

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

Н.Л. Ткаченко

«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

Леонтьева М.С.

«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.4. Методологические основы педагогического исследования

научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

уровень подготовки: аспирантура

Форма обучения	очная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	72 час. / 2 ЗЕ
Курс	I
Учебный семестр	1,2
Форма промежуточной аттестации	зачет

Москва, 2022


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Методологические основы педагогического исследования» составлена на основании пп. 12-14 Федеральных государственных требований, утвержденных Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину и аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 5.8.7 Методология и технология профессионального образования».

Разработчик рабочей программы:

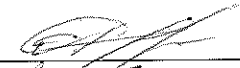
Профессор кафедры
психологии, доктор
педагогических наук, профессор


«29» августа 2022 г.

Быстрицкая Е.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психологии «29» августа 2022 г.,
Протокол №1.

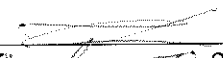
Заведующий кафедрой
психологии, кандидат
педагогических наук, доцент


«29» августа 2022 г.

Соловьева А.В.


СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«29» августа 2022 г.

Фёдорова О.В.

Ответственный за аспирантуру
кандидат педагогических наук


«29» августа 2022 г.

Захарова Н.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомить аспирантов с методологическими подходами и принципами организации научного исследования проблем образования, с принципами и закономерностями формирования категориально-понятийного аппарата исследования, с технологиями поиска, экспликации и анализа теоретических и эмпирических данных о педагогическом процессе и закономерностями самостоятельного построения современного научного знания в сфере образования, а также с особенностями проявлений исследовательских способностей аспирантов в структуре научно-исследовательской деятельности.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. Обеспечить формирование у аспирантов системных знаний о методологии научного, в том числе научно-педагогического исследования;
2. Создать условия для освоения аспирантами категориально-понятийного аппарата исследования в области профессиональной педагогики, методологии научного исследования и технологий формирования компетенций к отбору и проектированию собственного научного и научно-педагогического исследования;
3. Способствовать освоению аспирантами методологического аппарата исследования научных и научно-педагогических проблем и формированию у них компетенций к отбору и проектированию методов и методики собственного исследования в рамках избранного научного направления;
4. Создать условия для включения аспирантов в деятельность по построению и экспертизе научного аппарата исследования в рамках избранной научной специальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина 2.1.4. Методологические основы педагогического исследования изучается обучающимися в рамках порядковый номер модуля код и наименование модуля 2.1. Образовательного компонента ООП ВО на протяжении двух учебных семестров – с 1 семестра до 2 семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Изучение дисциплины 2.1.4. Методологические основы педагогического исследования осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами этого же модуля: Научно-исследовательский семинар (аспирантский), Научная специальность: Методология и технология профессионального образования, Изучение аспирантами указанных дисциплин строится по принципу образовательной воронки – от общего к частному, от абстрактного - к конкретному. Стержнем межпредметной интеграции указанных дисциплин являются объект и предмет научного исследования аспиранта. Обучение по дисциплине 2.1.4. Методологические основы педагогического исследования» предшествует изучению следующих дисциплин и практик ООП:

- 2.1.6.2. Педагогика высшего образования
- 2.2.1. (п) Научно-исследовательская практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-5(6).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
<p>УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Обладает знаниями и умениями выделять и систематизировать теории, концепции, идеи по теории и методике профессионального образования и применять их при решении задач профессиональных задач</p>	<p>Знать: категориально-понятийный аппарат исследования в области профессиональной педагогики, основ методологии научного исследования и технологий формирования компетенций к отбору и проектированию понятийного аппарата собственного научного и научно-педагогического исследования;</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи и формулировать исследовательские гипотезы при решении научных и научно-практических задач профессионального образования, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Иметь практический опыт: выделения и систематизации теорий, концепций, идей по теории и методике профессионального образования и применять их при решении задач профессиональных задач</p>
<p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Обладает знаниями и умениями анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в рамках поля научного исследования по теории и методике профессионального образования на современном этапе ее развития</p>	<p>Знать: способы описания научных и научно-педагогических проблем и научные принципы и подходы к отбору и проектированию методы и методики собственного исследования в рамках избранного научного направления;</p> <p>Уметь: анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в рамках поля научного исследования по теории и методике профессионального образования на современном этапе ее развития</p> <p>Иметь практический опыт: осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
<p>УК-5(6) Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Обладает знаниями и умениями осуществлять продвижение результатов собственной научной деятельности, практическое использование результатов своей научной деятельности в сфере теории и методики</p>	<p>Знать: методы и технологии самообразования и профессионально-личностного совершенствования в исследовательской деятельности, как в индивидуальной, так и в коллективной</p>

