


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Проректор


_____ М.С. Леонтьева
« 24 » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического
воспитания


_____ К.М. Берулава
« 24 » _____ 2023 г.

ПРОГРАММА

КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

По дисциплине «Оздоровительная и адаптивная физическая культура»

Наименование научной специальности:

5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Настоящая программа составлена в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», в соответствии с приказом от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093 «Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук».

Разработчик(и) рабочей программы:


Доцент кафедры физиологии
спорта и физического
воспитания, к.м.н., доцент


«18» 05 2023 г.

Гернет И.Н.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры физиологии спорта и физического воспитания 18 мая 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
физиологии спорта и
физического воспитания к.м.н.,
доцент


«18» 05 2023 г.

Гернет И.Н.


СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«18» 06 2023 г.

Фёдорова О.В.

Специалист по УМР института
дополнительного
профессионального
образования
и развития карьеры


«18» 06 2023 г.

Марушина М.С.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа определяет необходимый уровень подготовки к сдаче кандидатского экзамена по группе научных специальностей 5. Социальные и гуманитарные науки: 5.8. Педагогика, наименование научной специальности: 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура и составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Программа разработана с учетом требований ФГТ, утвержденных Приказ от 20 октября 2021 г. N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" по группе научных специальностей 5. Социальные и гуманитарные науки: 5.8. Педагогика, наименование научной специальности: 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Под уровнем подготовки к сдаче кандидатского экзамена по наименованию научной специальности: 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура, понимается способность аспиранта решать следующие задачи: ценностно-ориентационного, гностического, рефлексивного, творческого, научного и проектного типа в сфере адаптивной и оздоровительной физической культуры.

Уровни научной подготовленности различаются классами задач, которые способен решать аспирант. Требуемый уровень характеризуется готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры и поиску новых способов их решения. В этой связи, аспирантуру важно не столько показать наличие у себя конкретных знаний по методологии и технологии оздоровительной и адаптивной физической культуры, сколько продемонстрировать общую педагогическую культуру и владения определенными способами проективной, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Предлагаемая программа соответствует проекту паспорта специальности и содержит вопросы по дидактическим и организационно-методическим основам оздоровительной физической культуре, принципам, функциям, средствам, методам, организационных формам и программно-нормативным основам адаптивной физической культуры, видам адаптивного спорта, входящих в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих, а также научного обоснования содержания и направленности новых видов спорта инвалидов. Отдельный раздел представляет собой список литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Приводимый в конце программы список литературы к кандидатскому минимуму по указанной направленности является примерным, а также некоторые работы по смежным наукам – психологии и физиологии труда и профессионального обучения.

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

Знать:

теоретико-методологические основы оздоровительной физической культуры;
оздоровительной физической культуры в формировании, укреплении и сохранении здоровья физкультурно-оздоровительных технологий;
теоретико-методологических основ адаптивной физической культуры;
принципов и закономерностей адаптивной физической культуры;
адаптивного спорта и паралимпийского движения;

Уметь:

применять в научно-исследовательской и преподавательской деятельности средства, методы, методики и технологии оценки и коррекции двигательной активности лиц с различными

проблемами в состоянии здоровья;
 применять в научно-исследовательской и преподавательской деятельности средства, методы, методики и технологии адаптивной физической культуры, позволяющие оценивать и корректировать устойчивости организма человека к неблагоприятным факторам природной среды и профессиональной деятельности;

Владеть:

средствами, методами и методиками адаптивной физической культуры различных контингентов населения, в том числе, с использованием информационных и дистанционных технологий;

методами изучения физической подготовленности человека (физической, технической, тактической, психологической, теоретической);

методикой обучения двигательным действиям, развития физических и функциональных способностей и воспитания личности в процессе освоения ценностей адаптивной физической культуры в учреждениях различного уровня и направленности деятельности;

методами статистической обработки научных данных, навыками постановки педагогического эксперимента, изложения результатов собственного исследования с представлением данных в текстовой, табличной и графической формах.

