

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

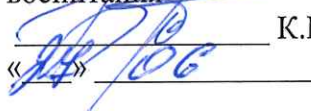
СОГЛАСОВАНО

Проректор


М.С. Леонтьева
«24» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического
воспитания


К.М. Берулава
«24» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.6.1 Педагогика высшей школы

научная специальность: 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Форма обучения	очная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	36час. / 13Е
Курс	1
Учебный семестр	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Москва, 2023

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) "2.1.6.1 Педагогика высшей школы" составлена на основании Федеральных государственных требований, утвержденных Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)", основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по научной специальности 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину и аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Разработчик(и) рабочей программы:

Профессор кафедры психологии,
д.п.н., профессор


«19» _____ 2023 г.

Е.В. Быстрицкая

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психологии «19» мая 2023 г., протокол № 9

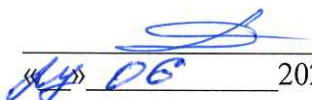
Заведующий кафедрой
психологии, к.п.н.


«19» _____ 2023 г.

А.В. Соловьева


СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического
обеспечения и контроля качества
образовательного процесса


«19» _____ 2023 г.

О.В. Фёдорова

Специалист по УМП института
дополнительного
профессионального образования
и развития карьеры


«27» _____ 2023 г.

М.С. Марушина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование у аспирантов профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных задач педагогической деятельности в высшей школе.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представления о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития и парадигмах высшего образования;
- развитие представлений о педагогических основы обучения и воспитания обучающихся в высшей школе;
- формирование навыков владения современными активными технологиями преподавания в высшей школе, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина 2.1.6.1 Педагогика высшей школы изучается обучающимися в рамках порядковый номер модуля код и наименование модуля 2.1. Образовательного компонента ООП ВО на протяжении одного учебного семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета во втором семестре.

Дисциплина 2.1.6.1 Педагогика высшей школы является дисциплиной по выбору, который будет полезен аспирантам, проходящих подготовку по научной специальности 5.8.6 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура». Она содержательно связана с системной научно-исследовательской работы, научно-педагогической практикой аспирантов данного профиля подготовки. Изучение дисциплины 2.1.6.1. Педагогика высшей школы предшествует изучению следующих дисциплин и практик ООП:

- 2.2.1. (п) Научно-исследовательская практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
ПК-2 Способность применять современные методы и методики обеспечения качества преподавания дисциплин в соответствии со своей компетенцией в профессиональных и высших	Обладает знаниями и умениями осуществления научного руководства проведением исследований по отдельным задачам, подготовкой, научным обоснованием и реализацией программ, моделей и	Знать: теоретические основы и методы педагогики высшей школе; основы педагогического мастерства, об особенностях организации преподавательской деятельности в высшей школе

учебных заведениях	образовательных технологий повышения квалификации кадров в профессиональных и высших учебных заведениях, а также диагностики и управления качеством образования	Уметь использовать средства обучения и воспитания студентов, осуществлять перенос теоретических знаний в практическую деятельность Иметь практический опыт организации процесса личностного и профессионального развития, организации преподавательской деятельности по реализации программ высшего образования
--------------------	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
I семестр												
1.	Раздел 1. Современная система высшего образования в России и за рубежом	16	8	4	4			8				ПК-2
1.1.	Тема 1.1: История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России.	8	4	2	2			4		ПТЗ.О	ПТЗ.Э	ПК-2
1.2.	Тема 1.2.: Современные подходы и парадигмы системы высшего образования.	8	4	2	2			4		ПТЗ.О		ПК-2
2.	Раздел 2: Дидактика высшей школы	20	10	4	6			10				ПК-2
2.1.	Тема 2.1. Современные технологии обучения в высшей школе (в том числе информационно коммуникативные технологии), организация самостоятельной работы	8	4	2	2			4		ПТЗ.О	Проектное задание	ПК-2
2.2.	Тема 2.2: Учебно-методическая, проектная и научная деятельность в вузе.	12	6	2	4			6		ПТЗ.О		ПК-2
	Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-		Зачет			