	<p>профессионального образования, компетенциями самообразования и самореализации в исследовательской деятельности как в индивидуальной, так и в коллективной</p>	<p>Уметь: осуществлять продвижение результатов собственной научной деятельности, практическое использование результатов своей научной деятельности в сфере теории и методики профессионального образования, компетенциями самообразования и самореализации в исследовательской деятельности как в индивидуальной, так и в коллективной</p> <p>Иметь практический опыт включения в деятельность по построению и экспертизе научного аппарата исследования в рамках избранной научной специальности, в профессиональное и научно-профессиональное сообщество в целях их профессионально-личностного развития</p>
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или индикатора
			всего	лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴			в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Исеместр												
1.	Раздел 1: Введение в методологию научного педагогического исследования.	16	8	4	4			8				УК-1 УК-2 УК-5(6)
1.1.	Тема 1.1: Понятие о методологии как учении о принципах и методах научного познания	8	4	2	2			4		ПТЗ.О		УК-1, УК-2
1.2.	Тема 1.2: Общие методологические подходы и принципы в педагогическом исследовании	8	4	2	2			4		ПТЗ.О		УК-2, УК-5(6)
2.	Раздел 2: Логика и структура процесса научного исследования. Методы и методики исследования научно-образовательных проблем.	20	14	4	10			8				УК-1 УК-2 УК-5(6)
2.1.	Тема 2.1: Конкретнонаучный уровень закономерностей и принципов научного исследования в сфере образования.	8	4	2	2			4		ПТЗ.Э		УК-1, УК-2

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы аспирантов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ и/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.							Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора	
			всего	в т.ч.				консультации ⁴	в рамках контактной работы			в рамках самостоятельной работы	11		12
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	13								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
2.2.	Тема 2.2: Характеристика теоретических и эмпирических методов научного исследования и их применение в структуре исследования проблем образования.	12	8	4	4			4			ПР ¹	УК-2, УК-5(6)			
	Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-		зачет						
	Итого	36		10	10			16							
2 семестр															
3.	Раздел 3: Структура и сущность научно-педагогического исследования в цифровом образовательном пространстве	36	16	8	8			20				УК-1, УК-2, УК-5(6)			
3.1.	Тема 3.1: Новые исследовательские проблемы, связанные с организацией педагогического процесса в цифровой среде.	18	8	4	4			10		ПТЗ.О		УК-1, УК-2			
3.2.	Тема3. 2: Цифровые технологии в поддержке проведения и оценки научно-педагогического исследования.	18	8	4	4			10		ПР ²		УК-2, УК-5(6)			
	Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-		зачет						
	Итого	36		8	8			20							
	ВСЕГО:	72	36	18	18			36							

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Раздел 1. Введение в методологию научного педагогического исследования.		
Тема 1.1: Понятие о методологии как учении о принципах и методах научного познания	Лекция (2 ак.ч.)	Понятие о методологии как учении о принципах и методах научного познания.
Общие методологические подходы и принципы в педагогическом исследовании на современном этапе развития науки, и их применение в построении научного аппарата исследования научной и научно-образовательной проблемы.	Занятие семинарского типа (Семинар ⁵) (2 ак.ч.)	Общие методологические подходы в педагогическом исследовании на современном этапе развития науки, и их применение в построении научного аппарата исследования научной и научно-образовательной проблемы. <i>Относ в форме научной дискуссии:</i> Принципы отбора методологических подходов и принципов в обоснование научного аппарата исследования в сфере профессионального образования
Этапы развития науки: классический, неоклассический в контексте построения педагогического исследования.	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Этапы развития науки: классический, неоклассический в контексте построения педагогического исследования. <i>Изучение литературы, составление библиографического списка:</i> Этапы развития научной проблематики исследования в историческом контексте
Общенаучные методологические принципы, а именно: принцип единства теории и практики, комплексности исследования, единства исторического и логического в контексте построения педагогического знания.	Лекция (2 ак.ч.)	Общенаучные методологические принципы, а именно: принцип единства теории и практики, комплексности исследования, единства исторического и логического в контексте построения педагогического знания.
Принцип единства теории и практики, комплексности исследования в сфере профессионального образования	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Принцип единства теории и практики, комплексности исследования в сфере профессионального образования <i>Относ в форме проблемной дискуссии:</i> Принципы подбора методов исследования на основании конкретной педагогической теории в рамках научной проблематики в избранной области знания
Составление атласа цитат по этапам развития научной проблематики исследования	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Принцип единства исторического и логического в контексте построения педагогического знания. <i>Изучение литературы:</i> Составление атласа цитат по этапам развития научной проблематики исследования
Раздел 2: Логика и структура процесса научного исследования. Методы и методика исследования научно-образовательных проблем.		
Тема 2.1: Конкретнонаучный уровень закономерностей и принципов научного исследования в сфере образования	Лекция (2 ак.ч.)	Характеристика предмета, задач и уровней методологии педагогики, а также этапов научного исследования проблем образовательного процесса.
Параметры и критерии научно-педагогического исследования. Требования к построению научного аппарата фундаментального и прикладного педагогического исследования: описание проблем, выдвижение гипотез, формирование категориального аппарата, целеполагание и т.д. Особенности реализации логики научного исследования в педагогическом процессе.	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Параметры и критерии научно-педагогического исследования. Требования к построению научного аппарата фундаментального и прикладного педагогического исследования: описание проблем, выдвижение гипотез, формирование категориального аппарата, целеполагание и т.д. Особенности реализации логики научного исследования в педагогическом процессе. <i>Презентации научного эссе:</i> Правила построения научного аппарата прикладного педагогического исследования по избранной тематике

