


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)


СОГЛАСОВАНО

Проректор

 М.С. Леонтьева  
«24» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных  
технологий и физического  
воспитания

 К.М. Берулава  
«24» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.7.2 Методики профессионально-ориентированного обучения**

научная специальность: 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Форма обучения	очная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	36 час. / 1 ЗЕ
Курс	1
Учебный семестр	2
Форма промежуточной аттестации	зачет

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «2.1.7.2. Методики профессионально-ориентированного обучения» составлена на основании Федеральных государственных требований, утвержденных Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. N 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по научной специальности 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину и аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

**Разработчик(и) рабочей программы:**

Доцент кафедры физиологии  
спорта и физического  
воспитания, к.м.н., доцент

  
«18» 05 2023 г.

И.Н. Гернет

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры физиологии спорта и физического воспитания «18» мая 2023 г., протокол № 8.


Заведующий кафедрой  
физиологии спорта и  
физического воспитания к.м.н.,  
доцент

  
«18» 05 2023 г.

И.Н. Гернет

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник отдела  
методического обеспечения и  
контроля качества  
образовательного процесса

  
«18» 06 2023 г.

О.В. Фёдорова

Специалист по УМР института  
дополнительного  
профессионального  
образования  
и развития карьеры

  
«27» 06 2023 г.

М.С. Марушина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование совокупности компетенций, позволяющих на основе овладения методиками профессионально-ориентированного обучения эффективно внедрять инновационные технологии в теорию и практику оздоровительной и адаптивной физической культуры и спорта.

Аспирант должен быть готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем образовательной программы, квалифицированно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области оздоровительной и адаптивной физической культуры и спорта.

**Задачи,** решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

- ознакомление с концептуальными основами и опытом инновационных процессов в оздоровительной, адаптивной физической культуре и спорте, понимании их сущности, социально-экономического и культурного потенциала.
- овладение методами получения современного научного знания;
- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу;
- приобретение практических умений и навыков для проведения эффективного мониторинга, диагностики, технологий тренировочного процесса по виду адаптивного спорта;
- приобретение практических умений и навыков применения новых технологий в оздоровительной, адаптивной физической культуре и спорте.

Результаты освоения дисциплины «Методики профессионально-ориентированного обучения» определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина 2.1.7.2. Методики профессионально-ориентированного обучения изучается обучающимися в рамках факультативных дисциплин ООП ВО на протяжении второго учебного семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Изучение дисциплины 2.1.7.2. Методики профессионально-ориентированного обучения осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами этого же модуля: Научно-исследовательский семинар (аспирантский), Методология и организация научно-исследовательской деятельности. Изучение аспирантами указанных дисциплин строится по принципу образовательной воронки – от общего к частному, от абстрактного - к конкретному. Стержнем межпредметной интеграции указанных дисциплин являются объект и предмет научного исследования аспиранта. Обучение по дисциплине 2.1.7.2. Методики профессионально-ориентированного обучения предшествует изучению следующих дисциплин и практик ООП:

- 2.1.6.1. Педагогика высшей школы
- 2.1.6.2. Психология высшей школы
- 2.2.1. (п) Научно-исследовательская практика

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
<p>ПК-2 Способность применять современные методы и методики обеспечения качества преподавания дисциплин в соответствии со своей компетенцией в профессиональных и высших учебных заведениях</p>	<p>Обладает знаниями и умениями по адаптивной и оздоровительной физической культуре для реализации программ, моделей и образовательных технологий в рамках обучения и повышения квалификации кадров в профессиональных и высших учебных заведениях.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и методы педагогики высшей школы; основы педагогического мастерства, об особенностях организации преподавательской деятельности в высшей школе в сфере адаптивной физической культуры и спорта</p> <p><b>Уметь:</b> использовать средства обучения и воспитания студентов, осуществлять перенос теоретических знаний в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации процесса личностного и профессионального развития, организации преподавательской деятельности по реализации программ высшего образования в сфере адаптивной физической культуры и спорта</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

