

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

Н.Л. Ткаченко

«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

Леонтьева М.С.

«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.5. Научно-методологический семинар (аспирантский)

научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

уровень подготовки: аспирантура

Форма обучения	очная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	72 час. / 2 ЗЕ
Курс	I
Учебный семестр	1,2
Форма промежуточной аттестации	1,2 семестр - Зачет

Москва, 2022


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) 2.1.5. Научно-методологический семинар (аспирантский) составлена на основании пп. 12-14 Федеральных государственных требований, утвержденных Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Программа предназначена для преподавателей и аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Разработчик рабочей программы:

Профессор кафедры
психологии, доктор
педагогических наук, профессор

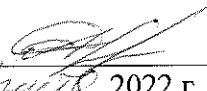


Быстрицкая Е.В.

«28 августа» 2022 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психологии «29» августа 2022 г.,
Протокол №1.

Заведующий кафедрой
психологии, кандидат
педагогических наук, доцент




Соловьева А.В.

«28 августа» 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:


Начальник отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса



Фёдорова О.В.

«28 августа» 2022 г.

Ответственный за аспирантуру
кандидат педагогических наук



Захарова Н.В.

«28 августа» 2022 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: предоставить аспирантам возможность осуществить обсуждение исследуемой проблемы, хода и промежуточных результатов исследования в рамках научно-профессионального диалога с представителями смежных областей научного и научно-практического знания и с участием работодателей.

Задачи:

- создать условия для представления аспирантами результатов научно-исследовательской деятельности в том числе и в межпредметном поле научного исследования;
- способствовать интеграции усилий аспирантов, научных руководителей, профессиональных и научно-профессиональных кадров, а также представителей работодателя по оценке научной, отраслевой и социальной значимости результатов научно-исследовательской деятельности аспирантов по решению избранной проблемы;
- применять потенциал научно-профессионального диалога для совершенствования системы педагогического и научно-профессионального общения аспирантов и для повышения их мотивации к эффективному решению проблемно-творческих задач с применением потенциала научного исследования;
- обеспечить включение аспирантов в сферу профессионального общения для расширения их научно-профессионального кругозора в межпредметных областях знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина 2.1.5. Научно-методологический семинар (аспирантский) изучается обучающимися в рамках модуля 2.1. Образовательного компонента ООП ВО на протяжении двух учебных семестров – с 1 семестра до 2 семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачетов в каждом учебном семестре (1,2).

Изучение дисциплины 2.1.5. Научно-методологический семинар (аспирантский) осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами этого же модуля: Научно-исследовательский семинар (аспирантский), Методология организации научно-исследовательской деятельности. Изучение аспирантами указанных дисциплин строится по принципу образовательной воронки – от общего к частному, от абстрактного – к конкретному. Стержнем межпредметной интеграции указанных дисциплин являются объект и предмет научного исследования аспиранта. Обучение по дисциплине 2.1.5. Научно-методологический семинар (аспирантский) предшествует изучению следующих дисциплин и практик ООП:

- 2.1.6.1. Психология высшего образования
- 2.1.6.2. Педагогика высшей школы
- 2.2.1. (п) Научно-исследовательская практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ПК-2, ПК-3.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
<p>УК-3 Способность планировать и решать задачи собственного научно-профессионального и личностного развития на основании определения перспектив развития научной отрасли</p>	<p>Обладает знаниями и умениями проведения анализа новых направлений исследований в области профессионального образования, умений определять и реализовывать в деятельности, а также совершенствовать свой индивидуальный стиль профессиональной деятельности и общения, актуализировать перспективы проведения исследований формирования и обновления программ и технологий профессионального образования</p>	<p>Знать задачи собственного научно-профессионального и личностного развития, способы профессионального самообразования и профилактики личностно-профессионального выгорания Уметь определять перспективы развития научной отрасли профессионального образования, новые профессиональные задачи Владеть опытом организации самообразования и личностного самосовершенствования на основании обновления профессиональных задач</p>
<p>ПК-2: Способность применять современные методы и методики преподавания дисциплин в соответствии со своей компетенцией в профессиональных и высших учебных заведениях</p>	<p>Обладает знаниями и умениями осуществления научного руководства проведением исследований по отдельным задачам профессионального образования, подготовкой, научным обоснованием и реализацией программ, моделей и образовательных технологий повышения квалификации кадров в профессиональных и высших учебных заведениях, а также диагностики и управления качеством профессионального образования</p>	<p>Знать теоретические основы научного руководства проведением исследований по отдельным задачам профессионального образования, методы разработки и реализации образовательных программ профессионального образования, а также методы управления качеством профессионального образования Уметь реализовывать на практике руководство проведением исследований по отдельным задачам профессионального образования, модели, программы и технологии профессионального образования, а также методы управления качеством профессионального образования Владеть опытом диагностики и оценки качества профессионального образования, преподавания в учреждениях СПО, ВО и/или ДПО и научного руководства педагогическими исследованиями в сфере высшего образования</p>
<p>ПК-3: Способность к созданию и организации деятельности научно-исследовательских и проектных групп для исследования и решения проблем профессионального образования, применения инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач</p>	<p>Обладает знаниями и умениями организации деятельности научно-исследовательских и проектных групп для исследования и решения проблем профессионального образования, применения инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, осуществления методов совершенствования своего индивидуального стиля</p>	<p>Знать: теоретические основы создания и организации функционирования исследовательских и проектных групп для исследования и решения проблем профессионального образования, актуальные направления модернизации профессионального образования Уметь проектировать, обосновывать и применять инновационные технологии в профессиональном образовании, организовывать</p>

	профессиональной деятельности и общения,	деятельность команд изменения Владеть опытом применения инновационных технологий и деятельности в составе исследовательских и проектных групп и команд изменения в учреждениях профессионального и высшего образования
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ п/п	Очная форма обучения Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.		Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	лекции	в т.ч.		др. виды работ ³	консультации ⁴	в рамках контактной работы		в рамках самостоятельной работы		
					занятия семинарского типа ²	занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1 семестр													
1.	Раздел 1: Организация и методы научного исследования в сфере профессионального образования.	36	36		10			26				УК-3, ПК-2	
1.1.	Тема 1.1: Планирование научного исследования, описание проблемы, выдвижение гипотезы	14	14		4			10		ПТЗ.О	реферат	УК-3, ПК-2	
1.2.	Тема 1.2: Научное обоснование аппарата научного исследования и его организации.	22	22		6			16		ПР1		УК-3, ПК-2, ПК-3	
	Промежуточная аттестация		-		-		-		Зачет				
	Итого	36			10			26					
2 семестр													
3.	Раздел 2: Анализ и представление результатов научного исследования в сфере профессионального образования	36		2	10			24				УК-3, ПК-2	
3.1.	Тема 2.1: Формирование нового знания в сфере профессионального образования.	16			4			12		ПТЗ.Э	реферат	УК-3, ПК-2	