⁵ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 2.2: Характеристика теоретических и эмпирических методов научного исследования и их применение в структуре проблем образования.	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Конкретнонаучный уровень закономерностей и принципов научного исследования в сфере образования. <i>Изучение литературы:</i> Составление библиографического списка для описания закономерностей и принципов прикладного педагогического исследования по избранной тематике
Тема 2.2: Характеристика теоретических методов научного исследования и их применение в структуре исследования проблем образования.	Лекция (4 ак.ч.)	Характеристика теоретических методов научного исследования и их применение в структуре исследования проблем образования.
их применение в структуре проблем образования.	Занятия семинарского типа (Практикум) (4 ак.ч.)	Эмпирические методы педагогического исследования, особенности их отбора и применения в рамках педагогического исследования. <i>Практическая работа:</i> Составление мониторингового комплекса своего исследования с включением теоретических и эмпирических методов и методик
Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	<i>Изучение литературы:</i> Составление библиографического списка для описания мониторингового комплекса своего исследования
Раздел 3: Структура и сущность научно-педагогического исследования в цифровом образовательном пространстве.	Зачет	По результатам опроса
Тема 3.1: Новые исследовательские проблемы, связанные с организацией педагогического процесса в цифровой среде.	Лекция (4 ак.ч.)	Структура и сущность научно-педагогического исследования в цифровом образовательном пространстве.
Тема 3.2: Цифровые технологии в поддержку проведения и оценки научно-педагогического исследования.	Занятия семинарского типа (Семинар) (4 ак.ч.)	Форма организации образовательного процесса в профессиональных и высших учебных заведениях с применением возможностей цифровых технологий <i>Относ в форме научной дискуссии:</i> Потенциал и проблемы организации образовательного процесса в профессиональных и высших учебных заведениях с применением возможностей цифровых технологий
Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	Новые исследовательские проблемы, связанные с организацией педагогического процесса в цифровой среде. <i>Изучение литературы:</i> Составление библиографического списка о применении цифровых технологий в исследовании проблем профессионального образования Цифровые технологии в поддержку проведения и оценки научно-педагогического исследования..
Тема 3.2: Цифровые технологии в поддержку проведения и оценки научно-педагогического исследования.	Лекция (4 ак.ч.)	Новые исследовательские проблемы, связанные с организацией педагогического процесса в цифровой среде. <i>Изучение литературы:</i> Составление библиографического списка о применении цифровых технологий в исследовании проблем профессионального образования
Промежуточная аттестация	Занятия семинарского типа (Практикум) (4 ак.ч.)	Цифровая реальность как образовательная и исследовательская среда <i>Практическая работа:</i> Составление образовательного цифрового контента по тематике научного исследования
Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	<i>Изучение литературы:</i> Поиск источников литературы и оформление библиографического списка с применением возможностей цифровых технологий
Промежуточная аттестация	Зачет	по результатам опроса

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Каменев, С. В. Компьютерное моделирование и обработка данных в прикладных научных исследованиях : учеб. пособие / К. В. Марусич; С. В. Каменев .— Оренбург : ОГУ, 2013 .— 153 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/210074> (дата обращения: 16.06.2022)
2. Корнилов, И. К. Методология научного творчества : учеб. пособие / Л. О. Горшкова; Моск. гос. ун-т печати имени Ивана Федорова; И. К. Корнилов .— Москва : МГУП имени Ивана Федорова, 2012 .— 219 с. — ISBN 978-5-8122-1224-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/227236> (дата обращения: 16.06.2022)
3. Методология научного познания: формирование концептуального мышления : монография / С. Ю. Горлов, В. К. Кондрашова, И. К. Корнилов, Г. Н. Степанова, В. А. Чвякин; Моск. гос. ун-т печати имени Ивана Федорова .— Москва : МГУП имени Ивана Федорова, 2013 .— 165 с. — ISBN 978-5-8122-1259-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/227216> (дата обращения: 16.06.2022)
4. Павлов, А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания : учеб. пособие / А.В. Павлов .— 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018 .— 325 с. — ISBN 978-5-9765-1645-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/246443> (дата обращения: 16.06.2022)
5. Ярская, В.Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию / В.Н. Ярская .— Саратов : Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А., 2011 .— 89 с. : ил. — ISBN 978-5-903360-58-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/152944> (дата обращения: 16.06.2022)

5.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы философии науки : учеб. пособие [для аспирантов и соискателей] / М.И. Терехина, Г.П. Трофимова, М.Х. Хаджаров, В.И. Сорокина .— 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020 .— 144 с. — ISBN 978-5-9765-1969-5 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/713776> (дата обращения: 16.06.2022)
1. Иванова, Т. Б. Methodology of Scientific Research : study book = Методология научного исследования : учеб. пособие / А. А. Козлов, Е. А. Журавлева; Т. Б. Иванова .— Москва : РУДН, 2012 .— 81 с. — Книга на англ. яз. - На титул. листе авторы: Ivanova Tatyana Borisovna, Kozlov Alexandr Alekseevich, Zhuravleva Ekaterina Alexandrovna .— ISBN 978-5-209-03657-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/221307> (дата обращения: 16.06.2022)
2. Столяров, В.И. История и философия науки : учебник для аспирантов высш. учеб. заведений физ. культуры / Н.Ю. Мельникова; В.И. Столяров .— Москва : Спорт, 2021 .— 465 с. — ISBN 978-5-907225-73-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/776822> (дата обращения: 16.06.2022)

