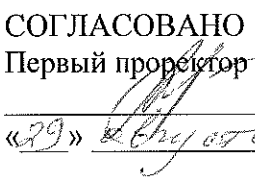


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

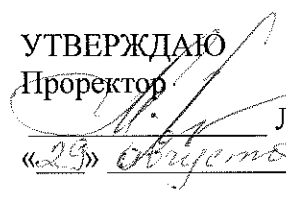
СОГЛАСОВАНО

Первый проректор


Н.Л. Ткаченко
«29» 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор


Леонтьева М.С.
«29» 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.7.2 Педагогика инновационного образования и цифровой образовательной среды профессионального образования (с модулем Киберпедагогика)

научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

уровень подготовки: аспирантура

Форма обучения	очная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	36 час. / 1 ЗЕ
Курс	I
Учебный семестр	1
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Москва, 2022

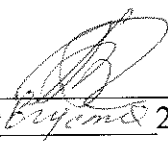
Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) 2.1.7.2 Педагогика инновационного образования и цифровой образовательной среды профессионального образования (с модулем Киберпедагогика) составлена на основании пп. 12-14 Федеральных государственных требований, утвержденных Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину и аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Разработчик рабочей программы:

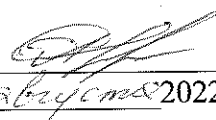
Ведущий научный сотрудник и
и. о. начальника отдела
проектной и научной
деятельности кандидат
педагогических наук, доцент


«29» августа 2022 г.

Плешаков В. А.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психологии «29» августа 2022 г.,
Протокол № 1.

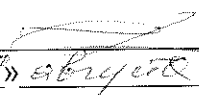
Заведующий кафедрой
психологии, кандидат
педагогических наук, доцент


«29» августа 2022 г.

Соловьева А. В.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«29» августа 2022 г.

Фёдорова О. В.

Ответственный за аспирантуру
кандидат педагогических наук


«29» августа 2022 г.

Захарова Н.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование основы теоретических и практических знаний о педагогике цифровой образовательной среды профессионального образования и киберпедагогике как отрасли психолого-педагогической мысли, научно обосновывающей специально организованную целенаправленную и систематическую деятельность по кибервоспитанию, киберобучению и киберобразованию современного человека в процессе его киберсоциализации средствами современных информационно-коммуникационных, электронных, цифровых, компьютерных и образовательных технологий.

Задачи:

1. Обеспечить формирование у обучающихся системных знаний о киберпедагогике как актуальной отрасли психолого-педагогической мысли;
2. Способствовать освоению обучающимися целостного представления о методологических основах эффективного применения технологий цифровой образовательной среды профессионального образования и киберпедагогике для дальнейшей продуктивной научно-исследовательской и успешной профессиональной деятельности;
3. Создать условия для рефлексии и практического освоения некоторых технологий цифровой образовательной среды профессионального образования и киберпедагогике в контексте осуществления научных исследований проблем профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина 2.1.7.2 Педагогика инновационного образования и цифровой образовательной среды профессионального образования (с модулем Киберпедагогика) изучается обучающимися в рамках 2.1. Образовательного компонента ООП ВО на протяжении одного учебного семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Изучение дисциплины 2.1.7.2 Педагогика инновационного образования и цифровой образовательной среды профессионального образования (с модулем Киберпедагогика) осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами этого же модуля: Научно-исследовательский семинар (аспирантский), Методология организации научно-исследовательской деятельности. Изучение аспирантами указанных дисциплин строится по принципу образовательной воронки – от общего к частному, от абстрактного – к конкретному. Стержнем межпредметной интеграции указанных дисциплин являются объект и предмет научного исследования аспиранта. Обучение по дисциплине 2.1.7.2 Педагогика инновационного образования и цифровой образовательной среды профессионального образования (с модулем Киберпедагогика) предшествует изучению следующих дисциплин и практик ООП:

- 2.1.6.1. Психология высшего образования;
- 2.1.6.2. Педагогика высшей школы;
- 2.2.1. (п) Научно-исследовательская практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
ПК-1: Способность планировать и осуществлять научные исследования проблем профессионального образования, в том числе с применением возможностей цифрового образовательного пространства	Обладает знаниями и умениями сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в области педагогических исследований, а также проведения и обработки результатов экспериментов и исследований проблем профессионального образования с использованием возможностей цифрового образовательного пространства и развивающего потенциала цифровых ресурсов в профорientации.	Знать: Цифровые среды и цифровые ресурсы, методы их применения в профессиональном образовании, методы исследования профессионального образования с применением цифровых технологий. Уметь: Применять в исследовательской и преподавательской деятельности развивающий потенциал цифровых ресурсов, в том числе в условиях системы профорientации. Владеть: Опытом применения цифровых ресурсов в исследовательской и преподавательской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 семестр												
1.	Раздел 1. Основы педагогики инновационного образования	8	8	-	8	-	-	8	-	-	-	ПК-1
1.1	Тема 1.1. Методология педагогики инновационного образования	4	4	-	4	-	-	4	-	-	-	ПК-1
	Тема 1.2. Современные технологии цифровой образовательной среды	4	4	-	4	-	-	4	-	-	-	ПК-1
2.	Раздел 2. Киберпедагогика и педагогика цифровой образовательной среды профессионального образования	10	10	-	10	-	-	10	-	-	-	ПК-1
2.1.	Тема 2.1: Основы киберпедагогики	5	5	-	5	-	-	5	-	-	-	ПК-1
2.2.	Тема 2.2. Технологии цифровой образовательной среды профессионального образования и киберпедагогики	5	5	-	5	-	-	5	-	-	-	ПК-1
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	Зачет	-	-	ПК-1

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Г – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы аспирантов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора	
			всего	в т.ч.	лекции	занятия семинарского типа ²			др. виды работ ³	консультации ⁴		в рамках контактной работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Итого	36	18	18	18	18	18	18				

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Раздел 1: Основы педагогики инновационного образования		
Тема 1.1.		
Методология педагогика инновационного образования	Лекция (0 ак.ч.) Занятие семинарского типа (Семинар ⁵) (4 ак.ч.) Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	– Определения понятия «инновационное образование». Определения понятия «педагогика инновационного образования». Методологические основы педагогики инновационного образования. Обсуждение тематических выступлений (докладов с презентациями и видеопрезентациями) преподавателя и обучающихся. Чтение научной литературы и публикаций в Интернете о методологических основах педагогики инновационного образования (https://elibrary.ru , http://www.hotosubetus.ru/publics ; http://journal.hotosubetus.ru). Подготовка докладов о методологии педагогики инновационного образования (тема предлагается обучающимся, обязательно согласуется и утверждается с преподавателем).
Тема 1.2.		
Современные технологии цифровой образовательной среды	Лекция (0 ак.ч.) Занятие семинарского типа (Семинар ⁶) (4 ак.ч.) Самостоятельная работа	– Сущностная характеристика современных технологий цифровой образовательной среды. Обсуждение тематических выступлений (докладов с презентациями и видеопрезентациями) преподавателя и обучающихся. Чтение научной литературы и публикаций в Интернете о современных технологиях цифровой образовательной среды (https://elibrary.ru).

⁵ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

⁶ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2 (4 ак.ч.)	3 http://www.homocuberus.ru/publics ; http://journal.homocuberus.ru . Подготовка докладов о современных технологиях цифровой образовательной среды (тема предлагается обучающимся, обязательно согласуется и утверждается с преподавателем).
Раздел 2. Киберпедагогика и педагогика цифровой образовательной среды профессионального образования		
Тема 2.1. Основы киберпедагогики	Лекция (0 ак.ч.) Занятие семинарского типа (Семинар ⁷) (5 ак.ч.)	—
		Киберпедагогика как отрасль психолого-педагогической мысли, научно обосновывающая специально организованную целенаправленную и систематическую деятельность по кибервоспитанию, киберобучению и киберобразованию современного человека в процессе его киберсоциализации средствами современных информационно-коммуникационных, электронных, цифровых, компьютерных и образовательных технологий. Сущностная характеристика цели, задач, категорий, принципов и субъектов киберпедагогики. Теоретико-методологические основы киберпедагогики. Обсуждение тематических выступлений (докладов с презентациями и видеопрезентациями) преподавателя и обучающихся. Коллективное решение тематических кейсов в дискуссии.
	Самостоятельная работа (5 ак.ч.)	Чтение научной литературы и публикаций в Интернете о киберпедагогике (http://www.homocuberus.ru/publics ; http://journal.homocuberus.ru ; https://vk.com/cybersocialization). Написание эссе «Какие задачи решает киберпедагогика?». Подготовка докладов о киберпедагогике (тема предлагается обучающимся, обязательно согласуется и утверждается с преподавателем).
Тема 2.2. Технологии цифровой	Лекция (0 ак.ч.)	—