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О - опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы аспирантов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Итого	36	18	8	10			18				

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Раздел 1: Современная система высшего образования в России и за рубежом		
Тема 1.1: История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России	Лекция (2 ак.ч.)	Высшее образование: социальный феномен, образовательный процесс. Сравнительный анализ современных трендов высшего образования: государственная политика, тенденции развития, цели, задачи, структура, образовательная программа, технологии (Китай, Япония, США, страны Евросоюза, Африка).
	Занятие семинарского типа (Семинар ⁵) (2 ак.ч.)	Роль высшего образования в глобальном образовательном пространстве и в развитии цивилизации. Болонский процесс и его влияние на изменение высшего образования.
	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Написать эссе и создать презентацию на темы «Особенности высшего образования в России и Китае (страна на выбор студента); «Болонский процесс и его влияние на модернизационные процессы в российском высшем образовании». «Глобальное образование и его роль в Российском образовании».
Тема 1.2.: Современные подходы и парадигмы системы высшего образования	Лекция (2 ак.ч.)	Современные концепции, подходы и парадигмы развития высшего образования: концепции: фундаментализации, гуманизации, гуманитаризации; подходы: деятельностный, системный, проектный, интегративный; парадигмы: компетентностная, андрогогическая, культуросособразная, личностно- ориентированная
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	
	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Сравнительный анализ ФГОС ВО, ОП высшей школы и рабочей программы спецкурса. Создать матрицу соответствия компетенций и методов обучения. Создать проект и презентацию урока в высшей школе (тема на выбор студента).
Раздел 2: Дидактика высшей школы		
Тема 2.1. Современные технологии обучения в высшей школе (в том числе информационно коммуникативные технологии), организация самостоятельной работы	Лекция (2 ак.ч.)	Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи, функции, методы исследования, связь с другими науками. Методология и теория процесса обучения в высшей школе. Дидактика как наука о теории обучения. Преподавание и учение – взаимосвязанные процессы обучения. Принципы обучения в высшей школе: научности, системности, сознательности, активности, самостоятельности, прочности и т.п. Функции обучения: познавательная, развивающая, воспитательная, деятельностная. Федеральный государственный стандарт высшего образования – как требования государства к качеству высшего образования.
	Занятие семинарского типа	Проектирование и организация образовательного процесса в вузе: содержание образовательной программы, учебного плана, графика учебного процесса, отбор технологий преподавания и

⁵ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	(Семинар) (2 ак.ч.)	организации учебной, самостоятельной, исследовательской деятельности студентов в высшей школе. Измерители и фонды оценочных средств качества обучения студентов в вузе
Тема 2.2: Учебно-методическая, проектная и научная деятельность в вузе	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Написать эссе и создать презентацию на тему «Психологический портрет студента вуза». Создать дорожную карту и презентацию «Программа самообразования».
	Лекция (2 ак.ч.)	Проектирование матрицы компетенций. Проектирование рабочей программы спецкурса. Проектирование фонда оценочных средств. Подача заявки на грант.
	Занятие семинарского типа (Практикум) (4 ак.ч.)	Психологические основы деятельности обучения и воспитания в высшей школе: понятие деятельность, психологическая структура деятельности, особенности психологии организации и управления учебной, исследовательской, самостоятельной проектной деятельностью студентов. Психологические особенности личности студента: мотивы (личностные, социальные, профессиональные), направленность личности и ее потребности (профессиональные, социальные, нравственные, художественно-эстетические и т.п.), ценностные ориентации студентов, особенности нравственно-волевых качеств личности студентов – ответственность, самостоятельность, способность к волевой саморегуляции, рефлексии, соподчинению мотивов.
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Особенности организации научно-исследовательской деятельности студентов, СНО, академической мобильности, социально-проектной деятельности и т.п. Мастерство и компетенции преподавателя высшей школы: мотивация, готовность к самообразованию и саморазвитию, проектной и инновационной деятельности.
Промежуточная аттестация	Зачет	По результатам опроса

Организация обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497108>

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с.2. Гагарин, А.В. Психология и педагогика высшей школы. Курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А.В. Гагарин. - М.: МЭИ, 2010. - 240 с.3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити, 2017. - 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06182-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/492782>

2. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/497174>

2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/492910>

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/492982>

5.2. Дополнительная литература

3. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/488327>

4. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/490988>

5. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492563>

6. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/496840>

7. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с.

8. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. —

- 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/492288>
9. Федорова, М. А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / М. А. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12292-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/496133>
10. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/493656>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>
2. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Научная электронная библиотека открытого доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Национальный цифровой ресурс Руконт – межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологий Контекстум: <https://rucont.ru/>

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> - научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"
4. <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"
5. <http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"
6. <http://kzsg.narod.ru/> - журнал «Культура здоровой жизни»
7. <http://teoriya.ru/ru> - журнал «Теория и практика физической культуры».
8. <http://www.e-osnova.ru/journal/16/archive/> - журнал «Физическая культура. Всё для учителя!»
9. <http://www.infosport.ru> Национальная информационная сеть «Спортивная Россия».
10. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 Методсовет. Методический портал учителя физической культуры
11. <https://spo.1sept.ru/urok/> Сайт "Я иду на урок физкультуры"
12. <http://www.fizkult-ura.ru/> Сайт «ФизкультУра»
13. <http://www.fizkulturavshkole.ru/> В помощь учителям физкультуры, тренерам, студентам спортивных ВУЗов и СУЗов, любителям здорового образа жизни.
14. <https://fizcultura.ucoz.ru/> ФИЗКУЛЬТУРА - сайт учителей физической культуры
15. <http://fizkultura-na5.ru/> Программы по физкультуре, здоровьесбережению и видам спорта, календарно-тематическое планирование для всех классов, кроссворды, комплексы упражнений, правила соревнований, приказы Министерства образования.
16. <http://fizkulturnica.ru/> Материалы для учителей физической культуры, учеников и их родителей.
17. <http://ds31.centerstart.ru/> Рекомендации инструктора по физкультуре
18. <http://plavaem.info/den-fizkulturnika.php> Праздник День физкультурника
19. <http://www.parentakademy.ru/malysh/gymnastic/13.html> Упражнения для детей с

предметами (мяч, скакалка, гантели)

20. <https://www.uchportal.ru/load/100> Учительский портал. Методические разработки по физической культуре
21. <http://www.ja-zdorov.ru/blog/gimnastika-dlya-detej-3-4-let-poleznye-fizicheskieuprazhneniya/> Гимнастика для детей 3-4 Лет. Полезные Физические Упражнения
22. <http://pedsovet.su/load/98> Сайт «Педсовет» База разработок по физической культуре
23. <https://fiz-ra-ura.jimdofree.com/> Сайт «Живи ярко! Живи спортом!» Педагогическая копилка (рабочие программы, тематическое планирование и др.)
24. https://easyen.ru/load/fizicheskaja_kultura/fizkultura/144 Современный учительский портал. Разработки уроков физической культуры
25. <https://uchitelya.com/fizkultura/> Учителя.com Учительский портал. Разработки уроков, спортивных праздников и внеклассных мероприятий. Слайдовые презентации и проекты. Подробные описания комплексов упражнений, правил командных и подвижных игр. Описания техник и упражнений для их отработки. Планы предметных недель и соревнований
26. <https://konspektka.ru/fizkultura/> Учебно-методические материалы и разработки по физической культуре
27. https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskayakultura_type-metodicheskoe-posobie/ Методические пособия по физической культуре
28. <https://www.1urok.ru/categories/17?page=1> Современный урок физической культуры
29. <https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki-6/> Видеоуроки по физкультуре и другие полезные материалы для учителя физкультуры
30. Сайт Министерства образования и науки РФ: <https://minobrnauki.gov.ru/>
31. Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru/>
32. Сайт Министерства спорта Российской Федерации: <http://www.minsport.gov.ru/>
33. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
34. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
35. Портал «ВСЕОБУЧ». Справочно-информационный образовательный сайт по всем видам образовательный учреждений Москвы и регионов России: <http://www.edu-all.ru/>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия №49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.
2. MS Office 2010 Russian – лицензия №49715245 от 15.02.2012г.
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Организация обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