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотека «РУКОНТ» URL: <https://lib.rucont.ru/efd>
2. Электронная библиотека издательства ЮРАЙТ URL :<https://urait.ru/bcode/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Программные пакеты Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint; программное обеспечение общего и профессионального назначения.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РИД

ГАОУ ВО МГУСиТ располагает на праве оперативного управления материально-

технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся.

В составе используемых помещений имеются учебные аудитории, библиотека с читальными залами, оснащенными компьютерной техникой, видеопроектором, актовый зал, административные и служебные помещения.

Оборудование и техническое оснащение стандартной учебной аудитории:

- компьютеризированное рабочее место для преподавателя;
- рабочие места для аспирантов;
- мультимедийный проектор, экран;
- комплект учебно-методической, нормативно-правовой и научной литературы: учебники, книги, журналы;
- демонстрационные комплекты учебно-наглядных пособий (таблицы, рисунки, схемы, слайды);
- технические средства обучения: компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации; программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, конференций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС университета.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья аспирантов-инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ также может осуществляться

индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Аспирантам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, с графиком консультаций научного руководителя и преподавателя данной дисциплины.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре обучающиеся также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины аспирантом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам аспиранта.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины во взаимосвязи с направлением проводимого им научного исследования.

7. Предварительный охват информации на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия, а также для освоения курса в целом с учетом его функций в подготовке аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов и подготовке к защите диссертации.

8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в режиме самостоятельной работы а также в режиме контактной самостоятельной работы с преподавателем учебной дисциплины и/или научным руководителем.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных, семинарских и практических занятиях с предоставлением задела по научной работе.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Аспирантам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

В рамках самостоятельной работы аспирант обязан подготовить перечень вопросов для обсуждения, список библиографических ссылок и/или реферат на предложенную тему, презентацию, доклад, цифровой контент по теме занятия.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Аспирантам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю;

- вопросы для обсуждения, тематика выступлений и реферативных работ должна быть связана с избранным направлением научного исследования и вносить вклад в решение научно-образовательной проблемы и при необходимости должна быть согласована с

научным руководителем.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа аспирантов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины аспирантам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Аспирантам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

К видам самостоятельной работы аспирантов относятся:

- систематическое чтение и конспектирование литературы по вопросам специализации;
- подготовка к семинарским, практическим занятиям, подготовка эссе, тезисов докладов и презентаций для выступлений;
- самостоятельное углубленное изучение узловых вопросов учебной программы, касающихся сферы научных интересов обучающегося;
- обработка и анализ экспериментальных данных, полученных во время экспериментов и наблюдений для дальнейшей организации научно-исследовательской работы в рамках диссертационного исследования.

Самостоятельная работа аспирантов по данной дисциплине включает в себя следующие составляющие:

1. Технология отбора задач самостоятельной работы в соответствии с предметом изучения в рамках диссертационного исследования.
2. Технология отбора содержания.
3. Технология структурирования и презентации содержания, в том числе и с применением цифровых технологий.
4. Критерии и методы самоконтроля.

Большую роль в подобной организации самостоятельной работы аспирантов играют информационные компьютерные технологии и программные продукты, позволяющие существенным образом влиять на процесс систематизации и обобщения блоков информации,

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «2.1.4. Методологические основы педагогического исследования» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Среди них: проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций и педагогических моделей, проектирование цифровых ресурсов для образовательного процесса с учетом региональной специфики.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
2.1.4. Методологические основы
педагогического исследования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обладает знаниями и умениями выделять и систематизировать теории, концепции, идеи по теории и методике профессионального образования и применять их при решении задач профессиональных задач	Знать: категориально-понятийный аппарат исследования в области профессиональной педагогики, основ методологии научного исследования и технологий формирования компетенций к отбору и проектированию понятийного аппарата собственного научного и научно-педагогического исследования; Уметь: анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новых идеи и формулировать исследовательские гипотезы при решении научных и научно-практических задач профессионального образования, в том числе в междисциплинарных областях Иметь практический опыт: выделения и систематизации теорий, концепций, идей по теории и методике	<i>доклад; реферат;</i>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		профессионального образования и применять их при решении задач профессиональных задач	
УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Обладает знаниями и умениями анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в рамках поля научного исследования по теории и методике профессионального образования на современном этапе ее развития	Знать: способы описания научных и научно-педагогических проблем и научные принципы и подходы к отбору и проектированию методы и методики собственного исследования в рамках избранного научного направления; Уметь: анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в рамках поля научного исследования по теории и методике профессионального образования на современном этапе ее развития Иметь практический опыт: осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>доклад практическая работа</i>
УК-5(6) Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обладает знаниями и умениями осуществлять продвижение результатов собственной научной деятельности, практическое использование результатов своей научной деятельности в сфере теории и методике профессионального образования, компетенциями самообразования	Знать: методы и технологии самообразования и профессионально-личностного совершенствования в исследовательской деятельности, как в индивидуальной, так и	<i>доклад эссе</i>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	и самореализации в исследовательской деятельности как в индивидуальной, так и в коллективной	в коллективной Уметь: осуществлять продвижение результатов собственной научной деятельности, практическое использование результатов своей научной деятельности в сфере теории и методики профессионального образования, компетенциями самообразования и самореализации в исследовательской деятельности как в индивидуальной, так и в коллективной Иметь практический опыт включения в деятельность по построению и экспертизе научного аппарата исследования в рамках избранной научной специальности, в профессиональное и научно-профессиональное сообщество в целях их профессионально-личностного развития	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