⁷ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1 образовательной среды профессионального образования и киберпедагогики	2 Занятие семинарского типа (Семинар) (5 ак.ч.)	3 Цифровая образовательная среда профессионального образования. Универсальные характеристики и механизмы киберсоциализации личности. Технологии киберпедагогики для развития личности, обучения, воспитания, социализации и киберсоциализации человека с учётом ограничений, возможностей и ресурсов жизнедеятельности человека в условиях интеграции предметной действительности и символично-знаковой реальности киберпространства (технологии развития навыков взаимодействия и коммуникации в киберпространстве; технологии киберобучения/самообучения и кибервоспитания/самовоспитания; технологии киберобразования; технологии развития общей, профессиональной и киберкультуры личности (культуры киберсоциализации)).
	Самостоятельная работа (5 ак.ч.)	Чтение научной литературы и публикаций в Интернете о технологиях киберпедагогики (http://www.homosocialization.ru/publics ; http://journal.homosocialization.ru); https://vk.com/cyber-socialization). Подготовка докладов о технологиях цифровой образовательной среды профессионального образования и киберпедагогики (конкретная тема предлагается обучающимся, обязательно согласуется и утверждается с преподавателем).
Промежуточная аттестация	Занятие семинарского типа (Зачет) (2 ак.ч.)	Собеседование с решением кейсов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Маркова В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов / В. К. Маркова / Под общ. ред. В. А. Плешакова. – М.: ООО «Директ-Медиа», 2022. – 164 с.
2. Психолого-педагогические проблемы современного социума: коллективная монография / Абульханова К. А., Баскакова Я. А., Болотова Н. П., Городилова М. В., Звонова Е. В., Зотова О. Н., Ильин В. А., Керимова И. А., Клемантович И. П., Леванова Е. А., Мажар Н. Е., Михайлова Е. А., Морозюк С. Н., Морозюк Ю. В., Мудрик А. В., Никитский М. В., Петрина З. И., Плешаков В. А., Плешакова К. А., Попова С. Ю., Пушкарева Т. В., Реут Д. В., Серых А. Б., Серякова С. Б., Свириш Д. В., Степанов В. Г., Тарабакина Л. И., Ушаков С. И., Чибисова М. Ю. / под ред. Е. А. Левановой и А. В. Мудрика. – М.: МПГУ, 2018. – 298 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Плешаков В. А. Теория киберсоциализации человека / В. А. Плешаков / под общ. ред. чл.-корр. РАО, д.п.н., проф. А. В. Мудрика. – М.: МПГУ; «Номо Cyberus», 2011. – 400 с.
2. Левицкая А. А., Федоров А. А., Мурюкина Е. В., Селиверстова Л. Н., Горбаткова О. И., Подлесный К. А., Сальный Р. В., Чумаколенко Н. А., Чельшев К. А. Синтез медиаобразования и медиакритики в процессе подготовки будущих педагогов: монография / А. А. Левицкая, А. В. Федоров, Е. Е. Мурюкина, Л. Н. Селиверстова, О. И. Горбаткова, К. А. Подлесный, Р. В. Сальный, Н. А. Чумаколенко, К. А. Чельшев / под общ. ред. А. А. Левицкой; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 574 с.
3. Плешаков В. А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a. Монография. / В. А. Плешаков. – М.: МПГУ, 2012. – 212 с.
4. Воинова О. И., Плешаков В. А. Киберонтологический подход в образовании. Монография. / под ред. В. А. Плешакова / О. И. Воинова, В. А. Плешаков. – Норильск: Норильский индустриальный институт, 2012. – 244 с.
5. Воропаев М. В. Воспитание в виртуальных средах. Монография. / М. В. Воропаев / Научн. ред. А. В. Мудрик. – М., 2010. – 232 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru>
- ЭБС eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Перечень интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Информационно-просветительский интернет-портал «Номо Cyberus» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.homocyberus.ru>
2. Электронный научно-публицистический журнал «Номо Cyberus» [Электронный ресурс] – URL: <http://journal.homocyberus.ru>
3. «Академия киберсоциализации #НомоCyberus» во ВКонтакте [Электронный ресурс] – URL: <https://vk.com/cybersocialization>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows.