Методика проведения экзамена

Сдача кандидатского экзамена по направлению 5.8.6. «Оздоровительная и адаптивная физическая культура» предполагает знание соискателем (аспирантом) основных проблем современной оздоровительной и адаптивной физической культуры их теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях.

В процессе подготовки к экзамену аспиранты и соискатели должны учитывать изменения и дополнения, которые вносятся в действующее законодательство, а также должны принимать во внимание научные работы, которые опубликованы в последнее время после утверждения настоящей Программы.

На экзамене кандидатского минимума по направленности аспирант должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом педагогической теории, знания основных теорий и концепций всех разделов дисциплины, умение использовать теории и методы педагогической науки для анализа современных проблем оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Для того чтобы аспирант был допущен к сдаче кандидатского экзамена, ему необходимо подготовить реферат, исходя из интересующей его проблематики. Перечень примерных тем рефератов, а также требования к его оформлению приведены в рабочей программе дисциплины. В реферате аспирант должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.), в том числе с использованием компьютерных программ и технологий.

Для проведения кандидатского экзамена назначается комиссия, состав которой утверждается приказом ректора. На экзамене разрешается пользоваться данной программой. Сдача экзамена проводится в устной форме по утвержденным заведующим кафедрой экзаменационным билетам.

В целях проверки уровня подготовки аспиранта или соискателя экзаменационная комиссия вправе задавать дополнительные вопросы не только по вопросам экзаменационного билета, но и по всей программе данной направленности. На подготовку ответа по экзаменационному билету дается 45 минут. Все записи, экзаменуемые ведут на листах бумаги, выдаваемых комиссией на экзамене. Продолжительность экзаменационного собеседования с каждым экзаменуемым не более «академического часа», то есть 45 минут. После ответа экзаменуемые сдают свои черновые записи и билеты председателю комиссии. Записи должны быть подписаны с указанием даты сдачи экзамена. Ответ экзаменуемого оценивается исходя из его устного ответа и письменной работы (реферата)

по 5-балльной шкале и утверждается председателем комиссии. Оценки объявляются по окончании экзамена для всей группы аспирантов (соискателей), сдававших экзамен.

Уровень знаний соискателя ученой степени оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Соискателем ученой степени может быть в десятидневный срок подано заявление ректору университета о несогласии с решением экзаменационной комиссии.

Материалы устного экзамена подбираются специалистами по профилю принимаемого экзамена и соответствуют тематике аутентичной литературы по научной специальности экзаменуемого.

Пример билета

**Государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»**

Научная специальность 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Кафедра физиологии спорта и физической культуры

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Оздоровительная и адаптивная физическая культура»

1. Оздоровительная физическая культура в формировании, укреплении и сохранении здоровья.
2. Содержание понятий «реабилитация», «физическая реабилитация».
3. Ситуационная задача.

Зав. кафедрой _____
(подпись)

Гернет И.Н.
(ФИО)

Перечень экзаменационных вопросов

Раздел 1. Теоретико-методологические основы оздоровительной физической культуры

Ценности оздоровительной физической культуры, их применение и приумножение как социальная проблема. Основные функции оздоровительной физической культуры и проблемы их реализации в современных условиях (формирование здорового образа жизни, воспитание, формирование основ личной гигиены, профилактика заболеваний, восстановление здоровья). Сущность теории индивидуального развития и теории адаптации, их значение для осознания оздоровительной направленности оздоровительной культуры. Дидактические основы оздоровительной физической культуры. Организационные и методические основы оздоровительной физической культуры. Основные проблемы эффективного функционирования оздоровительной физической культуры в современном российском обществе.

Оздоровительная физическая культура в формировании, укреплении и сохранении здоровья Долголетие и его генетическая природа. Долголетие как функция здорового образа жизни. Биологические проблемы формирования и осуществления здорового образа жизни. Социальные проблемы построения и осуществления здорового образа жизни. Индивидуальная и социальная стороны здорового образа жизни. Проблема формирования основных мотивов и потребностей в занятиях физическими упражнениями оздоровительной

направленности, основные пути их формирования в возрастном и социальном (категории населения) аспектах. Образование человека в области физической культуры как основа появления осознанных мотивов в занятиях физическими упражнениями оздоровительной направленности. Основы организации и методики оздоровительной физической культуры для различных слоев населения и возрастных групп.