**Зачет
1 семестр**

Перечень вопросов:

1. Наука как социальная деятельность.
2. Понятие о методологии как учении о принципах и методах научного познания.

3. Этапы развития науки: классический, неоклассический в контексте построения педагогического исследования.
4. Общие методологические подходы в педагогическом исследовании на современном этапе развития науки, и их применение в построении научного аппарата исследования научной и научно-образовательной проблемы.
5. Общенаучные методологические принципы, а именно: принцип единства теории и практики, комплексности исследования, единства исторического и логического в контексте построения педагогического знания.
6. Логика и структура процесса научного исследования.
7. Методы и методики исследования научно-образовательных проблем.
8. Характеристика предмета, задач и уровней методологии педагогики, а также этапов научного исследования проблем образовательного процесса.
9. Параметры и критерии научно-педагогического исследования.
10. Требования к построению научного аппарата фундаментального и прикладного педагогического исследования: описание проблем, выдвижение гипотез, формирование категориального аппарата, целеполагание и т.д.
11. Особенности реализации логики научного исследования в педагогическом процессе.
12. Конкретнонаучный уровень закономерностей научного исследования в сфере образования
13. Конкретнонаучный уровень принципов научного исследования в сфере образования.
14. Характеристика теоретических методов научного исследования и их применение в структуре исследования проблем образования.
15. Эмпирические методы педагогического исследования, особенности их отбора и применения в рамках педагогического исследования.
16. Необходимость научной коммуникации.
17. Поиск проблемы и постановка исследовательских вопросов.
18. Прикладные и фундаментальные исследования.
19. Формулирование широкой проблемы и ее постепенное сужение.
20. Формулировка исследовательских вопросов и оценка возможностей ответить на них в приемлемые сроки.

Критерии оценки:

Критерии оценки ответов на зачете:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Незачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Зачет 2 семестр

Перечень вопросов:

1. Структура и сущность научно-педагогического исследования в цифровом образовательном пространстве.
2. Новые исследовательские проблемы, связанные с организацией педагогического процесса в цифровой среде.
3. Цифровые технологии в поддержку проведения и оценки научно-педагогического исследования.

4. Цифровая реальность как образовательная и исследовательская среда.
5. Научные журналы, система peer-review.
6. Наука как система трансляции и репрезентации «природы».
7. Основные элементы сети трансляции: сбор и обработка эмпирических данных и написание текстов.
8. Стандартный план эмпирической научной статьи. Функциональная нагрузка разделов статьи. Соотношение введения и выводов.
9. Структура аргумента: тезис (claim), обоснование (reason) и эмпирические доказательства (evidence), признание проблем (acknowledgement and response), общие принципы (warrants).
10. Отличия книги и статьи. Типы центральных тезисов. Обоснования и эмпирические доказательства, формы представления эмпирических данных, цитирование.
11. Проверка прочности аргумента: поиск альтернативных объяснений и возможных возражений. Ответы на возможные возражения как самостоятельные аргументы.
12. Варианты расположения элементов аргумента в теле статьи. Выбор композиционного решения.
13. Типичные ошибки: отсутствие центрального тезиса, отсутствие адекватного обоснования, отсутствие связи между тезисом и эмпирическими доказательствами.
14. Различные типы визуальной презентации: таблицы и графики.
15. Написание черновиков: разные стратегии.
16. Стандартные ошибки: буквальное следование заданию, пересказ источников и «диктат данных», изложение историй о ходе исследования.
17. Плагиат: рабочее определение, как избежать случайных заимствований. Политика нетерпимости к плагиату.
18. Поиск источников и сбор эмпирических доказательств.
19. Формирование мониторингового комплекса с применением цифровой среды.
20. Составление образовательного контента в цифровой среде

Критерии оценки:

Критерии оценки ответов на зачете:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

(Примечание: задания в ФОС размещены в соответствии с графиком их выполнения аспирантами и последовательностью освоения разделов и тем курса)

ОПРОС в форме научной дискуссии

Тема 1.1: Понятие о методологии как учении о принципах и методах научного познания

Перечень вопросов к обсуждению:

1. Методология практической деятельности. Характеристика практической деятельности: особенности, средства и методы.

