

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Проректор



М.С. Леонтьева

«24» 06, 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического
воспитания



К.М. Берулава

«24» 06, 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

2.2.1. (П) Научно-исследовательская практика

научная специальность: 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Форма обучения	очная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	108 час. / 3 ЗЕ
Курс	II
Учебный семестр	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Москва, 2023

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики (РПП) "2.2.1. (II) Научно-исследовательская практика" составлена на основании Федеральных государственных требований, утвержденных Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)", основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по научной специальности 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину и аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Разработчик(и) рабочей программы:


Доцент кафедры физиологии
спорта и физического
воспитания, к.м.н., доцент


«18» 05 2023 г.

И.Н. Гермет

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры физиологии спорта и физического воспитания 18 мая 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
физиологии спорта и физического
воспитания к.м.н., доцент


«18» 05 2023 г.

И.Н. Гермет

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического
обеспечения и контроля качества
образовательного процесса


«18» 06 2023 г.

О.В. Фёдорова

Специалист по УМР института
дополнительного
профессионального образования
и развития карьеры


«18» 06 2023 г.

М.С. Марушина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель: ознакомить студентов с содержанием научно-исследовательской деятельности в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры, выделять наиболее значимые аспекты исследуемой проблемы, определять эмпирическими методами уровень актуальности и степень разработанности исследуемой проблемы на практике, а также в рамках опытно-практической работы осуществлять проверку рабочей гипотезы.

Задачи:

- обеспечить применение студентами знаний о методологических подходах и принципах научного исследования, о закономерностях осуществления педагогического исследования, о структуре и сущности эмпирических методов в педагогике;
- создать условия для актуализации и развития их способностей к сбору, обобщению эмпирической информации, ее критическому анализу и формированию новых идей для решения исследовательских и практических задач в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры в рамках выполнения заданий практики;
- способствовать освоению исследовательских компетенций, в том числе в сфере междисциплинарных исследований;
- предоставить возможность для проявления студентами индивидуальности в исследовательской, проектной и педагогической деятельности в ходе выполнения заданий практики при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- осуществить включение студентов в профессиональное сообщество региона по направлению подготовки «Оздоровительная и адаптивная физическая культура», способствовать их участию в профессиональном общении и взаимодействии по вопросам (проблемам) обновления технологий оздоровительной и адаптивной физической культуры.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Научно-исследовательская практика организуется на базе кафедр МГУСиТ согласно учебному плану в 4 семестре 2 курса (года обучения). Она входит в состав модуля 2.2. Практика и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Содержание научно-исследовательской практики студента определяется совместно с научным руководителем диссертационного исследования на основании анализа научной проблемы, индивидуального плана аспиранта и может варьироваться в соответствии с избранной базой практики.

Научно-исследовательская практика образует целевое, содержательное, технологическое и результативное единство дисциплинами образовательного компонента и структурой научно-исследовательской деятельности аспиранта. Она реализуется на базе освоения всех учебных дисциплин ООП.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
<p>УК-1: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Обладает знаниями и умениями выделять и систематизировать теории, концепции, идеи по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры и применять их при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: категориально-понятийный аппарат исследования в области педагогики, основ методологии научного исследования и технологий формирования компетенций к отбору и проектированию понятийного аппарата собственного научного и научно-педагогического исследования; Уметь: анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новых идеи и формулировать исследовательские гипотезы при решении научных и научно-практических задач в оздоровительной и адаптивной физической культуре, в том числе в междисциплинарных областях Иметь практический опыт: владения и систематизации теорий, концепций, идей по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры и применять их при решении профессиональных задач</p>
<p>УК-2: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, используя современные методы и технологии научной коммуникации.</p>	<p>Обладает знаниями и умениями анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в рамках поля научного исследования по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры на современном этапе ее развития</p>	<p>Знать: способы описания научных и научно-педагогических проблем и научные принципы и подходы к отбору и проектированию методы и методики собственного исследования в рамках избранного научного направления; Уметь: анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в рамках поля научного исследования по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры на современном этапе ее развития Иметь практический опыт: осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
<p>УК-3 Способность планировать и решать задачи собственного научно-профессионального и личностного развития на основании определения перспектив развития научной отрасли</p>	<p>Обладает знаниями и умениями проведения анализа новых направлений исследований в области профессионального образования, умений определять и реализовывать в деятельности, а</p>	<p>Знать задачи собственного научно-профессионального и личностного развития, способы профессионального самообразования и профилактики личностно-профессионального</p>

