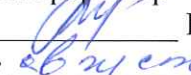


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)


СОГЛАСОВАНО

Первый проректор


Н.Л. Ткаченко
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор


Леонтьева М.С.
«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1.1. История и философия науки
(кандидатский экзамен)**

научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

уровень подготовки: аспирантура

Форма обучения	очная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	36 час. / 1 ЗЕ
Курс	2
Учебный семестр	3
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Москва, 2022


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) 2.1.1. История и философия науки составлена на основании пп. 12-14 Федеральных государственных требований, утвержденных Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», основной профессиональной образовательной программы и 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину и аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Разработчик рабочей программы:

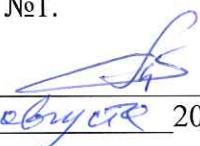
Доцент кафедры, социально-экономических и гуманитарных дисциплин кандидат философских наук, доцент


«29» августа 2022 г.

Бутырина С.А.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин «29» августа 2022 г., Протокол №1.


И.о. заведующий кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин кандидат педагогических наук, доцент


«29» августа 2022 г.

Каткова А.М.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«29» августа 2022 г.

Фёдорова О.В.

Ответственный за аспирантуру кандидат педагогических наук


«29» августа 2022 г.

Захарова Н.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: состоит в том, чтобы сформировать у аспирантов целостное представление о генезисе мировой и отечественной философии науки, дать понимание закономерностей процесса становления и развития основного понятийного содержания эпистемологических теорий, показать общие закономерности развития науки, помочь овладеть методологией современной философии наук. Программа ориентирована на анализ основных методологических, социальных и этических проблем, возникающих на современном этапе исторического развития науки. Акцентируется внимание на взаимосвязь социально-гуманитарных и естественных наук, философии и естествознания.

Задачи:

- понимания методологических и мировоззренческих проблем современной науки;
- формирование четкого представления о базовом понятийном аппарате философии науки в ее историческом развитии;
- усвоение аспирантами логики образования классической, неклассической и постнеклассической традиций научной мысли;
- изучение совокупности специфических научно-исследовательских конструкций, интеллектуальных мотивов, концептуальных средств постановки проблем и их решения в области научной мысли;
- рассмотрение основных методологических и научно-исследовательских программ современной эпистемологии;
- понимание проблем и задач науки в социокультурном и цивилизационном поле;
- рефлексию науки в контексте глобализационных процессов и кризиса техногенной цивилизации;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы с научно-философскими текстами

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина 2.1.1. История и философия науки изучается обучающимися в рамках порядковый номер модуля код и наименование модуля 2.1. Образовательного компонента ООП ВО на протяжении одного учебного семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета и реферата.

Изучение дисциплины 2.1.1. История и философия науки осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами этого же модуля: Методология и технология профессионального образования, Научно-исследовательский семинар (аспирантский), Методология организации научно-исследовательской деятельности. Изучение аспирантами указанных дисциплин строится по принципу образовательной воронки – от общего к частному, от абстрактного – к конкретному. Стержнем межпредметной интеграции указанных дисциплин являются объект и предмет научного исследования аспиранта. Обучение по дисциплине 2.1.1. История и философия науки образования предшествует изучению следующих дисциплин и практик ООП:

- 2.1.6.1. Психология высшего образования
- 2.1.6.2. Педагогика высшей школы
- 2.2.1. (п) Научно-исследовательская практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции УК-1,

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
<p>УК-1: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Обладает знаниями и умениями выделять и систематизировать теории, концепции, идеи по теории и методике профессионального образования и применять их при решении задач профессиональных задач</p>	<p>Знать: происхождение науки, ее отличительные черты, структуру научного знания, особенности современного этапа развития науки; способы и методы проведения всестороннего анализа и обоснованной оценки научных достижений в отдельной области знания/области деятельности на основе доступных источников информации;</p> <p>Уметь: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли; -проводить анализ проблем науки на разных этапах развития; проводить всесторонний анализ и обоснованную оценку научных достижений в отдельной области знания/области деятельности на основе доступных источников информации;</p> <p>Иметь практический опыт: владения методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности; - методологией научного исследования, приемами и методами научного познания;; осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетные единицы, 36 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или индикатора
			всего	лекции	в т.ч.					в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
					занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Раздел 1. Общие проблемы философии науки							20				УК-1
1.1	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки							4				УК-1
1.2	Тема 2. Наука современной цивилизации							4				УК-1
1.3	Тема 3. Возникновение науки и ее исторической эволюции							4				УК-1
1.4	Тема 4. Наука как познавательная деятельность, структура научного знания							4				УК-1
1.5	Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания							4				УК-1