## 4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

## Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультации <sup>4</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	<b>Модуль 1. Система научного знания о физической культуре и её структура</b>											
1.1.	Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры.	6	2		2			4		ПТЗ.О		ПК-2
1.2.	Отражение в социальной структуре ФК особенностей ее формирования, возникающих в обществе вследствие развития различных социальных потребностей.	6	2		2			4		ПТЗ.О	ПТЗ.О	ПК-2
2.	<b>Модуль 2. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры</b>											
2.1.	Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортизация физического воспитания школьников.	6	2		2			4		ПТЗ.О		ПК-2

<sup>1</sup> Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

<sup>2</sup> К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

<sup>3</sup> Указать другие виды контактной работы аспирантов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

<sup>4</sup> Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультаций <sup>4</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2.2.	Современные тенденции развития оздоровительной и адаптивной физической культуры.	6	2		2			4		ПТЗ.О	Проект	ПК-2
3	<b>Модуль 3. Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта</b>											
3.1.	Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. Олимпийское и паралимпийское движение.	6	2		2			4		ПТЗ.О		ПК-2
3.2.	Факторы и условия повышения эффективности спортивной тренировки в современных условиях. Инновационные технологии сопровождения спортивной подготовки.	6						6		ПТЗ.О	ПТЗ.О	ПК-2
	<b>Промежуточная аттестация</b>								зачет			
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>10</b>		<b>10</b>			<b>26</b>				
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>		<b>10</b>			<b>26</b>				

## 4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
<b>Модуль 1</b>		
Тема 1.1. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры	<b>Занятие семинарского типа</b> (2 ак.ч.)	Система научного знания о физической культуре и её структура Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры.
	<b>Самостоятельная работа</b> (4 ак.ч.)	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физического воспитания и спорта.
Тема 1.2. Отражение в социальной структуре ФК особенностей ее формирования, возникающих в обществе вследствие развития различных социальных потребностей.	<b>Занятие семинарского типа</b> (2 ак.ч.)	Отражение в социальной структуре ФК особенностей ее формирования, возникающих в обществе вследствие развития различных социальных потребностей.
	<b>Самостоятельная работа</b> (4 ак.ч.)	Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных регионах мира (йога, ушу, аэробика). Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры. Проблема снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания.
<b>Модуль 2</b>		
Тема 2.1. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортизация физического воспитания школьников.	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (2 ак.ч.)	Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортизация физического воспитания школьников. Современные тенденции развития оздоровительной и адаптивной физической культуры.
	<b>Самостоятельная работа</b> (4 ак.ч.)	Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптивирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 2.2. Современные тенденции развития оздоровительной и адаптивной физической культуры.	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (2 ак.ч.)  <b>Самостоятельная работа</b> (4 ак.ч.)	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры Современные технологии адаптивной и оздоровительной физической культуры и методики их освоения Развитие современных практик оздоровительной и адаптивной физической культуры
<b>Модуль 3</b>		
Тема 3.1. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. Олимпийское и паралимпийское движение.	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (2 ак.ч.)  <b>Самостоятельная работа</b> (4 ак.ч.)	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. Олимпийское и паралимпийское движение. Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру на современном этапе.
Тема 3.2. Факторы и условия повышения эффективности спортивной тренировки в современных условиях. Инновационные технологии сопровождения спортивной подготовки.	<b>Самостоятельная работа</b> (6 ак.ч.)	Факторы и условия повышения эффективности спортивной тренировки в современных условиях. Инновационные технологии сопровождения спортивной подготовки. Пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей.
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	по результатам опроса



