

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

Н.Л. Ткаченко

«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

Леонтьева М.С.

«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

2.2.1. (II) Научно-исследовательская практика

научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

уровень подготовки: аспирантура


Форма обучения	очная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	108 час. / 3 ЗЕ
Курс	II
Учебный семестр	3,4
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Москва, 2022

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Рабочая программа практики (РПП) 2.2.1. (П) Научно-исследовательская практика составлена на основании пп. 12-14 Федеральных государственных требований, утвержденных Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования. Программа предназначена для преподавателей и аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 5.8.7 Методология и технология профессионального образования».

Разработчик рабочей программы:


Профессор кафедры
психологии, доктор
педагогических наук, профессор


«29» августа 2022 г.

Быстрицкая Е.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психологии «29» августа 2022 г.,
Протокол №1.


Заведующий кафедрой
психологии, кандидат
педагогических наук, доцент


«29» августа 2022 г.

Соловьева А.В.


СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«29» августа 2022 г.

Фёдорова О.В.

Ответственный за аспирантуру
кандидат педагогических наук


«29» августа 2022 г.

Захарова Н.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель: ознакомить студентов с содержанием научно-исследовательской деятельности в сфере профессионального образования, выделять наиболее значимые аспекты исследуемой проблемы, определять эмпирическими методами уровень актуальности и степень разработанности исследуемой проблемы на практике, а также в рамках опытно-практической работы осуществлять проверку рабочей гипотезы.

Задачи:

- обеспечить применение студентами знаний о методологических подходах и принципах научного исследования, о закономерностях осуществления педагогического исследования, о структуре и сущности эмпирических методов в педагогике;
- создать условия для актуализации и развития их способностей к сбору, обобщению эмпирической информации, ее критическому анализу и формированию новых идей для решения исследовательских и практических задач в сфере профессионального образования в рамках выполнения заданий практики;
- способствовать освоению исследовательских компетенций, в том числе в сфере междисциплинарных исследований;
- предоставить возможность для проявления студентами индивидуальности в исследовательской, проектной и педагогической деятельности в ходе выполнения заданий практики при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- осуществить включение студентов в профессиональное сообщество региона по направлению подготовки «Методология и технология профессионального образования», способствовать их участию в профессиональном общении и взаимодействии по вопросам (проблемам) обновления технологий профессионального образования.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Научно-исследовательская практика организуется на базе кафедр МГУСиТ согласно учебному плану в 3 семестре 2 курса (года обучения). Она входит в состав модуля 2.2. Практика и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета в 4 семестре.

Содержание научно-исследовательской практики студента определяется совместно с научным руководителем диссертационного исследования на основании анализа научной проблемы, индивидуального плана аспиранта и может варьироваться в соответствии с избранной базой практики.

Научно-исследовательская практика образует целевое, содержательное, технологическое и результативное единство дисциплинами образовательного компонента и структурой научно-исследовательской деятельности аспиранта. Она реализуется на базе освоения всех учебных дисциплин ООП.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
<p>УК-1: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Обладает знаниями и умениями выделять и систематизировать теории, концепции, идеи по теории и методике профессионального образования и применять их при решении задач профессиональных задач</p>	<p>Знать: категориально-понятийный аппарат исследования в области профессиональной педагогики, основ методологии научного исследования и технологий формирования компетенций к отбору и проектированию понятийного аппарата собственного научного и научно-педагогического исследования; Уметь: анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новых идеи и формулировать исследовательские гипотезы при решении научных и научно-практических задач профессионального образования, в том числе в междисциплинарных областях Иметь практический опыт: выделения и систематизации теорий, концепций, идей по теории и методике профессионального образования и применять их при решении задач профессиональных задач</p>
<p>УК-2: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, используя современные методы и технологии научной коммуникации.</p>	<p>Обладает знаниями и умениями анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. Ч. Междисциплинарного характера, возникающих в рамках поля научного исследования по теории и методике профессионального образования на современном этапе ее развития</p>	<p>Знать: способы описания научных и научно-педагогических проблем и научные принципы и подходы к отбору и проектированию методы и методики собственного исследования в рамках избранного научного направления; Уметь: анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. Ч. Междисциплинарного характера, возникающих в рамках поля научного исследования по теории и методике профессионального образования на современном этапе ее развития Иметь практический опыт: осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
<p>УК-3 Способность планировать и решать задачи собственного научно-профессионального и личностного развития на основании определения перспектив развития научной отрасли</p>	<p>Обладает знаниями и умениями проведения анализа новых направлений исследований в области профессионального образования, умений определять и реализовывать в деятельности, а</p>	<p>Знать задачи собственного научно-профессионального и личностного развития, способы профессионального самообразования и профилактики личностно-профессионального</p>