2. Офисный пакет Microsoft Office 365.
3. Браузер GoogleChrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
4. AdobeReader (free) – пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.
5. Архиватор 7Zip (free) – свободно распространяемый программный продукт.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная интерактивной доской, компьютерами с выходом в Интернет, мультимедиапроектором;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Zoom, Skype или т. п., платформы для проведения онлайн-вебинаров Webinar.ru или т. п.), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры *психологии*.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре обучающиеся также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов, как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультациях по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Обучающимся необходимо:

- перед каждым занятием просматривать рабочую программу дисциплины,

что позволит сэкономить время на записывание темы занятия, его основных вопросов, рекомендуемой литературы:

– по 10. очередным занятием необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущего занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Обучающимся следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей теме занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Обучающимся следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины *«Педагогика инновационного образования и цифровой образовательной среды профессионального образования (с модулем Киберпедагогика)»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т. ч. групповых дискуссий, разбор и анализ конкретных

ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Педагогика инновационного образования
и цифровой образовательной среды
профессионального образования
(с модулем Киберпедагогика)»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
ПК-1: Способность планировать и осуществлять научные исследования проблем профессионального образования, в том числе с применением возможностей цифрового образовательного пространства	Обладает знаниями и умениями сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в области педагогических исследований, а также проведения и обработки результатов экспериментов и исследований проблем профессионального образования с использованием возможностей цифрового образовательного пространства и развивающего потенциала цифровых ресурсов в профориентации.	Знать: Цифровые среды и цифровые ресурсы, методы их применения в профессиональном образовании, методы исследования профессионального образования с применением цифровых технологий Уметь: Применять в исследовательской и преподавательской деятельности развивающий потенциал цифровых ресурсов, в том числе в условиях системы профориентации. Владеть: опытом применения цифровых ресурсов в исследовательской и преподавательской деятельности	<i>эссе; доклад с презентацией и видеоилюстрацией; интернет-проект; кейсы</i>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет

Перечень примерных кейсов:

1. Кейс «Кибербуллинг». *Проблема:* Вам дали задание написать научно-публицистическую статью для родительской общественности про киберсоциализацию детей и подростков. *Вопросы:* Какую конкретную тему статьи Вы выберете и почему? Ваша статья будет про новые возможности, которые открывает киберсоциализация? Или про её негативные последствия? Какие акценты в статье Вы постараетесь поставить и для чего?

2. Кейс «Пример киберкейса». *Проблема:* тут будет описание действующих лиц текущего кейса, различные детали проблемной ситуации, которые нужны для погружения в неё, выстраивания гипотез и поиска ответов на вопросы. Проблему зачитываем. На слух её проще и лучше воспринимать, чем текстом. Мы же аудиалы – верно? Если надо – несколько раз зачитываем. При этом текст останется перед глазами – мы же визуалы все в XXI веке – верно? Ещё было бы лучше видео посмотреть, в котором бы этот кейс раскрывался!.. Эх, мечты-мечты... *Вопросы:* Какая психолого-педагогическая проблема тут зашифрована? Приведите другие примеры проявления этой проблемы. Что бы и как Вы порекомендовали представителям молодёжи, сталкивающимся с данной проблемой?

3. Кейс «Возрастная учительница». *Проблема:* в образовательном комплексе (школе) ввели новую систему отслеживания посещаемости и оценок детей. Каждый день классный руководитель до 19:00 обязан выставить все данные о ребёнке за день в электронный журнал. Классный руководитель 9Л класса Наталья Васильевна С. (61 год) столкнулась с проблемой: она абсолютно не умеет пользоваться Интернетом и совершенно против электронных журналов. Она считает, что лучше писать всё от руки, так как компьютер – вещь ненадежная – сегодня работает, завтра – нет. Учитель категорически против нововведения. Педагог она очень грамотный, располагающий к себе, дети её искренне любят. В этой школе Наталья Васильевна работает 19 лет. Общий педагогический стаж – 39 лет. *Вопросы:* Как поступить руководителю образовательного комплекса (школы)? Как Вы считаете, какие положительные и отрицательные моменты имеет внедрение инновационных технологий в образовании? Что и как Вы бы порекомендовали Наталье Васильевне для позитивного разрешения данной ситуации?

4. Кейс «Киберхарассмент». *Проблема:* к педагогу-психологу в образовательном учреждении подходит Миша Р. 16-ти лет и рассказывает о том, что ему нравится Маша У. 15-ти лет, и он активно пытается с ней подружиться через социальную интернет-сеть «ВКонтакте». Девушка не отвечает взаимностью на его чувства и пытается держаться в стороне от молодого человека. В ходе разговора, он показывает педагогу-психологу переписку с Машей. В сообщениях, отправленных парнем, проявляется явный киберхарассмент. *Вопросы:* Как в данной ситуации поступить педагогу-психологу? Приведите другие примеры проявления киберхарассмента. Какие способы борьбы с киберхарассментом Вы считаете более эффективными и почему?