	также совершенствовать свой индивидуальный стиль профессиональной деятельности и общения, актуализировать перспективы проведения исследований формирования и обновления программ и технологий профессионального образования	выгорания Уметь определять перспективы развития научной отрасли профессионального образования, новые профессиональные задачи Иметь практический опыт организации самообразования и личностного самосовершенствования на основании обновления профессиональных задач
ПК-1 Способность планировать и осуществлять научные исследования проблем в области методологии, теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением возможностей цифрового образовательного пространства	Обладает знаниями, умениями и практическим опытом в области оздоровительной и адаптивной физической культуры, умеет анализировать и обобщать передовой отечественный и международный опыт в области оздоровительной и адаптивной физической культуре.	Знать: дидактические и организационно-методические основы оздоровительной физической культуры; содержание и направленности физкультурно-оздоровительных технологий; системные механизмы конструирования физкультурно-оздоровительных технологий; принципы, функции, средства, методы, организационных форм и программно-нормативных основ адаптивной физической культуры; виды адаптивного спорта, входящих в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих, а также научного обоснования содержания и направленности новых видов спорта инвалидов. Уметь: применять средства, формы и методы оздоровительной физической культуры; применять средства, формы и методы адаптивной физической культуры. Иметь практический опыт: подбора содержания и методики оздоровительной физической культуры различных слоев населения и возрастных групп; подбора содержания и методики адаптивной физической культуры различных нозологических групп.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Научно-исследовательская практика проводится в форме лабораторной и теоретической работы и зависит от темы научных исследований аспиранта и поставленных задач.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов (этапов) практики	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 семестр												
1.	Подготовительный этап	36			2			34				УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1
2.	Экспериментальный этап	36						36				УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1,
3.	Рефлексивно-аналитический этап	36						36				УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1
	Итого	108			2			106	<i>Зачет</i>			

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О - опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы аспирантов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов (этапов) практики	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Подготовительный этап	Занятие семинарского типа (Семинар ⁵) (2ак.ч.)	Инструктаж по технике безопасности, составление плана практики, формулировка поставленных задач, изучение патентных и литературных источников по методам исследования, правил эксплуатации исследовательского оборудования, технических средств обучения. <i>Опрос в форме научной дискуссии:</i> Особенности научно-исследовательской деятельности в учреждениях профессионального образования
	Самостоятельная работа (32ак.ч.)	Составление плана практики, формулировка поставленных задач в соответствие с темой научного исследования, обсуждение с научным руководителем плана и программы констатирующего и формирующего исследования, компоновка и коррекция мониторингового комплекса эмпирического исследования
Экспериментальный этап	Самостоятельная работа (36 ак.ч.)	Экспериментальный этап проведение необходимых исследований, выполнение анализа и систематизации полученных результатов, систематизация и обобщение научной информации по теме практики
Рефлексивно-аналитический этап	Самостоятельная работа (36 ак.ч.)	Подготовка и сдача дифференцированного зачета по практике: опрос, написание отчета, сдача зачета. Представление результатов практики в форме описания опытно-экспериментальной работы в главах диссертации: Организация и методы исследования, Констатирующее исследование, Формирующий эксперимент, Контрольный эксперимент, Результаты и их обсуждение

⁵ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Организация обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/492378>
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/491597>
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/492376>
4. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/490988>
5. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/489093>
6. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/492288>
7. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/492200>
8. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492563>
9. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин .— Москва : Советский спорт, 2013 .— 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/225204>

5.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова .— 10-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018 .— 288 с. — ISBN 978-5-89349-162-3 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/244329>
2. Афанасьев, В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учеб. пособие для обучающихся по образоват. программам высш. образования - программам подготовки науч.-пед. кадров в аспирантуре / Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева; Оренбургский гос. ун-т; В.Н. Афанасьев .— Оренбург : ОГУ, 2017 .— 246 с. — ISBN 978-5-7410-1703-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/646115>
3. Мусс, Г.Н. Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика : допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического 44.03.01 Педагогическое

