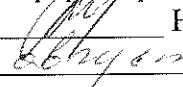


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

  
Н.И. Ткаченко  
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

  
Леонтьева М.С.  
«29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.3. Методология и технология профессионального образования**

научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

уровень подготовки: аспирантура

Форма обучения	очная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	144 час. / 4 ЗЕ
Курс	I
Учебный семестр	1,2
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Зачет, реферат

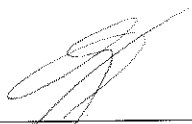
Москва, 2022

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) 2.1.3. Методология и технология профессионального образования составлена на основании пп. 12-14 Федеральных государственных требований, утвержденных Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования. Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину и аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 5.8.7 Методология и технология профессионального образования».

**Разработчик(и) рабочей программы:**

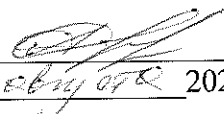
Профессор кафедры  
психологии, доктор  
педагогических наук, профессор

  
«29» августа 2022 г.

Быстрицкая Е.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психологии «29» августа 2022 г.,  
Протокол №1.

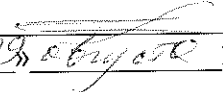
Заведующий кафедрой  
психологии, кандидат  
педагогических наук, доцент

  
«29» августа 2022 г.

Соловьева А.В.


**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник отдела  
методического обеспечения и  
контроля качества  
образовательного процесса

  
«29» августа 2022 г.

Фёдорова О.В.

Ответственный за аспирантуру  
кандидат педагогических наук

  
«29» августа 2022 г.

Захарова Н.В.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** ознакомить студентов с основами теории профессиональной педагогики, структурой и сущностью технологии профессионального образования, как области научного знания и научно-педагогического исследования, способствовать формированию профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности в системе непрерывного профессионального образования, обеспечивающего целе-результативную преемственность всех его уровней.

**Задачи:**

- обеспечить формирование у аспирантов системных знаний о теории профессиональной педагогики и сущности технологии профессионального образования;
- способствовать освоению аспирантами целостного, системного представления о методологических основах организации педагогом образовательного процесса в системной взаимосвязи воспитания и обучения;
- способствовать формированию у аспирантов системы аксиологических представлений о профессионально-педагогической деятельности, формированию у них гуманистического профессионально-педагогического мировоззрения.
- создать условия для включения студентов в инновационную деятельность по совершенствованию педагогического процесса.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина 2.1.3. Методология и теория профессионального образования изучается обучающимися в рамках порядковый номер модуля код и наименование модуля 2.1. Образовательного компонента ООП ВО на протяжении двух учебных семестров – с 1 семестра до 2 семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачетов в каждом учебном семестре (1,2) и реферата в первом и втором семестре.

Изучение дисциплины 2.1.3. Методология и теория профессионального образования осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами этого же модуля: Научно-исследовательский семинар (аспирантский), Методология организации научно-исследовательской деятельности. Изучение аспирантами указанных дисциплин строится по принципу образовательной воронки – от общего к частному, от абстрактного – к конкретному. Стержнем межпредметной интеграции указанных дисциплин являются объект и предмет научного исследования аспиранта. Обучение по дисциплине 2.1.3. Методология и теория профессионального образования предшествует изучению следующих дисциплин и практик ООП:

- 2.1.6.1. Психология высшего образования
- 2.1.6.2. Педагогика высшей школы
- 2.2.1. (п) Научно-исследовательская практика

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
<p>УК-1: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Обладает знаниями и умениями выделять и систематизировать теории, концепции, идеи по теории и методике профессионального образования и применять их при решении задач профессиональных задач</p>	<p>Знать: категориально-понятийный аппарат исследования в области профессиональной педагогики, основ методологии научного исследования и технологий формирования компетенций к отбору и проектированию понятийного аппарата собственного научного и научно-педагогического исследования;</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новых идеи и формулировать исследовательские гипотезы при решении научных и научно-практических задач профессионального образования, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Иметь практический опыт: выделения и систематизации теорий, концепций, идей по теории и методике профессионального образования и применять их при решении задач профессиональных задач</p>
<p>УК-2: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, используя современные методы и технологии научной коммуникации.</p>	<p>Обладает знаниями и умениями анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. Ч. Междисциплинарного характера, возникающих в рамках поля научного исследования по теории и методике профессионального образования на современном этапе ее развития</p>	<p>Знать: способы описания научных и научно-педагогических проблем и научные принципы и подходы к отбору и проектированию методы и методики собственного исследования в рамках избранного научного направления;</p> <p>Уметь: анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. Ч. Междисциплинарного характера, возникающих в рамках поля научного исследования по теории и методике профессионального образования на современном этапе ее развития</p> <p>Иметь практический опыт: осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
<p>УК-3 Способность планировать и решать задачи собственного научно-профессионального и личностного развития на основании определения перспектив развития научной отрасли</p>	<p>Обладает знаниями и умениями проведения анализа новых направлений исследований в области профессионального образования, умений определять и реализовывать в деятельности, а</p>	<p>Знать задачи собственного научно-профессионального и личностного развития, способы профессионального самообразования и профилактики личностно-профессионального</p>

	<p>также совершенствовать свой индивидуальный стиль профессиональной деятельности и общения, актуализировать перспективы проведения исследований формирования и обновления программ и технологий профессионального образования</p>	<p>выгорания Уметь определять перспективы развития научной отрасли профессионального образования, новые профессиональные задачи Владеть опытом организации самообразования и личностного самосовершенствования на основании обновления профессиональных задач</p>
<p>ПК-1: Способность планировать и осуществлять научные исследования проблем профессионального образования, в том числе с применением возможностей цифрового образовательного пространства</p>	<p>Обладает знаниями и умениями сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в области педагогических исследований, а также проведения и обработки результатов экспериментов и исследований проблем профессионального образования с использованием возможностей цифрового образовательного пространства и развивающего потенциала цифровых ресурсов в профориентации.</p>	<p>Знать: Цифровые среды и цифровые ресурсы, методы их применения в профессиональном образовании, методы исследования профессионального образования с применением цифровых технологий Уметь: Применять в исследовательской и преподавательской деятельности развивающий потенциал цифровых ресурсов, в том числе в условиях системы профориентации. Владеть: опытом применения цифровых ресурсов в исследовательской и преподавательской деятельности</p>
<p>ПК-2: Способность применять современные методы и методики преподавания дисциплин в соответствии со своей компетенцией в профессиональных и высших учебных заведениях</p>	<p>Обладает знаниями и умениями осуществления научного руководства проведением исследований по отдельным задачам профессионального образования, подготовкой, научным обоснованием и реализацией программ, моделей и образовательных технологий повышения квалификации кадров в профессиональных и высших учебных заведениях, а также диагностики и управления качеством профессионального образования</p>	<p>Знать теоретические основы научного руководства проведением исследований по отдельным задачам профессионального образования, методы разработки и технологии реализации образовательных программ профессионального образования, а также методы управления качеством профессионального образования Уметь реализовывать на практике руководство проведением исследований по отдельным задачам профессионального образования, модели, программы и технологии профессионального образования, а также методы управления качеством профессионального образования Владеть опытом диагностики и оценки качества профессионального образования, преподавания в учреждениях СПО, ВО и/или ДПО и научного руководства педагогическими исследованиями в сфере высшего образования</p>
<p>ПК-3: Способность к созданию и организации деятельности научно-исследовательских и проектных групп для исследования и решения проблем профессионального образования, применения инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-</p>	<p>Обладает знаниями и умениями организации деятельности научно-исследовательских и проектных групп для исследования и решения проблем профессионального образования, применения инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-</p>	<p>Знать: теоретические основы создания и организации функционирования исследовательских и проектных групп для исследования и решения проблем профессионального образования, актуальные направления модернизации профессионального образования</p>

педагогических задач	педагогических задач, осуществления методов совершенствования индивидуального профессиональной деятельности и общения,	Уметь проектировать, обосновывать и применять инновационные технологии в профессиональном образовании, организовывать деятельность команд изменения Владеть опытом применения инновационных технологий и деятельности в составе исследовательских и проектных групп и команд изменения в учреждениях профессионального и высшего образования
----------------------	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

## 4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ п/п	Очная форма обучения Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час.			Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультации <sup>4</sup>	9	10		11	12	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
I семестр													
1.	Раздел 1: Методология научного исследования в сфере профессионального образования.	32		4	4			24				УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-3	
1.1.	Тема 1.1: Особенности реализации научных подходов и принципов к исследованию проблем высшего и профессионального образования.	16		2	2			12		ПТЗ.О	реферат	УК-1, ПК-1	
1.2.	Тема 1.2: Научное обоснование инновационной деятельности в сфере профессионального образования.	16		2	2			12		ПР1		УК-2, ПК-3	
2.	Раздел 2: Теория профессионального обучения.	40		6	6			28				УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3	
2.1.	Тема 2.1: Инновационные процессы в деятельности педагога профессионального образования.	16		2	2			12		ПТЗ.Э	реферат	УК-2, ПК-3	
2.2.	Тема 2.2: Образовательная среда	24		4	4			16		ПР2		УК-3, ПК-2	