5. Кейс «Троллинг». *Проблема:* мама на протяжении нескольких дней видит, что её дочка (Таня Ф. – девочка 13-ти лет – жизнерадостная, общительная, отличница) стала скрытной, ходит без настроения, с красными глазами от слез, часто закрывается у себя в комнате. На вопросы мамы: «Что случилось? Чем я могу тебе помочь?» отвечает достаточно резко или начинает плакать и уходит к себе в комнату. Позже мама заметила, что у девочки моментально падает настроение после посещения социальных интернет-сетей. В последние дни Таня раньше приходит с учебы, говорит, что уроки уже закончились или класс раньше отпустили. После разговора с классным руководителем мама поняла, что дочка просто сбегает с уроков. Мама решила, что у дочери проблема во взаимоотношениях с одноклассниками и предположила, что эти разногласия нашли отражение в социальных интернет-сетях. Мама незамедлительно, при первой возможности, просмотрела переписку дочки и была неприятно удивлена: над её ребенком издеваются! В личных сообщениях

и на «стене» «ВКонтакте» были записи с проявлением жёсткого троллинга в отношении Тани. *Вопросы: Как маме поступить в данной ситуации? Приведите другие примеры проявления троллинга. Какие способы борьбы с троллингом Вы считаете более эффективными и почему?*

6. Кейс «Геймаджокция». *Проблема:* мама мальчика стала замечать за своим сыном аффективные вспышки, резкие и гневные высказывания, озлобленность и равнодушие на всё происходящее вокруг – в реальном предметном мире. Илью П. (12 лет) интересует только виртуальный мир, а именно – игры на компьютере. Маму сильно настораживает то, что её сын играет только в ожесточённые игры (где идёт война, повсюду кровь, убийства, постоянные драки, стрельба и т.д.). На ограничение времени игровой деятельности сын реагирует крайне озлобленно. На следующий день после запрета поиграть на компьютере маму Ильи вызвали в школу. Причиной тому послужила драка между мальчиками в классе Ильи за смартфон. Мальчик аргументирует данную ситуацию тем, что мама запрещает ему играть дома, поэтому гаджеты школьных друзей – это единственный способ погружения в «любимый мир», а мальчик, с которым он подрался, пытался отобрать у Ильи свой телефон, так как время, на которое они договаривались, уже прошло и он хотел поиграть сам. *Вопросы: Что делать родителям в сложившейся ситуации? Как продуктивно преодолеть данный период развития Ильи? Что и как Вы бы порекомендовали Илье?*

7. Кейс КиберЮля». *Проблема:* в 7Б классе появилась новая ученица (Юлия, 13 лет). Она ходит на уроки только с планшетом, в то время как её одноклассники носят с собой по несколько тетрадей и учебников. На всех занятиях Юля записывает в планшет информацию быстрее остальных ребят, а далее демонстративно хихикает, успевая просматривать различные картинки и видеоролики в социальных интернет-сетях прямо во время урока. На такое поведение ученицы обращают внимание не только одноклассники, но и педагоги, которым она мешает вести занятие. В ответ на замечания, Юля говорит, что всё успела записать и ждет дальнейших указаний учителя – какие могут быть к ней претензии? Когда девочку попросили носить в школу тетради и заниматься традиционным способом – реакция последовала отрицательная. После разговора с девочкой, классный руководитель связалась с мамой и рассказала ей сложившуюся ситуацию. В ответ на свои комментарии классный руководитель услышала от мамы следующее: «Зачем моему ребенку «таскать» с собой такую тяжесть, как учебники и тетради, если она может взять с собой только планшет и заниматься с его помощью, да ещё и быстрее остальных?». Классный руководитель постаралась объяснить маме, что существуют традиционные методы обучения, что не все родители могут позволить своим детям купить электронные устройства, в следствие чего это вызывает конкуренцию среди подростков, что Юлия, порой, своим поведением мешает учителям проводить уроки. Но ответ мамы не изменился. *Вопросы: Как поступить классному руководителю в данной ситуации? Чью точку зрения Вы разделяете: учителя или родителя? Как и о чём бы Вы поговорили с Юлей?*

8. Кейс «DarkNet». *Проблема:* родители мальчика (Тимур, 14 лет) заметили изменения в поведении своего ребёнка. Он стал скрытный, конфликтный, сложно идёт на контакт. Учителя посоветовали узнать папе и маме, чем их сын увлекается последнее время, узнать лучше его круг общения. В ходе наблюдений родители заметили, что их ребёнок много времени проводит за компьютером, меньше внимания стал уделять друзьям и спорту. Они решили поинтересоваться, что Тимура так привлекает в Интернете. После установления программы, которая записывает историю действий за компьютером, родители выяснили, что мальчик регулярно посещает т.н. DarkNet – а именно сайты с деструктивным содержанием, где содержится информация с инструкцией по изготовлению взрывчатых веществ. На вопросы родителей «Зачем тебе это? С какой целью ты интересуешься подобной информацией? Как ты узнал о существовании подобных сайтов?» Тимур не отвечает и даже отрицает факт посещения подобных сайтов. *Вопросы: К кому обратиться родителям с данной проблемой? Как оградить ребёнка от подобного рода информации? О чём и как бы Вы поговорили с Тимуром?*