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы аспирантов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴			в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3.2.	Тема 2.2: Технологии и методы обмена научной информацией в сфере профессиональной педагогики	20		2	6			12		ПП2		УК-3, ПК-2, ПК-3
	Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-		Зачет			
	Итого	36		2	10			24				
	ВСЕГО:	72						36				

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Раздел 1: Организация и методы научного исследования в сфере профессионального образования		
Тема 1.1: Планирование научного исследования, описание проблемы, выдвижение гипотезы.	Занятие семинарского типа (Семинар ⁵) (4 ак.ч.)	Подготовка доклада, презентации и научной публикации к участию в научно-практической конференции по тематике научно-исследовательской работы <i>Отрасль в форме научно-практической конференции:</i> Проблемы и перспективы профессионального образования в сфере спорта и туризма
Тема 1.2: Научное обоснование аппарата научного исследования и его организации.	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Работа над текстом научного доклада/статьи/презентации по теме исследования <i>Изучение литературы, реферат:</i> Определение и обоснование теоретико-методологического основания своего исследования, представление его в виде компонента научного доклада/ статьи
Тема 1.2: Научное обоснование аппарата научного исследования и его организации.	Занятие семинарского типа (Семинар) (6 ак.ч.)	Основы интерактивных форм учебных занятий в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов отрасли спорта и туризма <i>Практическая работа:</i> Подготовка и проведение мастер-класса/ семинара/ курсов для специалистов отрасли спорта и туризма по тематике научного исследования
Тема 1.2: Научное обоснование аппарата научного исследования и его организации.	Самостоятельная работа (16 ак.ч.)	Педагогические инновации – представленность в системе непрерывного профессионального образования в отечественном и зарубежном опыте <i>Изучение литературы, реферат:</i> На основании анализа литературы оценить и сформулировать основные направления инновационных процессов в проблемном поле исследования, оформить их в виде компонента научной статьи
Промежуточная аттестация		
Раздел 2: Анализ и представление результатов научного исследования в сфере профессионального образования		
Тема 2.1: Формирование нового знания в сфере профессионального образования	Занятие семинарского типа (Семинар) (4 ак.ч.)	Принципы представления научной информации о целях, технологиях и результатах экспериментальной работы на стадии констатирующего и формирующего эксперимента <i>Презентации научного эссе:</i> Представить с применением возможностей цифровых технологий результаты констатирующего/формирующего/контрольного эксперимента/среза в ходе методического семинара специалистов сферы спорта и туризма, определить вклад своей экспериментальной работы в дополнительное профессиональное образование специалистов, в процесс совершенствования их деятельности
Тема 2.2: Технологии и методы	Самостоятельная работа (12 ак.ч.) Лекция	Изучение новых исследовательских проблем, связанных с организацией педагогического процесса в сфере профессионального образования в отрасли спорта и туризма. <i>Изучение литературы:</i> Составление библиографического списка, реферата в виде научной публикации о сущности и актуальных аспектах новых проблем профессионального образования Система научных конференций, периодических изданий, рецензируемых в российских и

⁵ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Обмена научной информацией в сфере профессиональной педагогики	(2 ак.ч.)	международных базах данных. Требования к публикациям в журналах из перечня ВАК, в которых рекомендуется опубликование результатов научных работ на соискание ученой степени кандидата наук, доктора наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования
Занятие семинарского типа (Практикум) (6 ак.ч.)	Занятие семинарского типа (Практикум) (6 ак.ч.)	Устные и письменные формы педагогического общения и обмена научной информацией. Научный стиль устного и письменного изложения результатов научного исследования. Технология составления научного доклада, презентации. Оформление результатов научного исследования в форме научной публикации. <i>Практическая работа:</i> Представление результатов теоретической и экспериментальной научной работы в форме научной публикации в периодических изданиях из перечня ВАК по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования
Самостоятельная работа (12 ак.ч.)	Самостоятельная работа (12 ак.ч.)	Подготовка научной публикации в периодических изданиях из перечня ВАК по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования <i>Изучение литературы:</i> Поиск источников литературы и оформление библиографического списка с применением возможностей цифровых технологий для изложения результатов исследования в форме научной публикации в рецензируемом журнале, рекомендованном ВАК
Промежуточная аттестация	Зачет	В форме анализа представленного реферата (статьи)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/492378>
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/491597>
3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/492200>
4. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492563>
5. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин .— Москва : Советский спорт, 2013 .— 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/225204> (дата обращения: 16.06.2022)

5.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова .— 10-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018 .— 288 с. — ISBN 978-5-89349-162-3 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/244329> (дата обращения: 16.06.2022)
2. Афанасьев, В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учеб. пособие для обучающихся по образоват. программам высш. образования - программам подготовки науч.-пед. кадров в аспирантуре / Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева; Оренбургский гос. ун-т; В.Н. Афанасьев .— Оренбург : ОГУ, 2017 .— 246 с. — ISBN 978-5-7410-1703-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/646115> (дата обращения: 16.06.2022)
3. Мусс, Г.Н. Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика : допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», «Дошкольное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Начальное образование», «Начальное образование и Иностранный язык», «Начальное образование и Математика», 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Методическое сопровождение начального и дошкольного образования», 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного и начального общего образования», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации») / Г.Н. Мусс .— : [Б.и.], 2019 .— 140 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/684053> (дата обращения: 16.06.2022)
4. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/493656>
5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/493618>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотека «РУКОНТ» URL: <https://lib.rucont.ru/efd>
2. Электронная библиотека издательства ЮРАЙТ URL :<https://urait.ru/bcode/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Программные пакеты Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint; программное обеспечение общего и профессионального назначения.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

ГАОУ ВО МГУСиТ располагает на праве оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся.

В составе используемых помещений имеются учебные аудитории, библиотека с читальными залами, оснащенными компьютерной техникой, видеопроектором, актовЫй зал, административные и служебные помещения.