<sup>1</sup> Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

<sup>2</sup> К занятиям семинарского типа относятся – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

<sup>3</sup> Указать другие виды контактной работы аспирантов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

<sup>4</sup> Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.							Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или индикатора
			всего	в т.ч.			консультации <sup>4</sup>	в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы			11	12	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
	современной университетов как кампусов системы непрерывного профессионального образования													
	<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	-		Зачет					
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>52</b>						
<b>2 семестр</b>														
3.	<b>Раздел 3: Теория профессионального воспитания</b>	<b>72</b>		<b>8</b>	<b>8</b>			<b>20</b>					УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3	
3.1.	Тема 3.1: Формирование мировоззрения профессионального специалиста в системе непрерывного профессионального образования.	16		2	2			14		ИТЗ.Э	реферат		УК-1, УК-2, ПК-2	
3.2.	Тема 3.2: Технологии и методы организации профессионального общения и взаимодействия.	20		2	2			14		ИТЗ			УК-2, ПК-2, ПК-3	
3.3.	Тема 3.3. Организация педагогического сопровождения в условиях корпоративного образования.	16		2	2			14		ИТЗ.О	реферат		УК-1, ПК-3	
3.4.	Тема 3.4. Технологии и методы формирования профессионально значимых качеств личности в системе СПО, ВО, ДПО	20		2	2			14		ИТЗ.О			УК-3, ПК-2	
	<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	-		Зачет, реферат					
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>56</b>						
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>108</b>						
<b>3 семестр</b>														



№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора	
			всего	лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>			консультации <sup>4</sup>	в рамках контактной работы		в рамках самостоятельной работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Кандидатский экзамен	36	36	--		-	-	36	-	Экзамен		УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3

## 4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
<b>Раздел 1: Методология научного исследования в сфере профессионального образования.</b>		
Тема 1.1: Особенности реализации научных подходов и принципов к исследованию проблем высшего и профессионального образования.	Лекция (2 ак.ч.)  Занятие семинарского типа (Семинар <sup>5</sup> ) (2 ак.ч.)	Актуальные методологические подходы и принципы, применяемые при исследовании и решении проблем профессионального образования Принципы отбора методологических подходов к исследованию проблем профессионального образования, определение теоретико-методологического основания своего исследования <i>Опрос в форме научной дискуссии:</i> Принципы отбора методологических подходов и принципов в обоснование научного аппарата исследования в сфере профессионального образования
Тема 1.2: Научное обоснование инновационной деятельности в сфере профессионального образования.	Самостоятельная работа (12 ак.ч.)  Лекция (2 ак.ч.)  Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)  Самостоятельная работа (12 ак.ч.)	Выбор принципов и подходов в соответствие с исследуемой проблемой <i>Изучение литературы, реферат:</i> Определение и обоснование теоретико-методологического основания своего исследования, представление его в виде блока рабочей модели Структура и сущность инновационной деятельности в сфере профессионального образования – вызовы времени Структура и сущность инновационной деятельности, критерии оценки передового опыта. Принципы построения команды изменений в учреждениях СПО и ВО <i>Практическая работа:</i> Оценка передового опыта по формулам SMART, SWAT-анализа и др. Представление перспектив адаптации инновации к системе ВО Педагогические инновации – представленность в системе непрерывного профессионального образования в отечественном и зарубежном опыте <i>Изучение литературы, реферат:</i> На основании анализа литературы оценить и сформулировать основные направления инновационных процессов в проблемном поле исследования
<b>Раздел 2: Теория профессионального обучения.</b>		
Тема 2.1: Инновационные процессы в деятельности педагога профессионального образования.	Лекция (2 ак.ч.)  Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)  Самостоятельная работа (12 ак.ч.)	Инновационные образовательные технологии и модели в профессиональном образовании – анализ результатов внедрения. Механизмы привлечения педагогов в команды изменения вуза Критерии и требования к построению команды изменений в современном вузе. Оценка личного опыта и потенциала инновационной деятельности. Качества профессионала, востребованные в инновационном процессе. <i>Презентация научного эссе:</i> Мой опыт инновационной деятельности: проблемы и решения. Структура и функции инновационной деятельности педагога вуза в его педагогическом процессе <i>Изучение литературы, реферат:</i> Описать технологии инновационной деятельности в предметной

<sup>5</sup> Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 2.2: Образовательная среда современной университетов как кампусов системы непрерывного профессионального образования	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Практикум) (4 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (16 ак.ч.)</p>	<p>области исследования</p> <p>Выделить образовательной среды в современном вузе, закономерности и технологии ее построения, характеристики, и функции в системе профессионального образования.</p> <p>Изучить кампус непрерывного профессионального образования на примере МГУСиТ, сопоставить его организационную структуру с отечественными и зарубежными аналогами. Выделить особенности. Разработать программу использования образовательной среды кампуса непрерывного отраслевого образования в регионе для решения проблемы исследования.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Разработка организационной структуры, технологий создания и функционирования образовательной среды вуза в системе педагогических условий, обеспечивающих повышение эффективности решения исследовательской проблемы</p> <p><i>Исследование литературы, реферат:</i> Составление библиографического списка и реферативное описание научного обоснования программы создания образовательной среды вуза, отвечающей поставленным в исследовании требованиям</p>
Промежуточная аттестация	Зачет	По результатам опроса и анализа представленного реферата
Раздел 3: Теория профессионального воспитания		
Тема 3.1: Формирование профессионального мировоззрения специалиста в системе непрерывного профессионального образования.	<p>Лекция (24 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (14 ак.ч.)</p>	<p>Структура и сущность профессиональной направленности личности специалиста. Аксиологический подход к организации профессионального воспитания обучающегося в системе непрерывного профессионального образования. Технологии и методы профессионального воспитания.</p> <p>Форма организации воспитательного процесса в профессиональных и высших учебных заведениях с применением возможностей цифровых технологий. Сайт образовательной организации.</p> <p><i>Презентация научного эссе:</i> Мой потенциал и проблемы в организации профессионального воспитания с применением возможностей цифровых технологий</p> <p>Новые исследовательские проблемы, связанные с организацией педагогического процесса в цифровой среде.</p> <p><i>Изучение литературы:</i> Составление библиографического списка о применении цифровых технологий в исследовании проблем профессионального образования</p>
Тема 3.2: Технологии и методы организации профессионального общения и взаимодействия.	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Практикум) (2 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (14 ак.ч.)</p>	<p>Профессиональная риторика: структура и сущность устного и письменного делового общения в системе непрерывного профессионального образования</p> <p>Устные и письменные формы педагогического общения. Стиль педагогического общения и взаимодействия. Кейс-тренинг педагогического общения. Технологии составления научного доклада, презентации. Оформление результатов научного исследования в форме научной публикации.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Составление образовательных форм обратной связи. Организация профессионального исследования с применением диалоговых форм обратной связи. Организация профессионального консультирования в цифровой среде по проблемному полю исследования</p> <p>Участие в научно-практической конференции с научным докладом, участие в прениях</p> <p><i>Изучение литературы:</i> Поиск источников литературы и оформление библиографического списка с применением возможностей цифровых технологий для изложения результатов исследования в форме</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 3.3. Организация педагогического сопровождения в условиях корпоративного образования.	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)</p>	<p>научного доклада/презентации/ научной публикации</p> <p>Структура и сущность отраслевого и корпоративного образования – технологии осуществления, методы интеграции.</p> <p>Наставничество, коучинг, тьюторство и другие формы педагогического сопровождения обучающихся в системе непрерывного профессионального образования</p> <p>Планирование, научное обоснование, осуществление и анализ эффективности различных форм педагогического сопровождения обучающихся на различных этапах непрерывного профессионального образования.</p> <p><i>Отпрос в форме научной дискуссии:</i> Принципы выбора формы педагогического сопровождения обучающихся в ходе экспериментальной работы по исследованию научной проблемы образовательной направленности</p>
	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	<p>Организация педагогического сопровождения обучающихся в ходе констатирующего исследования в целях определения актуальных аспектов исследуемой проблемы</p> <p><i>Анализ литературы, реферат:</i> Составление реферата по анализу аспектов изучаемой проблемы и степени ее разработанности в отечественной и зарубежной школе профессионального образования (воспитательный аспект)</p>
Тема 3.4. Технологии и методы формирования профессионально значимых качеств личности в системе СПО, ВО, ДПО	Лекция (2 ак.ч.)	<p>Лидерская и исполнительская культура будущего профессионала и ее проявление в структуре непрерывного профессионального образования. Культура рефлексивного и проектного мышления как основа успешной профессиональной самореализации будущего специалиста. Технологии и методы профессионального воспитания. Профориентационная деятельность в педагогическом процессе вуза.</p>
	Занятие семинарского типа (Практикум) (2 ак.ч.)	<p>Структура и сущность селекционной и профориентационной работы отраслевого вуза. Адресная помощь абитуриенту.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Составление профориентационного ролика на основании результатов проведенного исследования проблем профессионального образования</p>
	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	<p>Структура и функции профессионального воспитания</p> <p><i>Анализ литературы, реферат:</i> Составление реферата по актуальным технологиям, методам и практикам профессионального воспитания в вузах отрасли</p>
Промежуточная аттестация	Зачет, реферат	По результатам опроса и анализа представленного реферата
		Примечание: Материалы к кандидатскому экзамену по научной специальности 5.8.7. Методология и технологии профессионального образования представлены в приложении 1.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 5.1. Основная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/492378>
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/491597>
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/492376>
4. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/490988>
5. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/489093>
6. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/492288>
7. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/492200>
8. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492563>
9. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. — Москва : Советский спорт, 2013. — 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/225204> (дата обращения: 16.06.2022)