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы аспирантов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора	
			всего	лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³			консультации ⁴	в рамках контактной работы		в рамках самостоятельной работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2	Раздел 2. Современные философские проблемы областей научного знания							34				УК-1
2.1	Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности							4				УК-1
2.3	Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно- технического прогресса							4				УК-1
2.3	Тема 8. Наука как социальный институт							6				УК-1
	Итого											
	Промежуточная аттестация											
	ВСЕГО:											
3 семестр												
Кандидатский экзамен		36		--		-	-	34		Экзамен		УК-1

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	<p>Возникновение философии науки как самостоятельной дисциплины. Предмет философии науки и историческое изменение его содержания. Предметная область философии экономики. Междисциплинарные связи экономической теории.</p> <p>Проблема определения науки. Эволюция понятия «наука». Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Особенности экономического знания, логические и методологические концепции, историко-научные исследования, естественно-научные теории. Современная философия науки как междисциплинарное знание.</p> <p>Эволюция подходов к анализу развития науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.</p> <p><i>Опрос в форме научной дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет философии науки и историческое изменение его содержания. 2. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. 3. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте 4. Первый позитивизм (О. Конт, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсер). Проблема систематизации научного знания и классификации наук. 5. Второй позитивизм (эмпириокритицизм), проблема обоснования научных абстракций. 6. Третий этап развития философии науки, неопозитивизм (логический позитивизм). <p><i>Изучение литературы</i></p> <p><i>Самостоятельное изучение вопросов</i></p> <p>Возникновение философии науки как направления современной философии. Первый позитивизм (О. Конт, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсер). Проблема систематизации научного знания и классификации наук. Второй этап развития философии науки. Второй позитивизм (эмпириокритицизм), проблема обоснования научных абстракций. Философия науки П. Дюгема, проблема выбора теоретических гипотез.</p> <p>Третий этап развития философии науки, неопозитивизм (логический позитивизм). Проблема структуры научного знания, эмпирического базиса науки. Соотношение эмпирического и теоретического языка науки.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, видов и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 2 Наука современной цивилизации	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	<p>Место науки в развитии современной цивилизации. Мироззрение сциентизма и его разновидности: социологический, культурологический и методологический сциентизм. Основные постулаты социологического сциентизма.</p> <p>Влияние науки на развитие других форм общественного сознания. Влияние нравственно-эстетических и политических императивов на развитие научного мышления.</p> <p>Наука как сложное социальное образование. Особенности науки как феномена культуры. Наука в системе типов мировоззрения. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Наука в системе общественных отношений. Наука и другие формы духовной деятельности. Соотношение науки, философии и религии. Наука и искусство.</p> <p>Наука как совокупность знаний. Знание научное и обыденное. Мнение, вера, информация. Лженаука. Паранаука и постмодерн.</p> <p>Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука и творчество. Проблемы этики науки.</p> <p><i>Опрос в форме научной дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. 2. Ценность научной рациональности. 3. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации. 4. Наука как особая сфера культуры. <p>Наука как особая сфера общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p> <p><i>Работа с учебной, научной и справочной литературой</i></p> <p><i>Самостоятельное изучение вопросов</i></p> <p>Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1 Тема 3 Возникновение науки и исторической эволюции	2 Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	3 Различные подходы к анализу истории науки Принципы философского анализа истории науки. Преднаука и наука: две стратегии порождения знаний. Античный период науки. Проблема начала науки. Возникновение науки, научные знания на Древнем Востоке. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Научные программы античности и их специфика: математические программы Пифагора и Платона, атомизм Демокрита, логика Аристотеля, геометрия Евклида. Экономическая мысль Древнего мира. Средневековое мировоззрение и особенности научного познания этой эпохи. Соотношение религии, философии и науки в патристике и схоластике. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Достижения средневековой науки в области логики, риторики, математики, истории, экономического познания. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Наука в эпоху Возрождения. Идеи науки в творчестве Леонардо да Винчи. Развитие гелиоцентрической картины мира и идеи бесконечности Вселенной в трудах Дж. Бруно, Н. Коперника. У истоков классической науки: И. Кеплер, Г. Галилей. Разработка методологических проблем науки в философии Нового времени. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода. Эмпиризм Ф. Бэкона, физика и рационализм Р. Декарта. Влияние классической механики на развитие научных знаний Новые стратегии науки XIX века. Проблема синтеза знания. Процесс дифференциации и первые признаки интеграции наук. Утверждение идеи всеобщей связи и эволюционного развития в естествознании. Стихийное проникновение диалектики в науку. Становление социальных и гуманитарных наук. Возникновение классической и марксистской политической экономии Развитие социальной базы науки, усиление связи науки с производством, создание промышленного сектора науки. Трансформация философско-методологических оснований экономической науки. <i>Опрос в форме научной дискуссии:</i> 1. Различные подходы к анализу истории науки (кумулятивизм, антикумулятивизм, case-studies модель). 2. Преднаука и ее особенности: эмпирический, сакрально-кастовый, рецептурный, догматический характер знания, того непосредственная связь с практическими задачами. 3. Возникновение науки, научные знания в Древнем востоке. 4. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. 5. Средневековое мировоззрение и особенности научного познания этой эпохи. 6. Революция в мировоззрении в эпоху Возрождения. 7. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам и возникновение идеалов математизированного и опытного знания. 8. Галилей и его роль в возникновении современной науки.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p><i>Работа с учебной, научной и справочной литературой</i> <i>Самостоятельное изучение вопросов</i> Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, как выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Проблема начала науки.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 4 Наука как познавательная деятельность, структура научного знания	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	<p>Структура науки, ее компоненты и функции. Законы науки. Проблема природы необходимости, выражаемой в законе. Критерии научности знания. Становление опытных наук и кризис математического идеала науки. Эмпиризм и физический идеал научного знания. Индуктивная выводимость как критерий научности знания.</p> <p>Гуманитарный идеал научного знания. Деление наук на науки о природе и науки о культуре.</p> <p>Специфика естественных, гуманитарных и экономических наук.</p> <p>Проблема истины. Классическое понятие истины в философии науки. Семантическая, когерентная, вероятностная, конструктивистская концепции истины в современной философии науки. Относительный характер научных истин. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и культурная ценность. Истинность экономической науки.</p> <p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Структура, типы и виды наблюдения. Наблюдение и эксперимент: их сходство и различие.</p> <p>Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развита научная теория, ее структура и функции. Гносеологические предпосылки формирования научной теории. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания. Метод математической гипотезы и сфера его применения. Научные понятия и способы их образования. Введение и исключение научных абстракций. Классификация научных теорий. Опосредованный характер теоретического знания: теория и система идеальных объектов. Парадигмальный уровень знания как итог и предпосылка эмпирического и теоретического исследования. Математизация теоретического знания и проблема интерпретации математического аппарата теории. Регулятивы построения и отбора теоретических гипотез: проверяемость, непротиворечивость, простота. Принципы соответствия и дополнителности в оценке теоретического знания. Феноменалистическая, инструменталистская, и реалистическая концепции природы теоретического знания.</p> <p>Основные познавательные функции науки. Научное описание и его общая характеристика. Виды описания. Научное объяснение как основная познавательная функция науки. Объяснение и понимание. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла. Научное предсказание. Предсказание, предвидение и прогноз.</p> <p>Основания науки, их структура. Научная картина мира, ее исторические формы и функции (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Идеалы и нормы научного познания. Идеалы и нормы объяснения и описания, доказательности и обоснованности знания, организация знания.</p> <p>Цели и задачи методологического анализа научного исследования. Теория и метод. Формы существования методологического знания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня научного познания: наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент. Методы, используемые на теоретическом уровне научного познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Диалектическая логика как методология научного познания. Взаимосвязь эмпирических и теоретических методов научного познания.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 5 Динамика науки как процесс порождения нового знания.	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	<p><i>Работа с учебной, научной и справочной литературой</i> <i>Самостоятельное изучение вопросов</i> Цель и задачи науки. Законы науки. Структура науки, ее компоненты и функции. Специфика естественных и социально-гуманитарных наук. Становление, развитие и особенности научного знания. Рост и развитие научного знания. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Современные концепции развития науки. Кумулятивистская модель развития знания, ее сущность и основные представители. Нормальные и экстраординарные периоды в развитии науки. Научная революция как смена парадигм. Рост и развитие научного знания в свете основных идей эволюционной эпистемологии (К. Лоренц, Ж. Пиаже). Изменение научного знания в свете основных допущений постструктурализма. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий, абстрагирования и идеализаций в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Проблема практической реализации научных гипотез, в том числе в сфере экономики. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.</p>