	также совершенствовать свой индивидуальный стиль профессиональной деятельности и общения, актуализировать перспективы проведения исследований формирования и обновления программ и технологий профессионального образования	выгорания Уметь определять перспективы развития научной отрасли профессионального образования, новые профессиональные задачи Владеть опытом организации самообразования и личностного самосовершенствования на основании обновления профессиональных задач
ПК-1: Способность планировать и осуществлять научные исследования проблем профессионального образования, в том числе с применением возможностей цифрового образовательного пространства	Обладает знаниями и умениями сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в области педагогических исследований, а также проведения и обработки результатов экспериментов и исследований проблем профессионального образования с использованием возможностей цифрового образовательного пространства и развивающего потенциала цифровых ресурсов в профориентации.	Знать: Цифровые среды и цифровые ресурсы, методы их применения в профессиональном образовании, методы исследования профессионального образования с применением цифровых технологий Уметь: Применять в исследовательской и преподавательской деятельности развивающий потенциал цифровых ресурсов, в том числе в условиях системы профориентации. Владеть: опытом применения цифровых ресурсов в исследовательской и преподавательской деятельности
ПК-3: Способность к созданию и организации деятельности научно-исследовательских и проектных групп для исследования и решения проблем профессионального образования, применения инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Обладает знаниями и умениями организации деятельности научно-исследовательских и проектных групп для исследования и решения проблем профессионального образования, применения инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, осуществления методов совершенствования своего индивидуального стиля профессиональной деятельности и общения,	Знать: теоретические основы создания и организации функционирования исследовательских и проектных групп для исследования и решения проблем профессионального образования, актуальные направления модернизации профессионального образования Уметь проектировать, обосновывать и применять инновационные технологии в профессиональном образовании, организовывать деятельность команд изменения Владеть опытом применения инновационных технологий и деятельности в составе исследовательских и проектных групп и команд изменения в учреждениях профессионального и высшего образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Научно-исследовательская практика проводится в форме лабораторной и теоретической работы и зависит от темы научных исследований аспиранта и поставленных задач.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ п/п	Номера и наименования разделов (этапов) практики	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
I семестр												
1.	Подготовительный этап	36			2			34				УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3.
2.	Экспериментальный этап	36						36				УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3.
3.	Рефлексивно-аналитический этап	36						36				УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3.
	Итого	108			2			106	<i>Зачет</i>			

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Г – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы аспирантов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов (этапов) практики	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, видов и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Подготовительный этап	Занятия семинарского типа (Семинар ⁵) (2ак.ч.)	Инструктаж по технике безопасности, составление плана практики, формулировка поставленных задач, изучение патентных и литературных источников по методам исследования, правил эксплуатации исследовательского оборудования, технических средств обучения. <i>Опрос в форме научной дискуссии:</i> Особенности научно-исследовательской деятельности в учреждениях профессионального образования
	Самостоятельная работа (32ак.ч.)	Составление плана практики, формулировка поставленных задач в соответствии с темой научного исследования, обсуждение с научным руководителем плана и программы констатирующего и формирующего исследования, компоновка и коррекция мониторингового комплекса эмпирического исследования
Экспериментальный этап	Самостоятельная работа (36 ак.ч.)	Экспериментальный этап проведение необходимых исследований, выполнение анализа и систематизации полученных результатов, систематизация и обобщение научной информации по теме практики
Рефлексивно-аналитический этап	Самостоятельная работа (36 ак.ч.)	Подготовка и сдача дифференцированного зачета по практике: опрос, написание отчета, сдача зачета. Представление результатов практики в форме описания опытно-экспериментальной работы в главах диссертации: Организация и методы исследования, Констатирующее исследование, Формирующий эксперимент, Контрольный эксперимент, Результаты и их обсуждение