1. **Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**
 стол преподавателя 2 шт.
 шкаф книжный 1 шт.
 Стол ученический 1 мест. 64 шт.
 Стул ученический 64 шт.
 Доска интерактивная 1 шт.

Проектор 1 шт.

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: системный блок, монитор, комплект клавиатура+мышь+колонки.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Стол преподавателя 1 шт.

шкаф книжный 1 шт.

Стол ученический 1 мест. 30 шт.

Стул ученический 30 шт.

Доска интерактивная 1 шт.

Проектор 1 шт.

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: системный блок, монитор, комплект клавиатура+мышь+колонки

3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Стол преподавателя 2 шт.

шкаф книжный 1 шт.

Стол ученический 1 мест. 30 шт.

Стул ученический 30 шт.

Доска интерактивная 1 шт.

Проектор 1 шт.

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: системный блок, монитор, комплект клавиатура+мышь+колонки.

МФУ 1 шт.

Планшет 6 шт.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья аспирантов-инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Аспирантам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, с графиком консультаций научного руководителя и преподавателя данной дисциплины.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре обучающиеся также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины аспирантом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам аспиранта.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины во взаимосвязи с направлением проводимого им научного исследования.
7. Предварительный охват информации на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия, а также для освоения курса в целом с учетом его функций в подготовке аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов и подготовке к защите диссертации.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в режиме самостоятельной работы а

также в режиме контактной самостоятельной работы с преподавателем учебной дисциплины и/или научным руководителем.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных, семинарских и практических занятиях с предоставлением задела по научной работе.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Аспирантам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

В рамках самостоятельной работы аспирант обязан подготовить перечень вопросов для обсуждения, список библиографических ссылок и/или реферат на предложенную тему, презентацию, доклад, цифровой контент по теме занятия.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Аспирантам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю;

- вопросы для обсуждения, тематика выступлений и реферативных работ должна быть связана с избранным направлением научного исследования и вносить вклад в решение научно-образовательной проблемы и при необходимости должна быть согласована с научным руководителем.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа аспирантов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой

дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины аспирантам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Аспирантам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

К видам самостоятельной работы аспирантов относятся:

- систематическое чтение и конспектирование литературы по вопросам специализации;
- подготовка к семинарским, практическим занятиям, подготовка эссе, тезисов докладов и презентаций для выступлений;
- самостоятельное углубленное изучение узловых вопросов учебной программы, касающихся сферы научных интересов обучающегося;
- обработка и анализ экспериментальных данных, полученных во время экспериментов и наблюдений для дальнейшей организации научно-исследовательской работы в рамках диссертационного исследования.

Самостоятельная работа аспирантов по данной дисциплине включает в себя следующие составляющие:

1. Технология отбора задач самостоятельной работы в соответствие с предметом изучения в рамках диссертационного исследования.
2. Технология отбора содержания.
3. Технология структурирования и презентации содержания, в том числе и с применением цифровых технологий.
4. Критерии и методы самоконтроля.