### 5.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. — 10-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-89349-162-3. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/244329> (дата обращения: 16.06.2022)
2. Афанасьев, В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учеб. пособие для обучающихся по образоват. программам высш. образования - программам подготовки науч.-пед. кадров в аспирантуре / Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева; Оренбургский гос. ун-т; В.Н. Афанасьев. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 246 с. — ISBN 978-5-7410-1703-6. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/646115> (дата обращения: 16.06.2022)
3. Мусс, Г.Н. Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика : допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», «Дошкольное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное

образование и Начальное образование», «Начальное образование и Иностранный язык», «Начальное образование и Математика», 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Методическое сопровождение начального и дошкольного образования», 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного и начального общего образования», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации» / Г.Н. Мусс .— : [Б.и.], 2019 .— 140 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/684053> (дата обращения: 16.06.2022)

4. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/493656>

5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/493618>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотека «РУКОНТ» URL: <https://lib.rucont.ru/efd>
2. Электронная библиотека издательства ЮРАЙТ URL :<https://urait.ru/bcode/>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Программные пакеты Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint; программное обеспечение общего и профессионального назначения.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД**

ГАОУ ВО МГУСиТ располагает на праве оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся.

В составе используемых помещений имеются учебные аудитории, библиотека с читальными залами, оснащенными компьютерной техникой, видеопроектором, актовЫй зал, административные и служебные помещения.

Оборудование и техническое оснащение стандартной учебной аудитории:

- компьютеризированное рабочее место для преподавателя;
- рабочие места для аспирантов;
- мультимедийный проектор, экран;
- комплект учебно-методической, нормативно-правовой и научной литературы: учебники, книги, журналы;
- демонстрационные комплекты учебно-наглядных пособий (таблицы, рисунки, схемы, слайды);
- технические средства обучения: компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации; программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, конференций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС университета.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья аспирантов-инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости обучающимся

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Аспирантам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, с графиком консультаций научного руководителя и преподавателя данной дисциплины.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре обучающиеся также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины аспирантом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам аспиранта.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины во взаимосвязи с направлением проводимого им научного исследования.
7. Предварительный охват информации на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия, а также для освоения курса в целом с учетом его функций в подготовке аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов и подготовке к защите диссертации.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в режиме самостоятельной работы а также в режиме контактной самостоятельной работы с преподавателем учебной дисциплины и/или научным руководителем.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных, семинарских и практических занятиях с предоставлением задела по научной работе.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов.

### 10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Аспирантам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к



основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

В рамках самостоятельной работы аспирант обязан подготовить перечень вопросов для обсуждения, список библиографических ссылок и/или реферат на предложенную тему, презентацию, доклад, цифровой контент по теме занятия.

### **10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Аспирантам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю;
- вопросы для обсуждения, тематика выступлений и реферативных работ должна быть связана с избранным направлением научного исследования и вносить вклад в решение научно-образовательной проблемы и при необходимости должна быть согласована с научным руководителем.

### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа аспирантов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины аспирантам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Аспирантам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
  - при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.
- К видам самостоятельной работы аспирантов относятся:
- систематическое чтение и конспектирование литературы по вопросам специализации;
  - подготовка к семинарским, практическим занятиям, подготовка эссе, тезисов докладов и презентаций для выступлений;
  - самостоятельное углубленное изучение узловых вопросов учебной программы,

касающихся сферы научных интересов обучающегося;

– обработка и анализ экспериментальных данных, полученных во время экспериментов и наблюдений для дальнейшей организации научно-исследовательской работы в рамках диссертационного исследования.

Самостоятельная работа аспирантов по данной дисциплине включает в себя следующие составляющие:

1. Технология отбора задач самостоятельной работы в соответствии с предметом изучения в рамках диссертационного исследования.

2. Технология отбора содержания.

3. Технология структурирования и презентации содержания, в том числе и с применением цифровых технологий.

4. Критерии и методы самоконтроля.

Большую роль в подобной организации самостоятельной работы аспирантов играют информационные компьютерные технологии и программные продукты, позволяющие существенным образом влиять на процесс систематизации и обобщения блоков информации,

## **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение учебной дисциплины 2.1.3. Методология и теория профессионального образования предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Среди них: проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций и педагогических моделей, проектирование цифровых ресурсов для образовательного процесса с учетом региональной специфики.

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
2.1.3. Методология и теория  
профессионального образования

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
УК-1: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Обладает знаниями и умениями выделять и систематизировать теории, концепции, идеи по теории и методике профессионального образования и применять их при решении задач профессиональных задач	Знать: категориально-понятийный аппарат исследования в области профессиональной педагогики, основ методологии научного исследования и технологий формирования компетенций к отбору и проектированию понятийного аппарата собственного научного и научно-педагогического исследования; Уметь: анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новых идеи и формулировать исследовательские гипотезы при решении научных и научно-практических задач профессионального образования, в том числе в междисциплинарных областях Иметь практический опыт: выделения и систематизации теорий, концепций, идей по	<i>эссе доклад; реферат;</i>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		теории и методике профессионального образования и применять их при решении задач профессиональных задач	
УК-2: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, используя современные методы и технологии научной коммуникации.	Обладает знаниями и умениями анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. Ч. Междисциплинарного характера, возникающих в рамках поля научного исследования по теории и методике профессионального образования на современном этапе ее развития	Знать: способы описания научных и научно-педагогических проблем и научные принципы и подходы к отбору и проектированию методов и методики собственного исследования в рамках избранного научного направления; Уметь: анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. Ч. Междисциплинарного характера, возникающих в рамках поля научного исследования по теории и методике профессионального образования на современном этапе ее развития Иметь практический опыт: осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>Доклад реферат практическая работа</i>
УК-3 Способность планировать и решать задачи собственного научно-профессионального и личностного развития на основании определения перспектив развития научной отрасли	Обладает знаниями и умениями проведения анализа новых направлений исследований в области профессионального образования, умений определять и реализовывать в деятельности, а также совершенствовать свой индивидуальный стиль	Знать задачи собственного научно-профессионального и личностного развития, способы профессионального самообразования и профилактики	<i>Практическая работа эссе</i>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	<p>профессиональной деятельности и общения, актуализировать перспективы проведения исследований формирования и обновления программ и технологий профессионального образования</p>	<p>лично-профессионального выгорания Уметь определять перспективы развития научной отрасли профессионального образования, новые профессиональные задачи Владеть опытом организации самообразования и личностного самосовершенствования на основании обновления профессиональных задач</p>	
<p>ПК-1: Способность планировать и осуществлять научные исследования проблем профессионального образования, в том числе с применением возможностей цифрового образовательного пространства</p>	<p>Обладает знаниями и умениями сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в области педагогических исследований, а также проведения и обработки результатов экспериментов и исследований проблем профессионального образования с использованием возможностей цифрового образовательного пространства и развивающего потенциала цифровых ресурсов в профориентации.</p>	<p>Знать: Цифровые среды и цифровые ресурсы, методы их применения в профессиональном образовании, методы исследования профессионального образования с применением цифровых технологий Уметь: Применять в исследовательской и преподавательской деятельности развивающий потенциал цифровых ресурсов, в том числе в условиях системы профориентации. Владеть: опытом применения цифровых ресурсов в исследовательской и преподавательской деятельности</p>	<p><i>Доклад реферат</i></p>
<p>ПК-2: Способность применять современные методы и методики преподавания дисциплин в соответствии со своей компетенцией в профессиональных и высших учебных заведениях</p>	<p>Обладает знаниями и умениями осуществления научного руководства проведением исследований по отдельным задачам профессионального образования, подготовкой, научным обоснованием и реализацией программ, моделей и образовательных технологий повышения квалификации кадров</p>	<p>Знать теоретические основы научного руководства проведением исследований по отдельным задачам профессионального образования, методы разработки и технологии реализации</p>	<p><i>Практическая работа, эссе, реферат</i></p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	в профессиональных и высших учебных заведениях, а также диагностики и управления качеством профессионального образования	образовательных программ профессионального образования, а также методы управления качеством профессионального образования Уметь реализовывать на практике руководство проведением исследований по отдельным задачам профессионального образования, модели, программы и технологии профессионального образования, а также методы управления качеством профессионального образования Владеть опытом диагностики и оценки качества профессионального образования, преподавания в учреждениях СПО, ВО и/или ДПО и научного руководства педагогическими исследованиями в сфере высшего образования	
ПК-3: Способность к созданию и организации деятельности научно-исследовательских и проектных групп для исследования и решения проблем профессионального образования, применения инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Обладает знаниями и умениями организации деятельности научно-исследовательских и проектных групп для исследования и решения проблем профессионального образования, применения инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, осуществления методов совершенствования своего индивидуального стиля профессиональной деятельности и общения,	Знать: теоретические основы создания и организации функционирования исследовательских и проектных групп для исследования и решения проблем профессионального образования, актуальные направления модернизации профессионального образования Уметь проектировать, обосновывать и применять	<i>доклад реферат практическая работа</i>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		инновационные технологии в профессиональном образовании, организовывать деятельность команд изменения Владеть опытом применения инновационных технологий и деятельности в составе исследовательских и проектных групп и команд изменения в учреждениях профессионального и высшего образования	

