

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

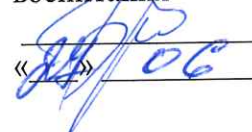
СОГЛАСОВАНО

Проректор

 М.С. Леонтьева  
«24» \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных  
технологий и физического  
воспитания

 К.М. Берулава  
«24» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.5. Научно-методологический семинар (аспирантский)**

научная специальность: 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Форма обучения	очная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	216 час. / 6 ЗЕ
Курс	I, II, III
Учебный семестр	1,2,3,4,5,6
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1,2,3,4,5,6)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) "2.1.5. Научно-методологический семинар (аспирантский)" составлена на основании Федеральных государственных требований, утвержденных Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября, 2021 г. N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)", основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по научной специальности 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину и аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

**Разработчик(и) рабочей программы:**

Доцент кафедры физиологии  
спорта и физического  
воспитания, к.м.н., доцент

  
«18» 05 2023 г.

И.Н. Гернет

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры физиологии спорта и физического воспитания «18» мая 2023 г., протокол № 8.


Заведующий кафедрой  
физиологии спорта и  
физического воспитания к.м.н.,  
доцент

  
«18» 05 2023 г.

И.Н. Гернет

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник отдела  
методического обеспечения и  
контроля качества  
образовательного процесса

  
«24» 05 2023 г.

О.В. Фёдорова

Специалист по УМР института  
дополнительного  
профессионального  
образования  
и развития карьеры

  
«17» 06 2023 г.

М.С. Марушина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** предоставить аспирантам возможность осуществить обсуждение исследуемой проблемы, хода и промежуточных результатов исследования в рамках научно-профессионального диалога с представителями смежных областей научного и научно-практического знания и с участием работодателей.

**Задачи:**

- создать условия для представления аспирантами результатов научно-исследовательской деятельности в том числе и в межпредметном поле научного исследования;
- способствовать интеграции усилий аспирантов, научных руководителей, профессиональных и научно-профессиональных кадров, а также представителей работодателя по оценке научной, отраслевой и социальной значимости результатов научно-исследовательской деятельности аспирантов по решению избранной проблемы;
- применять потенциал научно-профессионального диалога для совершенствования системы педагогического и научно-профессионального общения аспирантов и для повышения мотивации к эффективному решению проблемно-творческих задач с применением потенциала научного исследования;
- обеспечить включение аспирантов в сферу профессионального общения для расширения их научно-профессионального кругозора в межпредметных областях знаний.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина 2.1.5. Научно-методологический семинар (аспирантский) изучается обучающимися в рамках модуля 2.1. Образовательного компонента ООП ВО на протяжении шести учебных семестров – с 1 семестра по 6 семестр и завершается промежуточной аттестацией в форме зачетов в каждом учебном семестре (1,2,3,4,5,6).

Изучение дисциплины 2.1.5. Научно-методологический семинар (аспирантский) осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной этого же модуля: Методология организации научно-исследовательской деятельности. Изучение аспирантами указанных дисциплин строится по принципу образовательной воронки – от общего к частному, от абстрактного – к конкретному. Стержнем межпредметной интеграции указанных дисциплин являются объект и предмет научного исследования аспиранта. Обучение по дисциплине 2.1.5. Научно-методологический семинар (аспирантский) предшествует изучению следующих дисциплин и практик ООП:

- 2.1.6.1. Психология высшей школы
- 2.1.6.2. Педагогика высшей школы
- 2.2.1. (п) Научно-исследовательская практика