образование, профиль «Начальное образование», «Дошкольное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Начальное образование», «Начальное образование и Иностранный язык», «Начальное образование и Математика», 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Методическое сопровождение начального и дошкольного образования», 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного и начального общего образования», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации») / Г.Н. Мусс .— : [Б.и.], 2019 .— 140 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/684053>

4. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/493656>

5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/493618>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>
2. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Научная электронная библиотека открытого доступа: <https://cyberleninka.ru/>
4. Национальный цифровой ресурс Руконт – межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологий Контекстум: <https://rucont.ru/>

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> - научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"
4. <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"
5. <http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"
6. <http://kzg.narod.ru/> - журнал «Культура здоровой жизни»
7. <http://teoriya.ru/ru> - журнал «Теория и практика физической культуры».
8. <http://www.e-osnova.ru/journal/16/archive/> - журнал «Физическая культура. Всё для учителя!»
9. <http://www.infosport.ru> Национальная информационная сеть «Спортивная Россия».
10. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 Методсовет. Методический портал учителя физической культуры
11. <https://spo.1sept.ru/urok/> Сайт "Я иду на урок физкультуры"
12. <http://www.fizkult-ura.ru/> Сайт «ФизкультУра»
13. <http://www.fizkulturavshkole.ru/> В помощь учителям физкультуры, тренерам, студентам спортивных ВУЗов и СУЗов, любителям здорового образа жизни.
14. <https://fizcultura.ucoz.ru/> ФИЗКУЛЬТУРА - сайт учителей физической культуры
15. <http://fizkultura-na5.ru/> Программы по физкультуре, здоровьесбережению и видам

спорта, календарно-тематическое планирование для всех классов, кроссворды, комплексы упражнений, правила соревнований, приказы Министерства образования.

16. <http://fizkulturnica.ru/> Материалы для учителей физической культуры, учеников и их родителей.
17. <http://ds31.centerstart.ru/> Рекомендации инструктора по физкультуре
18. <http://plavaem.info/den-fizkulturnika.php> Праздник День физкультурника
19. <http://www.parentakademy.ru/malysh/gymnastic/13.html> Упражнения для детей с предметами (мяч, скакалка, гантели)
20. <https://www.uchportal.ru/load/100> Учительский портал. Методические разработки по физической культуре
21. <http://www.ja-zdorov.ru/blog/gimnastika-dlya-detej-3-4-let-poleznye-fizicheskieuprazhneniya/> Гимнастика для детей 3-4 Лет. Полезные Физические Упражнения
22. <http://pedsovet.su/load/98> Сайт «Педсовет» База разработок по физической культуре
23. <https://fiz-ra-ura.jimdofree.com/> Сайт «Живи ярко! Живи спортом!» Педагогическая копилка (рабочие программы, тематическое планирование и др.)
24. https://easyen.ru/load/fizicheskaja_kultura/fizkultura/144 Современный учительский портал. Разработки уроков физической культуры
25. <https://uchitelya.com/fizkultura/> Учителя.com Учительский портал. Разработки уроков, спортивных праздников и внеклассных мероприятий. Слайдовые презентации и проекты. Подробные описания комплексов упражнений, правил командных и подвижных игр. Описания техник и упражнений для их отработки. Планы предметных недель и соревнований
26. <https://konspektka.ru/fizkultura/> Учебно-методические материалы и разработки по физической культуре
27. https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskayakultura_type-metodicheskoe-posobie/ Методические пособия по физической культуре
28. <https://www.1urok.ru/categories/17?page=1> Современный урок физической культуры
29. <https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki-6/> Видеоуроки по физкультуре и другие полезные материалы для учителя физкультуры
30. Сайт Министерства образования и науки РФ: <https://minobrnauki.gov.ru/>
31. Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru/>
32. Сайт Министерства спорта Российской Федерации: <http://www.minsport.gov.ru/>
33. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
34. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
Портал «ВСЕОБУЧ». Справочно-информационный образовательный сайт по всем видам образовательный учреждений Москвы и регионов России: <http://www.edu-all.ru/>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия №49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.
2. MS Office 2010 Russian – лицензия №49715245 от 15.02.2012г.
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПП

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования: Стол преподавателя 1 шт.

шкаф книжный 1 шт.

Стол ученический 1 мест. 30 шт.

Стул ученический 30 шт.

Доска интерактивная 1 шт.