Оборудование и техническое оснащение стандартной учебной аудитории:

- компьютеризированное рабочее место для преподавателя;
- рабочие места для аспирантов;
- мультимедийный проектор, экран;
- комплект учебно-методической, нормативно-правовой и научной литературы: учебники, книги, журналы;
- демонстрационные комплекты учебно-наглядных пособий (таблицы, рисунки, схемы, слайды);
- технические средства обучения: компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации; программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, конференций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС университета.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и

обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья аспирантов-инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Аспирантам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, с графиком консультаций научного руководителя и преподавателя данной дисциплины.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре обучающиеся также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом

дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины аспирантом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам аспиранта.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины во взаимосвязи с направлением проводимого им научного исследования.
7. Предварительный охват информации на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия, а также для освоения курса в целом с учетом его функций в подготовке аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов и подготовке к защите диссертации.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в режиме самостоятельной работы а также в режиме контактной самостоятельной работы с преподавателем учебной дисциплины и/или научным руководителем.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных, семинарских и практических занятиях с предоставлением задела по научной работе.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Аспирантам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

В рамках самостоятельной работы аспирант обязан подготовить перечень вопросов для обсуждения, список библиографических ссылок и/или реферат на предложенную тему, презентацию, доклад, цифровой контент по теме занятия.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Аспирантам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них

могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю;

- вопросы для обсуждения, тематика выступлений и реферативных работ должна быть связана с избранным направлением научного исследования и вносить вклад в решение научно-образовательной проблемы и при необходимости должна быть согласована с научным руководителем.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа аспирантов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины аспирантам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Аспирантам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

К видам самостоятельной работы аспирантов относятся:

- систематическое чтение и конспектирование литературы по вопросам специализации;

- подготовка к семинарским, практическим занятиям, подготовка эссе, тезисов докладов и презентаций для выступлений;

- самостоятельное углубленное изучение узловых вопросов учебной программы, касающихся сферы научных интересов обучающегося;

- обработка и анализ экспериментальных данных, полученных во время экспериментов и наблюдений для дальнейшей организации научно-исследовательской работы в рамках диссертационного исследования.

Самостоятельная работа аспирантов по данной дисциплине включает в себя следующие составляющие:

1. Технология отбора задач самостоятельной работы в соответствие с предметом изучения в рамках диссертационного исследования.

2. Технология отбора содержания.

3. Технология структурирования и презентации содержания, в том числе и с применением цифровых технологий.

4. Критерии и методы самоконтроля.

Большую роль в подобной организации самостоятельной работы аспирантов играют информационные компьютерные технологии и программные продукты, позволяющие существенным образом влиять на процесс систематизации и обобщения блоков информации,

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины 2.1.5. Научно-методологический семинар (аспирантский) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Среди них: проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций и педагогических моделей, проектирование цифровых ресурсов для образовательного процесса с учетом региональной специфики.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
2.1.5. Научно-методологический семинар
(аспирантский)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
УК-3 Способность планировать и решать задачи собственного научно-профессионального и личностного развития на основании определения перспектив развития научной отрасли	Обладает знаниями и умениями проведения анализа новых направлений исследований в области профессионального образования, умений определять и реализовывать в деятельности, а также совершенствовать свой индивидуальный стиль профессиональной деятельности и общения, актуализировать перспективы проведения исследований формирования и обновления программ и технологий профессионального образования	Знать задачи собственного научно-профессионального и личностного развития, способы профессионального самообразования и профилактики личностно-профессионального выгорания Уметь определять перспективы развития научной отрасли профессионального образования, новые профессиональные задачи Владеть опытом организации самообразования и личностного самосовершенствования на основании обновления профессиональных задач	<i>эссе реферат; практическая работа</i>
ПК-2: Способность применять современные методы и методики преподавания дисциплин в соответствии со своей компетенцией в профессиональных и высших учебных заведениях	Обладает знаниями и умениями осуществления научного руководства проведением исследований по отдельным задачам профессионального образования, подготовкой, научным обоснованием и реализацией программ, моделей и	Знать теоретические основы научного руководства проведением исследований по отдельным задачам профессионального образования, методы	<i>эссе доклад реферат практическая работа</i>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	образовательных технологий повышения квалификации кадров в профессиональных и высших учебных заведениях, а также диагностики и управления качеством профессионального образования	разработки и технологии реализации образовательных программ профессионального образования, а также методы управления качеством профессионального образования Уметь реализовывать на практике руководство проведением исследований по отдельным задачам профессионального образования, модели, программы и технологии профессионального образования, а также методы управления качеством профессионального образования Владеть опытом диагностики и оценки качества профессионального образования, преподавания в учреждениях СПО, ВО и/или ДПО и научного руководства педагогическими исследованиями в сфере высшего образования	
ПК-3: Способность к созданию и организации деятельности научно-исследовательских и проектных групп для исследования и решения проблем профессионального образования, применения инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Обладает знаниями и умениями организации деятельности научно-исследовательских и проектных групп для исследования и решения проблем профессионального образования, применения инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, осуществления методов совершенствования своего индивидуального стиля профессиональной деятельности и общения,	Знать: теоретические основы создания и организации функционирования исследовательских и проектных групп для исследования и решения проблем профессионального образования, актуальные направления модернизации профессионального образования Уметь проектировать,	<i>практическая работа</i>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		обосновывать и применять инновационные технологии в профессиональном образовании, организовывать деятельность команд изменения Владеть опытом применения инновационных технологий и деятельности в составе исследовательских и проектных групп и команд изменения в учреждениях профессионального и высшего образования	

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет в форме научного доклада 1 семестр

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящие требования устанавливают порядок проведения зачета в форме научно-практической конференции, где задачей студентов является подготовка и представление результатов научно-исследовательской деятельности в форме доклада и презентации.

1.2 В положении представлены критерии оценки научного доклада об основных результатах отдельных этапов (теоретических и/или практических) научно-квалификационной работы (диссертации) аспирантов, обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

1.3

ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ

2.1 Цель подготовки и защиты научного доклада, состоит в том, чтобы продемонстрировать уровень научной подготовки аспиранта, степень разработанности им проблемы исследования, профессиональное владение им теорией и практикой предметной области, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи профессиональной деятельности в соответствии с темой и целью научного доклада.

2.2 В рамках выполнения научного доклада решаются следующие задачи:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, сформированных в процессе освоения основной образовательной программы аспирантуры;
- внесение элементов научной и/или практической новизны в разработанность выбранной

темы на основе результатов проведенного исследования.

2.3 Тема доклада должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

2.4 Содержание доклада должно свидетельствовать об уровне готовности аспиранта к выполнению и защите научно квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- основные результаты теоретического и эмпирического исследования.