9. Кейс «Манипуляция». *Проблема:* девочка Таня (10 лет) учится в 5В классе. Её успеваемость упала, а тяга к знаниям и мотивация к учебной деятельности потихоньку начали угасать. В решении данной проблемы мама обратилась к положительной стороне Интернета, информационным технологиям и техническим средствам, а именно: мама девочки предложила, что будет поощрять её следующим способом: если Таня не будет сбегать с уроков, будет приносить только положительные оценки, учителя не будут на неё жаловаться, то будет получать в награду планшет, доступ к социальным интернет-сетям, к её любимым сериалам, играм и т.д. (в пределах 2-3 часов в день). В данной ситуации с ребёнком сработала подобная манипуляция. *Вопросы:* Как Вы считаете, насколько верно поступила мама девочки? При каких условиях данная тактика может быть признана эффективной? Как и о чём бы Вы поговорили с Таней?

10. Кейс «Синий кит». *Проблема:* молодой человек (Вова, 16 лет) поспорил с друзьями на тему того, что «Синий кит» – это «бред, детская забава, в которой легко можно остановиться» (цитата). После чего молодой человек, как он сам сказал «по приколу» стал участником данного контента. Все началось с лёгких заданий, что-то вроде: «нарисуй кита на руке», напиши красным маркером «F-58» и так далее. Вова с его слов «в шутку» выполнял различные задания, дабы доказать друзьям, что это просто детская забава и на подобную «ерунду ведётся только лохи» (цитата). Дальше задания начали усугублять ситуацию: парень вставал в 4:20 утра, слушал непонятную музыку, резал руки в кровь, затем делился впечатлениями с одноклассниками. Спустя полторы недели ребята заметили, что Вова полностью вовлечён в этот процесс и каждый раз с нетерпением ждёт дальнейших указаний от своих «кураторов». Друзья стали волноваться за друга и забили тревогу, сразу рассказав всё его родителям. Тем временем, родители Вовы незамедлительно обратились к специалистам. *Вопросы:* Как поступить родителям в сложившейся крайне опасной ситуации? Как оградить юношу 15-17 лет от подобной интернет-напасти? О чём и как бы Вы поговорили с Вовой?

11. Кейс «Кибербабушка». *Проблема:* бабушка (Валентина Михайловна, 72 года) обеспокоила всю свою семью очень частым посещением интернет-пространства. Близкие знают, что она крайне доверчивый человек, который может стать жертвой мошенников, выманивающих пароли к электронной почте, адрес проживания, контактные данные или другую ценную информацию. В Интернете бабушка очень часто переходит на заманчивые рекламные ролики и картинки, так как информация в них представлена достаточно ярко и интригующе. Как-то раз, в ходе подобных переходов, со счета её мобильного устройства списали 500 рублей. После этой ситуации дети женщины провели с ней беседу, но для её и своего спокойствия поставили на телефон Валентины Михайловны программу с интернет-ограничениями. *Вопросы:* Какие ещё можно предпринять меры, чтобы не наткнуться на мошеннические действия? В чём заключается главная проблема сложившейся ситуации? О чём и как бы Вы поговорили с Валентиной Михайловной?

12. Кейс «Киберподросток». *Проблема:* родители девочки Кати М. (14 лет) работают, что называется, «круглыми сутками», пытаются отложить деньги, чтобы закрыть ипотеку и долги, накопившиеся в связи с трудной жизненной ситуацией. Девочке никто не уделяет внимание: у родителей после работы нет сил проверить домашнее задание дочери, спросить, как у неё дела, всё ли хорошо в школе и т.д. Весь труд родителей положен на будущие блага ребёнка, но на данный момент Катя предоставлена сама себе. В следствие таких взаимоотношений с семьёй девочка «уходит в себя», общение с незнакомцами в социальных интернет-сетях заменяет ей родителей и настоящих друзей. Свои проблемы и трудности Катя решает с друзьями по переписке, входит в различные группы, где её могут поддержать «друзья по несчастью». Девочка тяжело устанавливает контакт с окружающими людьми в реальной жизни. Учёба в школе даётся в тягость, хотя девочка в начальной школе была отличницей. *Вопросы:* Какой может быть исход у сложившейся ситуации? В данном случае социальные интернет-сети играют положительную или отрицательную роль в социализации Кати? О чём и как бы Вы поговорили с Катей?

