраста и пола – технологии поиска знаний об анатомо-морфологических особенностях занимающихся различного возраста и пола – современную теорию о традиционных средствах теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, двигательном эффекте при выполнении физических упражнений – инновационные технологии сочетания традиционных средств теории и методики спортивной тренировки и возможным двигательным эффектом при выполнении физических упражнений <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания об анатомо-морфологических особенностях занимающихся 	<p>Этап 3. Проверка усвоения практических знаний и умений:</p>

<p>х особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>различного возраста и пола</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать качество применения знаний об анатомо-морфологических особенностях занимающихся различного возраста и пола на практике – применять на практике теорию о традиционных средствах теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, двигательном эффекте при выполнении физических упражнений – оценивать эффективность технологий сочетания традиционных средств теории и методики спортивной тренировки и возможным двигательным эффектом при выполнении физических упражнений <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно разрабатывать методику спортивной подготовки со знаниями об анатомо-морфологических особенностях занимающихся различного возраста и пола – корректировать методику спортивной подготовки со знаниями об анатомо-морфологических особенностях занимающихся различного возраста и пола – самостоятельно разрабатывать методику спортивной подготовки с сочетанием традиционных средств теории и методики спортивной тренировки и возможным двигательным эффектом при выполнении физических упражнений – корректировать методику спортивной подготовки с сочетанием традиционных средств теории и методики спортивной тренировки и возможным двигательным эффектом при выполнении физических упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> • контроль руководителя предприятия физической культуры и спорта и института успешности выполнения поставленных задач при прохождении учебной практики; - сдача зачета по результатам прохождения практики.
<p>ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную теорию об антропометрических, физических и психических особенностях обучающихся при осуществлении отбора в учебно-тренировочные группы – инновационные технологии осуществления отбора в учебно-тренировочные группы с учётом антропометрических, физических и психических особенностях обучающихся <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания об антропометрических, физических и психических особенностях обучающихся при осуществлении отбора в учебно-тренировочные группы – оценивать эффективность технологий осуществления отбора в учебно-тренировочные группы с учётом антропометрических, физических и психических особенностях обучающихся <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно разрабатывать методику спортивного отбора в учебно-тренировочные группы с учётом антропометрических, физических и психических особенностях обучающихся – корректировать методику спортивного отбора в учебно-тренировочные группы с учётом антропометрических, физических и психических особенностях обучающихся 	
<p>ОПК-3. Способен</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную теорию о средствах, методах и приемах 	

<p>проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в спортивной подготовке и спортивно-оздоровительной работе</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационные технологии анализа средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в спортивной подготовке и спортивно-оздоровительной работе <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания о средствах, методах и приемах базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в спортивной подготовке и спортивно-оздоровительной работе – оценивать эффективность средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в спортивной подготовке и спортивно-оздоровительной работе <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельного поиска эффективных средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в спортивной подготовке и спортивно-оздоровительной работе – внедрять в спортивную подготовку и спортивно-оздоровительную работу эффективных средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности 	
<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную теорию о воспитании у занимающихся социально значимых личностных качеств – инновационные технологии проектирования воспитательных программ, направленные на социально значимые личностные качества человека <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике технологии проектирования воспитательных программ, направленные на социально значимые личностные качества у занимающихся – самостоятельно корректировать воспитательные программы, направленные на социально значимые личностные качества у занимающихся <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать на практике воспитательные программы, направленные на социально значимые личностные качества у занимающихся – оценивания эффективности воспитательных программ, направленные на социально значимые личностные качества у занимающихся 	
<p>ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные группы допинговых веществ, физиологические и биохимические механизмы действия допингов и опасность их применения для организма <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и оценивать опасность применения допингов для здоровья спортсменов <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение проводить мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте <p>Проводит разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной</p>	

	деятельности	
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы научно-исследовательской и методической работы в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки – актуальные проблемы физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике современные методы анализа актуальных проблем физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки – оценивать эффективность инновационных технологий научно-исследовательской и методической работы в избранном виде спорта <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирования научно-исследовательской и методической работы по актуальным проблемам в избранном виде спорта – самостоятельного поиска инновационных технологий научно-исследовательской и методической работы в избранном виде спорта 	
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную теорию о контроле в учебно-тренировочном процессе – актуальные тенденции в методическом обеспечении учебно-тренировочного процесса <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно разрабатывать мероприятия по контролю в учебно-тренировочном процессе – самостоятельно проектировать содержание методического обеспечения учебно-тренировочного процесса <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения на практике мероприятий по контролю в учебно-тренировочном процессе – оценивания эффективности содержания методического обеспечения учебно-тренировочного процесса 	
ПК-3. Способен организовать участие занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов выполнения занимающимися контрольных упражнений (тестов) в рамках медико-биологического, научно-методического наблюдения, данных дневников самоконтроля, систематизация и использование данных для коррекции спортивной подготовки. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ результатов прохождения занимающимися процедур и мероприятий медицинского контроля, индивидуальных предписаний медицинских работников, систематизация и использование данных для коррекции спортивной подготовки. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль выполнения 	