Критерии оценки

«зачтено» - доклад содержит сформулированное исследуемое теоретическое положение, при этом: определено место исследуемого положения в теории; Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения; Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого положения в мировой и российской практике. В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой; В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы; Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией. Докладчик дает четкие ответы на вопросы. В презентации отражены основные результаты решения исследуемой проблемы (задачи), представлена последовательность ее решения. Мультимедийная презентация, сопровождающая доклад содержит согласованную, но не дублируемую информацию; В презентации соблюдена логика проводимого исследования, использованы выразительные средства, представленные ИТ, визуальное отражение содержания помогает восприятию информации

«не зачтено» - доклад не содержит четко сформулированного исходного научного положения, не определено место исследуемого положения в теории; нечетко обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения; приведены неточные описания. В докладе отсутствует ссылка на источники. Доклад плохо структурирован. В докладе не сделаны выводы; Плохое владение содержанием, докладчик не поддерживает общение с аудиторией. Ответы на вопросы неполные и/или нечеткие. В презентации неадекватно отражены основные результаты решения проблемы (задачи), представлена последовательность ее решения. Мультимедийная презентация отсутствует или содержит несогласованную, дублируемую информацию; В презентации не соблюдена логика проводимого исследования, не использованы выразительные средства

Зачет в форме научной публикации

2 семестр

Перечень вопросов к обсуждению в содержании статьи:

На основании результатов анализа литературы осуществить:

1. Определение и обоснование теоретико-методологического основания актуальности, новизны, теоретической и практической значимости своего исследования.
2. Представление методологических подходов и принципов, избранных для осуществления исследования, представление их в виде теоретико-методологического блока рабочей модели
3. Описание основных направлений инновационных процессов в проблемном поле исследования
4. Выбор и описание существующих технологий инновационной деятельности в

предметной области исследования

5. Реферативное описание научного обоснования программы создания образовательной среды вуза, отвечающей поставленным в исследовании требованиям
6. Результаты констатирующего исследования и их обсуждение
7. Этапы, технологии и результаты формирующего эксперимента, их обсуждение
8. Составление библиографического списка

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

(Примечание: задания в ФОС размещены в соответствии с графиком их выполнения аспирантами и последовательностью освоения разделов и тем курса)

ОПРОС

в форме научно-практической конференции:

Проблемы и перспективы профессионального образования в сфере спорта и туризма

Тема 1.1: Планирование научного исследования, описание проблемы, выдвижение гипотезы.

Перечень секций и вопросов к обсуждению:

Психология и педагогика: продуктивное взаимодействие наук в образовательном процессе современного вуза

Преимственность в структуре непрерывного профессионального образования

Образовательная траектория современного студента: технологии проектирования

Профессиональное образование в сфере спорта и туризма: достижения и перспективы развития

Педагогическая наука в структуре дополнительного профессионального образования

Научно-педагогические школы: актуальные проблемы современного профессионального образования

Принципы и подходы к исследованию и решению проблем системы непрерывного профессионального образования

Педагогическое и социальное проектирование в разработке программ профессионального образования нового поколения

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно и верно отвечает на вопросы, уместно ставит вопросы, грамотно их формулирует, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;
«не зачтено»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на вопросы, пассивен в ходе дискуссии, неуверенно или неуместно задает вопросы

СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА

Тема 1.1: Планирование научного исследования, описание проблемы, выдвижение гипотезы.

Задание для анализа литературы:

Определение и обоснование теоретико-методологического основания своего исследования, представление его в виде научного доклада/ статьи

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

Тема 1.2: Научное обоснование аппарата научного исследования и его организации.

Занятие семинарского

типа

(Семинар)

(10 ак.ч.)

Основы интерактивных форм учебных занятий в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов отрасли спорта и туризма

Практическая работа: Подготовка и проведение мастер-класса/ семинара/ курсов для специалистов отрасли спорта и туризма по тематике научного исследования

Самостоятельная работа

(8 ак.ч.) Педагогические инновации – представленность в системе непрерывного профессионального образования в отечественном и зарубежном опыте

Изучение литературы, реферат: На основании анализа литературы оценить и сформулировать основные направления инновационных процессов в проблемном поле исследования, оформить их в виде компонента научной статьи

СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА

Тема 1.2: Научное обоснование аппарата научного исследования и его организации.

Задание для анализа литературы:

На основании анализа литературы оценить и сформулировать основные направления инновационных процессов в проблемном поле исследования, оформить их в виде компонента научной статьи

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)

ПР № 1. Подготовка и проведение мастер-класса/ семинара/ курсов для специалистов отрасли спорта и туризма по тематике научного исследования

Тема 1.2: Научное обоснование аппарата научного исследования и его организации.

Задание:

Составьте обоснованную программу мастер-класса по решению практически значимой проблемы исследования для специалистов сферы спорта и туризма. Определите и опишите целевую аудиторию. Представьте аудитории обоснование значимости решения проблемы исходя из результатов своего исследования. Проведите мастер-класс. Определите

его итоги.

Методические указания по выполнению практической работы

Мастер-класс – это особый жанр обобщения и распространения педагогического опыта, это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

Особенности мастер-класса:

1. Новый подход к философии обучения, ломающий устоявшиеся стереотипы;
2. Организация самостоятельной работы в малых группах, позволяющий провести обмен мнениями;
3. Создание условий для включения всех в активную деятельность;
4. Постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций;
5. Применение приемов, раскрывающие творческий потенциал как Мастера, так и участников мастер-класса;
6. Формы, методы, технологии работы должны предлагаться, а не навязываться участникам;
7. Представление возможности каждому участнику отнестись к предлагаемому методическому материалу;
8. Форма взаимодействия - сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

Следует обратить внимание при подготовке мастер-класса на то, что в технологии проведения мастер-класса главное – не сообщить и освоить информацию, а передать способы деятельности, будь то прием, метод, методика или технология.

Требования к организации и проведению мастер-класса

Мастер-класс должен всегда начинаться с актуализации знаний каждого по предлагаемой проблеме, что позволит расширить свои представления знаниями других участников. Основными элементами технологии проведения мастер-класса, методическими приёмами является индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, афиширование, разрыв, творческое конструирование знания, рефлексия.

Индукция. Системообразующим элементом мастер-класса является проблемная ситуация - начало, мотивирующее творческую деятельность каждого. Это может быть задание вокруг слова, предмета, рисунка, воспоминания - чаще всего неожиданное для участников, в чём-то загадочное и обязательно личностное.

Проблемная ситуация характеризует определённое психическое - вопросное состояние субъекта (участника), возникающее в процессе выполнения такого задания, которое требует открытия (усвоения) новых знаний о предмете, способе или условиях выполнения действий. Вопрос должен занимать, волновать ум исследователя, быть в круге его интересов; представить это неизвестное, показать необходимость работы с ним; определить круг средств, объектов, которые позволят начать работу и через период незнания прийти к открытию; присоединить к имеющемуся знанию новое и поставить иные проблемы для исследования. Такая проблемная ситуация в технологии мастерских называется индуктором (индукцией). Составляя индуктор, надо соотнести его с чувствами, мыслями, эмоциями, которые он может вызвать у участников.

