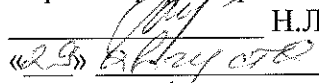


## ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

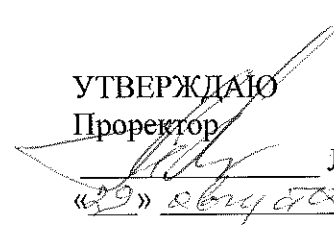
СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

  
Н.Л. Ткаченко  
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

  
Леонтьева М.С.  
«29» августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.6.1 Психология высшего образования

научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

уровень подготовки: аспирантура

Форма обучения	очная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	36час. / 13Е
Курс	I
Учебный семестр	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Москва, 2022

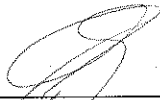
Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) 2.1.6.1 Психология высшего образования составлена на основании пп. 12-14 Федеральных государственных требований, утвержденных Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину и аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 5.8.7 Методология и технология профессионального образования».

**Разработчик рабочей программы:**

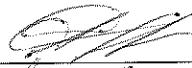
Профессор кафедры  
психологии, доктор  
педагогических наук, профессор

  
«29» августа 2022 г.

Быстрицкая Е.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психологии «29» августа 2022 г.,  
Протокол №1.

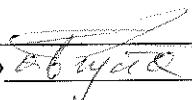
Заведующий кафедрой  
психологии, кандидат  
педагогических наук, доцент

  
«29» августа 2022 г.

Соловьева А.В.

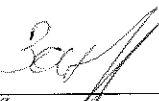
**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник отдела  
методического обеспечения и  
контроля качества  
образовательного процесса

  
«29» августа 2022 г.

Фёдорова О.В.

Ответственный за аспирантуру  
кандидат педагогических наук

  
«29» августа 2022 г.

Захарова Н.В.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: систематизировать знания аспирантов о психологических особенностях обучения в высшей школе; - проанализировать современные тенденции развития психологии высшего образования в России и за рубежом; сформировать у аспирантов готовность к педагогической деятельности в вузе, интерес к педагогической профессии.

Задачи освоения дисциплины:

- повышение квалификации научных кадров в отношении исследования психологической сущности высшего образования;
- формирование современного понимания основных тенденций развития психологической науки;
- внедрение современных психологических технологий в систему образования;
- повышение уровня психологической компетентности научных кадров.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина 2.1.6.1 Психология высшего образования изучается обучающимися в рамках порядковый номер модуля код и наименование модуля 2.1. Образовательного компонента ООП ВО на протяжении одного учебного семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета во втором семестре.

Дисциплина 2.1.6.1 Психология высшего образования Педагогика высшего образования является элективным курсом, который будет полезен аспирантам, проходящих подготовку по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования». Она содержательно связана с системной научно-исследовательской работы, научно-педагогической практикой аспирантов данного профиля подготовки, а также со следующей группой дисциплин: «Научная специальность: Методология и технология профессионального образования» «Методологические основы педагогического исследования» и «Технологии научного исследования в сфере профессионального образования», образуя с ними целевое, содержательное, технологическое и результативное единство. Изучение дисциплины 2.1.6.1. Психология высшего образования предшествует изучению следующих дисциплин и практик ООП:

- 2.1.6.2 Педагогика высшей школы
- 2.2.1. (п) Научно-исследовательская практика

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
ПК-2: Способность применять современные методы и методики преподавания дисциплин в соответствии со своей компетенцией в профессиональных и высших учебных заведениях	Обладает знаниями и умениями осуществления научного руководства проведением исследований по отдельным задачам профессионального образования, подготовкой, научным обоснованием и реализацией программ, моделей и образовательных технологий повышения квалификации кадров в профессиональных и высших учебных заведениях, а также диагностики и управления качеством профессионального образования	Знать теоретические основы научного руководства проведением исследований по отдельным задачам профессионального образования, методы разработки и технологии реализации образовательных программ профессионального образования, а также методы управления качеством профессионального образования Уметь реализовывать на практике руководство проведением исследований по отдельным задачам профессионального образования, модели, программы и технологии профессионального образования, а также методы управления качеством профессионального образования Владеть опытом диагностики и оценки качества профессионального образования, преподавания в учреждениях СПО, ВО и/или ДПО и научного руководства педагогическими исследованиями в сфере высшего образования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