2. Методология учебной деятельности. Учебная деятельность: особенности, принципы, логическая структура. Формы, методы и средства учебной деятельности.

3. Методология игровой деятельности. Игровая деятельность: особенности, принципы, логическая структура. Формы, методы и средства игровой деятельности.

4. Методология творческой деятельности. Характеристика творческой деятельности. Средства, методы и формы художественной деятельности.

5. Методология научного исследования – принципы отбора научных подходов и принципов

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно и верно отвечает на вопросы, уместно ставит вопросы, грамотно их формулирует, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;
«не зачтено»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на вопросы, пассивен в ходе дискуссии, неуверенно или неуместно задает вопросы

СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА

Тема 1.1: Понятие о методологии как учении о принципах и методах научного познания

Перечень вопросов для анализа литературы:

1. Классический этап развития науки в контексте построения педагогического исследования в избранной проблемной области
2. Неоклассический этап развития науки в контексте построения педагогического исследования в избранной проблемной области.
3. Современный этап развития научной проблематики исследования в историческом контексте
4. Степень разработанности проблемы, ее наиболее актуальные аспекты

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы

	неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки
--	--

ОПРОС в форме проблемной дискуссии

Тема 1.2: Общие методологические подходы и принципы в педагогическом исследовании

Перечень вопросов к обсуждению:

1. Общенаучные методологические подходы, и принципы их конституирующие.
2. Принципы формирования научного знания: принцип единства теории и практики, комплексности исследования,
3. Принцип единства исторического и логического в контексте построения педагогического знания
4. Правила подбора методологических подходов и принципов в соответствие с проблематикой исследования.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно и верно отвечает на вопросы, уместно ставит вопросы, грамотно их формулирует, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;
«не зачтено»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на вопросы, пассивен в ходе дискуссии, неуверенно или неуместно задает вопросы

СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА

Тема 1.2: Общие методологические подходы и принципы в педагогическом исследовании

Перечень вопросов для анализа литературы:

1. Определение наиболее значимых теорий, концепций идей, сформулированных по проблеме исследования на разных этапах развития науки
2. Выявление вклада отечественных и зарубежных научных школ и отдельных ученых в разработку избранной научной проблемы
3. Составление реферата в виде атласа цитат по этапам развития научной проблематики исследования.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

ТЕМАТИКА ЭССЕ

Тема 2.1: Конкретнонаучный уровень закономерностей и принципов научного исследования в сфере образования

Перечень тем:

1. Параметры и критерии научно-педагогического исследования.
2. Требования к построению научного аппарата фундаментального и прикладного педагогического исследования:
3. Функции и виды описания научно-образовательной проблемы
4. Процедура выдвижения гипотез,
5. Особенности формирования категориального аппарата научно-педагогического исследования
6. , Целеполагание научного исследования и характеристики субъекта исследования.
7. Исследовательские компетенции и профессионально значимые качества исследователя
8. Особенности реализации логики научного исследования в педагогическом процессе.
9. Правила построения научного аппарата прикладного педагогического исследования по избранной тематике
10. Практикоориентированность как основной принцип в педагогических исследованиях.
11. Как научиться думать и читать?
12. Поиск проблемы и постановка исследовательских вопросов.
13. Прикладные и фундаментальные исследования: сущностные различия.
14. Формулирование широкой проблемы и ее постепенное сужение.
15. Формулировка исследовательских вопросов и оценка возможностей ответить на них в приемлемые сроки.

Методические указания по написанию эссе

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 8–10 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

- «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,
- «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,
- «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся изучил теоретический материал; уяснил особенности заявленной темы эссе; адекватно определил ее актуальность, верно выделил и грамотно сформулировал ключевой тезис и определил свою позицию по отношению к нему; определил, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут ему раскрыть суть тезиса и собственной позиции; составил тезисный план, грамотно

	сформулировал выводы, а также свои идеи, пояснил собственную позицию
«не зачтено»	обучающийся не в полной мере изучил теоретический материал и уяснил особенности заявленной темы эссе; не сумел адекватно определить ее актуальность, неверно или неграмотно сформулировал ключевой тезис и не смог определить свою позицию по отношению к нему; не выделил теоретические понятия, научные теории, термины, необходимые для раскрытия сути тезиса и собственной позиции; неграмотно сформулировал выводы

СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА

Тема 2.1: Конкретнонаучный уровень закономерностей и принципов научного исследования в сфере образования

Перечень вопросов для анализа литературы:

1. Определение закономерностей проведения исследования на разных этапах развития науки по избранной проблематике
2. Выявление вклада отечественных и зарубежных научных школ и отдельных ученых в разработку принципов и методов научного исследования по избранной проблематике
3. Составление списка литературы для обоснования принципов и методов обоснования научного аппарата своего исследования

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)

ПР № 1. Составление мониторингового комплекса своего исследования с включением теоретических и эмпирических методов и методик

Тема 2.2: Характеристика теоретических и эмпирических методов научного исследования и их применение в структуре исследования проблем образования.