Тема 6 Научные традиции научные революции. Типы научной рациональности	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	<p><i>Относ в форме научной дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. 2. Закономерности и формы развития теоретических знаний. 3. Догадка и гипотеза как формы развития научного знания. 4. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. 5. Философия как детерминанта динамики научного и экономического знания. <p><i>Работа с учебной, научной и справочной литературой</i> <i>Самостоятельное изучение вопросов</i> Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.</p>
		<p>Познание как взаимодействие традиций. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Общая характеристика первой, второй, третьей и современной научной революции.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>Научные революции в экономическом познании.</p> <p>Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>Понятие рациональности. Рациональность как соответствие «законам разума». Рациональность как «целесообразность». Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Понятие «классическая наука». Характерные черты и особенности классической науки: механицизм, детерминизм, рационализм, субстанциональность, фундаментализм, точность, достоверность как очевидность, обособанность, монистичность, строгая детерминация, эмпирическая верифицируемость, логическая истинность, эссенциализм, финализм.</p> <p>Понятие «неклассическая наука». Основные черты неклассической науки: изучение сверхсложных состояний, открытых, сильнонеравновесных систем; концепции аутопоэзиса, нелинейной детерминации, глобального эволюционизма; субъектно-ценностные аспекты системных изменений; необратимый характер эволюции самоорганизующихся систем.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p><i>Относительно научной дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. 2. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. 3. Научные революции в экономическом познании. 4. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. 5. Глобальные революции и типы научной рациональности. 6. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. 7. Понятие «классическая наука». 8. Понятие «неклассическая наука». 9. Неклассический стиль мышления, его характерные черты. <p><i>Работа с учебной, научной и справочной литературой</i></p> <p><i>Самостоятельное изучение вопросов</i></p> <p>Неклассический стиль мышления, его характерные черты: новое понимание предмета знания; способов и условий исследования объекта; значения и роли прибора в научном познании; принцип историзма; усиление математизации знания; диалектическая и синергетическая методология; повышенный уровень абстрактности; новые логические основания.</p> <p>Постнеклассическая наука. Глобальная мировоззренческая революция. Важнейшие принципы будущего науки: системность; комплексность; глобальный эволюционизм; самоорганизация; историзм.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1 7 Тема современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2 Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	3 Главные характеристики современной постнеклассической науки. Наука - основа инновационной деятельности в информационном обществе. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Роль философии в междисциплинарной интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Переход от изучения «существующего» к изучению «возникающего». Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Эволюция как универсальный процесс самоорганизации неравновесных систем. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Ценностное и правовое регулирование научной деятельности. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Поиск нового типа цивилизационного развития. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
		<p><i>Опрос в форме научной дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. 2. Наука – основа инновационной деятельности в информационном обществе. 3. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. 4. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. 5. Осмысление связей социальных и внутри научных ценностей как условие современного развития науки. 6. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. 7. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Наука и паранаука. 9. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Наука - основа инновационной деятельности в информационном обществе. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 8 Наука как социальный институт	Лекция Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	<p>Институционализация науки как процесс, связанный с организацией исследований и воспроизводством субъекта научной деятельности. Становление науки как социального института. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; «невидимый колледж»; формирование междисциплинарных сообществ науки XX в.). «Малая» и «большая наука». Научные школы и научные направления. Подготовка научных кадров. Университетское образование как форма воспроизводства и расширения знания. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Информационная и коммуникативная инфраструктура научного сообщества. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Функции современного государства в сфере научно-технической политики.. Основные задачи и проблемы государственной научно-технической политики в современной России.</p> <p>Роль институционализма и неинституционализма в развитии экономической науки.</p> <p><i>Опрос в форме научной дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. 2. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). 3. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). 4. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки 5. Основные задачи и проблемы государственной научно-технической политики в современной России. <p><i>Работа с учебной, научной и справочной литературой</i></p> <p><i>Самостоятельное изучение вопросов</i></p> <p>Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).</p>
Промежуточная аттестация	Экзамен	По результатам опроса и анализа представленного реферата