## 4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или индикатора	
			всего	в т.ч.					в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы		
				лекции	семинарского занятия <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>						консультации <sup>4</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>И семестр</b>												
1.	Раздел 1: Психология личности в профессиональном образовании	16		4	4			8				ПК-2
1.1.	Тема 1.1: Психологические особенности развития личности студента в условиях высшей школы	8		2	2			4		ПТЗ.О	реферат	ПК-2
1.2.	Тема 1.2: Типология личности студента и преподавателя	8		2	2			4		ПР1	реферат	ПК-2
2.	Раздел 2: Психология деятельности и взаимодействия в профессиональном образовании	20		4	6			10				ПК-2
2.1.	Тема 2.1. Основы психологии профессионального образования.	8		2	2			4		ПТЗ.Э	реферат	ПК-2
2.2.	Тема 2.2: Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	12		2	4			6		ПР2	реферат	ПК-2
	<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	-		Зачет			
	<b>Итого</b>	<b>36</b>		<b>8</b>	<b>10</b>			<b>18</b>				

<sup>1</sup> Вид текущего контроля: ПТЗ.Г – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

<sup>2</sup> К занятиям семинарского типа относятся – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

<sup>3</sup> Указать другие виды контактной работы аспирантов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

<sup>4</sup> Если предусмотрены учебным планом.

## 4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, видов и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
<p><b>Раздел 1: Психология личности в профессиональном образовании</b></p> <p>Тема 1.1: Психологические особенности развития личности студента в условиях высшей школы</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Семинар)<sup>5</sup> (2 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (4 ак.ч.)</p>	<p>Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Потребности и мотивы. Эмоциональная сфера личности. Воля. Темперамент. Характер. Способности. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.</p> <p>Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания</p> <p><i>Опрос в форме научной дискуссии:</i> Психологические основы творческой деятельности студентов, и ее роль в повышении эффективности развития их личности в вузе спорта и туризма</p> <p>Современные технологии исследования личности и коллектива студентов, и их роль в решении проблемы исследования</p> <p><i>Изучение литературы, реферат:</i> Определение и обоснование технологий диагностики личности студентов в условиях вуза спорта и туризма</p>
<p>Тема 1.2.: Типология личности студента и преподавателя</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (4 ак.ч.)</p>	<p>Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента (уровень подготовки, система ценностей, отношение к обучению, информированность о вузовских реалиях, представления о профессиональном будущем, организация учебного процесса, уровень преподавания, тип взаимоотношений преподавателя и студента). Типология студентов. Психолого-педагогическое изучение личности студента.</p> <p>Изучение личности преподавателя, ее характеристики и типология. Роль в педагогическом общении и в образовательном процессе вуза. Стиль педагогического общения. Педагогическая центриция преподавателя вуза.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Разработка и обоснование мониторингового комплекса для самодиагностики в отношении типологии и стиля собственной педагогической деятельности в вузе.</p> <p>Активные методы взаимодействия педагога и студента. Отличительные особенности продуктивного педагогического общения.</p> <p>Восстановительная медиация в вузе.</p> <p><i>Изучение литературы, реферат:</i> На основании анализа литературы оценить роль активных методов продуктивного взаимодействия студентов и педагогов на основании знания о типологии из личности в проблемном поле своего исследования</p>