⁵ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/492378>
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/491597>
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/492376>
4. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/490988>
5. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/489093>
6. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/492288>
7. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/492200>
8. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492563>
9. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. — Москва : Советский спорт, 2013. — 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/225204> (дата обращения: 16.06.2022)

5.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. — 10-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-89349-162-3. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/244329> (дата обращения: 16.06.2022)
2. Афанасьев, В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учеб. пособие для обучающихся по образоват. программам высш. образования - программам подготовки науч.-пед. кадров в аспирантуре / Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева; Оренбургский гос. ун-т; В.Н. Афанасьев. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 246 с. — ISBN 978-5-7410-1703-6. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/646115> (дата обращения: 16.06.2022)
3. Мусс, Г.Н. Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика : допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», «Дошкольное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное

образование и Начальное образование», «Начальное образование и Иностранный язык», «Начальное образование и Математика», 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Методическое сопровождение начального и дошкольного образования», 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного и начального общего образования», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации») / Г.Н. Мусс .— : [Б.и.], 2019 .— 140 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/684053> (дата обращения: 16.06.2022)

4. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/493656>

5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/493618>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотека «РУКОНТ» URL: <https://lib.rucont.ru/efd>
2. Электронная библиотека издательства ЮРАЙТ URL :<https://urait.ru/bcode/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Программные пакеты Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint; программное обеспечение общего и профессионального назначения.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПШ

ГАОУ ВО МГУСиТ располагает на праве оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся.

В составе используемых помещений имеются учебные аудитории, библиотека с читальными залами, оснащенными компьютерной техникой, видеопроектором, актовый зал, административные и служебные помещения.

Оборудование и техническое оснащение стандартной учебной аудитории:

- компьютеризированное рабочее место для преподавателя;
- рабочие места для аспирантов;
- мультимедийный проектор, экран;
- комплект учебно-методической, нормативно-правовой и научной литературы: учебники, книги, журналы;
- демонстрационные комплекты учебно-наглядных пособий (таблицы, рисунки, схемы, слайды);
- технические средства обучения: компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации; программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, конференций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС университета.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой практики, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

10.1. Методические указания по организации практики

Аспирантам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы практики, с графиком консультаций научного руководителя.

Тема научных исследований при прохождении практики магистрантом индивидуальна.

1. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на научно-исследовательской практике.

Обучающийся может использовать новые технологии проведения вычислений и обработки данных, технологии исследования микроорганизмов, имеющиеся на месте прохождения практики, с учетом новейших научных и технологических достижений в исследуемой области.

2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской практике. Самостоятельная работа научно-исследовательской практики может включать в себя сбор, систематизацию и обобщение научной информации по теме практики; анализ достоверности полученных результатов; сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; изучение патентных и литературных источников по методам исследования; изучение правил эксплуатации исследовательского оборудования.

По окончании практики составляется отчет в свободной форме. В отчете должны быть приведены: ФИО аспиранта, год его обучения, место и время прохождения практики, цель и задачи исследований, актуальность и целесообразность проводимых исследований, приобретенные за время практики методы и оборудование, полученные результаты и выводы, проводимая работа с научной литературой.

Аттестация по итогам научно-исследовательской практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета,

утверждаемого научным руководителем.

10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов в рамках практики

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Аспирантам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

К видам самостоятельной работы аспирантов относятся:

- подготовка и проведение экспериментальной работы;
- обработка и анализ экспериментальных данных, полученных во время экспериментов и наблюдений для дальнейшей организации научно-исследовательской работы в рамках диссертационного исследования;
- оформление отчета по практике.