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Зачет I семестр

##### Перечень вопросов:

1. Предмет, задачи и основные категории профессиональной педагогики
2. Методы педагогического исследования проблем профессионального образования
3. Развитие, воспитание и формирование личности в как процессы и результаты профессионального образования
4. Целостный педагогический процесс в учреждениях СПО, ВО, ДПО
5. Личность профессионала и ее совершенствованке в структуре непрерывного профессионального образования как предмет педагогического исследования
6. Научная концепция и теоретические основы педагогического исследования в сфере профессионального образования
7. Гипотеза как элемент концепции научного исследования проблем образования
8. Педагогический эксперимент как метод научного исследования и специфика его реализации в системе непрерывного профессионального образования
9. Система и системный подход в организации и изучение педагогических процессов
10. Личностно-ориентированный подход к организации педагогического процесса и изучению процесса совершенствования личности в системе непрерывного профессионального образования
11. Деятельность и деятельностный подход в изучении и организации педагогического процесса в вузе
12. Культура и культурологический подход в изучении и организации педагогического процесса в вузе

13. Ценности и ценностный подход в изучении и организации педагогического процесса в вузе
14. Компетентностный подход в изучении и организации педагогического процесса современного вуза
15. Педагогический мониторинг результатов профессионального образования
16. Оценка и анализ результатов научного исследования в сфере профессионального
17. Особенности реализации научных подходов и принципов к исследованию проблем высшего и среднего профессионального образования.
18. Принципы отбора методологических подходов к исследованию проблем профессионального образования.
19. Механизм определения и обоснования теоретико-методологического основания своего исследования, представление его в виде блока рабочей модели
20. Научное обоснование инновационной деятельности в сфере профессионального образования.
21. Педагогические инновации – представленность в системе непрерывного профессионального образования в отечественном и зарубежном опыте Структура и сущность инновационной деятельности в сфере профессионального образования
22. Критерии и методы оценки передового опыта в системе непрерывного профессионального образования.
23. Принципы построения команды изменений в учреждениях СПО и ВО
24. Характеристика основных направлений инновационных процессов в проблемном поле
25. Теории и концепции профессионального обучения.
26. Критерии и требования к построению команды изменений в современном вузе. Механизмы привлечения педагогов в команды изменения вуза.
27. Оценка личного опыта и потенциала инновационной деятельности. Качества профессионала, востребованные в инновационном процессе.
28. Образовательная среда современных университетов как кампусов системы непрерывного профессионального образования
29. Виды образовательной среды в современном вузе, закономерности и технологии ее построения, характеристики, и функции в системе профессионального образования.
30. Процесс профессионального образования студентов в вузе как целостная психолого-педагогическая система

#### **Критерии оценки:**

Критерии оценки ответов на зачете:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями, неточно или неверно отвечает на дополнительные вопросы.

#### **Зачет в форме реферата**

##### **1 семестр**

#### **Перечень вопросов к обсуждению в форме реферата:**

На основании результатов анализа литературы осуществить:

1. Определение и обоснование теоретико-методологического основания актуальности, новизны, теоретической и практической значимости своего исследования.
2. Представление методологических подходов и принципов, избранных для



осуществления исследования, представление их в виде теоретико-методологического блока рабочей модели

3. Описание основных направлений инновационных процессов в проблемном поле исследования

4. Выбор и описание существующих технологий инновационной деятельности в предметной области исследования

5. Реферативное описание научного обоснования программы создания образовательной среды вуза, отвечающей поставленным в исследовании требованиям

6. Составление библиографического списка

#### Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

#### Зачет 2 семестр

##### Перечень вопросов:

1. Управление формированием профессиональной направленности личности студента как будущего специалиста
2. Развитие профессионально-познавательных интересов и мотивов будущего специалиста
3. Управление процессом формирования установки на ценности профессиональной подготовки студентов
4. Самообразование преподавателя как рефлексивный процесс
5. Воспитание в целостном педагогическом процессе
6. Воспитание базовой культуры личности
7. Педагогические технологии и мастерство учителя
8. Педагогическая этика преподавателя вуза
9. Формирование профессионального мировоззрения специалиста в системе непрерывного профессионального образования.
10. Структура и сущность профессиональной направленности личности специалиста.
11. Аксиологический подход к организации профессионального воспитания обучающегося в системе непрерывного профессионального образования.
12. Технологии и методы профессионального воспитания.

13. Форма организации воспитательного процесса в профессиональных и высших учебных заведениях с применением возможностей цифровых технологий. Сайт образовательной организации.
14. Проблемы и перспективы в организации профессионального воспитания с применением возможностей цифровых технологий
15. Новые исследовательские проблемы, связанные с организацией педагогического процесса в цифровой среде.
16. Технологии и методы организации профессионального общения и взаимодействия.
17. Профессиональная риторика: структура и сущность устного и письменного делового общения в системе непрерывного профессионального образования
18. Устные и письменные формы педагогического общения.
19. Стиль педагогического общения и взаимодействия. Кейс-тренинг педагогического общения.
20. Технология составления научного доклада, презентации.
21. Оформление результатов научного исследования в форме научной публикации.
22. Составление образовательного цифрового контента по тематике научного исследования с применением диалоговых форм обратной связи.
23. Организация профессионального консультирования в цифровой среде по проблемному полю исследования
24. Организация педагогического сопровождения в условиях корпоративного образования.
25. Структура и сущность отраслевого и корпоративного образования – технологии осуществления, методы интеграции.
26. Наставничество, коучинг, тьюторство и другие формы педагогического сопровождения обучающихся в системе непрерывного профессионального образования
27. Планирование, научное обоснование, осуществление и анализ эффективности различных форм педагогического сопровождения обучающихся на различных этапах непрерывного профессионального образования.
28. Принципы выбора формы педагогического сопровождения обучающихся в ходе экспериментальной работы по исследованию научной проблемы образовательной направленности
29. Технологии и методы формирования профессионально значимых качеств личности в системе СПО, ВО, ДПО
30. Лидерская и исполнительская культура будущего профессионала и ее проявление в структуре непрерывного профессионального образования.
31. Культура рефлексивного и проектного мышления как основа успешной профессиональной самореализации будущего специалиста.
32. Профориентационная и селекционная деятельность в педагогическом процессе вуза.

### **Критерии оценки:**

Критерии оценки ответов на зачете:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

**Зачет в форме реферата  
2 семестр**

**Перечень вопросов к обсуждению в форме реферата:**

На основании результатов анализа литературы осуществить:

1. Анализ наиболее актуальных аспектов изучаемой проблемы непрерывного профессионального образования
2. Описание степени разработанности исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной школе профессионального образования (воспитательный аспект)
3. Представление наиболее эффективных технологий, методов и практик профессионального воспитания в вузах отрасли в ракурсе решаемой проблемы.
4. Составление библиографического списка

**Критерии оценки:**

<b>оценка</b>	<b>показатели</b>
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

## 2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

(Примечание: задания в ФОС размещены в соответствии с графиком их выполнения аспирантами и последовательностью освоения разделов и тем курса)

### ОПРОС в форме научной дискуссии

Тема 1.1: Особенности реализации научных подходов и принципов к исследованию проблем высшего и профессионального образования.