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ПК-2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
УК-3 Способность планировать и решать задачи собственного научно-профессионального и личностного развития на основании определения перспектив развития научной отрасли	Обладает знаниями и умениями проведения анализа новых направлений исследований в области профессионального образования, умений определять и реализовывать в деятельности, а также совершенствовать свой индивидуальный стиль профессиональной деятельности и общения, актуализировать перспективы проведения исследований формирования и обновления программ и технологий профессионального образования	Знать задачи собственного научно-профессионального и личностного развития, способы профессионального самообразования и профилактики личностно-профессионального выгорания Уметь определять перспективы развития научной отрасли профессионального образования, новые профессиональные задачи Иметь практический опыт организации самообразования и личностного самосовершенствования на основании обновления профессиональных задач
ПК-2 Способность применять современные методы и методики обеспечения качества преподавания дисциплин в соответствии со своей компетенцией в профессиональных и высших учебных заведениях	Обладает знаниями и умениями осуществления научного руководства проведением исследований по отдельным задачам, подготовкой, научным обоснованием и реализацией программ, моделей и образовательных технологий повышения квалификации кадров в профессиональных и высших учебных заведениях, а также диагностики и управления качеством образования	Знать теоретические основы научного руководства проведением исследований по отдельным задачам образования, методы разработки и технологии реализации образовательных программ. Уметь реализовывать на практике руководство проведением исследований по отдельным задачам образования, модели, программы и технологии профессионального образования, а также методы управления качеством образования Иметь практический опыт диагностики и оценки качества образования, преподавания в учреждениях СПО, ВО и/или ДПО и научного руководства педагогическими исследованиями в сфере высшего образования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

## 4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

## Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультации <sup>4</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>1 семестр</b>												
1.	Раздел 1: Обоснование актуальности, наиболее значимых аспектов и степени разработанности исследуемой проблемы в контексте деятельности учреждений сферы адаптивной физической культуры и спорта	<b>36</b>	<b>10</b>		<b>10</b>			<b>26</b>		<i>ПТЗ.О</i>		УК-3, ПК-2
	<b>Промежуточная аттестация</b>		-		-	-	-		ПР			
<b>2 семестр</b>												
2	Раздел 2: Планирование научного исследования, описание проблемы, выдвижение гипотезы	<b>36</b>	<b>12</b>	2	<b>10</b>			<b>24</b>			ПР	УК-3, ПК-2
	<b>Промежуточная аттестация</b>		-		-	-	-		ПР			
<b>3 семестр</b>												
3	Раздел 3: Научное обоснование аппарата научного исследования и его	<b>36</b>	<b>10</b>		<b>10</b>			<b>26</b>		<i>ПТЗ.О</i>		УК-3, ПК-2

<sup>1</sup> Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

<sup>2</sup> К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

<sup>3</sup> Указать другие виды контактной работы аспирантов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

<sup>4</sup> Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультации <sup>4</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	организации.											
	<b>Промежуточная аттестация</b>		-		-	-	-		ПР			
<b>4 семестр</b>												
4.	Раздел 4: Анализ и представление результатов констатирующего исследования по проблемам адаптивной и оздоровительной физической культуры	<b>36</b>	<b>10</b>		<b>10</b>			<b>26</b>		<i>ПР1</i>		УК-3, ПК-2
	<b>Промежуточная аттестация</b>		-		-	-	-		ПР			
<b>5 семестр</b>												
5.	Раздел 5: Формирование нового знания в сфере адаптивной физической культуры – планирование и результаты проведения формирующего эксперимента.	<b>36</b>	<b>10</b>		<b>10</b>			<b>26</b>		<i>ПТЗ.Э</i>		УК-3, ПК-2
	<b>Промежуточная аттестация</b>		-		-	-	-		ПР			
<b>6 семестр</b>												
6.	Раздел 6: Технологии и методы обмена научной информацией в сфере адаптивной физической культуры	<b>36</b>						<b>36</b>			ПР 2	УК-3, ПК-2,
	<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	-		ПР			
<b>ВСЕГО:</b>		<b>216</b>		<b>2</b>	<b>50</b>			<b>164</b>				