Большую роль в подобной организации самостоятельной работы аспирантов играют информационные компьютерные технологии и программные продукты, позволяющие существенным образом влиять на процесс систематизации и обобщения блоков информации,

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПП.

Приложение
к рабочей программе практики
2.2.1. Научно-исследовательская практика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
УК-1: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Обладает знаниями и умениями выделять и систематизировать теории, концепции, идеи по теории и методике профессионального образования и применять их при решении задач профессиональных задач	Знать: категориально-понятийный аппарат исследования в области профессиональной педагогики, основ методологии научного исследования и технологий формирования компетенций к отбору и проектированию понятийного аппарата собственного научного и научно-педагогического исследования; Уметь: анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новых идеи и формулировать исследовательские гипотезы при решении научных и научно-практических задач профессионального образования, в том числе в междисциплинарных областях Иметь практический опыт: вделения и систематизации теорий, концепций, идей по теории и методике профессионального	<i>Раздел отчета</i>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		образования и применять их при решении задач профессиональных задач	
УК-2: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, используя современные методы и технологии научной коммуникации.	Обладает знаниями и умениями анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. Ч. Междисциплинарного характера, возникающих в рамках поля научного исследования по теории и методике профессионального образования на современном этапе ее развития	Знать: способы описания научных и научно-педагогических проблем и научные принципы и подходы к отбору и проектированию методы и методики собственного исследования в рамках избранного научного направления; Уметь: анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. Ч. Междисциплинарного характера, возникающих в рамках поля научного исследования по теории и методике профессионального образования на современном этапе ее развития Иметь практический опыт: осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>Раздел отчета</i>
УК-3 Способность планировать и решать задачи собственного научно-профессионального и личностного развития на основании определения перспектив развития научной отрасли	Обладает знаниями и умениями проведения анализа новых направлений исследований в области профессионального образования, умений определять и реализовывать в деятельности, а также совершенствовать свой индивидуальный стиль профессиональной деятельности и общения, актуализировать	Знать задачи собственного научно-профессионального и личностного развития, способы профессионального самообразования и профилактики личностно-профессионального	<i>Раздел отчета</i>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	перспективы проведения исследований формирования и обновления программ и технологий профессионального образования	выгорания Уметь определять перспективы развития научной отрасли профессионального образования, новые профессиональные задачи Владеть опытом организации самообразования и личностного самосовершенствования на основании обновления профессиональных задач	
ПК-1: Способность планировать и осуществлять научные исследования проблем профессионального образования, в том числе с применением возможностей цифрового образовательного пространства	Обладает знаниями и умениями сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в области педагогических исследований, а также проведения и обработки результатов экспериментов и исследований проблем профессионального образования с использованием возможностей цифрового образовательного пространства и развивающего потенциала цифровых ресурсов в профориентации.	Знать: Цифровые среды и цифровые ресурсы, методы их применения в профессиональном образовании, методы исследования профессионального образования с применением цифровых технологий Уметь: Применять в исследовательской и преподавательской деятельности развивающий потенциал цифровых ресурсов, в том числе в условиях системы профориентации. Владеть: опытом применения цифровых ресурсов в исследовательской и преподавательской деятельности	<i>Раздел отчета</i>
ПК-3: Способность к созданию и организации деятельности научно-исследовательских и проектных групп для исследования и решения проблем профессионального образования, применения инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения	Обладает знаниями и умениями организации деятельности научно-исследовательских и проектных групп для исследования и решения проблем профессионального образования, применения инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, осуществления методов	Знать: теоретические основы создания и организации функционирования исследовательских и проектных групп для исследования и решения проблем профессионального образования, актуальные направления	<i>Раздел отчета</i>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
профессионально-педагогических задач	совершенствования своего индивидуального стиля профессиональной деятельности и общения,	модернизации профессионального образования Уметь проектировать, обосновывать и применять инновационные технологии в профессиональном образовании, организовывать деятельность команд изменения Владеть опытом применения инновационных технологий и деятельности в составе исследовательских и проектных групп и команд изменения в учреждениях профессионального и высшего образования	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет 4 семестр