Физкультурно-оздоровительные технологии. Современные подходы к проектированию физкультурно-оздоровительных систем. Кинезисэнергономика как инновационное научное направление по проектированию физкультурно-оздоровительных программ. Характеристика основных средств оздоровительной физической культуры: дыхательная гимнастика и ее разновидности; ритмические виды гимнастики; традиционные группы упражнений аэробного характера (ходьба, бег, плавание, езда на велосипеде и др.); атлетическая гимнастика. Общая характеристика видов гимнастики, проблемы применения их средств и методов в условиях страны. Характеристика основополагающих сторон здорового образа жизни (социально психологический и психофизический аспекты).

Раздел 2. Теоретико-методологические основы адаптивной физической культуры

Семантические основы адаптивной физической культуры: адаптивная физическая культура, образование в области физической культуры, адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная реакция, адаптивная двигательная реабилитация. Соподчиненность и взаимосвязь основных понятий. Цель адаптивной физической культуры. Содержание и задачи адаптивной физической культуры: образование в области адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной реакции, адаптивной физической реабилитации, адаптивного спорта. Соотношение адаптивной физической культуры и медицинской реабилитации. Соотношение адаптивной физической культуры и профилактической медицины. Проблемы и особенности становления и развития научно-практического направления «Адаптивная физическая культура». Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры. Международные и государственные правовые основы социализации, социальной интеграции и реинтеграции инвалидов. Адаптивная физическая культура как проблемное поле, обозначенное понятиями: инвалид, инвалидность, реабилитация инвалида, здоровье инвалида, здоровый образ жизни инвалида – сущность понятий, их соотношение. Функции адаптивной физической культуры. Социальные функции. Социализирующая функция. Интегративная функция. Коммуникативная функция. Классификация функций адаптивной физической культуры. Педагогическая функция как ведущая в адаптивном физическом воспитании. Сущность и содержание учебно-познавательной функции. Сущность и содержание коррекционной функции. Понятие и содержание профессионально подготовительной функции. Воспитательная функция как проявление и результат педагогической деятельности, создание психологического климата в процессе занятий физическими упражнениями, формирования самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля. Функциональные связи адаптивного физического воспитания с другими социальными процессами и явлениями, сущность социализации инвалидов. Интегративная функция и варианты интеграции, возможные в физическом воспитании детей – инвалидов. Коммуникативная функция, значение общения в жизни ребенка – инвалида и трудности его общения в разных нозологических группах.

Принципы и закономерности адаптивной физической культуры. Педагогические функции адаптивной двигательной рекреации: гедонистическая, оздоровительно-восстановительная, развивающая, ценностно-ориентационная, творческая, самовоспитание – их сущность. Социальные функции адаптивной двигательной рекреации: социальные функции, коммуникативная, интегративная, социализирующая – их сущность. Комплексное проявление педагогических и социальных функций при разных формах организации адаптивной двигательной рекреации. Физическая реабилитация. Содержание понятий «реабилитация», «физическая реабилитация». Лечебно-восстановительная функция как основная функция физической реабилитации. Лечебная физическая культура как врачебно-

педагогический процесс. Коррекционная и компенсаторная функция лечебной физической культуры. Медицинские и педагогические знания в процессе реализации лечебной функции. Коррекционная и компенсаторная функция лечебной физической культуры и массажа. Педагогические функции: лечебно-восстановительная, коррекционно-компенсаторная, профилактическая функция, профессионально-педагогическая, интегративная и социализирующая – их сущность. Значение и сущность самореабилитации в физической, психической, биологической, социальной и бытовой адаптации. Взаимосвязь функций адаптивной физической культуры. Законы и закономерности дидактики, лежащие в основе принципов адаптивной физической культуры: законы обучения (социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения, взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности, целостности и единства педагогического процесса, единства и взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности). Закономерности обучения: внешние, внутренние, зависимость результативности обучения от взаимоотношений учителя и ученика, зависимость прочности усвоения знаний от прошлого и отсроченного повторения изучаемого.