Организация обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Козлова, О.А. Адаптивная физическая культура = Adaptive Physical Education : учеб. пособие : Training Manual / Е.Ю. Коротаева; Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА); О.А. Козлова .— Москва : Проспект, 2019 .— 64 с. — DOI 10.31085/9785392271696-2019-64 .— ISBN 978-5-392-27169-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/711631>
2. Адаптивная физическая культура студентов с ограниченными возможностями здоровья (организация, методика) : учеб. пособие / Н.А. Соловьёв, М.С. Воротова, О.Ю. Дружинина, Л.Н. Мартыанова .— Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019 .— 112 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/732905>
3. Селуянов, В.Н. Технология оздоровительной физической культуры / В.Н. Селуянов .— 2-е изд. — Москва : ТВТ Дивизион, 2019 .— 184 с. — ISBN 978-5-98724-062-5 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/280175>
4. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учеб. пособие / Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш; Н.В. Третьякова .— Москва : Спорт, 2016 .— 281 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-23-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/641323>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Грудницкая, Н. Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии : учебное пособие : Направление подготовки 49.04.01 – Физическая культура. Магистерская программа «Физкультурно-оздоровительные технологии» / Н. Н. Грудницкая .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 209 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/304117>
2. Велнес-технологии в оздоровительной физической культуре : практикум. Направление подготовки 49.04.01 – Физическая культура. Магистерская программа «Физкультурно-оздоровительные технологии». Магистратура / С. А. Егорова, Т. В. Бакшева .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016 .— 107 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/622823>
3. Гаськова, Н.П. Адаптивная физическая культура у детей с нарушением зрения : метод. рекомендации для студентов, обучающихся по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Н.П. Гаськова .— Иркутск : ООО «Мегапринт», 2015 .— 42 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/586507>
4. Рябова, Е.В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: гемипаретическая форма : практ. пособие для педагогов-дефектологов / Е.В. Рябова .— Москва : ВЛАДОС, 2020 .— 225 с. — ISBN 978-5-00136-110-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/732964>
5. Рябова, Е.В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: формы атонически-астатическая и гиперкинетическая : практ. пособие для педагогов-дефектологов / Е.В. Рябова .— Москва : ВЛАДОС, 2020 .— 297 с. — ISBN 978-5-00136-111-4 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/732962>
6. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие / ред. С.П. Евсеев .— Москва : Советский спорт, 2014 .— 304 с. — ISBN 978-5-9718-0714-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/279258>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ**

## СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>
2. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Научная электронная библиотека открытого доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Национальный цифровой ресурс Руконт – межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологий Контекстум: <https://rucont.ru/>

### Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> - научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"
4. <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"
5. <http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"
6. <http://kzg.narod.ru/> - журнал «Культура здоровой жизни»
7. <http://teoriya.ru/ru> - журнал «Теория и практика физической культуры».
8. <http://www.e-osnova.ru/journal/16/archive/> - журнал «Физическая культура. Всё для учителя!»
9. <http://www.infosport.ru> Национальная информационная сеть «Спортивная Россия».
10. [http://metodsovet.su/dir/fiz\\_kultura/9](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9) Методсовет. Методический портал учителя физической культуры
11. <https://spo.1sept.ru/urok/> Сайт "Я иду на урок физкультуры"
12. <http://www.fizkult-ura.ru/> Сайт «ФизкультУра»
13. <http://www.fizkulturvshkole.ru/> В помощь учителям физкультуры, тренерам, студентам спортивных ВУЗов и СУЗов, любителям здорового образа жизни.
14. <https://fizkultura.ucoz.ru/> ФИЗКУЛЬТУРА - сайт учителей физической культуры
15. <http://fizkultura-na5.ru/> Программы по физкультуре, здоровьесбережению и видам спорта, календарно-тематическое планирование для всех классов, кроссворды, комплексы упражнений, правила соревнований, приказы Министерства образования.
16. <http://fizkulturnica.ru/> Материалы для учителей физической культуры, учеников и их родителей.
17. <http://ds31.centerstart.ru/> Рекомендации инструктора по физкультуре
18. <http://plavaem.info/den-fizkulturnika.php> Праздник День физкультурника
19. <http://www.parentakademy.ru/malysh/gymnastic/13.html> Упражнения для детей с предметами (мяч, скакалка, гантели)
20. <https://www.uchportal.ru/load/100> Учительский портал. Методические разработки по физической культуре
21. <http://www.ja-zdorov.ru/blog/gimnastika-dlya-detej-3-4-let-poleznye-fizicheskieuprazhneniya/> Гимнастика для детей 3-4 Лет. Полезные Физические Упражнения
22. <http://pedsovet.su/load/98> Сайт «Педсовет» База разработок по физической культуре
23. <https://fiz-ra-ura.jimdofree.com/> Сайт «Живи ярко! Живи спортом!» Педагогическая копилка (рабочие программы, тематическое планирование и др.)
24. [https://easyen.ru/load/fizicheskaja\\_kultura/fizkultura/144](https://easyen.ru/load/fizicheskaja_kultura/fizkultura/144) Современный учительский портал. Разработки уроков физической культуры
25. <https://uchitelya.com/fizkultura/> Учителя.com Учительский портал. Разработки уроков, спортивных праздников и внеклассных мероприятий. Слайдовые презентации и