<sup>5</sup> Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
<p><b>Раздел 2: Психология деятельности и взаимодействия в профессиональном образовании</b></p> <p>Тема 2.1. Основы психологии профессионального образования.</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (4 ак.ч.)</p>	<p>Психологические основы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп</p> <p>Критерии эффективности функционирования системы развития личности специалиста в современном вузе спорта и туризма. Оценка личного опыта и потенциала включения в деятельность по развитию и коррекции личности студента. Качества профессионала, востребованные в инновационном процессе.</p> <p><i>Презентация начального эссе: Мой опыт профессионального самовоспитания: проблемы и решения.</i></p> <p>Структура и психологические функции профориентационной и воспитательной деятельности педагога вуза в его педагогическом процессе</p> <p><i>Изучение литературы, реферат:</i> Описать психологические технологии воспитания, применимые в предметной области исследования</p>
<p>Тема 2.2: Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Практикум) (4 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (6 ак.ч.)</p> <p>Зачет</p>	<p>Психологическая характеристика и специфика педагогического общения. Этапы педагогического общения (прогностический, начальный период общения, управление обменом, анализ осуществленной технологии общения). Подготовка преподавателя к педагогическому общению. Организация непосредственного общения со студентами. Способы привлечения внимания. Стили педагогического общения. Педагогическое общение, основанное на увлеченности совместной творческой деятельностью;</p> <p>Виды педагогических конфликтов (мотивационные, конфликты, связанные с недостатками в организации обучения в вузе, конфликты взаимодействия). Причины возникновения конфликтов в вузе. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Методы сохранения внутреннего спокойствия. Этапы урегулирования конфликта. Технологии разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Разработка технологии диагностики и предотвращения конфликтных ситуаций в структуре опытно-экспериментальной работы в рамках проводимого научного исследования. Апробация разработанной технологии, сбор и обработка данных, оформление результатов в виде научной публикации в журнале из перечня ВАК по избранной научной специальности.</p> <p>Методы диагностики проблемных ситуаций и их профилактики в структуре научного исследования</p> <p><i>Исследование литературы, реферат:</i> Составление библиографического списка и реферативное описание научного обоснования технологии диагностики и предотвращения конфликтных ситуаций в структуре опытно-экспериментальной работы в рамках проводимого научного исследования.</p> <p>По результатам опроса</p>
Промежуточная аттестация	Зачет	

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 5.1. Основная литература

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497108>

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с.2. Гагарин, А.В. Психология и педагогика высшей школы. Курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А.В. Гагарин. - М.: МЭИ, 2010. - 240 с.3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити, 2017. - 80 с.

2. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/497174>

2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/492910>

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/492982>

### 5.2. Дополнительная литература

3. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/488327>

4. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/490988>

5. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492563>

6. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/496840>

7. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с.

8. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/492288>

9. Федорова, М. А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / М. А. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12292-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/496133>



10. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/493656>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотека «РУКОНТ» URL: <https://lib.rucont.ru/efd>
2. Электронная библиотека издательства ЮРАЙТ URL :<https://urait.ru/bcode/>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Программные пакеты Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint; программное обеспечение общего и профессионального назначения.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД**

ГАОУ ВО МГУСиТ располагает на праве оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся.

В составе используемых помещений имеются учебные аудитории, библиотека с читальными залами, оснащенными компьютерной техникой, видеопроектором, актовый зал, административные и служебные помещения.

Оборудование и техническое оснащение стандартной учебной аудитории:

- компьютеризированное рабочее место для преподавателя;
- рабочие места для аспирантов;
- мультимедийный проектор, экран;
- комплект учебно-методической, нормативно-правовой и научной литературы: учебники, книги, журналы;
- демонстрационные комплекты учебно-наглядных пособий (таблицы, рисунки, схемы, слайды);
- технические средства обучения: компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации; программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, конференций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС университета.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья аспирантов-инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся**

Аспирантам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, с графиком консультаций научного

руководителя и преподавателя данной дисциплины.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре обучающиеся также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины аспирантом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам аспиранта.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины во взаимосвязи с направлением проводимого им научного исследования.
7. Предварительный охват информации на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия, а также для освоения курса в целом с учетом его функций в подготовке аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов и подготовке к защите диссертации.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в режиме самостоятельной работы а также в режиме контактной самостоятельной работы с преподавателем учебной дисциплины и/или научным руководителем.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных, семинарских и практических занятиях с предоставлением задела по научной работе.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов.

## **10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Аспирантам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

В рамках самостоятельной работы аспирант обязан подготовить перечень вопросов для обсуждения, список библиографических ссылок и/или реферат на предложенную тему, презентацию, доклад, цифровой контент по теме занятия.

## **10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Аспирантам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным

источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю;

- вопросы для обсуждения, тематика выступлений и реферативных работ должна быть связана с избранным направлением научного исследования и вносить вклад в решение научно-образовательной проблемы и при необходимости должна быть согласована с научным руководителем.

#### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа аспирантов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины аспирантам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Аспирантам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

К видам самостоятельной работы аспирантов относятся:

- систематическое чтение и конспектирование литературы по вопросам специализации;

- подготовка к семинарским, практическим занятиям, подготовка эссе, тезисов докладов и презентаций для выступлений;

- самостоятельное углубленное изучение узловых вопросов учебной программы, касающихся сферы научных интересов обучающегося;

- обработка и анализ экспериментальных данных, полученных во время экспериментов и наблюдений для дальнейшей организации научно-исследовательской работы в рамках диссертационного исследования.

Самостоятельная работа аспирантов по данной дисциплине включает в себя следующие составляющие:

1. Технология отбора задач самостоятельной работы в соответствии с предметом изучения в рамках диссертационного исследования.

2. Технология отбора содержания.

3. Технология структурирования и презентации содержания, в том числе и с применением цифровых технологий.

#### 4. Критерии и методы самоконтроля.

Большую роль в подобной организации самостоятельной работы аспирантов играют информационные компьютерные технологии и программные продукты, позволяющие существенным образом влиять на процесс систематизации и обобщения блоков информации,

### **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение учебной дисциплины 2.1.6.1 Психология высшего образования предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Среди них: проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций и педагогических моделей, проектирование цифровых ресурсов для образовательного процесса с учетом региональной специфики.

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
2.1.6.1 Психология высшего образования

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
ПК-2: Способность применять современные методы и методики преподавания дисциплин в соответствии со своей компетенцией в профессиональных и высших учебных заведениях	Обладает знаниями и умениями осуществления научного руководства проведением исследований по отдельным задачам профессионального образования, подготовкой, научным обоснованием и реализацией программ, моделей и образовательных технологий повышения квалификации кадров в профессиональных и высших учебных заведениях, а также диагностики и управления качеством профессионального образования	Знать теоретические основы научного руководства проведением исследований по отдельным задачам профессионального образования, методы разработки и технологии реализации образовательных программ профессионального образования, а также методы управления качеством профессионального образования Уметь реализовывать на практике руководство проведением исследований по отдельным задачам профессионального образования, модели, программы и технологии профессионального образования, а также методы управления качеством профессионального образования Владеть опытом диагностики и оценки качества	<i>Доклад практическая работа (2), эссе, реферат (4)</i>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		профессионального образования, преподавания в учреждениях СПО, ВО и/или ДПО и научного руководства педагогическими исследованиями в сфере высшего образования	

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Зачет 2 семестр

##### Перечень вопросов:

1. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности.
2. Потребности и мотивы. Эмоциональная сфера личности.
3. Воля. Темперамент. Характер. Способности.
4. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
5. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
6. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.
7. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.
8. Психологические особенности студенческого возраста. Личностные особенности студента.
9. Студенческий возраст как сенситивный период для развития основных социогенных потенций человека.
10. Процесс адаптации первокурсников к вузу.
11. Развитие личности студента на различных курсах.
12. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Типология студентов .
13. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
14. Психологические основы профессионального самоопределения.
15. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии.
16. Психология профессионального становления личности.
17. Психологические особенности обучения студентов.
18. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
19. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.

20. Общие понятия о деятельности. Деятельность и познавательные процессы.
21. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира".
22. Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
23. Этапы формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.
24. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.

**Критерии оценки:**

Критерии оценки ответов на зачете:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями, неточно или неверно отвечает на дополнительные вопросы.



## 2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

(Примечание: задания в ФОС размещены в соответствии с графиком их выполнения аспирантами и последовательностью освоения разделов и тем курса)

### ОПРОС в форме научной дискуссии

Тема 1.1: Психологические особенности развития личности студента в условиях высшей школы

#### Перечень вопросов к обсуждению:

1. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Критерии творческого мышления.
2. Творчество и интеллект.
3. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.
4. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания
5. Психологические основы творческой деятельности студентов, и ее роль в повышении эффективности развития их личности в вузе спорта и туризма
6. Современные технологии исследования личности и коллектива студентов, и их роль в решении проблемы исследования
7. Определение и обоснование технологий диагностики личности студентов в условиях вуза спорта и туризма

#### Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно и верно отвечает на вопросы, уместно ставит вопросы, грамотно их формулирует, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;
«не зачтено»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на вопросы, пассивен в ходе дискуссии, неуверенно или неуместно задает вопросы

## СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА

Тема 1.1: Психологические особенности развития личности студента в условиях высшей школы

**Задание:** Определение и обоснование технологий диагностики личности студентов в условиях вуза спорта и туризма

#### Перечень вопросов для анализа литературы:

1. Личность как психологическая категория.
2. Личность и деятельность.