Раздел 3. Адаптивный спорт и паралимпийское движение

Адаптивный спорт. Паралимпийское движение. Специальное Олимпийское движение. Всемирные игры глухих. Зрелищная функция. Эстетическая функция. Коррекционно-компенсаторная функция. Рекреативно-оздоровительная функция Педагогические функции адаптивного спорта: учебно-познавательная, развивающая, коррекционно-компенсаторная, рекреативно-оздоровительная функция – их сущность и содержание. Социальные функции адаптивного спорта: гуманистическая функция, коммуникативная, зрелищная, эстетическая, социализирующая – их сущность и содержание.

Примерный перечень вопросов для кандидатского экзамена

1. Ценности оздоровительной физической культуры, их применение и приумножение как социальная проблема. Основные функции оздоровительной физической культуры и проблемы их реализации в современных условиях (формирование здорового образа жизни, воспитание, формирование основ личной гигиены, профилактика заболеваний, восстановление здоровья).
2. Сущность теории индивидуального развития и теории адаптации, их значение для осознания оздоровительной направленности оздоровительной культуры.
3. История развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.
4. Опыт научного обоснования содержания, направленности и методики подготовки специалистов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.
5. Историкографический анализ перспектив использования накопленного потенциала в сфере оздоровительной физической и адаптивной культуры в новых социокультурных условиях.
6. Теории и концепции оздоровительной физической культуры.
7. Содержание, направленность, методы, методики и технологии, в том числе инновационные, оздоровления человека с помощью целенаправленного использования средств двигательной активности.
8. Проектирование, конструирование и реализация физкультурно-оздоровительных технологий в различные возрастные периоды повседневной жизни и деятельности человека.
9. Профилактика профессиональных и иных наиболее распространённых заболеваний, методы и методики восстановления здоровья с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.
10. Физкультурно-оздоровительные технологии для лиц, входящих в различные социально-демографические группы.

11. Методы и методики укрепления здоровья и закаливания организма детей дошкольного возраста с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.
12. Методы и методики укрепления здоровья и закаливания организма учащихся общеобразовательных школ с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.
13. Методы и методики укрепления здоровья и закаливания организма студентов высших и средних профессиональных образовательных организаций с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.
14. Физкультурно-оздоровительные технологии, методы и методики двигательной активности студентов средних профессиональных и высших образовательных организаций, занимающихся физическими упражнениями в составе основных и подготовительных групп.
15. Оздоровительно-рекреационная и физкультурно-оздоровительная деятельность с использованием соревновательного метода.
16. Проблема формирования основных мотивов и потребностей в занятиях физическими упражнениями оздоровительной направленности, основные пути их формирования в возрастном и социальном (категории населения) аспектах.
17. Образование человека в области физической культуры как основа появления осознанных мотивов в занятиях физическими упражнениями оздоровительной направленности.
18. Современные подходы к проектированию физкультурно-оздоровительных систем.
19. Кинезисэнергономика как инновационное научное направление по проектированию физкультурно-оздоровительных программ.
20. Характеристика основных средств оздоровительной физической культуры: дыхательная гимнастика и ее разновидности; ритмические виды гимнастики; традиционные группы упражнений аэробного характера (ходьба, бег, плавание, езда на велосипеде и др.); атлетическая гимнастика.
21. Теории и концепции адаптивной физической культуры.
22. Технологии адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, двигательной активности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.
23. Двигательная рекреация, интегрированные программы, объединяющие креативные (телесно-ориентированные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.
24. Адаптивная физическая реабилитация, физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психического и социального здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
25. Инновационные технологии в адаптивном физическом воспитании лиц, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
26. Нетрадиционные оздоровительные технологии, телесно-ориентированные практики, национальные спортивно-оздоровительные технологии, коррекционно-развивающие игры, технологии психосоматической регуляции в адаптивной физической культуре.
27. Технологии коррекции физического и психического развития, самореализации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
28. Технологии обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
29. Технологии восстановления нарушенных или временно утраченных двигательных функций человека средствами адаптивной физической культуры.
30. Технологии коррекции физического и психического развития, самореализации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
31. Психолого-педагогические подходы к организации адаптивной физической культуры в

системе коррекционной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами в условиях коррекционного и инклюзивного образования (глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие).