Критерии оценки:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Незачтено» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля**ТЕМАТИКА ЭССЕ**

Эссе по теме «*Какие задачи решает киберпедагогика?*» выполняется индивидуально и представляет собой профессионально-педагогическую рефлексию обучающегося на проблемы, с которыми сталкиваются субъекты киберпедагогики в процессе киберсоциализации.

Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе.

Эссе оформляется смайлами/эмодзи, сопровождается фото автора (или тематической иллюстрацией, не нарушающей авторских прав) и готовится обучающимся самостоятельно к публикации в интернет-сообществе «Академия киберсоциализации #HomoCyberus» во ВКонтакте (<https://vk.com/cybersocialization>) через т.н. «предлагаемые новости». После модерации эссе будет оценено и может быть опубликовано, согласно контент-плану сообщества, или отклонено от публикации (при условии аргументированной позиции автора эссе, нежелающего публикации).

Рекомендуемые к публикации хештеги: #эссе #киберсоциализация #HomoCyberus #киберпедагогика #киберпсихология #МГУСиТ #ПрофессорПлешаков #аспирантура #ИнтерактивныеТехнологииПодготовкиКадров

Критерии и шкалы оценивания эссе

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Грамотность и логичность изложения материала, эмоциональность, умение подать материал, наличие личного отношения к нему.	0	1	2	3
2	Профессиональный язык, культура научной речи, иллюстрация примерами.	0	1	2	3
3	Выполнено в срок, оформление эссе соответствует всем требованиям, готово к публикации в Академии киберсоциализации #HomoCyberus во «ВКонтакте» https://vk.com/cybersocialization .	0	1	2	3
	Максимальное количество баллов:	9			

оценка	количество баллов
«зачтено»	6 и более
«незачтено»	5 и менее

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

Доклады с обязательной презентацией и видеоиллюстрацией подготавливаются в парах и защищаются перед аудиторией слушателей с обязательными вопросами после доклада, обсуждением и оценением качества содержания и презентации доклада аудиторией слушателей.

Итоговая тема доклада обязательно согласуется с преподавателем.

Примерные темы докладов:

1. Анализ ограничений, возможностей и ресурсов жизнедеятельности человека в условиях интеграции предметной действительности и символично-знаковой реальности киберпространства.
2. Педагогика инновационного образования: методология и технологии.
3. Цифровая трансформация образования в конце XX – начале XXI века.
4. Анализ цели и задач педагогики и киберпедагогики.
5. Сравнительная характеристика принципов педагогики и киберпедагогики.
6. Цифровые среды и цифровые ресурсы в контексте методологии профессионального образования.
7. Цифровое образовательное пространство и развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации.
8. Киберпедагогика – наука будущего или настоящего?
9. Субъекты киберпедагогики: взгляд в актуальное будущее.
10. Технологии киберпедагогики для развития личности, обучения, воспитания, социализации и киберсоциализации человека.

Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией и видеоиллюстрацией

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение доклада	0	1	2	3
2	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по теме)	0	1	2	3
3	Полнота доклада (доклад раскрывает все необходимые положения и примеры)	0	1	2	3
4	Конструктивное и ответственное взаимодействие с напарником по докладу и с аудиторией слушателей	0	1	2	3
5	Презентация выполнена по правилам наглядности. Видеоиллюстрация контентальна и контентуальна теме доклада	0	1	2	3
Максимальное количество баллов:		15			

оценка	количество баллов
«зачтено»	10 и более
«незачтено»	9 и менее

ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ

Интернет-проекты – это тематические интернет-ресурсы, создаваемые с целью решения определенной социальной или профессиональной проблемы и имеющие потенциал к качественному развитию.

Идеи для интернет-проектов самостоятельно вырабатываются в микрогруппах аспирантов, как правило, по 3-5 человек, обязательно согласуются и утверждаются с преподавателем.

Цель разработки интернет-проектов – практическое ознакомление с технологией интернет-проектирования как технологией киберпедагогики.

Разработка проекта предполагает выбор проблемы, постановку цели и задач, обозначение планируемого результата и содержания предполагаемой деятельности.