## 4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Раздел 1: Обоснование актуальности, наиболее значимых аспектов и степени разработанности исследуемой проблемы в контексте деятельности учреждений сферы адаптивной физической культуры и спорта	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар <sup>5</sup> ) (10 ак.ч.)	Подготовка доклада, презентации и научной публикации к участию в научно-практической конференции по актуальности избранной проблемы, теоретической и практической значимости ее решения в рамках тематики научно-исследовательской работы <i>Опрос в форме научно-практической конференции:</i> Проблемы и перспективы адаптивной и физической физической культуры
	<b>Самостоятельная работа</b> (26 ак.ч.)	Работа над текстом научного доклада/статьи/презентации по теме исследования <i>Изучение литературы, реферат:</i> Определение и обоснование актуальности исследуемой проблемы, ее наиболее значимых аспектов и степени разработанности в контексте деятельности учреждений сферы адаптивной физической культуры и спорта, представление его в виде компонента научного доклада/ статьи
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	Практическая работа
Раздел 2: Планирование научного исследования, описание проблемы, выдвижение гипотезы.	<b>Занятие лекционного типа</b> (Лекция) (2 ак.ч.)	Система научных конференций, периодических изданий, рецензируемых в российских и международных базах данных. Требования к публикациям в журналах из перечня ВАК, в которых рекомендуется опубликование результатов научных работ на соискание ученой степени кандидата наук, доктора наук по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар <sup>6</sup> ) (10 ак.ч.)	Подготовка доклада, презентации и научной публикации к участию в научно-практической конференции по планированию этапов научного исследования, подбору диагностического инструментария для выявления в рамках опытно-практической работы состояния проблемы в учреждении сферы адаптивной физической культуры и спорта, выдвижение гипотезы в рамках тематики научно-исследовательской работы <i>Опрос в форме научно-практической конференции:</i> Образование в сфере адаптивной физической культуры и спорта: вызовы времени
	<b>Самостоятельная работа</b> (24 ак.ч.)	Работа над текстом научного доклада/статьи/презентации по теме исследования <i>Изучение литературы, реферат:</i> Определение и обоснование диагностического аппарата для

<sup>5</sup> Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

<sup>6</sup> Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		изучения исследуемой проблемы, ее наиболее значимых аспектов и степени разработанности в условиях опытно-экспериментальной работы в практической деятельности учреждений сферы адаптивной физической культуры и спорта, представление его в виде компонента научного доклада/статьи
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	Практическая работа
Раздел 3: Научное обоснование аппарата научного исследования и его организации.	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар <sup>7</sup> ) (10 ак.ч.)	Подготовка доклада, презентации и научной публикации к участию в научно-практической конференции по обоснованию параметров и критериев научного исследования, а также представление теоретико-методологической основы своего исследования <i>Опрос в форме научно-практической конференции:</i> Оздоровительная и адаптивная физическая культура
	<b>Самостоятельная работа</b> (26 ак.ч.)	Работа над текстом научного доклада/статьи/презентации по теме исследования <i>Изучение литературы, реферат:</i> Определение и обоснование параметров и критериев научного исследования, а также описание теоретико-методологической основы своего исследования, представление его в виде компонента научного доклада/статьи
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	Практическая работа
Раздел 4: Анализ и представление результатов констатирующего исследования по проблемам оздоровительной и адаптивной физической культуры	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (10 ак.ч.)	Основы интерактивных форм учебных занятий в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов отрасли адаптивной физической культуры, спорта и туризма <i>Практическая работа:</i> Подготовка и проведение мастер-класса/семинара/курсов для специалистов отрасли адаптивной физической культуры, спорта и туризма по тематике научного исследования
	<b>Самостоятельная работа</b> (26 ак.ч.)	Педагогические инновации – представленность в системе непрерывного профессионального образования в сфере адаптивной физической культуры в отечественном и зарубежном опыте <i>Изучение литературы, реферат:</i> На основании анализа литературных данных оценить и сформулировать основные направления инновационных процессов в проблемном поле исследования, оформить их в виде компонента научной статьи
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	презентации научного доклада
Раздел 5: Формирование нового знания в сфере адаптивной и оздоровительной физической культуры и– планирование и результаты проведения	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (10 ак.ч.)	Принципы представления научной информации о целях, технологиях и результатах экспериментальной работы на стадии констатирующего и формирующего эксперимента <i>Презентации научного эссе:</i> Представить с применением возможностей цифровых технологий результаты констатирующего/формирующего/контрольного эксперимента/среза в ходе методического семинара специалистов сферы физической культуры, спорта и туризма, определить вклад своей экспериментальной работы в дополнительное образование специалистов сферы адаптивной