проекты. Подробные описания комплексов упражнений, правил командных и подвижных игр. Описания техник и упражнений для их отработки. Планы предметных недель и соревнований

26. <https://konspekteka.ru/fizkultura/> Учебно-методические материалы и разработки по физической культуре

27. [https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskayakultura\\_type-metodicheskoe-posobie/](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskayakultura_type-metodicheskoe-posobie/) Методические пособия по физической культуре

28. <https://www.1urok.ru/categories/17?page=1> Современный урок физической культуры

29. <https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki-6/> Видеоуроки по физкультуре и другие полезные материалы для учителя физкультуры

30. Сайт Министерства образования и науки РФ: <https://minobrnauki.gov.ru/>

31. Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru/>

32. Сайт Министерства спорта Российской Федерации: <http://www.minsport.gov.ru/>

33. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

34. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>

35. Портал «ВСЕОБУЧ». Справочно-информационный образовательный сайт по всем видам образовательных учреждений Москвы и регионов России: <http://www.edu-all.ru/>.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия №49715244 от 15.02.2012г., №49466115 от 19.12.2011г.

2. MS Office 2010 Russian – лицензия №49715245 от 15.02.2012г.

3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Организация обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

### 1. Учебная аудитория для проведения практических занятий, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Стол преподавателя 1 шт.

шкаф книжный 1 шт.

Стол ученический 1 мест. 30 шт.

Стул ученический 30 шт.

Доска интерактивная 1 шт.

Проектор 1 шт.

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: системный блок, монитор, комплект клавиатура+мышь+колонки

### 2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Стол преподавателя 2 шт.

шкаф книжный 1 шт.

Стол ученический 1 мест. 30 шт.

Стул ученический 30 шт.

Доска интерактивная 1 шт.

Проектор 1 шт.

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: системный блок, монитор, комплект клавиатура+мышь+колонки.

МФУ 1 шт.

Планшет 6 шт.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья аспирантов-инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся**

Аспирантам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, с графиком консультаций научного руководителя и преподавателя данной дисциплины.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре обучающиеся также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины аспирантом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам аспиранта.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины во взаимосвязи с направлением проводимого им научного исследования.
7. Предварительный охват информации на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия, а также для освоения курса в целом с учетом его функций в подготовке аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов и подготовке к защите диссертации.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в режиме самостоятельной работы а также в режиме контактной самостоятельной работы с преподавателем учебной дисциплины и/или научным руководителем.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных, семинарских и практических занятиях с предоставлением задела по научной работе.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов.

### **10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Аспирантам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на

практических занятиях.

В рамках самостоятельной работы аспирант обязан подготовить перечень вопросов для обсуждения, список библиографических ссылок и/или реферат на предложенную тему, презентацию, доклад, цифровой контент по теме занятия.

### **10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Аспирантам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю;
- вопросы для обсуждения, тематика выступлений и реферативных работ должна быть связана с избранным направлением научного исследования и вносить вклад в решение научно-образовательной проблемы и при необходимости должна быть согласована с научным руководителем.

### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа аспирантов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины аспирантам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Аспирантам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
  - при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.
- К видам самостоятельной работы аспирантов относятся:
- систематическое чтение и конспектирование литературы по вопросам специализации;
  - подготовка к семинарским, практическим занятиям, подготовка эссе, тезисов докладов и презентаций для выступлений;
  - самостоятельное углубленное изучение узловых вопросов учебной программы,

касающихся сферы научных интересов обучающегося;

– обработка и анализ экспериментальных данных, полученных во время экспериментов и наблюдений для дальнейшей организации научно-исследовательской работы в рамках диссертационного исследования.