32. Психолого-педагогические подходы к организации адаптивной физической культуры в системе коррекционной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами в условиях коррекционного и инклюзивного образования (дети с речевыми нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с нарушением интеллекта, дети с расстройством аутистического спектра).

33. Психолого-педагогические подходы к организации адаптивной физической культуры в системе коррекционной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами в условиях коррекционного и инклюзивного образования (дети с множественными нарушениями развития, дети с ОВЗ с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших медико-биологических цифровых технологий).

34. Значение и сущность самореабилитации в физической, психической, биологической, социальной и бытовой адаптации.

35. Общие и отличительные черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта

36. Спорт слепых.

37. Спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

38. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.

39. Спорт глухих.

40. Инновационные технологии в адаптивном спорте.

II. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ

Для установления уровня подготовленности аспирантов на государственном экзамене разработаны следующие критерии оценки результатов государственного экзамена:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	5
		частично представлен	4
		представлен мало	3
		не представлен	2
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	5
		частично представлен	4
		представлен мало	3
		не представлен	2
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	5
		частично представлен	4
		представлен мало	3
		не представлен	2
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	5
		частично представлен	4
		представлен мало	3
		не представлен	2
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	5
		частично представлен	4
		представлен мало	3
		не представлен	2
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	5

		частично представлен	4
		представлен мало	3
		не представлен	2
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, гибкость, адаптивность, желание учиться, повышать кругозор	представлен	5
		частично представлен	4
		представлен мало	3
		не представлен	2
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	5
		умеет фрагментарно	4
		представлен мало	3
		не умеет	2
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике (решение ситуационных задач и т.д.)	обладают	5
		обладают частично	4
		представлен мало	3
		не обладают	2
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	5
		умеет фрагментарно	4
		представлен мало	3
		не умеет	2
Итого: сумма баллов/10			

Уровень знаний соискателя ученой степени оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На кандидатском экзамене выносятся такие группы проблем, ответ по которым позволил бы выявить:

Во-первых, степень полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области теории и методики физического воспитания;

Во-вторых, степень сформированности опыта практической деятельности, организации физической культуры в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения и т.д.;

В-третьих, степень овладения основными методами, технологиями и методиками физической культуры с определенными лицами и различными группами населения, в различных органах и учреждениях сфер профессиональной деятельности и т.д.

При оценке уровня подготовленности выпускников на государственной аттестации используются следующие критерии оценки:

«Отлично» – выпускник показывает наличие глубокой и широкой научной эрудиции в ответах на соответствующие вопросы билета и на дополнительные вопросы. Грамотно и системно оперирует психолого-педагогическими и предметными знаниями, демонстрируя умения анализировать материал, делать сравнения, обобщения и выводы. Четко придерживается непротиворечивых методологических позиций, высказывает и доказательно отстаивает свою точку зрения в процессе ответа, находит правильное решение педагогических задач, свободно ведет диалог с членами экзаменационной комиссии, используя современную научную лексику и демонстрируя полиаспектный общекультурный и профессиональный кругозор. Критерий оценки в баллах – от 41-50 баллов.

«Хорошо» – выпускник полно и правильно раскрывает программный материал и в целом владеет логическим аппаратом науки. Однако иногда допускает определенную методологическую непоследовательность, а также неточности при анализе и раскрытии сущности рассматриваемых явлений и фактов, в обобщениях и выводах. Диалог с членами экзаменационной комиссии ведет грамотно, с использованием современной научной лексики. Критерий оценки в баллах – от 31-40 баллов.