#### Перечень вопросов к обсуждению:

1. Аксиологический подход, и его применение в научном исследовании проблем системы непрерывного профессионального образования.
2. Компетентностный подход, и его применение в научном исследовании проблем системы непрерывного профессионального образования.
3. Системный подход, и его применение в научном исследовании проблем системы непрерывного профессионального образования
4. Деятельностный подход, и его применение в научном исследовании проблем системы непрерывного профессионального образования.
5. Личностный подход, и его применение в научном исследовании проблем системы непрерывного профессионального образования
6. Методологические принципы природосообразности, культуросообразности и человекообразности, их применение в исследовании проблем профессионального образования, определение теоретико-методологического основания своего исследования
7. Принципы отбора методологических подходов к исследованию проблем профессионального образования, определение теоретико-методологического основания своего исследования

#### Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно и верно отвечает на вопросы, уместно ставит вопросы, грамотно их формулирует, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;
«не зачтено»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на вопросы, пассивен в ходе дискуссии, неуверенно или неуместно задает вопросы

#### СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА

Тема 1.1: Особенности реализации научных подходов и принципов к исследованию проблем высшего и профессионального образования.

#### Перечень вопросов для анализа литературы:

1. Структура методологического обоснования научного исследования в сфере профессионального образования
2. Обоснование теоретико-методологического основания своего исследования, представление его в виде блока рабочей модели
3. Представление подходов, теорий, концепций, идей в теоретико-методологическом обосновании исследования образовательных проблем системы непрерывного профессионального образования
4. Критерии и параметры научного исследования в сфере профессионального образования: актуальность, новина теоретическая и практическая значимость, особенности их описания.
5. Педагогическое моделирование: виды и структура моделей научного исследования в сфере профессионального образования.

#### Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

### СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА

Тема 1.2: Научное обоснование инновационной деятельности в сфере профессионального образования

#### Перечень вопросов для анализа литературы:

1. Структура и сущность инновационной деятельности в системе непрерывного профессионального образования
2. Критерии оценки передового опыта по материалам отечественной и зарубежной научной литературы
3. Методы оценки и интерпретации передового опыта по материалам отечественной и зарубежной научной литературы
4. Структура и сущность деятельности команды изменений в учреждениях системы непрерывного профессионального образования.
5. Принципы построения команды изменений в учреждениях СПО и ВО
6. Оценка передового опыта по формулам SMART, SWAT-анализа и др.
7. Представление перспектив адаптации инновации к системе ВО
8. Основные направления инновационных процессов в проблемном поле исследования

**Критерии оценки:**

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)****ПР № 1. Оценка передового опыта по формулам SMART, SWAT-анализа и др.  
Представление перспектив адаптации инновации к системе ВО**

Тема 1.2: Научное обоснование инновационной деятельности в сфере профессионального образования

**Задание:**

Составьте мониторинговый комплекс методов оценки передового опыта в сфере непрерывного профессионального образования по исследуемой проблеме. Осуществите мониторинг и проведите анализ результатов по избранной методике SMART, SWAT-анализа и др. Подтвердите достоверность эффективности передового опыта (инновации) по решению отдельных аспектов исследуемой проблемы с применением методов математической статистики. Представьте методы и средства адаптации инновации к задачам проводимого исследования.

**Методические указания по выполнению практической работы**

Выбор методов исследования зависит от темы, проблемы, цели и задач исследования.

Методы исследования принято делить на общие и специальные. Общие методы научного познания включают три группы:

1. методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов, измерение и др.);
1. методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);
2. методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному, системный подход, структурно-функциональный подход и др.).

Специальные методы исследования включают конкретно-правовой анализ, сравнительно-правовой анализ, историко-правовой анализ, статистическо-правовой метод, формально-юридический метод и др.

Во всех случаях в работе излагаются литературные источники, дается критический

анализ взглядов ученых и практиков, отражается позиция автора выпускной квалификационной работы, подкрепляемая соответствующими аргументами.

Нельзя сводить работу к перечислению точек зрения различных авторов, ограничиваясь утверждением о согласии или несогласии с тем или иным автором.

+Полемика с отдельными авторами должна быть основана на сопоставлении доводов, анализе законодательства и практики его применения, ее обобщении.

В необходимых случаях приводятся статистические данные, материалы анкетирования, интервью, примеры из практики деятельности конкретных учреждений.

### Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся с необходимой полнотой составил комплекс методов исследования по избранной проблематике в соответствии с поставленными в исследовании задачами, методы и методики исследования адаптировал под возможности конкретной группы исследуемых, адекватно определил необходимые методы интерпретации данных и правильно подобрал методы математической статистики в соответствии со структурой получаемых данных, сформированный им комплекс соответствует признакам системной целостности
«не зачтено»	обучающийся неполно или неверно подобрал теоретические и эмпирические методы исследования, представил методы не в соответствии с поставленными в исследовании задачами, методы и методики исследования не сумел адаптировать под возможности конкретной группы исследуемых, неадекватно определил необходимые методы интерпретации данных и неправильно подобрал методы математической статистики, сформированный им комплекс не соответствует признакам системной целостности

## СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА

Тема 2.1: Инновационные процессы в деятельности педагога профессионального образования.

### Перечень вопросов для анализа литературы:

1. Определение наиболее значимых инновационных моделей, методов, технологий, разработанных и апробированных по проблеме исследования на разных этапах развития науки
2. Выявление вклада отечественных и зарубежных научных школ и отдельных ученых в педагогическую инноватику в сфере профессионального образования
3. Составление реферата по этапам развития инновационной деятельности в России и за рубежом в ракурсе научной проблематики исследования.

### Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных

	исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

### ТЕМАТИКА ЭССЕ

Тема 2.1: Инновационные процессы в деятельности педагога профессионального образования.

#### Перечень тем:

1. Инновационные образовательные технологии и модели в профессиональном образовании – анализ результатов внедрения в моей образовательной организации.
2. Механизмы привлечения педагогов в команды изменения вуза: наш опыт.
3. Критерии и требования к построению команды изменений в современном вузе.
4. Оценка личного опыта и потенциала инновационной деятельности.
5. Качества профессионала, востребованные в инновационном процессе.
6. Мой опыт инновационной деятельности: проблемы и решения.
7. Структура и функции инновационной деятельности педагога вуза в его педагогическом процессе
8. Изучение литературы, реферат:

#### Методические указания по написанию эссе

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 8–10 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

#### Структура эссе:

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,



«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,  
 «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частичным ответом на поставленный вопрос.

3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

#### Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся изучил теоретический материал; уяснил особенности заявленной темы эссе; адекватно определил ее актуальность, верно выделил и грамотно сформулировал ключевой тезис и определил свою позицию по отношению к нему; определил, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут ему раскрыть суть тезиса и собственной позиции; составил тезисный план, грамотно сформулировал выводы, а также свои идеи, пояснил собственную позицию
«не зачтено»	обучающийся не в полной мере изучил теоретический материал и уяснил особенности заявленной темы эссе; не сумел адекватно определить ее актуальность, неверно или неграмотно сформулировал ключевой тезис и не смог определить свою позицию по отношению к нему; не выделил теоретические понятия, научные теории, термины, необходимые для раскрытия сути тезиса и собственной позиции; неграмотно сформулировал выводы

#### СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА

Тема 2.2: Образовательная среда современных университетов как кампусов системы непрерывного профессионального образования

##### Перечень вопросов для анализа литературы:

1. Виды образовательной среды в современном вузе

2. Закономерности и технологии построения образовательной среды в системе непрерывного профессионального образования
3. Характеристики, и функции образовательной среды в системе профессионального образования.
4. Роль организационной структуры, технологий создания и функционирования образовательной среды вуза в системе педагогических условий, обеспечивающих повышение эффективности решения исследовательской проблемы
5. Составление списка литературы

#### Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)

#### **ПР № 2. Разработка организационной структуры, технологий создания и функционирования образовательной среды вуза в системе педагогических условий, обеспечивающих повышение эффективности решения исследовательской проблемы**

Тема 2.2: Образовательная среда современных университетов как кампусов системы непрерывного профессионального образования

##### **Задание:**

Изучить кампус непрерывного профессионального образования на примере МГУСиТ, сопоставить его организационную структуру с отечественными и зарубежными аналогами. Выделить особенности. Разработать программу использования образовательной среды кампуса непрерывного отраслевого образования в регионе для решения проблемы исследования.

##### **Методические указания по выполнению практической работы**

Выбор методов исследования зависит от темы, проблемы, цели и задач исследования.