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с
2. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с.
3. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Философия науки : учебник для вузов / А. И. Липкин [и др.] ; под редакцией А. И. Липкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 512 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01198-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469019> (дата обращения: 11.06.2022).
2. Ильин В. В. История и философия науки : учебник / В.В. Ильин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2019. — 336 с.
3. Практическая философия: учебник для магистров экономических вузов / А.Н. Чумаков [и др.]; Финуниверситет ; под ред. А.Н. Чумакова. - Москва: Проспект, 2017. - 480 с.
4. Социальная философия науки. Российская перспектива: монография / под ред. И.Т. Касавина. — Москва : КноРус, 2016. — 413 с.
5. Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учебное пособие / А.Л. Никифоров. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 176 с.
6. Лешкевич, Т. Г. Философия науки : учебное пособие / Т.Г. Лешкевич ; отв. ред. И.К. Лисеев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 272 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотека «РУКОНТ» URL: <https://lib.rucont.ru/efd>
2. Электронная библиотека издательства ЮРАЙТ URL :<https://urait.ru/bcode/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Программные пакеты Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint; программное обеспечение общего и профессионального назначения.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

ГАОУ ВО МГУСиТ располагает на праве оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся.

В составе используемых помещений имеются учебные аудитории, библиотека с читальными залами, оснащенными компьютерной техникой, видеопроектором, актовый зал, административные и служебные помещения.

Оборудование и техническое оснащение стандартной учебной аудитории:

- компьютеризированное рабочее место для преподавателя;

- рабочие места для аспирантов;
- мультимедийный проектор, экран;
- комплект учебно-методической, нормативно-правовой и научной литературы: учебники, книги, журналы;
- демонстрационные комплекты учебно-наглядных пособий (таблицы, рисунки, схемы, слайды);
- технические средства обучения: компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации; программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, конференций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС университета.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья аспирантов-инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются

мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы аспирантов по подготовке к кандидатскому экзамену

Самостоятельная работа аспирантов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины аспирантам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Аспирантам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

К видам самостоятельной работы аспирантов относятся:

- систематическое чтение и конспектирование литературы по вопросам специализации;
- подготовка к семинарским, практическим занятиям, подготовка эссе, тезисов докладов и презентаций для выступлений;
- самостоятельное углубленное изучение узловых вопросов учебной программы, касающихся сферы научных интересов обучающегося;
- обработка и анализ экспериментальных данных, полученных во время экспериментов и наблюдений для дальнейшей организации научно-исследовательской работы в рамках диссертационного исследования.

Самостоятельная работа аспирантов по данной дисциплине включает в себя следующие составляющие:

1. Технология отбора задач самостоятельной работы в соответствие с предметом

изучения в рамках диссертационного исследования.

2. Технология отбора содержания.

3. Технология структурирования и презентации содержания, в том числе и с применением цифровых технологий.

4. Критерии и методы самоконтроля.

Большую роль в подобной организации самостоятельной работы аспирантов играют информационные компьютерные технологии и программные продукты, позволяющие существенным образом влиять на процесс систематизации и обобщения блоков информации,

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины 2.1.1. История и философия науки предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Среди них: проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций и педагогических моделей, проектирование цифровых ресурсов для образовательного процесса с учетом региональной специфики.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
2.1.1. История и философия науки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p>УК-1: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Обладает знаниями и умениями анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в рамках поля научного исследования по теории и методике профессионального образования на современном этапе ее развития</p>	<p>Знать: происхождение науки, ее отличительные черты, структуру научного знания, особенности современного этапа развития науки; способы и методы проведения всестороннего анализа и обоснованной оценки научных достижений в отдельной области знания/области деятельности на основе доступных источников информации;</p> <p>Уметь: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли; - проводить анализ проблем науки на разных этапах развития; проводить всесторонний анализ и обоснованную оценку научных достижений в отдельной области знания/области деятельности на основе доступных источников</p>	<p><i>Доклад, Опрос, реферат практическая работа</i></p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>информации;</p> <p>Иметь практический опыт: владения методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности; - методологией научного исследования, приемами и методами научного познания; осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Кандидатский экзамен

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Трудоёмкость в ЗЕТ: 1

Трудоёмкость в часах: 36 часов

Количество часов на самостоятельную работу: 34 часов

Пояснительная записка

Экзамен кандидатского минимума по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования является одной из традиционных форм аттестации уровня

научно-исследовательской подготовки аспирантов и соискателей педагогических университетов.