«Удовлетворительно» – выпускник испытывает затруднения при раскрытии сущности

современных психолого-педагогических теорий и концепций, анализе явлений и факторов предметного характера, не способен достаточно обстоятельно аргументировать выдвигаемые научные положения, ограничиваясь их констатацией. В ответе преобладают декларативность и описательность, имеет место подмена научных понятий бытийно-практическими рассуждениями, свидетельствующими о недостаточно полном и глубоком владении научной терминологией. На дополнительные вопросы отвечает неуверенно. Критерий оценки в баллах – от 20-30 баллов.

«Неудовлетворительно» – выпускник не владеет знаниями теории и методики обучения предмету или предметными знаниями. Его ответы характеризуются поверхностными суждениями, слабой аргументацией выдвигаемых положений, отсутствием четких логических доказательств. Экзаменуемый не способен увязать теоретический материал с современной образовательно-воспитательной практикой или спортивно-предметной деятельностью, сделать правильные выводы, отстаивать свою позицию, обстоятельно ответить на дополнительные вопросы. В ответе преобладает бытовая лексика, а не научная терминология. Критерий оценки в баллах – меньше 20 баллов.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

3.1. Основная литература

1. Козлова, О.А. Адаптивная физическая культура = Adaptive Physical Education : учеб. пособие : Training Manual / Е.Ю. Коротаева; Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА); О.А. Козлова .— Москва : Проспект, 2019 .— 64 с. — DOI 10.31085/9785392271696-2019-64 .— ISBN 978-5-392-27169-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/711631>
2. Адаптивная физическая культура студентов с ограниченными возможностями здоровья (организация, методика) : учеб. пособие / Н.А. Соловьёв, М.С. Воротова, О.Ю. Дружинина, Л.Н. Мартыанова .— Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019 .— 112 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/732905>
3. Селуянов, В.Н. Технология оздоровительной физической культуры / В.Н. Селуянов .— 2-е изд. — Москва : ТВТ Дивизион, 2019 .— 184 с. — ISBN 978-5-98724-062-5 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/280175>
4. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учеб. пособие / Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш; Н.В. Третьякова .— Москва : Спорт, 2016 .— 281 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-23-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/641323>
5. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492563>
6. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин .— Москва : Советский спорт, 2013 .— 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/225204>

3.2. Дополнительная литература

1. Грудницкая, Н. Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии : учебное пособие : Направление подготовки 49.04.01 – Физическая культура. Магистерская программа «Физкультурно-оздоровительные технологии» / Н. Н. Грудницкая .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 209 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/304117>
2. Велнес-технологии в оздоровительной физической культуре : практикум. Направление подготовки 49.04.01 – Физическая культура. Магистерская программа «Физкультурно-оздоровительные технологии». Магистратура / С. А. Егорова, Т. В. Бакшева .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016 .— 107 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/622823>

3. Гаськова, Н.П. Адаптивная физическая культура у детей с нарушением зрения : метод. рекомендации для студентов, обучающихся по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Н.П. Гаськова .— Иркутск : ООО «Мегапринт», 2015 .— 42 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/586507>
4. Рябова, Е.В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: гемипаретическая форма : практ. пособие для педагогов-дефектологов / Е.В. Рябова .— Москва : ВЛАДОС, 2020 .— 225 с. — ISBN 978-5-00136-110-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/732964>
5. Рябова, Е.В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: формы атонически-астатическая и гиперкинетическая : практ. пособие для педагогов-дефектологов / Е.В. Рябова .— Москва : ВЛАДОС, 2020 .— 297 с. — ISBN 978-5-00136-111-4 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/732962>
6. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие / ред. С.П. Евсеев .— Москва : Советский спорт, 2014 .— 304 с. — ISBN 978-5-9718-0714-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/279258>

VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>
2. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Научная электронная библиотека открытого доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Национальный цифровой ресурс Руконт – межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологий Контекстум: <https://rucont.ru/>