	<p>занимающимися предписаний медицинских работников, соблюдения рекомендованного режима труда и отдыха, выполнения комплекса мероприятий по восстановлению работоспособности и здоровья.</p> <p>- проводить консультирование занимающихся по выполнению антидопинговых правил, о правах и обязанностях спортсмена при прохождении процедуры допинг- тестирования, о правилах оформления запросов и подачи протестов, апелляций.</p> <p>- проводить обучение занимающихся не допинговым методам повышения спортивной работоспособности.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> - посещение практики; - ознакомление с предприятием, с целями и задачами, стоящими перед организацией, принципом работы и реализуемых функций работников предприятия, документами, отражающими результаты деятельности предприятия, принципами и спецификой организации управленческой работы структурного подразделения, где студент проходит практику; - заполнение дневника по практике.
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованное и аргументированное решение поставленных целей и задач практики; - правильное и своевременное выполнение заданий руководителя предприятия при прохождении практики; - способность студента к разрешению выявленных проблем в процессе прохождения практики; - правильное и грамотное оформление дневника по практике.
<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> - оценка деловой активности участия студента по итогам прохождения практики со стороны руководителя спортивного центра; - оценка успешности прохождения практики по результатам сдачи зачета руководителю практики от профилирующей кафедры.
Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> - посещаемость практики не менее 80%; - оформление дневника по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями с правильностью не менее 80% - аргументированная интерпретация представленного материала и правильность ответов на вопросы зачета руководителю по практике от профилирующей кафедры не менее 60%.
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	<p>Студент может и должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать информацию, собранную в процессе прохождения практики и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в выполнении практических заданий с результатом оценивания в баллах не ниже 60% (пороговое значение); - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

	<ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты аналитической, исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; - организовать выполнение конкретного порученного этапа работы с результатом оценивания работ в баллах не ниже 60% (пороговое значение); - студент владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации при выполнении поручений с результатом оценивания в баллах не ниже 60% (пороговое значение).
<p><u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы руководителя практики в процессе сдачи зачета. <p>Оценка «отлично» ставится при наличии 90-100% правильных ответов, решений, аргументированных тезисов, использовании не менее трех авторитетных источников информации;</p> <p>Оценка «хорошо» ставится при наличии 75-89% правильных ответов или решений, аргументированных тезисов, по крайней мере, двух-трех авторитетных источников;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии 60-74% правильных ответов или решений, аргументированных тезисов, хотя бы двух авторитетных источников;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда правильных ответов менее 60%, студент слабо владеет представленными материалами в отчете.</p>
<p>Описание шкал оценивания</p>	
<p>Оценивание результатов устных опросов на дифференцированном зачете по практике</p>	<p>Ответ студента на дифференцированном зачете оценивается на:</p> <p>«отлично» - если студент даёт полный содержательный ответ на каждый вопрос, изложенный в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах;</p> <p>«хорошо» - в случае, если допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;</p> <p>«удовлетворительно» - когда в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;</p> <p>«неудовлетворительно» - когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки.</p>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
 «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики спорта и физического воспитания

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
 от профильной организации

_____/_____/

МП

«__»_____20__г

УТВЕРЖДЕНО:

Зав. кафедрой Пряникова Н.Г

«__»_____20__г

ОТЧЕТ

О прохождении _____ практики
 (учебной, производственной, преддипломной)

Место прохождения практики _____
 Срок прохождения практики с «__»_____20__г. по «__»_____20__г.

Выполнил(а):

Обучающийся ___ курса _____ группы

Иванов Иван Иванович

Направление подготовки:

49.03.01 Физическая культура

Профиль: Спортивная подготовка в
 детско-юношеском спорте

 (подпись обучающегося)

«__»_____20__г.

Руководитель практики от
 МГУСиТ:

 (оценка, подпись руководителя)

«__»_____20__г.