3. Личность, индивид, индивидуальность.
4. Структура личности.
5. Потребности и мотивы.
6. Эмоциональная сфера личности.
7. Воля.
8. Темперамент.
9. Характер.
10. Способности.
11. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
12. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

#### Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

### СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА

Тема 1.2.: Типология личности студента и преподавателя

**Задание:** На основании анализа литературы оценить роль активных методов продуктивного взаимодействия студентов и педагогов на основании знания о типологии из личности в проблемном поле своего исследования

#### Перечень вопросов для анализа литературы:

1. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента (уровень подготовки, система ценностей, отношение к обучению, информированность о вузовских реалиях, представления о профессиональном будущем, организация учебного процесса, уровень преподавания, тип взаимоотношений преподавателя и студента).
2. Типология студентов .
3. Изучение личности преподавателя, ее характеристики и типология.
4. Роль в педагогическом общении и в образовательном процессе вуза.
5. Стиль педагогического общения.
6. Педагогическая центрация преподавателя вуза.

7. Активные методы взаимодействия педагога и студента. Отличительные особенности продуктивного педагогического общения.

**Критерии оценки:**

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)**

**ПР № 1. Разработка и обоснование мониторингового комплекса для самодиагностики в отношении типологии и стиля собственной педагогической деятельности в вузе.**

Тема 1.2.: Типология личности студента и преподавателя

**Задание:**

Изучите типологию личности преподавателя в вузах отрасли спорта и туризма, ее характеристики. Разработайте и приведите научное обоснование мониторингового комплекса для самодиагностики в отношении типологии и стиля собственной педагогической деятельности в вузе. Представьте педагогические условия его успешной реализации в условиях избранного контингента экспериментальной группы в вузе спорта и туризма. Осуществите мониторинг и проведите анализ результатов. Подтвердите достоверность эффективности применения вашей технологии для решения отдельных аспектов исследуемой проблемы с применением методов математической статистики. Представьте оформление результатов в виде научной публикации.

**Методические указания по выполнению практической работы**

К наиболее приемлемым для практического использования относятся следующие методы диагностики.

Наблюдение более всего доступно и дает много сведений. Смысл наблюдения - в сборе и описании фактов, случаев, особенностей поведения педагогов вуза. Методика требует определения цели и объекта наблюдения (какие именно качества и особенности изучать), а также длительности и способов фиксации результатов. Например, свои наблюдения можно записывать на отдельные карточки в ходе уроков, различных внеурочных дел или после них.

Наблюдение дает возможность видеть человека в естественных условиях. Рекомендуется вести дневник для записи наблюдений.

Анкетирование и другие опросные методы дают сведения о личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности. По форме анкеты бывают открытые (свободный ответ формулирует студент) и закрытые (нужно выбрать среди предложенных ответов). Составление анкеты - непростое дело и требует определения перечня качеств или других сведений, которые преподаватель хочет получить. Вопросы должны быть однозначно понимаемыми, понятными, соответствовать возрастным возможностям респондентов. Их не должно быть очень много. Анкета позволяет быстро собрать много легкообрабатываемых сведений, однако ответы не всегда могут быть полные, точные, искренние.

Беседа - более гибкий, чем опрос, метод изучения, может быть стандартизированной и свободной. В первом случае заранее сформулированные вопросы задаются в определенной последовательности - это упрощает обработку. Свободная беседа позволяет варьировать вопросы с целью получения более точных, развернутых сведений, что требует известного навыка. Психологи рекомендуют задавать открытые вопросы, которые стимулируют свободные, развернутые ответы. Беседа, как и наблюдение, наиболее естественный метод изучения. Следует не путать диагностическую беседу с воспитательной, хотя в практике это часто совмещается. Вести себя надо непринужденно, внимательно, уважительно относиться к респонденту любого возраста.