<sup>7</sup> Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия



Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
формирующего эксперимента.	<b>Самостоятельная работа</b> (26 ак.ч.)	физической культуры в процесс совершенствования их деятельности  Изучение новых исследовательских проблем, связанных с организацией педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры и профессиональной физической подготовки. <i>Изучение литературы:</i> Составление библиографического списка, реферата в виде научной публикации о сущности и актуальных аспектах современных проблем в сфере адаптивной физической культуры и профессиональной физической подготовки
Раздел 6: Технологии и методы обмена научной информацией в сфере профессиональной педагогики и психологии	<b>Самостоятельная работа</b> (36 ак.ч.)	Устные и письменные формы педагогического общения и обмена научной информацией. Научный стиль устного и письменного изложения результатов научного исследования. Технология составления научного доклада, презентации. Оформление результатов научного исследования в форме научной публикации. <i>Практическая работа:</i> Представление результатов теоретической и экспериментальной научной работы в форме научной публикации в периодических изданиях из перечня ВАК по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура Подготовка научной публикации в периодических изданиях из перечня ВАК по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	Практическая работа

Организация обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/492200>
2. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492563>
3. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин .— Москва : Советский спорт, 2013 .— 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/225204>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова .— 10-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018 .— 288 с. — ISBN 978-5-89349-162-3 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/244329>
2. Афанасьев, В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учеб. пособие для обучающихся по образоват. программам высш. образования - программам подготовки науч.-пед. кадров в аспирантуре / Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева; Оренбургский гос. ун-т; В.Н. Афанасьев .— Оренбург : ОГУ, 2017 .— 246 с. — ISBN 978-5-7410-1703-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/646115>
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/493618>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **Доступ к электронно-библиотечным системам:**

1. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>
2. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Научная электронная библиотека открытого доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Национальный цифровой ресурс Руконт – межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологий Контекстум: <https://rucont.ru/>

### **Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:**

1. Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> - научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"
4. <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"

5. <http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"
6. <http://kzg.narod.ru/> - журнал «Культура здоровой жизни»
7. <http://teoriya.ru/ru> - журнал «Теория и практика физической культуры».
8. <http://www.e-osnova.ru/journal/16/archive/> - журнал «Физическая культура. Всё для учителя!»
9. <http://www.infosport.ru> Национальная информационная сеть «Спортивная Россия».
10. [http://metodsovet.su/dir/fiz\\_kultura/9](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9) Методсовет. Методический портал учителя физической культуры
11. <https://spo.1sept.ru/urok/> Сайт "Я иду на урок физкультуры"
12. <http://www.fizkult-ura.ru/> Сайт «ФизкультУра»
13. <http://www.fizkulturavshkole.ru/> В помощь учителям физкультуры, тренерам, студентам спортивных ВУЗов и СУЗов, любителям здорового образа жизни.
14. <https://fizcultura.ucoz.ru/> ФИЗКУЛЬТУРА - сайт учителей физической культуры
15. <http://fizkultura-na5.ru/> Программы по физкультуре, здоровьесбережению и видам спорта, календарно-тематическое планирование для всех классов, кроссворды, комплексы упражнений, правила соревнований, приказы Министерства образования.
16. <http://fizkulturnica.ru/> Материалы для учителей физической культуры, учеников и их родителей.
17. <http://ds31.centerstart.ru/> Рекомендации инструктора по физкультуре
18. <http://plavaem.info/den-fizkulturnika.php> Праздник День физкультурника
19. <http://www.parentakademy.ru/malysh/gymnastic/13.html> Упражнения для детей с предметами (мяч, скакалка, гантели)
20. <https://www.uchportal.ru/load/100> Учительский портал. Методические разработки по физической культуре
21. <http://www.ja-zdorov.ru/blog/gimnastika-dlya-detej-3-4-let-poleznye-fizicheskieuprazhneniya/> Гимнастика для детей 3-4 Лет. Полезные Физические Упражнения
22. <http://pedsovet.su/load/98> Сайт «Педсовет» База разработок по физической культуре
23. <https://fiz-ra-ura.jimdofree.com/> Сайт «Живи ярко! Живи спортом!»  
Педагогическая копилка (рабочие программы, тематическое планирование и др.)
24. [https://easyen.ru/load/fizicheskaja\\_kultura/fizkultura/144](https://easyen.ru/load/fizicheskaja_kultura/fizkultura/144) Современный учительский портал. Разработки уроков физической культуры
25. <https://uchitelya.com/fizkultura/> Учителя.com Учительский портал. Разработки уроков, спортивных праздников и внеклассных мероприятий. Слайдовые презентации и проекты. Подробные описания комплексов упражнений, правил командных и подвижных игр. Описания техник и упражнений для их отработки. Планы предметных недель и соревнований
26. <https://konspektka.ru/fizkultura/> Учебно-методические материалы и разработки по физической культуре
27. [https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskayakultura\\_type-metodicheskoe-posobie/](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskayakultura_type-metodicheskoe-posobie/) Методические пособия по физической культуре
28. <https://www.1urok.ru/categories/17?page=1> Современный урок физической культуры
29. <https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki-6/> Видеоуроки по физкультуре и другие полезные материалы для учителя физкультуры
30. Сайт Министерства образования и науки РФ: <https://minobrnauki.gov.ru/>
31. Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru/>
32. Сайт Министерства спорта Российской Федерации: <http://www.minsport.gov.ru/>
33. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
34. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
35. Портал «ВСЕОБУЧ». Справочно-информационный образовательный сайт по всем