Перечень вопросов:

- Какова цель научно-исследовательской практики?
- Назовите объект(ы) ваших исследований.
- Какие были поставлены задачи для достижения цели научно-исследовательской практики?
- Перечислите методы, освоенные за период прохождения научно-исследовательской практики.
- Опишите основной используемый метод.
- Каковы особенности эксплуатации используемого оборудования ?
- Какие результаты получены в ходе научно-исследовательской практики?
- Назовите методы анализа и обработки экспериментальных данных, используемые в ходе научно-исследовательской практики.
- Как проводили анализ достоверности полученных результатов?
- Какие источники использовались при изучении научной информации по теме исследований?

Критерии оценки:

Критерии оценки ответов на зачете:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями, неточно или неверно отвечает на дополнительные вопросы.

Форма отчета**Аспиранта по научно-исследовательской практике**

Для аспиранта задание на научно-производственную практику подготовлено его научным руководителем. Практика может проходить в учреждениях СПО, ВО, в системе ДПО или на кафедре, к которой прикреплен молодой ученый.

Отчет должен показать, что ученый справился с поставленными перед ним задачами.

В нем должно содержаться:

введение (тема, место, содержание исследований и работ);

- основная часть (анализ литературы по теме практики; перечень задач, решение которых должно быть найдено в ходе проводимых исследований; описание методики; результаты и их анализ);
- методика исследования, способы организации работы с эмпирическими данными и литературой;
- первоначальное изучение вопросов, которые в дальнейшем будут рассмотрены в диссертации;
- аргументация для будущих дискуссий при защите диссертации;
- теоретические модели исследуемых процессов;
- обобщение результатов;
- заключение (описание практических навыков, полученных за время прохождения);
- список литературы;
- приложения (аналитические материалы, иные необходимые документы, иногда – заявка на грант на продолжение исследования).

Формат отчета может не вместить все собранные данные, поэтому они могут быть оформлены в виде приложений к нему, которые готовятся также в соответствии с требованиями ГОСТ.

Размер документа должен быть не менее 10-15 страниц, 14-м кеглем, через один интервал. На титульном листе публикуются отзывы об аспиранте и его работе от его научного руководителя и от руководителя практики – сотрудника организации, в которой она проходила.

К отчету прилагается отзыв научного руководителя с рекомендуемой оценкой по пятибалльной шкале. Дифференцированный отчет по практике выставляется в соответствии с этой оценкой и с учетом отзыва с места проведения практики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Научно-исследовательская практика

Цели дисциплины: ознакомить студентов с содержанием научно-исследовательской деятельности в сфере профессионального образования, выделять наиболее значимые аспекты исследуемой проблемы, определять эмпирическими методами уровень актуальности и степень разработанности исследуемой проблемы на практике, а также в рамках опытно-практической работы осуществлять проверку рабочей гипотезы.

Задачи дисциплины:

- обеспечить применение студентами знаний о методологических подходах и принципах научного исследования, о закономерностях осуществления педагогического исследования, о структуре и сущности эмпирических методов в педагогике;
- создать условия для актуализации и развития их способностей к сбору, обобщению эмпирической информации, ее критическому анализу и формированию новых идей для решения исследовательских и практических задач в сфере профессионального образования в рамках выполнения заданий практики;
- способствовать освоению исследовательских компетенций, в том числе в сфере междисциплинарных исследований;
- предоставить возможность для проявления студентами индивидуальности в исследовательской, проектной и педагогической деятельности в ходе выполнения заданий практики при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- осуществить включение студентов в профессиональное сообщество региона по направлению подготовки «Методология и технология профессионального образования», способствовать их участию в профессиональном общении и взаимодействии по вопросам (проблемам) обновления технологий профессионального образования.