Проектор 1 шт.

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: системный блок, монитор, комплект клавиатура+мышь+колонки.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Стол преподавателя 2 шт.

шкаф книжный 1 шт.

Стол ученический 1 мест. 30 шт.

Стул ученический 30 шт.

Доска интерактивная 1 шт.

Проектор 1 шт.

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: системный блок, монитор, комплект клавиатура+мышь+колонки.

МФУ 1 шт.

Планшет 6 шт.

3. Помещение для научно-исследовательской работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Аппаратно-программный комплекс для скрининга оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, резервов организма, параметров физического развития "ЗДОРОВЬЕ –ЭКСПРЕСС";

Компьютерный комплекс для проведения психологических и психофизиологических тестов с регистрацией вегетативных и эмоциональных реакций Психотест "Эксперт";

Компьютерный комплекс для проведения психологических и психофизиологических тестов с регистрацией вегетативных и эмоциональных реакций Психотест "Спорт";

Анализатор состава тела InBody 770 с подключение к сервису InBody с ростомером и тонометром в комплекте;

Аппарат для исследования вариабельности сердечного ритма "Варикард" мобильный 2. 81.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой практики, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

10.1. Методические указания по организации практики

Аспирантам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы практики, с графиком консультаций научного руководителя.

Тема научных исследований при прохождении практики магистрантом индивидуальна.

1. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на научно-исследовательской практике.

Обучающийся может использовать новые технологии проведения вычислений и обработки данных, технологии исследования микроорганизмов, имеющиеся на месте прохождения практики, с учетом новейших научных и технологических достижений в исследуемой области.

2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской практике. Самостоятельная работа научно-исследовательской практики может включать в себя сбор, систематизацию и обобщение научной информации по теме практики; анализ достоверности полученных результатов; сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; изучение патентных и литературных источников по методам исследования; изучение правил эксплуатации исследовательского оборудования.

По окончанию практики составляется отчет в свободной форме. В отчете должны быть приведены: ФИО аспиранта, год его обучения, место и время прохождения практики, цель и задачи исследований, актуальность и целесообразность проводимых исследований, освоенные за время практики методы и оборудование, полученные результаты и выводы, проводимая работа с научной литературой.

Аттестация по итогам научно-исследовательской практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, утверждаемого научным руководителем.

10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов в рамках практики

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Аспирантам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

К видам самостоятельной работы аспирантов относятся:

- подготовка и проведение экспериментальной работы;
- обработка и анализ экспериментальных данных, полученных во время экспериментов и наблюдений для дальнейшей организации научно-исследовательской работы в рамках диссертационного исследования;
- оформление отчета по практике.

Большую роль в подобной организации самостоятельной работы аспирантов играют информационные компьютерные технологии и программные продукты, позволяющие существенным образом влиять на процесс систематизации и обобщения блоков информации,

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

оформляется приложением к РПП.