На современном этапе развития многоуровневого педагогического образования, поисков путей обеспечения его высокого качества, в том числе качества научно-исследовательских работ аспирантов, значимость целенаправленной профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации существенно возрастает. В связи с этим актуальность разработки программы кандидатского экзамена по специальности не вызывает сомнений. Программа ставит целью обеспечить информационными ориентирами всестороннее, основательное и глубокое освоение аспирантами и соискателями экзаменационного материала по специальности.

Структурно содержание экзамена представлено двумя частями: часть I — «История образования и педагогики»; часть II — «Теория и методика профессионального образования». Такое разделение соответствует сложившейся традиции проведения данного экзамена в педвузах.

Таким образом, экзамен по специальности, куда составной частью входит «История педагогики и образования», решает двуединую задачу проверки уровня профессиональной подготовки аспирантов посредством включения экзаменационного материала по истории педагогики в содержание целостного экзамена «Теория и методика профессионального образования».

Соискатель ученой степени должен показать глубокое знание трудов классиков педагогики, современной отечественной и зарубежной литературы по данной проблематике, мыслить проблемно, проявлять самостоятельность в выводах, в личном отношении к освоенному материалу.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре и соискателей к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть суть современных подходов к их разрешению, определения путей и способов организации собственного научного исследования.

ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

1. Научное и ненаучное знание. Философия науки в системе социально-гуманитарного знания.
2. Современная наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
3. Теория А. Смита и его последователей.
4. Основные этапы развития науки и предмет философии науки. Глобальные естественнонаучные революции.
5. Социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Проблемы экологической этики в отечественной и западной философии (Г. Вернадский, Б. Калликот, Р. Аттфильд).
6. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
7. Понятие научного исследования и его классификация. Предмет и объект исследования.
8. Наука как форма духовного производства и социальный институт. Этика науки и ответственность ученого.
9. Теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка.
10. Метод. Методика. Методология. Сущность и содержание понятий.
11. Главные характеристики современной науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.

12. Классическая наука. Этап механистического естествознания и механистической картины мира.
13. Аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный и гипотетико-дедуктивный методы в экономических исследованиях
14. «Маржиналистская революция».
15. Этап зарождения и формирования эволюционных идей (30-е гг. XIX – начало XX вв.). Закон народонаселения Т. Мальтуса.
16. Моделирование в социогуманитарных науках. Условия и особенности использования метода моделирования в экономическом исследовании.
17. Основные положения марксистской политической экономии.
18. Неклассическая наука. Революция в естествознании конца XIX - начала XX вв. Диалектика в основе естествознания.
19. Наблюдение и эксперимент в экономических исследованиях.
20. Основные положения неоклассической теории.
21. Постнеклассическая наука. Концептуально-методологические особенности гуманитарных и естественных наук конца XX – начала XXI вв. Синергетика.
22. Методы и методология экономической науки. Теоретические и эмпирические методы экономических исследований.
23. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. «Первый» (О.Конт) и «второй позитивизм» (Р. Авенариус и Э. Мах), постпозитивизм.
24. Истина в науке. Классическая и неклассические теории истины. Истина и заблуждение в экономическом исследовании.
25. Социальная школа и ранний институционализм.
26. Идея логического атомизма и концепция верифицируемости научного знания. Программа формирования единого языка науки. («Венский кружок» - М. Шлик).
27. Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней науки. Конвенциализм в науке.
28. Развитие институционализма в России.
29. Развитие научного знания с точки зрения эволюционной эпистемологии. (К. Лоренц, Ж. Пиаже, С. Тулмин).
30. Научный закон как ключевой элемент теории. Механизм открытия законов (В. Гейзенберг).
31. Н.Д. Кондратьев и его теория.
32. Концепция личностного знания М. Полани. Антропологические ориентации эпистемологии.
33. Научная теория, ее основные элементы и критерии (К. Поппер, А. Эйнштейн). Научное описание, объяснение, понимание, предсказание.
34. Системы «затраты-выпуск» В. Леонтьева
35. Философия русского космизма. Концепции К. Циолковского, А. Чижевского, Г. Вернадского.
36. Концепция смены парадигм и «методологические директивы» Т. Куна. Понятие «научное сообщество».
37. Актуальные проблемы отечественной философии науки сер. XX - начала XXI в. Концепция Л. Гумилева и понятие коэволюции.
38. Научно-исследовательская программа И. Лакатоса как пример выделения метатеоретического уровня.
39. Производственная функция: теория и приложения.
40. Эмпирический уровень научного познания. Проблема теоретической нагруженности фактов.
41. Метатеоретический (парадигмальный) уровень знания: его природа, специфика и структура. Роль интерпретации в научном познании.
42. Теория предельной полезности.