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> - научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"
4. <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"
5. <http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"
6. <http://kzgz.narod.ru/> - журнал «Культура здоровой жизни»
7. <http://teoriya.ru/ru> - журнал «Теория и практика физической культуры».
8. <http://www.e-osnova.ru/journal/16/archive/> - журнал «Физическая культура. Всё для учителя!»
9. <http://www.infosport.ru> Национальная информационная сеть «Спортивная Россия».
10. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 Методсовет. Методический портал учителя физической культуры
11. <https://spo.1sept.ru/urok/> Сайт "Я иду на урок физкультуры"
12. <http://www.fizkult-ura.ru/> Сайт «ФизкультУра»
13. <http://www.fizkulturavshkole.ru/> В помощь учителям физкультуры, тренерам, студентам спортивных ВУЗов и СУЗов, любителям здорового образа жизни.
14. <https://fizcultura.ucoz.ru/> ФИЗКУЛЬТУРА - сайт учителей физической культуры
15. <http://fizkultura-na5.ru/> Программы по физкультуре, здоровьесбережению и видам спорта, календарно-тематическое планирование для всех классов, кроссворды, комплексы упражнений, правила соревнований, приказы Министерства образования.

16. <http://fizkulturnica.ru/> Материалы для учителей физической культуры, учеников и их родителей.
17. <http://ds31.centerstart.ru/> Рекомендации инструктора по физкультуре
18. <http://plavaem.info/den-fizkulturnika.php> Праздник День физкультурника
19. <http://www.parentakademy.ru/malysh/gymnastic/13.html> Упражнения для детей с предметами (мяч, скакалка, гантели)
20. <https://www.uchportal.ru/load/100> Учительский портал. Методические разработки по физической культуре
21. <http://www.ja-zdorov.ru/blog/gimnastika-dlya-detej-3-4-let-poleznye-fizicheskieuprazhneniya/> Гимнастика для детей 3-4 Лет. Полезные Физические Упражнения
22. <http://pedsovet.su/load/98> Сайт «Педсовет» База разработок по физической культуре
23. <https://fiz-ra-ura.jimdofree.com/> Сайт «Живи ярко! Живи спортом!» Педагогическая копилка (рабочие программы, тематическое планирование и др.)
24. https://easyen.ru/load/fizicheskaja_kultura/fizkultura/144 Современный учительский портал. Разработки уроков физической культуры
25. <https://uchitelya.com/fizkultura/> Учителя.com Учительский портал. Разработки уроков, спортивных праздников и внеклассных мероприятий. Слайдовые презентации и проекты. Подробные описания комплексов упражнений, правил командных и подвижных игр. Описания техник и упражнений для их отработки. Планы предметных недель и соревнований
26. <https://konspektka.ru/fizkultura/> Учебно-методические материалы и разработки по физической культуре
27. https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskayakultura_type-metodicheskoe-posobie/ Методические пособия по физической культуре
28. <https://www.lurok.ru/categories/17?page=1> Современный урок физической культуры
29. <https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki-6/> Видеоуроки по физкультуре и другие полезные материалы для учителя физкультуры
30. Сайт Министерства образования и науки РФ: <https://minobrnauki.gov.ru/>
31. Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru/>
32. Сайт Министерства спорта Российской Федерации: <http://www.minsport.gov.ru/>
33. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
34. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
35. Портал «ВСЕОБУЧ». Справочно-информационный образовательный сайт по всем видам образовательный учреждений Москвы и регионов России: <http://www.edu-all.ru/>.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия №49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.
2. MS Office 2010 Russian – лицензия №49715245 от 15.02.2012г.
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Организация обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Учебная аудитория (практические занятия):

Основное оборудование:

Стол преподавателя 1 шт.

Шкаф книжный 1 шт.

Стол ученический 1 мест. 30 шт.

Стул ученический 30 шт.

Доска интерактивная 1 шт.

Проектор 1 шт.

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: системный блок, монитор, комплект клавиатура+мышь+колонки

VI. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ

По результатам аттестационных испытаний аспирант имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов аттестации определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (уровень подготовки кадров высшей квалификации).