Индуктор должен настраивать личность на саморазвитие. Если у педагога вообще нет потребности в развитии, то одного индуктора недостаточно, нужна серия мотивационных приемов мастерских по формированию данной потребности. Существуют и другие, не менее значимые потребности: быть личностью, потребность в самоутверждении, общении, самовыражении, эмоциональном насыщении, свободе, эмоциональном контакте и др. Мастер в процессе мастер-класса должен стремиться реализовать все эти потребности, но приоритет отдаётся развитию потребности саморазвития.

Если подобного интереса нет, Мастеру необходимо направить действия на создание

мотива, на обозначение цели и на то, чтобы участники сами открыли, что эта цель для них достижима. Осознание возможности решения проблемы – необходимое средство для стимулирования интереса.

Самоконструкция - это индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта.

Социоконструкция. Важнейший элемент технологии мастер-класса - групповая работа (малые группы могут определяться Мастером, образовываться стихийно, по инициативе участников). Мастер может корректировать состав групп, регулируя равновесие методического мастерства и психологических качеств участников (экстра- и интравертность, тип мышления, эмоциональность, лидерство и др.). Мастер разбивает задание на ряд задач. Группам предстоит придумать способ их решения. Причём участники свободны в выборе метода, темпа работы, пути поиска. Каждому предоставлена независимость в выборе пути поиска решения, дано право на ошибку и на внесение корректив. Построение, создание результата группой и есть социоконструкция.

Социализация. Всякая деятельность в группе представляет сопоставление, сверку, оценку, коррекцию окружающими его индивидуальными качествами, иными словами, социальную пробу, социализацию.

Когда группа выступает с отчётом о выполнении задачи, важно, чтобы в отчёте были задействованы все. Это позволяет использовать уникальные способности всех участников мастер-класса, даёт им возможность самореализоваться, что позволяет учесть и включить в работу различные способы познания каждого педагога.

Афиширование – представление результатов деятельности участников мастер-класса и Мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений и др.) и ознакомление с ними.

Разрыв — это внутреннее осознание участником мастер-класса неполноты или несоответствия старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, подвигающий к углублению в проблему, к поиску ответа, к сверке нового знания с информационным источником. Это то, что в других формах трансляции педагогического опыта преподносится учителю, а здесь он запрашивает сам, ищет самостоятельно, иногда с помощью Мастера, коллеги, участника мастер-класса. Такой же процесс можно наблюдать в лабораториях учёных, исследователей, когда длительный поиск приводит их не только к накоплению информации по изучаемому вопросу, но и к иному пониманию, а порой и к разрыву со старой теорией, старым обоснованием.

Рефлексия — последний и обязательный этап — отражение чувств, ощущений, возникших у участников в ходе мастер-класса. Это богатейший материал для рефлексии самого Мастера, для усовершенствования им конструкции мастер-класса, для дальнейшей работы.

Критерии оценки качества подготовки и проведения мастер-класса

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает технологию и подводит аудиторию к получению адекватных выводов, тесно увязывает их с задачами будущей профессиональной деятельности участников, правильно обосновывает выводы, умеет исчерпывающе отвечать на вопросы, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, имеет неадекватное представление о проблеме, составил неполный и неточный список

	литературы, неверно проанализировал состояние проблемы исследования, несистематизированно излагает технологию и не подводит аудиторию к получению адекватных выводов, неправильно обосновывает выводы, не умеет исчерпывающе отвечать на вопросы, при обобщении и изложении материала допускает ошибки
--	--

СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА

Тема 2.1: Формирование нового знания в сфере профессионального образования

Перечень вопросов для анализа литературы:

1. Принципы представления научной информации о целях, технологиях и результатах экспериментальной работы на стадии констатирующего и формирующего эксперимента
2. Презентации результатов эксперимента с применением возможностей цифровых технологий
3. Описание результатов констатирующего/формирующего/контрольного эксперимента/среза в ходе методического семинара специалистов сферы спорта и туризма
4. Определение вклада результатов конкретного исследования в процесс совершенствования деятельности специалистов отрасли спорта и туризма
5. Технологии изучения новых исследовательских проблем, связанных с организацией педагогического процесса в сфере профессионального образования в отрасли спорта и туризма.
5. Составление библиографического списка, реферата в виде научной публикации о сущности и актуальных аспектах новых проблем профессионального образования

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

ЗАДАНИЕ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

Тема 2.1: Формирование нового знания в сфере профессионального образования

Задание для эссе:

Представить с применением возможностей цифровых технологий результаты

констатирующего/формирующего/контрольного эксперимента/среза в ходе методического семинара специалистов сферы спорта и туризма, определить вклад своей экспериментальной работы в дополнительное профессиональное образование специалистов, в процесс совершенствования их деятельности.

Методические указания по написанию эссе

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 8–10 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

- «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,
- «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,
- «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся изучил теоретический материал; уяснил особенности заявленной темы эссе; адекватно определил ее

	актуальность, верно выделил и грамотно сформулировал ключевой тезис и определил свою позицию по отношению к нему; определил, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут ему раскрыть суть тезиса и собственной позиции; составил тезисный план, грамотно сформулировал выводы, а также свои идеи, пояснил собственную позицию
«не зачтено»	обучающийся не в полной мере изучил теоретический материал и уяснил особенности заявленной темы эссе; не сумел адекватно определить ее актуальность, неверно или неграмотно сформулировал ключевой тезис и не смог определить свою позицию по отношению к нему; не выделил теоретические понятия, научные теории, термины, необходимые для раскрытия сути тезиса и собственной позиции; неграмотно сформулировал выводы

СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА

Тема 2.2: Технологии и методы обмена научной информацией в сфере профессиональной педагогики

Перечень вопросов для анализа литературы:

1. Система научных конференций, периодических изданий, рецензируемых в российских и международных базах данных.
2. Требования к публикациям в журналах из перечня ВАК, в которых рекомендуется опубликование результатов научных работ на соискание ученой степени кандидата наук, доктора наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования
3. Устные и письменные формы педагогического общения и обмена научной информацией.
4. Научный стиль устного и письменного изложения результатов научного исследования.
5. Технология составления научного доклада, презентации.
6. Оформление результатов научного исследования в форме научной публикации.
7. Поиск источников литературы и оформление библиографического списка с применением возможностей цифровых технологий для изложения результатов исследования в форме научной публикации в рецензируемом журнале, рекомендованном ВАК
8. Составление списка литературы