Москва 20_____

Государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования г. Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА И ТУРИЗМА»
 Кафедра теории и методики спорта и физического воспитания

СОГЛАСОВАНО:
 Руководитель практики от профильной организации

УТВЕРЖДЕНО:
 Зав. кафедрой Пряникова Н.Г

 Должность _____

 Подпись ФИО МП
 «__» _____ 20__ г

 «__» _____ 20__ г

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Обучающемуся _____ учебной группы _____
 факультета _____

1. Цель учебной практики: формирование у обучающихся представления о (об) системе управления; организации системы контроля деятельности; планировании, анализе и оценке результатов деятельности, приобретение первичных профессиональных навыков.

2. Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции

3. Задачи практики:

В ходе учебной практики, обучающиеся должны ознакомиться с системой управления, организацией контроля деятельности, сформировать представление о планировании, анализе и оценке результатов деятельности, приобрести навыки работы в коллективе.

Исходные данные для отчета по учебной практике: основные понятия, сущность и специфические особенности теоретического материала, необходимого для выполнения профессиональных задач, методическая литература, интернет-ресурсы, статьи специалистов, законодательство Российской Федерации, отраслевые профессиональные стандарты.

4. К защите представить:

4.1. Отчет о прохождении практики (в объеме не менее 30 страниц, оформленный в соответствии с «Общими требованиями к оформлению письменных работ» в бумажном и электронном видах). Отчет по учебной практике должен содержать следующую информацию:

- общее описание организации, включая характеристику основных направлений деятельности, инфраструктуру и службы прохождения практики, услуги, предоставляемые потребителям и т.д.;

- характеристику организационной структуры предприятия;

- должностные обязанности работников основных служб предприятия;

4.2. Индивидуальное задание на практику;

4.3. Совместный рабочий график (план) проведения практики.

4.4. Характеристику руководителя практики от профильной организации.

4.5. Отзыв руководителя практики от Университета.

Срок сдачи отчета на кафедру: «__» _____ 20__ г

Проведение профильной организацией-местом практики инструктажей обучающегося:

Охрана труда: « ____ » _____ 20__ г.

Инструктирующий _____
подпись _____ *ФИО, должность*

Инструктируемый _____
подпись _____ *ФИО*

Техника безопасности: « ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

Инструктирующий _____
подпись _____ *ФИО, должность*

Инструктируемый _____
подпись _____ *ФИО*

Пожарная безопасность: « ____ » _____ 20__ г.

Инструктирующий _____
подпись _____ *ФИО, должность*

Инструктируемый _____
подпись _____ *ФИО*

« ____ » _____ 20__ г.

С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен:

« ____ » _____ 20__ г. _____
подпись _____ *ФИО*

Руководитель практики от кафедры Университета:

« ____ » _____ 20__ г. _____
подпись _____ *ФИО*

Руководитель практики от профильной организации:

« ____ » _____ 20__ г. _____
подпись _____ *ФИО*

Задание получил:

« ____ » _____ 20__ г. _____
подпись _____ *ФИО*

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования г. Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА И ТУРИЗМА»
 Кафедра теории и методики спорта и физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО:
 Зав. кафедрой Пряникова
 Н.Г

«__» _____ 20__ г

Совместный рабочий график (план) проведения практики
Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Профиль: Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте

Обучающийся _____ учебная группа _____
 факультет _____

№ п/п	Этапы работ	Виды работ	Трудоемкость (в днях)
1	Ознакомительный (инструктаж на рабочем месте)		
2	Основной (работа в службах предприятия)		
3	Заключительный (подведение итогов, характеристика с места прохождения практики, подготовка отчета о прохождении практики)		
Срок сдачи отчета на кафедру:		«__» _____ 20__ г	

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от ГАОУ ВО МГУСиТ

_____/ _____ / «__» _____ 20__ г
 Должность Подпись ФИО

Руководитель практики от профильной организации

_____/ _____ / «__» _____ 20__ г
 Должность МП Подпись ФИО

С графиком проведения практики ознакомлен:

_____/ _____ / «__» _____ 20__ г.
 Подпись ФИО обучающегося

**Характеристика
руководителя практики от профильной организации**

Обучающийся _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ курса учебной группы _____, _____ формы обучения,
направление подготовки _____,
профиль _____

1. Практику проходил с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г. в _____

(место прохождения практики, должность)

2. Задание на практику выполнил: _____

(указать: в полном объеме/частично)

Подробное содержание выполненной на практике работы и достигнутые результаты:

(отметить проявленные знания, умения; полученные представления; приобретенные умения, навыки, опыт)

Оценка личных качеств обучающегося за период прохождения практики

(дисциплинированность, аккуратность, активность, самостоятельность в выборе и принятии решений, исполнительность, проявление профессионального интереса, отношения в коллективе)

Предложения по совершенствованию организации и прохождения практики:

Руководитель практики от профильной организации:

(наименование профильной организации)

« ____ » _____ 20__ г. _____

подпись

ФИО, должность

МП