43. Основные методы эмпирического уровня исследования. Особенности их применения в научной деятельности.

44. Проблема как элемент научного знания. Типы научных проблем.

45. Теория предельной производительности.

46. Теоретический уровень научного познания и его структурные компоненты.

Критерии теоретического исследования.

47. Этапы научного исследования.

48. Основные методы теоретического уровня исследования. Особенности их применения в научной деятельности.

49. Выбор и постановка темы научного исследования. Основные этапы выбора. Критерий определения актуальности темы.

50. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ОТВЕТА

При оценке устного ответа учитываются следующие параметры: например: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации. Каждый вопрос (задание) экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале

критерии оценивания	оценка
<ul style="list-style-type: none"> – грамотно использована научная терминология; – четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научноисследовательские проблемы. 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> – применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; – проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научноисследовательских проблемах в данной области. 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; – допущены существенные терминологические неточности; – имеются существенные недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности; – не высказано представление о возможных научноисследовательских проблемах в данной области. 	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> – отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; – не представлена собственная точка зрения по данному вопросу. 	Неудовлетворительно

Приложение 1

Ректору ГАОУ ВО МГУСиТ

Масягиной Н.В.

от _____

фамилия, имя, отчество соискателя организации

действующий e-mail и телефон для связи

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу прикрепить меня к ГАОУ ВО МГУСиТ по научной специальности _____

(указать шифр и наименование научной специальности, по которой подготовлена диссертация)
отрасль наук _____

для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине (без применения ДОТ/ с применением ДОТ):

1. История и философия науки

2. Иностранный язык (_____)

указать, какой именно

3. Специальность _____

указать шифр и наименование специальности

Тема диссертации: _____

Согласие на обработку персональных данных прилагается.

Личная подпись и расшифровка _____

Дата _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Предварительная дата сдачи кандидатского экзамена _____ 20__ г.

Заместитель председателя экзаменационной комиссии _____
(подпись и расшифровка)

Оформляется на бланке организации

СПРАВКА №

Дана _____

 Фамилия, имя, отчество

в том, что он (а) за период прикрепления

с _____ по _____

приказ № _____ от _____

по научной специальности _____
 (шифр и наименование научной специальности)
 сдал(а) кандидатские экзамены и получил(а)
 следующие оценки:

№	Наименование дисциплины	Оценка и дата сдачи экзамена	Фамилия, инициалы, учёная степень и ученое звание (при наличии), должность
1	История и философия науки	Оценка, дата	Председатель: Члены комиссии:
2	Иностранный язык	Оценка, дата	Председатель: Члены комиссии:
3	Специальная дисциплина (шифр и наименование научной специальности с указанием отрасли науки)	Оценка, дата	Председатель: Члены комиссии:

Выдано на основании подлинных протоколов или удостоверений о сдаче отдельных кандидатских экзаменов, хранящихся в архиве высшего учебного заведения по месту сдачи экзаменов.

Проректор _____ подпись, расшифровка

Начальник отдела аспирантуры _____ подпись, расшифровка

Аннотация рабочей программы дисциплины

История и философия науки

(кандидатский экзамен)

Цели дисциплины: состоит в том, чтобы сформировать у аспирантов целостное представление о генезисе мировой и отечественной философии науки, дать понимание закономерностей процесса становления и развития основного понятийного содержания эпистемологических теорий, показать общие закономерности развития науки, помочь овладеть методологией современной философии наук. Программа ориентирована на анализ основных методологических, социальных и этических проблем, возникающих на современном этапе исторического развития науки. Акцентируется внимание на взаимосвязь социально-гуманитарных и естественных наук, философии и естествознания.

Задачи дисциплины:

- понимания методологических и мировоззренческих проблем современной науки;
- формирование четкого представления о базовом понятийном аппарате философии науки в ее историческом развитии;
- усвоение аспирантами логики образования классической, неклассической и постнеклассической традиций научной мысли;
- изучение совокупности специфических научно-исследовательских конструкций, интеллектуальных мотивов, концептуальных средств постановки проблем и их решения в области научной мысли;
- рассмотрение основных методологических и научно-исследовательских программ современной эпистемологии;
- понимание проблем и задач науки в социокультурном и цивилизационном поле;
- рефлексию науки в контексте глобализационных процессов и кризиса техногенной цивилизации;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы с научно-философскими текстами