Большую роль в подобной организации самостоятельной работы аспирантов играют информационные компьютерные технологии и программные продукты, позволяющие существенным образом влиять на процесс систематизации и обобщения блоков информации,

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины 2.1.6.1 Педагогика высшей школы предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Среди них: проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций и педагогических моделей, проектирование цифровых ресурсов для образовательного процесса с учетом региональной специфики.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
2.1.6.1 Педагогика высшей школы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
ПК-2 Способность применять современные методы и методики обеспечения качества преподавания дисциплин в соответствии со своей компетенцией в профессиональных и высших учебных заведениях	Обладает знаниями и умениями осуществления научного руководства проведением исследований по отдельным задачам, подготовкой, научным обоснованием и реализацией программ, моделей и образовательных технологий повышения квалификации кадров в профессиональных и высших учебных заведениях, а также диагностики и управления качеством образования	Знать: теоретические основы и методы педагогики высшей школы; основы педагогического мастерства, об особенностях организации преподавательской деятельности в высшей школе Уметь использовать средства обучения и воспитания студентов, осуществлять перенос теоретических знаний в практическую деятельность Иметь практический опыт организации процесса личностного и профессионального развития, организации преподавательской деятельности по реализации программ высшего образования	<i>опрос эссе, проектное задание, зачет</i>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет

1. Высшее образование: социальный феномен, образовательный процесс.
2. Сравнительный анализ современных трендов высшего образования: государственная политика, тенденции развития, цели, задачи, структура, образовательная программа, технологии (Китай, Япония, США, страны Евросоюза, Африка).
3. Роль высшего образования в глобальном образовательном пространстве и в развитии цивилизации.
4. Болонский процесс и его влияние на изменение высшего образования.
5. Современные концепции развития высшего образования: фундаментализации, гуманизации, гуманитаризации.
6. Современные подходы и парадигмы развития высшего образования: деятельностный, системный, проектный, интегративный.
7. Современные парадигмы развития высшего образования: компетентностная, андрогогическая, культурособразная, личностно-ориентированная.
8. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи, функции, методы исследования, связь с другими науками.
9. Методология и теория процесса обучения в высшей школе.
10. Дидактика как наука о теории обучения.
11. Преподавание и учение – взаимосвязанные процессы обучения.
12. Принципы обучения в высшей школе: научности, системности, сознательности, активности, самостоятельности, прочности и т.п.
13. Функции обучения: познавательная, развивающая, воспитательная, деятельностная.
14. Федеральный государственный стандарт высшего образования как требования государства к качеству высшего образования.
15. Проектирование и организация образовательного процесса в вузе: содержание образовательной программы, учебного плана, графика учебного процесса, отбор технологий преподавания и организации учебной, самостоятельной, исследовательской деятельности студентов в высшей школе.
16. Измерители и фонды оценочных средств качества обучения студентов в вузе.
17. Проектирование матрицы компетенций
18. Проектирование рабочей программы спецкурса.
19. Проектирование фонда оценочных средств.
20. Подача заявки на грант.
21. Психологические основы деятельности обучения и воспитания в высшей школе: понятие деятельность, психологическая структура деятельности, особенности психологии организации и управления учебной, исследовательской, самостоятельной проектной деятельностью студентов.
22. Психологические особенности личности студента: мотивы (личностные, социальные, профессиональные), направленность личности и ее потребности (профессиональные, социальные, нравственные, художественно-эстетические и т.п.).
23. Ценностные ориентации студентов, особенности нравственно-волевых качеств личности студентов – ответственность, самостоятельность, способность к волевой саморегуляции, рефлексии, соподчинению мотивов.
24. Особенности организации научно-исследовательской деятельности студентов, СНО, академической мобильности, социально-проектной деятельности и т.п.
25. Мастерство и компетенции преподавателя высшей школы: мотивация, готовность к самообразованию и саморазвитию, проектной и инновационной деятельности.