Приложение
к рабочей программе практики
2.2.1. Научно-исследовательская практика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
УК-1: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Обладает знаниями и умениями выделять и систематизировать теории, концепции, идеи по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры и применять их при решении профессиональных задач	Знать: категориально-понятийный аппарат исследования в области педагогики, основ методологии научного исследования и технологий формирования компетенций к отбору и проектированию понятийного аппарата собственного научного и научно-педагогического исследования; Уметь: анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новых идеи и формулировать исследовательские гипотезы при решении научных и научно-практических задач в оздоровительной и адаптивной физической культуре, в том числе в междисциплинарных областях Иметь практический опыт: владения и систематизации теорий, концепций, идей по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры и применять их при решении профессиональных задач	<i>Раздел отчета</i>
УК-2: Готовность участвовать	Обладает знаниями и умениями	Знать: способы	<i>Раздел отчета</i>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p>в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, используя современные методы и технологии научной коммуникации.</p>	<p>анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в рамках поля научного исследования по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры на современном этапе ее развития</p>	<p>описания научных и научно-педагогических проблем и научные принципы и подходы к отбору и проектированию методов и методики собственного исследования в рамках избранного научного направления; Уметь: анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в рамках поля научного исследования по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры на современном этапе ее развития Иметь практический опыт: осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	
<p>УК-3 Способность планировать и решать задачи собственного научно-профессионального и личностного развития на основании определения перспектив развития научной отрасли</p>	<p>Обладает знаниями и умениями проведения анализа новых направлений исследований в области профессионального образования, умений определять и реализовывать в деятельности, а также совершенствовать свой индивидуальный стиль профессиональной деятельности и общения, актуализировать перспективы проведения исследований формирования и обновления программ и технологий профессионального образования</p>	<p>Знать задачи собственного научно-профессионального и личностного развития, способы профессионального самообразования и профилактики личностно-профессионального выгорания Уметь определять перспективы развития научной отрасли профессионального</p>	<p><i>Раздел отчета</i></p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		образования, новые профессиональные задачи Иметь практический опыт организации самообразования и личностного самосовершенствования на основании обновления профессиональных задач	
ПК-1 Способность планировать и осуществлять научные исследования проблем в области методологии, теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением возможностей цифрового образовательного пространства	Обладает знаниями, умениями и практическим опытом в области оздоровительной и адаптивной физической культуры, умеет анализировать и обобщать передовой отечественный и международный опыт в области оздоровительной и адаптивной физической культуре.	Знать: дидактические и организационно-методические основы оздоровительной физической культуры; содержание и направленности физкультурно-оздоровительных технологий; системные механизмы конструирования физкультурно-оздоровительных технологий; принципы, функции, средства, методы, организационных форм и программно-нормативных основ адаптивной физической культуры; виды адаптивного спорта, входящих в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих, а также научного обоснования содержания и направленности новых видов спорта инвалидов. Уметь: применять средства, формы и методы оздоровительной физической культуры; применять средства,	<i>Раздел отчета</i>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		формы и методы адаптивной физической культуры. Иметь практический опыт: подбора содержания и методики оздоровительной физической культуры различных слоев населения и возрастных групп; подбора содержания и методики адаптивной физической культуры различных нозологических групп.	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет 4 семестр

Перечень вопросов:

- Какова цель научно-исследовательской практики?
- Назовите объект(ы) ваших исследований.
- Какие были поставлены задачи для достижения цели научно-исследовательской практики?
- Перечислите методы, освоенные за период прохождения научно-исследовательской практики.
- Опишите основной используемый метод.
- Каковы особенности эксплуатации используемого оборудования ?
- Какие результаты получены в ходе научно-исследовательской практики?
- Назовите методы анализа и обработки экспериментальных данных, используемые в ходе научно-исследовательской практики.
- Как проводили анализ достоверности полученных результатов?
- Какие источники использовались при изучении научной информации по теме исследований?

Критерии оценки:

Критерии оценки ответов на зачете:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при

видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями, неточно или неверно отвечает на дополнительные вопросы.

Форма отчета Аспиранта по научно-исследовательской практике

Для аспиранта задание на научно-производственную практику подготовлено его научным руководителем. Практика может проходить в учреждениях СПО, ВО, в системе ДПО или на кафедре, к которой прикреплен молодой ученый.

Отчет должен показать, что ученый справился с поставленными перед ним задачами. В нем должно содержаться:

- введение (тема, место, содержание исследований и работ);
- основная часть (анализ литературы по теме практики; перечень задач, решение которых должно быть найдено в ходе проводимых исследований; описание методики; результаты и их анализ);
- методика исследования, способы организации работы с эмпирическими данными и литературой;
- первоначальное изучение вопросов, которые в дальнейшем будут рассмотрены в диссертации;
- аргументация для будущих дискуссий при защите диссертации;
- теоретические модели исследуемых процессов;
- обобщение результатов;
- заключение (описание практических навыков, полученных за время прохождения);
- список литературы;
- приложения (аналитические материалы, иные необходимые документы, иногда – заявка на грант на продолжение исследования).

Формат отчета может не вместить все собранные данные, поэтому они могут быть оформлены в виде приложений к нему, которые готовятся также в соответствии с требованиями ГОСТ.

Размер документа должен быть не менее 10-15 страниц, 14-м кеглем, через один интервал. На титульном листе публикуются отзывы об аспиранте и его работе от его научного руководителя и от руководителя практики – сотрудника организации, в которой она проходила.

К отчету прилагается отзыв научного руководителя с рекомендуемой оценкой по пятибалльной шкале. Дифференцированный отчет по практике выставляется в соответствии с этой оценкой и с учетом отзыва с места проведения практики.