С помощью проектной деятельности проверяется: умение раскрывать тему; умение осуществлять сбор материала по проблеме исследования; умение использовать предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей работы; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Некоторые примеры интернет-проектов команд студентов прошлых лет представлены по ссылке: <http://www.bomocube.ru/internet-proekt>

Основным содержанием учебного интернет-проекта является:

- изменение позиции обучающихся;
- самостоятельный поиск новых знаний;
- формирование умений и навыков в работе с информацией (анализ, сбор, обработка, выводы, систематизация, оформление, реализация и рефлексия);
- особый акцент в проектной деятельности делается на формирование совместимости (сотрудничества) в команде (группе), умение слышать и слушать друг друга; не критиковать, а предлагать;
- в процессе внутригруппового обсуждения студенты учатся выдвигать гипотезу (варианты, предположения) работы над проектом;
- составление развернутого плана совместных действий;
- конкретизация вклада каждого студента в проектную деятельность.

Конечный результат проектной деятельности – функционирующий интернет-ресурс (сайт, сообщество, страница блога, видеоканал и т.п.). Основные результаты проектной деятельности демонстрируются в презентации.

Этапы работы в проекте:

1. Ориентировочный (проблематизация, постановка целей и задач, обоснование значимости проекта, описание его целевой аудитории и ожидаемого результата, оценка ресурсов и соответствия позиции в планируемой деятельности, определение основных этапов работы).
2. Деятельностный (поиск информации по намеченным направлениям, анализ и обобщение полученной информации, создание, оформление и поддержание интернет-проекта, взаимодействие с целевой аудиторией, консультации с преподавателем при необходимости).
3. Оценочно-рефлексивный (самоанализ процесса и результата выполнения проекта, подготовка презентационных материалов).

Каждый этап работы над проектом должен иметь промежуточный контрольный результат: для корректировки дальнейшей деятельности, обмена впечатлениями в виде проблемных семинаров, исследовательской работы, имитационного моделирования, компьютерных презентаций, видеофильмов.

Критерии и шкала оценивания интернет-проекта

	Критерии	Оценка				
		Требование не выполнено	Требование выполнено не достаточно	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	<p>Целостность и четкий конструкт – общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату. Логика организации и навигации проекта понятна и доступна для восприятия и использования. Интернет-проект имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы и конкретные сроки их реализации; - четкие и измеряемые задачи; - конкретные и измеряемые результаты; - планы и графики выполнения работ; - конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации. 	0	1	2	3	4
2	<p>Последовательность и связность – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы.</p>	0	1	2	3	5
3	<p>Объективность и обоснованность – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.</p>	0	1	2	3	4
4	<p>Компетентность авторов – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.</p>	0	1	2	3	4
5	<p>Визуальное, содержательное и коммуникативное решение проекта, а также процесс работы над проектом на всех этапах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка решения профессионально значимой проблемы, - рефлексия ресурсов, приобретение недостающих и использование имеющихся знаний, умений, навыков и компетенций, 	0	1	2	3	4

<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание, - выполнение плана работы в соответствии с поставленными целью и задачами, - охват деятельностью всех участников проекта, грамотное распределение функционала, - умение описать письменная коммуникация, направленная на решение текущих задач, в том числе взаимодействие с целевой аудиторией, - работа над просветительским потенциалом проекта, - применение знаний, умений и навыков в практике реализации проекта, - профессиональная рефлексия, - поиск, подбор, переработка и разработка содержания проекта на основе критического отношения к информации, - соблюдение этики, этикета и авторского права, - презентация результата. 					
Максимальное количество баллов:	20				

Критерии оценки:

оценка	количество правильных ответов
«зачтено»	12 и более
«незачтено»	11 и менее

Аннотация рабочей программы дисциплины

Педагогика инновационного образования и цифровой образовательной среды профессионального образования (с модулем Киберпедагогика)

Цели дисциплины: - формирование основы теоретических и практических знаний о педагогике цифровой образовательной среды профессионального образования и киберпедагогике как отрасли психолого-педагогической мысли, научно обосновывающей специально организованную целенаправленную и систематическую деятельность по кибервоспитанию, киберобучению и киберобразованию современного человека в процессе его киберсоциализации средствами современных информационно-коммуникационных, электронных, цифровых, компьютерных и образовательных технологий.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование у обучающихся системных знаний о киберпедагогике как актуальной отрасли психолого-педагогической мысли;
- способствовать освоению обучающимися целостного представления о методологических основах эффективного применения технологий цифровой образовательной среды профессионального образования и киберпедагогике для дальнейшей продуктивной научно-исследовательской и успешной профессиональной деятельности;
- создать условия для рефлексии и практического освоения некоторых технологий цифровой образовательной среды профессионального образования и киберпедагогике в контексте осуществления научных исследований проблем профессионального образования.