Методы исследования принято делить на общие и специальные. Общие методы научного познания включают три группы:

2. методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов, измерение и др.);
3. методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне

(абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);

4. методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному, системный подход, структурно-функциональный подход и др.).

Специальные методы исследования включают конкретно-правовой анализ, сравнительно-правовой анализ, историко-правовой анализ, статистическо-правовой метод, формально-юридический метод и др.

Во всех случаях в работе излагаются литературные источники, дается критический анализ взглядов ученых и практиков, отражается позиция автора выпускной квалификационной работы, подкрепляемая соответствующими аргументами.

Нельзя сводить работу к перечислению точек зрения различных авторов, ограничиваясь утверждением о согласии или несогласии с тем или иным автором.

+Полемика с отдельными авторами должна быть основана на сопоставлении доводов, анализе законодательства и практики его применения, ее обобщении.

В необходимых случаях приводятся статистические данные, материалы анкетирования, интервью, примеры из практики деятельности конкретных учреждений.

### Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся с необходимой полнотой составил комплекс методов исследования по избранной проблематике в соответствии с поставленными в исследовании задачами, методы и методики исследования адаптировал под возможности конкретной группы исследуемых, адекватно определил необходимые методы интерпретации данных и правильно подобрал методы математической статистики в соответствии со структурой получаемых данных, сформированный им комплекс соответствует признакам системной целостности
«не зачтено»	обучающийся неполно или неверно подобрал теоретические и эмпирические методы исследования, представил методы не в соответствии с поставленными в исследовании задачами, методы и методики исследования не сумел адаптировать под возможности конкретной группы исследуемых, неадекватно определил необходимые методы интерпретации данных и неправильно подобрал методы математической статистики, сформированный им комплекс не соответствует признакам системной целостности

## СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА

Тема 3.1: Формирование профессионального мировоззрения специалиста в системе непрерывного профессионального образования

### Перечень вопросов для анализа литературы:

1. Структура и сущность профессиональной направленности личности специалиста. Аксиологический подход к организации профессионального воспитания обучающегося в системе непрерывного профессионального образования.
2. Технологии и методы профессионального воспитания.
3. Формы организации воспитательного процесса в профессиональных и высших учебных заведениях с применением возможностей цифровых технологий. Сайт образовательной организации.

#### 4. Потенциал и проблемы в организации профессионального воспитания с применением возможностей цифровых технологий

Составление библиографического списка о применении цифровых технологий в исследовании проблем профессионального воспитания.

##### Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом междисциплинарного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

### ТЕМАТИКА ЭССЕ

Тема 3.1: Формирование профессионального мировоззрения специалиста в системе непрерывного профессионального образования

##### Перечень тем:

1. Мое профессиональное мировоззрение: доминирующие терминальный и инструментальные ценности.
2. Мое профессиональное кредо.
3. Пути и средства формирования мировоззрения профессионала средствами моей предметной области знаний
4. Мой потенциал и проблемы в организации профессионального воспитания с применением возможностей цифровых технологий
5. Определение ценности личностных качеств в будущей профессиональной деятельности студента

##### Методические указания по написанию эссе

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 8–10 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким

по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

- «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,
- «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,
- «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

### Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся изучил теоретический материал; уяснил особенности заявленной темы эссе; адекватно определил ее актуальность, верно выделил и грамотно сформулировал ключевой тезис и определил свою позицию по отношению к нему; определил, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут ему раскрыть суть тезиса и собственной позиции; составил тезисный план, грамотно сформулировал выводы, а также свои идеи, пояснил собственную позицию
«не зачтено»	обучающийся не в полной мере изучил теоретический материал и уяснил особенности заявленной темы эссе; не сумел адекватно определить ее актуальность, неверно или неграмотно сформулировал ключевой тезис и не смог определить свою позицию по отношению к нему; не выделил теоретические понятия, научные теории, термины, необходимые для раскрытия сути тезиса и собственной позиции; неграмотно сформулировал выводы

## СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА

Тема 3.2: Технологии и методы организации профессионального общения и взаимодействия.

### Перечень вопросов для анализа литературы:

1. Технологии и методы организации профессионального общения и взаимодействия.
2. Профессиональная риторика: структура и сущность устного и письменного делового общения в системе непрерывного профессионального образования
3. Устные и письменные формы педагогического общения.
4. Стиль педагогического общения и взаимодействия.
5. Кейс-тренинг педагогического общения.
6. Технология составления научного доклада, презентации.
7. Оформление результатов научного исследования в форме научной публикации.
8. Правила составления образовательного цифрового контента по тематике научного исследования с применением диалоговых форм обратной связи.
9. Принципы организации профессионального консультирования в цифровой среде по проблемному полю исследования
10. Применение возможностей цифровых технологий для изложения результатов исследования в форме научного доклада/презентации/ научной публикации

Составление списка литературы

### Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)

**ПР № 3. Составление образовательного цифрового контента по тематике научного исследования с применением диалоговых форм обратной связи. Организация профессионального консультирования в цифровой среде по проблемному полю исследования**

### Тема 3.2: Технологии и методы организации профессионального общения и взаимодействия.

#### Задание:

Определите цели создания образовательного цифрового контента по тематике научного исследования с применением диалоговых форм обратной связи. Определите его структуру, подберите содержательный контент. Выберите формы обратной связи в соответствии с особенностями исследуемого контингента и специфики будущей профессиональной деятельности обучающихся. Организуйте профессиональное консультирование в цифровой среде по проблемному полю исследования. Результаты проанализируйте с применением методов математической статистики и отразите в форме научного доклада/ презентации/ публикации.

#### Методические указания по выполнению практической работы

Выбор методов исследования зависит от темы, проблемы, цели и задач исследования.

Методы исследования принято делить на общие и специальные. Общие методы научного познания включают три группы:

3. методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов, измерение и др.);
5. методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);
6. методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному, системный подход, структурно-функциональный подход и др.).

Специальные методы исследования включают конкретно-правовой анализ, сравнительно-правовой анализ, историко-правовой анализ, статистико-правовой метод, формально-юридический метод и др.

Во всех случаях в работе излагаются литературные источники, дается критический анализ взглядов ученых и практиков, отражается позиция автора выпускной квалификационной работы, подкрепляемая соответствующими аргументами.

Нельзя сводить работу к перечислению точек зрения различных авторов, ограничиваясь утверждением о согласии или несогласии с тем или иным автором.

+Полемика с отдельными авторами должна быть основана на сопоставлении доводов, анализе законодательства и практики его применения, ее обобщении.

В необходимых случаях приводятся статистические данные, материалы анкетирования, интервью, примеры из практики деятельности конкретных учреждений.

#### Критерии оценки:

##### 1 вариант

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся с необходимой полнотой составил комплекс методов исследования по избранной проблематике в соответствии с поставленными в исследовании задачами, методы и методики исследования адаптировал под возможности конкретной группы исследуемых, адекватно определил необходимые методы интерпретации данных и правильно подобрал методы математической статистики в соответствии со структурой получаемых данных, сформированный им комплекс соответствует признакам системной целостности
«не зачтено»	обучающийся неполно или неверно подобрал теоретические и эмпирические методы исследования, представил методы не в соответствии с поставленными в исследовании задачами, методы и

методики исследования не сумел адаптировать под возможности конкретной группы исследуемых, неадекватно определил необходимые методы интерпретации данных и неправильно подобрал методы математической статистики, сформированный им комплекс не соответствует признакам системной целостности
---

Тема 3.3. Организация педагогического сопровождения в условиях корпоративного образования.

Лекция

(4 ак.ч.) Структура и сущность отраслевого и корпоративного образования – технологии осуществления, методы интеграции.

Наставничество, коучинг, тьюторство и другие формы педагогического сопровождения обучающихся в системе непрерывного профессионального образования

Занятие семинарского

типа

(Семинар)

(8 ак.ч.) Планирование, научное обоснование, осуществление и анализ эффективности различных форм педагогического сопровождения обучающихся на различных этапах непрерывного профессионального образования.

Опрос в форме научной дискуссии: Принципы выбора формы педагогического сопровождения обучающихся в ходе экспериментальной работы по исследованию научной проблемы образовательной направленности

Самостоятельная работа

(4 ак.ч.) Организация педагогического сопровождения обучающихся в ходе констатирующего исследования в целях определения актуальных аспектов исследуемой проблемы

Анализ литературы, реферат: Составление реферата по анализу аспектов изучаемой проблемы и степени ее разработанности в отечественной и зарубежной школе профессионального образования (воспитательный аспект)

### ОПРОС

в форме проблемной дискуссии

Тема 3.3. Организация педагогического сопровождения в условиях корпоративного образования.