Задание:

Составьте комплекс методов исследования по избранной проблематике с включением в него методов теоретического исследования, эмпирических методов, в том числе, методы контроля и оценки результатов исследования, адаптированные под возможности конкретной группы исследуемых, необходимые методы интерпретации данных и методы математической статистики в соответствии со структурой получаемых данных, а также качественные методы анализа данных, позволяющие определить вклад исследователя в изучение и разрешение имеющейся научной или научно-образовательной проблемы.

Методические указания по выполнению практической работы

Выбор методов исследования зависит от темы, проблемы, цели и задач исследования.

Методы исследования принято делить на общие и специальные. Общие методы научного познания включают три группы:

1. методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов, измерение и др.);
1. методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);
2. методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному, системный подход, структурно-функциональный подход и др.).

Специальные методы исследования включают конкретно-правовой анализ, сравнительно-правовой анализ, историко-правовой анализ, статистическо-правовой метод, формально-юридический метод и др.

Во всех случаях в работе излагаются литературные источники, дается критический анализ взглядов ученых и практиков, отражается позиция автора выпускной квалификационной работы, подкрепляемая соответствующими аргументами.

Нельзя сводить работу к перечислению точек зрения различных авторов, ограничиваясь утверждением о согласии или несогласии с тем или иным автором.

+Полемика с отдельными авторами должна быть основана на сопоставлении доводов, анализе законодательства и практики его применения, ее обобщении.

В необходимых случаях приводятся статистические данные, материалы анкетирования, интервью, примеры из практики деятельности конкретных учреждений.

Критерии оценки:

1 вариант

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся с необходимой полнотой составил комплекс методов исследования по избранной проблематике в соответствии с поставленными в исследовании задачами, методы и методики исследования адаптировал под возможности конкретной группы исследуемых, адекватно определил необходимые методы интерпретации данных и правильно подобрал методы математической статистики в соответствии со структурой получаемых данных, сформированный им комплекс соответствует признакам системной целостности
«не зачтено»	обучающийся неполно или неверно подобрал теоретические и эмпирические методы исследования,

	представил методы не в соответствие с поставленными в исследовании задачами, методы и методики исследования не сумел адаптировать под возможности конкретной группы исследуемых, неадекватно определил необходимые методы интерпретации данных и неправильно поободрал методы математической статистики, сформированный им комплекс не соответствует признакам системной целостности
--	--

СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА

Тема 2.2: Характеристика теоретических и эмпирических методов научного исследования и их применение в структуре исследования проблем образования

Перечень вопросов для анализа литературы:

1. Определение генезиса теоретических методов научного исследования проблем образования для организации и проведения исследования по избранной проблематике.
2. Определение генезиса эмпирических методов научного исследования проблем образования для организации и проведения исследования по избранной проблематике.
3. Определение генезиса методов контроля и оценки результатов исследования, правила их адаптации под возможности конкретной группы исследуемых.
4. Правила отбора методов интерпретации данных и методы математической статистики в соответствие со структурой получаемых данных.
5. Обоснование выбора качественных методов анализа данных по проблематике исследования.
6. Распределение методов по этапам исследования.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

ОПРОС в форме проблемной дискуссии

Тема 3.1: Новые исследовательские проблемы, связанные с организацией педагогического процесса в цифровой среде

Перечень вопросов к обсуждению:

1. Структура и сущность научно-педагогического исследования в цифровом образовательном пространстве.
2. Форма организации образовательного процесса в профессиональных и высших учебных заведениях с применением возможностей цифровых технологий
3. Потенциал и проблемы организации образовательного процесса в профессиональных и высших учебных заведениях с применением возможностей цифровых технологий
4. Новые исследовательские проблемы, связанные с организацией педагогического процесса в цифровой среде.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно и верно отвечает на вопросы, уместно ставит вопросы, грамотно их формулирует, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;
«не зачтено»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на вопросы, пассивен в ходе дискуссии, неуверенно или неуместно задает вопросы

СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА

Тема 3.1: Новые исследовательские проблемы, связанные с организацией педагогического процесса в цифровой среде

Перечень вопросов для анализа литературы:

1. Определение наиболее значимых направлений применения цифровых технологий в исследовании проблем образования.
2. Выявление наиболее оригинальных и эффективных практик применения цифровой информационной среды в образовательном процессе, в частности, при исследовании проблем образования.
3. Составление реферата в виде атласа цифровых ресурсов в соответствие с целями и по этапам исследования по избранной научной проблематике.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных

	исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА

Тема 3.2: Цифровые технологии в поддержку проведения и оценки научно-педагогического исследования

Перечень вопросов для анализа литературы:

1. Выявление и обоснование применения электронных баз данных и иных цифровых источников образовательного контента.
2. Выявление наиболее оригинальных и эффективных практик применения цифровой информационной среды в оценке научного исследования.
3. Составление реферата в виде атласа цифровых ресурсов в поддержку составления собственного цифрового ресурса/контента по исследуемой проблеме.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)

ПР № 2. Разработка и презентация образовательного цифрового контента по тематике научного исследования

Тема 3.2: Цифровые технологии в поддержку проведения и оценки научно-педагогического исследования

Задание:

Определите этап исследования по избранной проблематике, на котором необходима поддержка со стороны цифровой среды в виде электронного ресурса, определите тип и структуру ресурса, спроектируйте ресурс, внедрите его в образовательную среду той организации, где контингент соответствует контингенту исследования, определите эффективность ресурса, презентуйте ресурс в рамках аспирантского семинара или в форме научной публикации.