Тест - стандартизованное задание, «прибор», измеряющий или обнаруживающий определенные свойства личности. Одна группа тестов позволяет судить респонденте на основе успешности выполнения деятельности. Это тесты интеллекта, способностей и тесты достижений. В другой группе диагностика основывается на самоописании и сведениях, получаемых из ответов на серии вопросов, составляющих так называемые опросники. Третья группа - проективные методики. Данные здесь получают на основе анализа действий испытуемого с материалом, в работе с коорым открываются особенности его восприятия, поведения. Работая с предложенным материалом, он, сам того не осознавая, рассказывает о себе. К таким тестам относят: методику незаконченного предложения, рассказа; истолкование какого-либо события, ситуации; рисование или дополнение рисунка, разыгрывание ситуации.

Эти тесты не измеряют собственно качества личности в каких-то условных единицах, уровнях, они обнаруживают понимание респондентом определенных ситуаций, отношения, оценку себя, окружения, его моральные позиции.

Полученные данные сводят в таблицу, выделяя характерные и единичные ответы. Материал можно использовать для корректировки собственной работы, внесения изменений в процесс экспериментальной работы.

### Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся с необходимой полнотой составил технологию обучения по избранной проблематике в соответствие с поставленными в исследовании задачами, методы и методики исследования адаптировал под возможности конкретной группы исследуемых, адекватно определил необходимые методы в составе педагогической технологии, методы интерпретации данных и правильно подобрал методы математической статистики в соответствие со структурой получаемых данных, сформированный им комплекс соответствует признакам системной целостности
«не зачтено»	обучающийся неполно или неверно подобрал теоретические и эмпирические методы в структуре

	технологии, представил методы не в соответствие с поставленными в исследовании задачами, методы и методики исследования не сумел адаптировать под возможности конкретной группы исследуемых, неадекватно определил необходимые методы интерпретации данных и неправильно подобрал методы математической статистики, сформированный им комплекс не соответствует признакам системной целостности
--	---

## СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА

Тема 2.1. Основы психологии профессионального образования.

**Задание:** Описать технологии воспитания, применимые в предметной области исследования

### Перечень вопросов для анализа литературы:

1. Психологические основы профессионального самоопределения.
2. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии.
3. Психология профессионального становления личности.
4. Психологические особенности обучения студентов.
5. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
6. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.
7. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп

### Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

## ТЕМАТИКА ЭССЕ

Тема 2.1. Основы психологии профессионального образования

### Перечень тем:

1. Критерии эффективности функционирования системы развития личности специалиста

в современном вузе спорта и туризма.

2. Оценка личного опыта и потенциала включения в деятельность по развитию и коррекции личности студента.
3. Качества профессионала, востребованные в инновационном процессе.
4. Структура и психологические функции профориентационной и воспитательной деятельности педагога вуза в его педагогическом процессе
5. Психологические технологии воспитания, применимые в предметной области исследования
6. Мой опыт профессионального самовоспитания: проблемы и решения.

### **Методические указания по написанию эссе**

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 8–10 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### **Структура эссе:**

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

- «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,
- «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,
- «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

**Критерии оценки:**

<b>оценка</b>	<b>показатели</b>
«зачтено»	обучающийся изучил теоретический материал; уяснил особенности заявленной темы эссе; адекватно определил ее актуальность, верно выделил и грамотно сформулировал ключевой тезис и определил свою позицию по отношению к нему; определил, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут ему раскрыть суть тезиса и собственной позиции; составил тезисный план, грамотно сформулировал выводы, а также свои идеи, пояснил собственную позицию
«не зачтено»	обучающийся не в полной мере изучил теоретический материал и уяснил особенности заявленной темы эссе; не сумел адекватно определить ее актуальность, неверно или неграмотно сформулировал ключевой тезис и не смог определить свою позицию по отношению к нему; не выделил теоретические понятия, научные теории, термины, необходимые для раскрытия сути тезиса и собственной позиции; неграмотно сформулировал выводы

**СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА**

Тема 2.2: Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

**Задание:** Составление библиографического списка и реферативное описание научного обоснования технологии диагностики и предотвращения конфликтных ситуаций в структуре опытно-экспериментальной работы в рамках проводимого научного исследования.