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет

	самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)

ПР № 2. Разработка структуры научной публикации и представление результатов теоретической и экспериментальной научной работы в форме статьи в периодических изданиях из перечня ВАК по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Тема 2.2: Технологии и методы обмена научной информацией в сфере профессиональной педагогики

Задание:

Разработать структуру научной публикации и представить в ее тексте результаты теоретической и экспериментальной научной работы в форме статьи в периодических изданиях из перечня ВАК по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Методические указания по выполнению практической работы

1. Согласно требованиям ВАК, все соискатели ученой степени кандидата или доктора наук для защиты диссертации должны предоставить научные статьи, которые опубликованы в рецензируемых изданиях. Цель работы — показать результаты, достигнутые в процессе исследования. Соискателям степени кандидата достаточно предоставить три публикации. Соискателям степени доктора требуется как минимум десять статей, размещенных в специализированных изданиях. ВАК-статья предполагает:
2. Структурированность работы. В соответствии с требованиями ВАК, в публикации должно быть содержание, аннотация, основная часть, а также список используемых источников.
3. Соблюдение определенного объема. Рекомендуются 20 000 знаков (с учетом сносок и пробелов).
4. Обязательное использование ключевых слов по основной тематике публикации. Необходимо включить в работу до пяти словосочетаний на русском и английском языке.
5. Определенное количество информационных источников. Их должно быть не более десяти. Согласно требованиям ВАК, используемая литература должна быть актуальной (срок давности — не более пяти лет). Также важна достоверность предоставленной информации.
6. Последовательность, логичность изложения и доступность текста работы.
7. Соблюдение определенной стилистики изложения материала. Текст должен быть научным, но при этом не перегруженным сложными языковыми оборотами и узкоспециализированными понятиями.
8. Статьи магистрантов и аспирантов дополнительно снабжаются рецензией научного руководителя.

9. Уникальность и систематизированность изложенных данных.

10. Грамотное оформление внутритекстовых ссылок. Внутритекстовые, подстрочные, затекстовые, повторные, комплексные и другие библиографические ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ 2018

Рекомендуемый объем — 20 000 знаков (с учетом сносок и пробелов).

В работе присутствует только описание исследовательских изысканий.

Требования ВАК к размещению статей в журналах

Выбор структуры работы осуществляется с учетом темы и особенностей исследования.

Требования ВАК 2021 года предписывают соблюдать следующую последовательность:

- Авторские данные.
- Тема статьи на русском и английском языках.
- Аннотация к публикации (примерно 100–150 слов) на русском и английском языках. Она включает предмет, цель работы, методологию исследования, результаты исследования, область применения результатов, новизну, выводы.
- Основная часть. Она включает вводный текст, информацию о проведенных исследованиях и выводы.
- Перечень информационных источников, которые были использованы.
- Ключевые слова на русском и английском языках.
- Графическая часть (на усмотрение автора).
- Данные о соискателе.

Аннотация

Эта часть должна иметь следующую структуру:

- Описание предмета научного изыскания, тема, цель публикации.
- Методика проведения работы.
- Результаты экспериментальных изысканий.
- Сфера использования полученных результатов.
- Основные выводы.

Чтобы текст аннотации был составлен грамотно, необходимо учесть следующие нюансы:

Графический материал

Требования ВАК предписывают добавлять в научную публикацию чертежи, схемы, изображения и т.д. Графическая информация должна быть сгруппирована в отдельных файлах. При этом автору необходимо тщательно контролировать ее качество. Изображения должны иметь разрешение не менее 300 dpi. Все графические элементы должны иметь порядковый номер и название. Эта информация размещается строго под ними. Не рекомендуется применять сложное оформление таблиц: разнообразное обрамление, объединение и разбиение ячеек и т. п.

В случае необходимости их использования таблицу рекомендуется оформлять в виде рисунка.

Подписи иллюстраций, заголовки таблиц, формулы, сноски, ссылки на литературу оформляются в текстовом виде в соответствии с ГОСТом.

Вводная часть статьи

В ней соискатель рассказывает об актуальности проведенных исследований о способах решения поставленной научной задачи.

Данные о проведенных исследованиях

Эта часть включает описание исследований автора с отсылкой к ранее проведенным экспериментальным изысканиям в освещаемой научной области. Если процесс не может быть описан словесно, допустимо размещение графиков, таблиц, формул и другой необходимой для раскрытия темы графической информации. В теоретической части работы должны быть отражены основные положения и выводы автора статьи, необходимые для глубокого анализа темы.

Выводы и рекомендации

Эта часть работы должна содержать ответы на основные вопросы, поставленные в начале документа, а также ключевые выводы.

Список используемых источников

Перечень используемой литературы является обязательной частью научной работы. Соискателю необходимо указать все источники, на которые он опирался в процессе написания статьи. Важно, чтобы вся заявленная литература была актуальной и современной. В противном случае могут возникнуть сомнения в необходимости размещения работы в научном издании.

Рекомендации по выбору научного издания для размещения работы

Перед предоставлением статьи в журнал необходимо проверить его наличие в перечне ВАК. Научное издание должно:

- Соответствовать шифру паспорта специальности, которая выбрана для написания статьи.
- Иметь соответствующий профиль. Если тематика публикации может быть отнесена сразу к двум отраслям науки, решение о выборе подходящего издания принимает редакционная коллегия.
- Быть авторитетным в своей отрасли. При выборе издания соискателям необходимо ориентироваться на список ВАК и отдавать предпочтение журналам, находящимся в нем не менее десяти лет. Действующий перечень изданий опубликован на официальном сайте Высшей Аттестационной Комиссии.
- Рекомендации по подготовке статьи для размещения в профильных журналах согласно требованиям ВАК

При создании научной работы соискатель не может применять узкоспециализированные термины, перегруженные, непонятные словесные обороты. Также недопустимо включение в текст поверхностных конструкций, которые не отражают суть проблемы.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся с необходимой полнотой составил комплекс методов исследования по избранной проблематике в соответствии с поставленными в исследовании задачами, методы и методики исследования адаптировал под возможности конкретной группы исследуемых, адекватно определил необходимые методы интерпретации данных и правильно подобрал методы математической статистики в соответствии со структурой получаемых данных, сформированный им комплекс соответствует признакам системной целостности
«не зачтено»	обучающийся неполно или неверно подобрал теоретические и эмпирические методы исследования, представил методы не в соответствии с поставленными в исследовании задачами, методы и методики исследования не сумел адаптировать под возможности конкретной группы исследуемых, неадекватно определил необходимые методы интерпретации данных и неправильно подобрал методы математической статистики, сформированный им комплекс не соответствует признакам системной целостности

СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА

Тема 3.1: Формирование профессионального мировоззрения специалиста в системе непрерывного профессионального образования

Перечень вопросов для анализа литературы:

1. Структура и сущность профессиональной направленности личности специалиста. Аксиологический подход к организации профессионального воспитания обучающегося в системе непрерывного профессионального образования.
2. Технологии и методы профессионального воспитания.
3. Формы организации воспитательного процесса в профессиональных и высших учебных заведениях с применением возможностей цифровых технологий. Сайт образовательной организации.
4. Потенциал и проблемы в организации профессионального воспитания с применением возможностей цифровых технологий

Составление библиографического списка о применении цифровых технологий в исследовании проблем профессионального воспитания.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

ТЕМАТИКА ЭССЕ

Тема 3.1: Формирование профессионального мировоззрения специалиста в системе непрерывного профессионального образования

Перечень тем:

1. Мое профессиональное мировоззрение: доминирующие терминальный и инструментальные ценности.
2. Мое профессиональное кредо.
3. Пути и средства формирования мировоззрения профессионала средствами моей предметной области знаний
4. Мой потенциал и проблемы в организации профессионального воспитания с применением возможностей цифровых технологий
5. Определение ценности личностных качеств в будущей профессиональной деятельности студента

Методические указания по написанию эссе

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 8–10 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

- «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,
- «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,
- «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся изучил теоретический материал; уяснил особенности заявленной темы эссе; адекватно определил ее актуальность, верно выделил и грамотно сформулировал ключевой тезис и определил свою позицию по отношению к нему; определил, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут ему раскрыть суть тезиса и собственной позиции; составил тезисный план, грамотно сформулировал выводы, а также свои идеи, пояснил

	собственную позицию
«не зачтено»	обучающийся не в полной мере изучил теоретический материал и уяснил особенности заявленной темы эссе; не сумел адекватно определить ее актуальность, неверно или неграмотно сформулировал ключевой тезис и не смог определить свою позицию по отношению к нему; не выделил теоретические понятия, научные теории, термины, необходимые для раскрытия сути тезиса и собственной позиции; неграмотно сформулировал выводы

СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА

Тема 3.2: Технологии и методы организации профессионального общения и взаимодействия.

Перечень вопросов для анализа литературы:

1. Технологии и методы организации профессионального общения и взаимодействия.
2. Профессиональная риторика: структура и сущность устного и письменного делового общения в системе непрерывного профессионального образования
3. Устные и письменные формы педагогического общения.
4. Стиль педагогического общения и взаимодействия.
5. Кейс-тренинг педагогического общения.
6. Технология составления научного доклада, презентации.
7. Оформление результатов научного исследования в форме научной публикации.
8. Правила составления образовательного цифрового контента по тематике научного исследования с применением диалоговых форм обратной связи.
9. Принципы организации профессионального консультирования в цифровой среде по проблемному полю исследования
10. Применение возможностей цифровых технологий для изложения результатов исследования в форме научного доклада/презентации/ научной публикации

Составление списка литературы

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)

ПР № 3. Составление образовательного цифрового контента по тематике научного исследования с применением диалоговых форм обратной связи. Организация профессионального консультирования в цифровой среде по проблемному полю исследования

Тема 3.2: Технологии и методы организации профессионального общения и взаимодействия.

Задание:

Определите цели создания образовательного цифрового контента по тематике научного исследования с применением диалоговых форм обратной связи. Определите его структуру, подберите содержательный контент. Выберите формы обратной связи в соответствии с особенностями исследуемого контингента и специфики будущей профессиональной деятельности обучающихся. Организуйте профессиональное консультирование в цифровой среде по проблемному полю исследования. Результаты проанализируйте с применением методов математической статистики и отразите в форме научного доклада/ презентации/ публикации.

Методические указания по выполнению практической работы

Выбор методов исследования зависит от темы, проблемы, цели и задач исследования.

Методы исследования принято делить на общие и специальные. Общие методы научного познания включают три группы:

1. методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов, измерение и др.);
1. методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);
2. методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному, системный подход, структурно-функциональный подход и др.).

Специальные методы исследования включают конкретно-правовой анализ, сравнительно-правовой анализ, историко-правовой анализ, статистическо-правовой метод, формально-юридический метод и др.

Во всех случаях в работе излагаются литературные источники, дается критический анализ взглядов ученых и практиков, отражается позиция автора выпускной квалификационной работы, подкрепляемая соответствующими аргументами.

Нельзя сводить работу к перечислению точек зрения различных авторов, ограничиваясь утверждением о согласии или несогласии с тем или иным автором.

+Полемика с отдельными авторами должна быть основана на сопоставлении доводов, анализе законодательства и практики его применения, ее обобщении.

В необходимых случаях приводятся статистические данные, материалы анкетирования, интервью, примеры из практики деятельности конкретных учреждений.

Критерии оценки:

1 вариант

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся с необходимой полнотой составил комплекс методов исследования по избранной проблематике в соответствии с поставленными в исследовании задачами, методы и методики

	исследования адаптировал под возможности конкретной группы исследуемых, адекватно определил необходимые методы интерпретации данных и правильно подобрал методы математической статистики в соответствие со структурой получаемых данных, сформированный им комплекс соответствует признакам системной целостности
«не зачтено»	обучающийся неполно или неверно подобрал теоретические и эмпирические методы исследования, представил методы не в соответствие с поставленными в исследовании задачами, методы и методики исследования не сумел адаптировать под возможности конкретной группы исследуемых, неадекватно определил необходимые методы интерпретации данных и неправильно подобрал методы математической статистики, сформированный им комплекс не соответствует признакам системной целостности

Тема 3.3. Организация педагогического сопровождения в условиях корпоративного образования.

Лекция

(4 ак.ч.) Структура и сущность отраслевого и корпоративного образования – технологии осуществления, методы интеграции.

Наставничество, коучинг, тьюторство и другие формы педагогического сопровождения обучающихся в системе непрерывного профессионального образования

Занятие семинарского

типа

(Семинар)

(8 ак.ч.) Планирование, научное обоснование, осуществление и анализ эффективности различных форм педагогического сопровождения обучающихся на различных этапах непрерывного профессионального образования.