Методические указания по выполнению практической работы

1. Соответствие общим требованиям к учебным ресурсам:

- соответствие целям и задачам обучения образовательной программы, соотнесение с образовательными результатами, которые должны быть достигнуты с использованием данного ЭОР;
- ориентация на современные цели обучения, компетентностный подход;
- соответствие современным научным представлениям в предметной области;
- обеспечение преемственности содержания образования;
- соответствие современным формам и методам организации процесса обучения;
- соответствие возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- обеспечение оптимизации объема учебной нагрузки;
- обеспечение межпредметных связей;

2. Предъявление учебной информации в ЭОР

- экранная эргономика должна соответствовать образовательным задачам и ни в коей мере не подавлять содержательные компоненты ЭОР за счет привлекающих внимание внешних эффектов, не несущих смысловой нагрузки; допускается создание в фоновом режиме высокоэстетичного иллюстративного материала, способствующего созданию окружения, соответствующего учебным задачам;
 - визуальный дизайн ЭОР должен соответствовать принципам экранной культуры; размещенная на экране графическая или текстовая информация должна нести определенную смысловую нагрузку и не отвлекать пользователя от учебного материала; с другой стороны, представление учебного материала в игровой форме во многих случаях может быть очень полезно;
 - медиа-составляющие и интерактивные объекты, при их наличии, должны однозначно идентифицироваться пользователем: название, сопроводительный текст и управляющие кнопки должны информировать пользователя о том, что перед ним находится объект, который можно «запустить», и подсказывать, как это можно сделать; иметь регулятор громкости с возможностью полного отключения звука;
 - инструкции по выполнению заданий необходимо тщательно продумывать на предмет ясности, четкости, лаконичности, однозначности толкования; слишком длинные и излишне подробные инструкции резко снижают мотивацию обучающихся к продолжению работы. Оформление экранных страниц должно быть единообразным.
- Материалы не должны иметь орфографических, пунктуационных и речевых ошибок. Учебные и учебно-методические пособия должны иметь оглавление и аннотацию. Обязательно должны присутствовать ссылки на источники используемых рисунков, графиков, фотографий и т. п.

3. Технические требования к текстовым материалам

Подготовка всех материалов для ЭОР производится с использованием лицензионных программных средств (текстовых, графических, аудио - и видео редакторов) по выбору коллектива разработчиков. Рекомендуется использовать офисные пакеты Microsoft Word, Обязательно использование стилей для заголовков таким образом, чтобы в документе правильно формировалось автоматическое оглавление.

Отдельные стили должны использоваться для основного текста, для рисунков, для подрисуночных подписей, для формул, для заголовков таблиц.

Для единообразного оформления всех ЭОР рекомендуется использовать стандартный набор именованных стилей.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся с необходимой полнотой определил этап исследования по избранной проблематике, на котором необходима поддержка со стороны цифровой среды в виде электронного ресурса, точно без ошибок определил тип и структуру ресурса, в точном соответствии с указаниями спроектировал ресурс, внедрил его в образовательную среду организации, адекватными методами точно определил эффективность ресурса, с необходимой полнотой презентовал ресурс в рамках аспирантского семинара или в форме научной публикации
«не зачтено»	обучающийся с недостаточной полнотой определил этап исследования по избранной проблематике, на котором необходима поддержка со стороны цифровой среды в виде электронного ресурса, с ошибками определил тип и структуру ресурса, спроектировал ресурс не в соответствии с указаниями, не сумел внедрить его в образовательную среду организации, неверно определил эффективность ресурса, с недостаточной полнотой или не вполне адекватно презентовал ресурс в рамках аспирантского семинара или в форме научной публикации

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методологические основы педагогического исследования

Цели дисциплины: ознакомить аспирантов с методологическими подходами и принципами организации научного исследования проблем образования, с принципами и закономерностями формирования категориально-понятийного аппарата исследования, с технологиями поиска, экспликации и анализа теоретических и эмпирических данных о педагогическом процессе и закономерностями самостоятельного построения современного научного знания в сфере образования, а также с особенностями проявлений исследовательских способностей аспирантов в структуре научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины: решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

- обеспечить формирование у аспирантов системных знаний о методологии научного, в том числе научно-педагогического исследования;
- создать условия для освоения аспирантами категориально-понятийного аппарата исследования в области профессиональной педагогики, методологии научного исследования и технологий формирования компетенций к отбору и проектированию собственного научного и научно-педагогического исследования;
- способствовать освоению аспирантами методологического аппарата исследования научных и научно-педагогических проблем и формированию у них компетенций к отбору и проектированию методов и методики собственного исследования в рамках избранного научного направления;
- создать условия для включения аспирантов в деятельность по построению и экспертизе научного аппарата исследования в рамках избранной научной специальности.