Самостоятельная работа аспирантов по данной дисциплине включает в себя следующие составляющие:

1. Технология отбора задач самостоятельной работы в соответствии с предметом изучения в рамках диссертационного исследования.

2. Технология отбора содержания.

3. Технология структурирования и презентации содержания, в том числе и с применением цифровых технологий.

4. Критерии и методы самоконтроля.

Большую роль в подобной организации самостоятельной работы аспирантов играют информационные компьютерные технологии и программные продукты, позволяющие существенным образом влиять на процесс систематизации и обобщения блоков информации,

## **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение учебной дисциплины «2.1.7.2. Методики профессионально-ориентированного обучения» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Среди них: проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций и педагогических моделей, проектирование цифровых ресурсов для образовательного процесса с учетом региональной специфики.

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
2.1.7.2. Методики профессионально-ориентированного обучения физическая культура

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
ПК-2 Способность применять современные методы и методики обеспечения качества преподавания дисциплин в соответствии со своей компетенцией в профессиональных и высших учебных заведениях	Обладает знаниями и умениями по адаптивной и оздоровительной физической культуре для реализации программ, моделей и образовательных технологий в рамках обучения и повышения квалификации кадров в профессиональных и высших учебных заведениях.	<b>Знать:</b> теоретические основы и методы педагогики высшей школы; основы педагогического мастерства, об особенностях организации преподавательской деятельности в высшей школе в сфере адаптивной физической культуры и спорта <b>Уметь:</b> использовать средства обучения и воспитания студентов, осуществлять перенос теоретических знаний в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта <b>Иметь практический опыт:</b> организации процесса личного и профессионального развития, организации преподавательской деятельности по реализации программ высшего образования в сфере адаптивной	<i>Опрос, проект, зачет</i>



Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		физической культуры и спорта	

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Зачет

##### Перечень вопросов:

1. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры.
2. Отражение в социальной структуре ФК особенностей ее формирования, возникающих в обществе вследствие развития различных социальных потребностей.
3. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры.
4. Спортизация физического воспитания школьников.
5. Современные тенденции развития оздоровительной и адаптивной физической культуры.
6. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур.
7. Олимпийское и паралимпийское движение.
8. Факторы и условия повышения эффективности спортивной тренировки в современных условиях. Инновационные технологии сопровождения спортивной подготовки.
9. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физического воспитания и спорта.
10. Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных регионах мира (йога, ушу, аэробика).
11. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры.
12. Проблема снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания.
13. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения.
14. Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру на современном этапе.
15. Пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей.
16. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.
17. Менеджмент и маркетинг в системе физической культуры, управление физической культурой в государстве, регионе, республике, городе, области, районе,

отдельном населенном пункте.

18. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств).

19. Направленность, содержание и методика физического воспитания в системе дошкольного, среднего, средне-специального и высшего образования.

20. Управление процессом профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих.

21. Социальные, воспитательные и педагогические функции спорта.

22. Международное олимпийское движение (закономерности развития, функционирования и управления).

23. Методологические аспекты построения теории подготовки спортсменов.

24. Научные направления совершенствования системы подготовки спортсменов.

25. Закономерности формирования адаптации у спортсменов.

26. Дидактические и организационно-методические основы оздоровительной физической культуры.

27. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных технологий.

28. Системные механизмы конструирования физкультурно-оздоровительных технологий.

29. Принципы, функции, средства, методы, организационные формы и программно- нормативные основы адаптивной физической культуры.

30. Виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих, а также научное обоснование содержания и направленности видов спорта инвалидов.

### **Критерии оценки:**

Критерии оценки ответов на зачете:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## 2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

### ОПРОС в форме научной дискуссии

#### Примерный перечень вопросов к обсуждению:

1. Система научного знания о физической культуре и её структура.
2. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.
3. Менеджмент и маркетинг в системе физической культуры, управление физической культурой в государстве, регионе, республике, городе, области, районе, отдельном населенном пункте.
4. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физическоговоспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
5. Дидактические и организационно-методические основы оздоровительной физической культуры.
6. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных технологий.
7. Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта.
8. Социальные, воспитательные и педагогические функции спорта.