#### Перечень вопросов к обсуждению:

1. Структура и сущность отраслевого и корпоративного образования – технологии осуществления, методы интеграции.
2. Наставничество, коучинг, тьюторство и другие формы педагогического сопровождения обучающихся в системе непрерывного профессионального образования
3. Планирование, научное обоснование, осуществление и анализ эффективности различных форм педагогического сопровождения обучающихся на различных этапах непрерывного профессионального образования.
4. Принципы выбора формы педагогического сопровождения обучающихся в ходе экспериментальной работы по исследованию научной проблемы образовательной направленности
5. Организация педагогического сопровождения обучающихся в ходе экспериментального исследования в целях определения актуальных аспектов исследуемой проблемы



**Критерии оценки:**

<b>оценка</b>	<b>показатели</b>
«зачтено»	обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно и верно отвечает на вопросы, уместно ставит вопросы, грамотно их формулирует, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;
«не зачтено»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на вопросы, пассивен в ходе дискуссии, неуверенно или неуместно задает вопросы

**СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА**

Тема 3.3. Организация педагогического сопровождения в условиях корпоративного образования.

**Перечень вопросов для анализа литературы:**

1. Определение наиболее значимых теорий, концепций идей, сформулированных на разных этапах развития науки по проблеме педагогического сопровождения обучающихся в системе непрерывного профессионального образования
2. Выявление вклада отечественных и зарубежных научных школ и отдельных ученых в разработку принципов и методов организации различных форм педагогического сопровождения обучающихся в структуре научно-педагогического исследования
3. Выбор и обоснование формы педагогического сопровождения обучающихся в структуре вашего исследования
4. Составление реферата и списка литературы.

**Критерии оценки:**

<b>оценка</b>	<b>показатели</b>
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

## СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА

Тема 3.4. Технологии и методы формирования профессионально значимых качеств личности в системе СПО, ВО, ДПО

### Перечень вопросов для анализа литературы:

1. Технологии и методы формирования профессионально значимых качеств личности в учреждениях СПО, ВО, ДПО в ракурсе исследуемой проблемы
2. Лидерская и исполнительская культура будущего профессионала и ее проявление в структуре деятельности, подлежащей исследованию
3. Культура рефлексивного и проектного мышления студента как основа решения исследовательской проблемы и повышения эффективности образовательного процесса.
4. Педагогические условия успешной профессиональной самореализации будущего специалиста, и их особенности в структуре выполняемого исследования.
5. Технологии и методы профессионального воспитания в ракурсе научной проблемы.
6. Профориентационная деятельность в педагогическом процессе вуза, и ее влияние на результаты формирующего эксперимента по проблеме исследования.
7. Структура и функции профессионального воспитания в целях решения исследовательской проблемы.
8. Составление реферата по актуальным технологиям, методам и практикам профессионального воспитания в вузах отрасли

### Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)

**ПР № 4. Составление профориентационного ролика на основании результатов проведенного исследования проблем профессионального образования**

Тема 3.4. Технологии и методы формирования профессионально значимых качеств личности в системе СПО, ВО, ДПО

**Задание:**

Представьте функции результатов вашего научного исследования в профориентации, профессиональной селекции и профессиональном самоопределении исследуемого контингента. Предоставьте содержательный контент, отражающий эти результаты с адресацией на абитуриентов/студентов и мотивирующий их к получению образования/самообразованию в системе непрерывного профессионального образования. Выберите форму представления результатов с применением возможностей ИКТ и цифровой образовательной среды. Создайте и презентуйте профориентационный ролик на основании результатов своего исследования.

**Методические указания по выполнению практической работы**

Выбор методов исследования зависит от темы, проблемы, цели и задач исследования.

Методы исследования принято делить на общие и специальные. Общие методы научного познания включают три группы:

4. методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов, измерение и др.);
7. методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);
8. методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному, системный подход, структурно-функциональный подход и др.).

Специальные методы исследования включают конкретно-правовой анализ, сравнительно-правовой анализ, историко-правовой анализ, статистическо-правовой метод, формально-юридический метод и др.

Во всех случаях в работе излагаются литературные источники, дается критический анализ взглядов ученых и практиков, отражается позиция автора выпускной квалификационной работы, подкрепляемая соответствующими аргументами.

Нельзя сводить работу к перечислению точек зрения различных авторов, ограничиваясь утверждением о согласии или несогласии с тем или иным автором.

+Полемика с отдельными авторами должна быть основана на сопоставлении доводов, анализе законодательства и практики его применения, ее обобщении.

В необходимых случаях приводятся статистические данные, материалы анкетирования, интервью, примеры из практики деятельности конкретных учреждений.

**Критерии оценки:**

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся с необходимой полнотой составил комплекс методов исследования по избранной проблематике в соответствие с поставленными в исследовании задачами, методы и методики исследования адаптировал под возможности конкретной группы исследуемых, адекватно определил необходимые методы интерпретации данных и правильно подобрал методы математической статистики в соответствие со структурой получаемых данных, сформированный им комплекс соответствует признакам системной целостности
«не зачтено»	обучающийся неполно или неверно подобрал теоретические и эмпирические методы исследования, представил методы не в соответствие с поставленными в исследовании задачами, методы и методики исследования не сумел адаптировать под возможности конкретной группы исследуемых, неадекватно определил необходимые методы

	интерпретации данных и неправильно подобрал методы математического статистики сформированный им комплекс не соответствует признакам системной целостности
--	---

## Материалы к промежуточной аттестации

### 2.3.5. Кандидатский экзамен

#### Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Трудоёмкость в ЗЕТ: 1

Трудоёмкость в часах: 36 часов

Количество часов на самостоятельную работу: 36 часов

#### Пояснительная записка

Экзамен кандидатского минимума по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования является одной из традиционных форм аттестации уровня научно-исследовательской подготовки аспирантов и соискателей педагогических университетов.

На современном этапе развития многоуровневого педагогического образования, поисков путей обеспечения его высокого качества, в том числе качества научно-исследовательских работ аспирантов, значимость целенаправленной профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации существенно возрастает. В связи с этим актуальность разработки программы кандидатского экзамена по специальности не вызывает сомнений. Программа ставит целью обеспечить информационными ориентирами всестороннее, основательное и глубокое освоение аспирантами и соискателями экзаменационного материала по специальности.

Структурно содержание экзамена представлено двумя частями: часть I — «История образования и педагогики»; часть II — «Теория и методика профессионального образования». Такое разделение соответствует сложившейся традиции проведения данного экзамена в педвузах.

Таким образом, экзамен по специальности, куда составной частью входит «История педагогики и образования», решает двуединую задачу проверки уровня профессиональной подготовки аспирантов посредством включения экзаменационного материала по истории педагогики в содержание целостного экзамена «Теория и методика профессионального образования».

Соискатель ученой степени должен показать глубокое знание трудов классиков педагогики, современной отечественной и зарубежной литературы по данной проблематике, мыслить проблемно, проявлять самостоятельность в выводах, в личном отношении к освоенному материалу.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре и соискателей к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть суть современных подходов к их разрешению, определения путей и способов организации собственного научного исследования.

#### ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

1. Профессиональное образование как социокультурный институт.
2. Профессиональное образование как педагогическая система.

3. Современная стратегия обновления и развития образования.
4. Основные проблемы профессиональной подготовки педагога. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
5. Научные теории в педагогике профессионального образования. Особенности педагогических теорий.
6. Смена педагогических парадигм в процессе развития педагогического знания.
7. Знаниецентрическая парадигма в процессе развития педагогического знания.
8. Личностно-ориентированная парадигма в процессе развития педагогического знания.
9. Компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании.
10. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.
11. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований в области профессиональной педагогической подготовки.
12. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях профессиональной педагогической подготовки.
13. Научно-исследовательская деятельность в процессе профессиональной педагогической подготовки.
14. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.
15. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.
16. Профессиональное образование в Средневековье. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.
17. Мыслители прошлого о значении трудового воспитания и профессиональном образовании. Т. Мор, Ж.-Ж. Руссо.
18. Д. Локк о трудовом воспитании и о системе рабочих школ.
19. Дж. Беллерс и его проекты начального профессионального образования. Индустриальные школы XVII–XIX веков.
20. И.Г. Песталоцци о трудовом воспитании и соединении обучения с производительным трудом.
21. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России.
22. Развитие профессионального образования в XVIII – первой половине XIX в.
23. Р. Оуэн о начальном профессиональном обучении.
24. В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
25. Концепция трудовой школы в педагогической теории и практике конца XIX – первой половины XX века.
26. Г. Кершенштейнер – сторонник концепции трудовой школы, реформатор профессионального образования.
27. Ф.У. Тейлор и новые методы организации труда и профессионального обучения.
28. Российские реформы второй половины XIX – начала XX в. и развитие профессионального образования в этот период.
29. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования.
30. А.Г. Небольсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.
31. Марксизм о трудовом воспитании и политехническом образовании.
32. Развитие профессионального образования в советский период. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ.
33. П.П. Блонский о трудовой школе.
34. А.А. Гастев и система обучения Центрального института труда.
35. Профессиональное образование в 1940-е гг. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

36. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ.
37. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.
38. «Реформы – антиреформы» в профессиональном образовании в 1984 и 1988 гг.
39. Сущность процесса профессионального обучения, его задачи и структура. Функции процесса профессионального обучения.
40. Закономерности и принципы целостного процесса профессионального образования.
41. Цели и иерархия целей профессионального образования. Реализация целей в педагогическом процессе на примере подготовки педагога любой специальности.
42. Педагогический процесс в системе профессионального образования (общая характеристика): сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения. Характеристика этих аспектов на примере подготовки педагога любой специальности.
43. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучающиеся (учащиеся, студенты) (на примере подготовки педагога любой специальности).
44. Национальная доктрина образования России. Система профессионального образования в современной России. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
45. Профессиональные образовательные стандарты. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Учебная литература.
46. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
47. Проблема структурирования содержания профессионального образования. Широта интересов или профилирование.
48. Методы профессионального обучения. Методы теоретического и практического обучения. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования педагога.
49. Психологические основы дифференциации и индивидуализации профессионального обучения. Виды, формы и уровни дифференциации обучения.
50. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности. Особенности традиционных (для высшей школы) форм организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.
51. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Формы организации учебного проектирования.
52. Формы профессионального обучения. Основные формы организации практического обучения. Формы организации производственной практики.
53. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования педагога.
54. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.
55. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование в системе подготовки специалистов в области педагогики.
56. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения.

57. Теория и практика программированного обучения. Принципы и виды программированного обучения.
58. Теоретические основы и современная практика проблемного обучения. Проблемные ситуации в обучении.
59. Теоретические основы и современная практика исследовательского обучения. Учебно-исследовательская практика студентов в современном образовании.
60. Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном образовании.
61. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в профессиональном образовании.
62. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
63. Уровни применения профессиональных знаний. Структура профессиональных умений.
64. Диагностика в современном образовании. Виды диагностики в профессиональном образовании.
65. Профессиональное самосознание личности педагога. Профессиональная позиция.
66. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.
67. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия «образовательная среда». Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.
68. Теория и практика реформирования систем профессионального образования. Педагогические инновации в современном профессиональном образовании.
69. Генезис и развитие современных моделей обучения в профессиональном образовании.
70. Технологии и методики профессионального обучения. Новые информационные технологии в профессиональном образовании.
71. Сравнительная характеристика современных зарубежных систем профессионального образования.
72. Мотивация учения. Методы стимулирования учебной деятельности студентов.
73. Классификация стилей учения. «Когнитивный», «познавательный» стили и «стиль учения».
74. Теоретические основы и современная практика проблемного обучения в профессиональном образовании.
75. Теоретические основы и современная практика исследовательского обучения в современном профессиональном образовании.
76. Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном профессиональном образовании.
77. Возрастные и индивидуальные особенности студентов в теоретическом и практическом профессиональном обучении.
78. Возрастная педагогика. Особенности обучения и развития юношества.
79. Возрастная педагогика. Обучение взрослых.
80. Специфические требования к здоровью, психологическим и личностным качествам педагога.
81. Теория и практика инклюзивного профессионального образования в современных условиях. Международный опыт в области инклюзивного профессионального образования.
82. Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности. Характеристика основных моделей воспитания.
83. Теоретико-методологическое осмысление проблем, целей, ценностей и процесса их интериоризации. Воспитание как обмен ценностями. Характеристика основных групп ценностей (политические, гражданские, коммуникативные, нравственные, утилитарные).



84. Основные этапы развития теории воспитания в контексте становления научно-педагогического знания. Первые специальные научные труды в области теории воспитания.
85. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Структура и основные отрасли современной теории воспитания. Место теории воспитания в системе научного знания.
86. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
87. Формы организации воспитательной деятельности.
88. Проблема соотношения цели, методов и средств в воспитании.
89. Особенности воспитания и развития юношей.
90. Воспитание и самовоспитание взрослых.
91. Различные подходы к трактовке понятия «воспитание».
92. Диагностика и прогнозирование развития в современной теории воспитания и педагогической практике.
93. Содержание воспитания как фактор психосоциального развития личности. Образовательная среда как фактор психосоциального развития личности.
94. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.
95. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.
96. Цель и задачи трудового воспитания. Содержание, формы и методы трудового воспитания в современных условиях.
97. Воспитательные аспекты проблемы выбора жизненного пути. Современные подходы к решению задачи профориентации. Психологические механизмы становления профессиональной идентичности.
98. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.
99. Проблема создания гуманистической воспитательной среды в педагогическом процессе учреждений профессионального образования.
100. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
101. Специфика воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего педагогического профессионального образования.
102. Воспитательная и образовательная функции оценки учения студентов. Сравнительная характеристика различных оценочных и отметочных систем.
103. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных педагогических образовательных учреждениях.
104. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста.
105. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса. Общая характеристика процессов взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия.
106. Теоретические основы управления профессиональными образовательными системами. Практика управления системой профессионального образования. Стили руководства в образовании.
107. Педагогический коллектив и его развитие. Аттестация педагогических кадров.
108. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
109. Управление профессиональными образовательными учреждениями и его специфика в сфере подготовки специалистов (любого профиля).
110. Профессиональное образование как социокультурный институт и достояние личности.
111. Система высшего профессионального педагогического образования. Сущность, содержание.

112. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность; особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.
113. Педагогические функции и умения. Основные функции педагогической деятельности.
114. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
115. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.
116. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.
117. Взаимодействие социальных институтов в управлении профессиональными образовательными системами.
118. Инновационные процессы в развитии профессионального образования и их отражение в теории и практике подготовки педагогов.
119. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «Образование на всю жизнь» к формуле «Образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.
120. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования.
121. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.
122. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
123. Система и своеобразие подготовки педагогов.
124. Последипломное образование и его специфика в сфере подготовки педагогов. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п.
125. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Неформальное образование взрослых.
126. Экономика профессионального образования в современных условиях.

### **Критерии оценки:**

Отвечающий показывает высокий уровень теоретических знаний, глубокое и полное владение содержанием учебного материала.

Свободно ориентируется в разнообразии педагогических технологий и систем, формах, методах и средствах обучения, воспитания и развития младших школьников, умело сочетает теоретические положения с практическими умениями и навыками.

В ответе грамотно, логично и доказательно излагается сущность вопроса, верно используется научная терминология, аргументировано высказываются собственные суждения и самостоятельно приводятся примеры из педагогической практики.

Изложение материала осуществляется структурно обосновано, связно, четко, уверенно.

«4»

Ответ правильный. Студент показывает хорошее и твердое знание программного материала, без существенных неточностей и ошибок. Н в ответе нет четкости, последовательности в изложении теоретических положений.

Отвечающий, в основном, верно выполняет практические задачи и задания, владеет необходимыми умениями и навыками, излагает материал ясно, полно, довольно полно, легко отвечает на наводящие вопросы, приводит примеры из педагогической практики, грамотно использует научную терминологию. Легко исправляет 2-3 ошибки.

«3»

Знание и понимание основных положений теоретического материала неплохое, допущены неточности и ошибки в определении понятий; нет самостоятельности в изложении программного материала, в применении теоретических положений при решении практических задач.

При ответе студент показывает понимание изучаемого материала, отвечает на наводящие вопросы, но затрудняется самостоятельно приводить примеры, излагать материал последовательно, связно. Ошибки исправляет с помощью экзаменатора.

«2»

Студент обнаруживает плохое знание ведущих теоретических и практических положений программного материала, допускает существенные ошибки в определении понятий, искажает их смысл: беспорядочно и неуверенно излагает материал, проявляет неумение применять знания в решении практических задач.

В ответе нет ясности и четкости, обоснованности, логической последовательности. На наводящие вопросы следуют неправильные ответы.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### ***Методология и технология профессионального образования***

**Цели дисциплины:** ознакомить студентов с основами теории профессиональной педагогики, структурой и сущностью технологии профессионального образования, как области научного знания и научно-педагогического исследования, способствовать формированию профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности в системе непрерывного профессионального образования, обеспечивающего целе-результативную преемственность всех его уровней.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечить формирование у аспирантов системных знаний о теории профессиональной педагогики и сущности технологии профессионального образования;
- способствовать освоению аспирантами целостного, системного представления о методологических основах организации педагогом образовательного процесса в системной взаимосвязи воспитания и обучения;
- способствовать формированию у аспирантов системы аксиологических представлений о профессионально-педагогической деятельности, формированию у них гуманистического профессионально-педагогического мировоззрения.
- создать условия для включения студентов в инновационную деятельность по совершенствованию педагогического процесса.