**Перечень вопросов для анализа литературы:**

1. Психологическая характеристика и специфика педагогического общения.
2. Этапы педагогического общения (прогностический, начальный период общения, управление общением, анализ осуществленной технологии общения).
3. Подготовка преподавателя к педагогическому общению.
4. Организация непосредственного общения со студентами.
5. Способы привлечения внимания.
6. Стили педагогического общения.
7. Педагогическое общение, основанное на увлеченности совместной творческой деятельностью;
8. Виды педагогических конфликтов (мотивационные, конфликты, связанные с недостатками в организации обучения в вузе, конфликты взаимодействий).
9. Причины возникновения конфликтов на уровне взаимодействия «общество – образование», «администрация – преподаватель», «преподаватель – преподаватель»,

«администрация – администрация», «преподаватель – студент», «преподаватель - родители». Способы выхода из конфликтных ситуаций.

10. Методы сохранения внутреннего спокойствия.

11. Этапы урегулирования конфликта.

12. Методы диагностики проблемных ситуаций и их профилактики в структуре научного исследования

#### Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)

**ПР № 2.** Разработка технологии диагностики и предотвращения конфликтных ситуаций в структуре опытно-экспериментальной работы в рамках проводимого научного исследования.

Тема 2.2: Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

#### Задание:

Изучить систему профориентации и профессионального воспитания на примере МГУСиТ, сопоставить его организационную структуру с отечественными и зарубежными аналогами. Выделить особенности. Разработать технологию диагностики и предотвращения конфликтных ситуаций в структуре опытно-экспериментальной работы в рамках проводимого научного исследования. Провести сбор и обработку данных, оформление результатов в виде научной публикации в журнале из перечня ВАК по избранной научной специальности.

#### Методические указания по выполнению практической работы

Выбор методов исследования зависит от темы, проблемы, цели и задач исследования.

Методы исследования принято делить на общие и специальные. Общие методы научного познания включают три группы:

1. методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов, измерение и др.);
1. методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);



2. методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному, системный подход, структурно-функциональный подход и др.).

Специальные методы исследования включают конкретно-правовой анализ, сравнительно-правовой анализ, историко-правовой анализ, статистическо-правовой метод, формально-юридический метод и др.

Во всех случаях в работе излагаются литературные источники, дается критический анализ взглядов ученых и практиков, отражается позиция автора выпускной квалификационной работы, подкрепляемая соответствующими аргументами.

Нельзя сводить работу к перечислению точек зрения различных авторов, ограничиваясь утверждением о согласии или несогласии с тем или иным автором.

+Полемика с отдельными авторами должна быть основана на сопоставлении доводов, анализе законодательства и практики его применения, ее обобщении.

В необходимых случаях приводятся статистические данные, материалы анкетирования, интервью, примеры из практики деятельности конкретных учреждений.

### Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся с необходимой полнотой составил комплекс методов исследования по избранной проблематике в соответствии с поставленными в исследовании задачами, методы и методики исследования адаптировал под возможности конкретной группы исследуемых, адекватно определил необходимые методы интерпретации данных и правильно подобрал методы математической статистики в соответствии со структурой получаемых данных, сформированный им комплекс соответствует признакам системной целостности
«не зачтено»	обучающийся неполно или неверно подобрал теоретические и эмпирические методы исследования, представил методы не в соответствии с поставленными в исследовании задачами, методы и методики исследования не сумел адаптировать под возможности конкретной группы исследуемых, неадекватно определил необходимые методы интерпретации данных и неправильно подобрал методы математической статистики, сформированный им комплекс не соответствует признакам системной целостности

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### *Психология высшего образования*

**Цели дисциплины:** систематизировать знания аспирантов о психологических особенностях обучения в высшей школе; - проанализировать современные тенденции развития психологии высшего образования в России и за рубежом; сформировать у аспирантов готовность к педагогической деятельности в вузе, интерес к педагогической профессии.

**Задачи дисциплины:**

- повышение квалификации научных кадров в отношении исследования психологической сущности высшего образования;
- формирование современного понимания основных тенденций развития психологической науки;
- внедрение современных психологических технологий в систему образования;
- повышение уровня психологической компетентности научных кадров.
- осуществить включение студентов в профессиональное сообщество региона по направлению подготовки «Методология и технология профессионального образования», способствовать их участию в профессиональном общении и взаимодействии по вопросам (проблемам) обновления технологий профессионального образования.