Критерии оценки:

Критерии оценки ответов на зачете:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при

видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями, неточно или неверно отвечает на дополнительные вопросы.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ОПРОС в форме научной дискуссии

- Современные технологии обучения в высшей школе (в том числе информационно коммуникативные технологии), организация самостоятельной работы

Перечень вопросов к обсуждению:

1. Принципы обучения в высшей школе: научности, системности, сознательности, активности, самостоятельности, прочности и т.п.
2. Функции обучения: познавательная, развивающая, воспитательная, деятельностная.
3. Федеральный государственный стандарт высшего образования как требования государства к качеству высшего образования.
4. Проектирование и организация образовательного процесса в вузе: содержание образовательной программы, учебного плана, графика учебного процесса, отбор технологий преподавания и организации учебной, самостоятельной, исследовательской деятельности студентов в высшей школе.
5. Измерители и фонды оценочных средств качества обучения студентов в вузе.
6. Проектирование матрицы компетенций
7. Проектирование рабочей программы спецкурса.
8. Проектирование фонда оценочных средств.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно и верно отвечает на вопросы, уместно ставит вопросы, грамотно их формулирует, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;
«не зачтено»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на вопросы, пассивен в ходе дискуссии, неуверенно или неуместно задает вопросы

Методические рекомендации по написанию эссе

Основная цель написания эссе – раскрыть предложенную тему путем приведения различных аргументов (тезисов), которые должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться всевозможными примерами. Задача эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. Работа над эссе имеет целью углубленное изучение избранной темы, предполагающее творческое освоение современной научной литературы, периодической печати и иных источников информации и овладение навыками логически-связного письменного изложения финансовых проблем организаций. Эссе призвано развить у студентов навыки самостоятельной научной работы, творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Помимо глубокого освоения темы, четкого лаконичного изложения сути поставленной проблемы, эссе обязательно должно содержать самостоятельный анализ и выводы по поставленной проблеме, демонстрирующие собственную позицию студента.

Рекомендации к написанию эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе чрезвычайно позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению, поэтому она должна содержать в себе вопрос, проблему.

Критерии оценки эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	4 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело	8 баллов

	<p>использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме;</p>	
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	5 баллов
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	3 балла

Методические рекомендации к созданию проектов

Метод проекта ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени.

Этапы разработки проекта:

1. Исходный этап: разработка проектного задания включает в себя ряд подэтапов:
 - определение проблемы и обоснование актуальности, анализ изученности,
 - определение цели проекта и поэтапных задач.
2. Этап разработки плана работы над проектом включает в себя ряд подэтапов:
 - выбор средств и методов выполнения проекта;
 - выбор формы работы над проектом (групповая) и распределение обязанностей между студентами;
 - выбор способа оформления результатов и сценария презентации. Требования к выполнению проектного задания: - объем работы: 6-12 м.п.с. (Time, 14 пт., 1,5 интервала);
 - использовать не менее 6-8 литературных источников;
 - оформление работы: титульный лист, оглавление, основная часть, выводы, список литературы;
 - презентация к работе (8-15 слайдов).

Проектная деятельность проходит ряд этапов, содержание которых определяет обучающий эффект проекта и суммарную оценку его выполнения

Критерии оценки:

1. Проблема

- Понимает проблему, объясняет выбор проблемы 1 балл
- Назвал противоречие на основе анализа ситуации 2 балла
- Назвал причины существования проблемы 3 балла
- Сформулировал проблему, дал анализ её причины 4 балла

2. Целеполагание

- Формулирует и понимает цель 1 балл
- Задачи соответствуют цели 2 балла
- Предложил способы решения проблемы 3 балла
- Предложил стратегию 4 балла

3. Планирование

- Определил последовательность действий 1 балл
- Предложил шаги и указал некоторые ресурсы 2 балла
- Обосновал ресурсы 3 балла
- Спланировал текущий контроль 4 балла

4. Оценивание результатов

- Сделал вывод о соответствии продукта замыслу 1 балл
- Предложил критерии для оценки продукта 2 балла
- Оценил продукт в соответствии с критериями 3 балла
- Предложил систему критериев 4 балла

5. Значение полученных результатов

- Описал ожидаемый результат 1 балл
- Рассказал, как будет использовать полученный результат 2 балла
- Обосновал потребителям области использования полученного результата 3 балла
- Дал рекомендации по использованию полученного результата 4 балла