#### *Методические рекомендации к проведению собеседования (семинара-диспута)*

Цель: активизировать деятельность обучающихся в процессе обсуждения поставленного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (формирование и развитие образовательного результата), а также оценка результата.

Собеседование (семинар-диспут) – метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности студентов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой метода является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Принцип дискуссии в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

#### Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно и верно отвечает на вопросы, уместно ставит вопросы, грамотно

	их формулирует, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;
«не зачтено»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на вопросы, пассивен в ходе дискуссии, неуверенно или неуместно задает вопросы

### Темы для защиты проекта

1. История и современность физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
2. История и современность спорта.
3. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств).
4. Направленность, содержание и методика физического воспитания в системе дошкольного, среднего, средне-специального и высшего образования.
5. Управление процессом профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих.
6. Международное олимпийское движение (закономерности развития, функционирования и управления).
7. Методологические аспекты построения теории подготовки спортсменов.
8. Научные направления совершенствования системы подготовки спортсменов.
9. Закономерности формирования адаптации у спортсменов.
10. Системные механизмы конструирования физкультурно-оздоровительных технологий.
11. Принципы, функции, средства, методы, организационные формы и программно- нормативные основы адаптивной физической культуры.
12. Виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих, а также научное обоснование содержания и направленности видов спорта инвалидов.
13. Современные аппаратные и фармакологические методы коррекции функционального состояния при занятиях физической культурой и спортом.
14. Основы построения индивидуальных оздоровительных комплексов и программ на основе энергетических критериев.
15. Принципы, средства и способы закаливания. Закаливание в здоровом образе жизни.

### Методические рекомендации к созданию проектов

**Метод проекта** ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени.

Этапы разработки проекта:

1. Исходный этап: разработка проектного задания включает в себя ряд подэтапов:
  - определение проблемы и обоснование актуальности, анализ изученности,
  - определение цели проекта и поэтапных задач.
2. Этап разработки плана работы над проектом включает в себя ряд подэтапов:
  - выбор средств и методов выполнения проекта;
  - выбор формы работы над проектом (групповая) и распределение обязанностей между

студентами;

- выбор способа оформления результатов и сценария презентации. Требования к выполнению проектного задания:
- объем работы: 6-12 м.п.с. (Time, 14 пт., 1,5 интервала);
- использовать не менее 6-8 литературных источников;
- оформление работы: титульный лист, оглавление, основная часть, выводы, список литературы;
- презентация к работе (8-15 слайдов). Проектная деятельность проходит ряд этапов, содержание которых определяет обучающий эффект проекта и суммарную оценку его выполнения

## **2. Проблема**

Понимает проблему	1 балл
Объясняет выбор проблемы	
Назвал противоречие на основе анализа ситуации	
Назвал причины существования проблемы	
Сформулировал проблему, дал анализ её причины	2 балла

## **3. Целеполагание**

Формулирует и понимает цель	1 балл
Задачи соответствуют цели	
Предложил способ убедиться в достижении цели	
Предложил способы решения проблемы	
Предложил стратегию	2 балла

## **4. Планирование**

Сделал сообщение о работе над проектом	1 балл
Определил последовательность действий	
Предложил шаги и указал некоторые ресурсы	
Обосновал ресурсы	
Спланировал текущий контроль	5 баллов

## **5. Оценивание результатов**

Сравнил продукт с нормативом	1 балл
Сделал вывод о соответствии продукта замыслу	
Предложил критерии для оценки продукта	
Оценил продукт в соответствии с критериями	
Предложил систему критериев	2 балла

## **6. Значение полученных результатов**

Описал ожидаемый результат	1 балл
Рассказал, как будет использовать полученный результат	
Обосновал потребителям области использования полученного результата	
Дал рекомендации по использованию полученного результата	
Спланировал продвижение или указал границы применения полученного результата	2 балла

Максимальное число баллов: 10