Опрос в форме научной дискуссии: Принципы выбора формы педагогического сопровождения обучающихся в ходе экспериментальной работы по исследованию научной проблемы образовательной направленности

Самостоятельная работа

(4 ак.ч.) Организация педагогического сопровождения обучающихся в ходе констатирующего исследования в целях определения актуальных аспектов исследуемой проблемы

Анализ литературы, реферат: Составление реферата по анализу аспектов изучаемой проблемы и степени ее разработанности в отечественной и зарубежной школе профессионального образования (воспитательный аспект)

ОПРОС

в форме проблемной дискуссии

Тема 3.3. Организация педагогического сопровождения в условиях корпоративного образования.

Перечень вопросов к обсуждению:

1. Структура и сущность отраслевого и корпоративного образования – технологии осуществления, методы интеграции.

2. Наставничество, коучинг, тьюторство и другие формы педагогического сопровождения обучающихся в системе непрерывного профессионального образования
3. Планирование, научное обоснование, осуществление и анализ эффективности различных форм педагогического сопровождения обучающихся на различных этапах непрерывного профессионального образования.
4. Принципы выбора формы педагогического сопровождения обучающихся в ходе экспериментальной работы по исследованию научной проблемы образовательной направленности
5. Организация педагогического сопровождения обучающихся в ходе экспериментального исследования в целях определения актуальных аспектов исследуемой проблемы

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно и верно отвечает на вопросы, уместно ставит вопросы, грамотно их формулирует, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;
«не зачтено»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на вопросы, пассивен в ходе дискуссии, неуверенно или неуместно задает вопросы

СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА

Тема 3.3. Организация педагогического сопровождения в условиях корпоративного образования.

Перечень вопросов для анализа литературы:

1. Определение наиболее значимых теорий, концепций идей, сформулированных на разных этапах развития науки по проблеме педагогического сопровождения обучающихся в системе непрерывного профессионального образования
2. Выявление вклада отечественных и зарубежных научных школ и отдельных ученых в разработку принципов и методов организации различных форм педагогического сопровождения обучающихся в структуре научно-педагогического исследования
3. Выбор и обоснование формы педагогического сопровождения обучающихся в структуре вашего исследования
4. Составление реферата и списка литературы.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом междисциплинарного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет

	самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА

Тема 3.4. Технологии и методы формирования профессионально значимых качеств личности в системе СПО, ВО, ДПО

Перечень вопросов для анализа литературы:

1. Технологии и методы формирования профессионально значимых качеств личности в учреждениях СПО, ВО, ДПО в ракурсе исследуемой проблемы
2. Лидерская и исполнительская культура будущего профессионала и ее проявление в структуре деятельности, подлежащей исследованию
3. Культура рефлексивного и проектного мышления студента как основа решения исследовательской проблемы и повышения эффективности образовательного процесса.
4. Педагогические условия успешной профессиональной самореализации будущего специалиста, и их особенности в структуре выполняемого исследования.
5. Технологии и методы профессионального воспитания в ракурсе научной проблемы.
6. Профориентационная деятельность в педагогическом процессе вуза, и ее влияние на результаты формирующего эксперимента по проблеме исследования.
7. Структура и функции профессионального воспитания в целях решения исследовательской проблемы.
8. Составление реферата по актуальным технологиям, методам и практикам профессионального воспитания в вузах отрасли

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)

ПР № 4. Составление профориентационного ролика на основании результатов проведенного исследования проблем профессионального образования

Тема 3.4. Технологии и методы формирования профессионально значимых качеств личности в системе СПО, ВО, ДПО

Задание:

Представьте функции результатов вашего научного исследования в профориентации, профессиональной селекции и профессиональном самоопределении исследуемого контингента. Предоставьте содержательный контент, отражающий эти результаты с адресацией на абитуриентов/студентов и мотивирующий их к получению образования/самообразованию в системе непрерывного профессионального образования. Выберите форму представления результатов с применением возможностей ИКТ и цифровой образовательной среды. Создайте и презентуйте профориентационный ролик на основании результатов своего исследования.

Методические указания по выполнению практической работы

Выбор методов исследования зависит от темы, проблемы, цели и задач исследования.

Методы исследования принято делить на общие и специальные. Общие методы научного познания включают три группы:

2. методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов, измерение и др.);
3. методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);
4. методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному, системный подход, структурно-функциональный подход и др.).

Специальные методы исследования включают конкретно-правовой анализ, сравнительно-правовой анализ, историко-правовой анализ, статистико-правовой метод, формально-юридический метод и др.

Во всех случаях в работе излагаются литературные источники, дается критический анализ взглядов ученых и практиков, отражается позиция автора выпускной квалификационной работы, подкрепляемая соответствующими аргументами.

Нельзя сводить работу к перечислению точек зрения различных авторов, ограничиваясь утверждением о согласии или несогласии с тем или иным автором.

+Полемика с отдельными авторами должна быть основана на сопоставлении доводов, анализе законодательства и практики его применения, ее обобщении.

В необходимых случаях приводятся статистические данные, материалы анкетирования, интервью, примеры из практики деятельности конкретных учреждений.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся с необходимой полнотой составил комплекс методов исследования по избранной проблематике в соответствии с поставленными в исследовании задачами, методы и методики исследования адаптировал под возможности конкретной группы исследуемых, адекватно определил необходимые методы интерпретации

	данных и правильно подобрал методы математической статистики в соответствие со структурой получаемых данных, сформированный им комплекс соответствует признакам системной целостности
«не зачтено»	обучающийся неполно или неверно подобрал теоретические и эмпирические методы исследования, представил методы не в соответствие с поставленными в исследовании задачами, методы и методики исследования не сумел адаптировать под возможности конкретной группы исследуемых, неадекватно определил необходимые методы интерпретации данных и неправильно подобрал методы математической статистики, сформированный им комплекс не соответствует признакам системной целостности

Аннотация рабочей программы дисциплины

Научно-методологический семинар (аспирантский)

Цели дисциплины: предоставить аспирантам возможность осуществить обсуждение исследуемой проблемы, хода и промежуточных результатов исследования в рамках научно-профессионального диалога с представителями смежных областей научного и научно-практического знания и с участием работодателей.

Задачи дисциплины:

- создать условия для представления аспирантами результатов научно-исследовательской деятельности в том числе и в межпредметном поле научного исследования;
- способствовать интеграции усилий аспирантов, научных руководителей, профессиональных и научно-профессиональных кадров, а также представителей работодателя по оценке научной, отраслевой и социальной значимости результатов научно-исследовательской деятельности аспирантов по решению избранной проблемы;
- применять потенциал научно-профессионального диалога для совершенствования системы педагогического и научно-профессионального общения аспирантов и для повышения их мотивации к эффективному решению проблемно-творческих задач с применением потенциала научного исследования;
- обеспечить включение аспирантов в сферу профессионального общения для расширения их научно-профессионального кругозора в межпредметных областях знаний.