видам образовательный учреждений Москвы и регионов России: <http://www.edu-all.ru/>.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия №49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.
2. MS Office 2010 Russian – лицензия №49715245 от 15.02.2012г.
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД**

Организация обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

### **1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

стол преподавателя 2 шт.

шкаф книжный 1 шт.

Стол ученический 1 мест. 64 шт.

Стул ученический 64 шт.

Доска интерактивная 1 шт.

Проектор 1 шт.

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: системный блок, монитор, комплект клавиатура+мышь+колонки.

### **2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

Стол преподавателя 1 шт.

шкаф книжный 1 шт.

Стол ученический 1 мест. 30 шт.

Стул ученический 30 шт.

Доска интерактивная 1 шт.

Проектор 1 шт.

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: системный блок, монитор, комплект клавиатура+мышь+колонки.

### **3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

Стол преподавателя 2 шт.

шкаф книжный 1 шт.

Стол ученический 1 мест. 30 шт.

Стул ученический 30 шт.

Доска интерактивная 1 шт.

Проектор 1 шт.

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: системный блок, монитор, комплект клавиатура+мышь+колонки.

МФУ 1 шт.

Планшет 6 шт.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья аспирантов-инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся**

Аспирантам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, с графиком консультаций научного руководителя и преподавателя данной дисциплины.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в

разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре обучающиеся также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины аспирантом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам аспиранта.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины во взаимосвязи с направлением проводимого им научного исследования.
7. Предварительный охват информации на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия, а также для освоения курса в целом с учетом его функций в подготовке аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов и подготовке к защите диссертации.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в режиме самостоятельной работы а также в режиме контактной самостоятельной работы с преподавателем учебной дисциплины и/или научным руководителем.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных, семинарских и практических занятиях с предоставлением задела по научной работе.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов.

## **10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Аспирантам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

В рамках самостоятельной работы аспирант обязан подготовить перечень вопросов для обсуждения, список библиографических ссылок и/или реферат на предложенную тему, презентацию, доклад, цифровой контент по теме занятия.

## **10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Аспирантам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы

правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю;

- вопросы для обсуждения, тематика выступлений и реферативных работ должна быть связана с избранным направлением научного исследования и вносить вклад в решение научно-образовательной проблемы и при необходимости должна быть согласована с научным руководителем.

#### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа аспирантов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины аспирантам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Аспирантам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

К видам самостоятельной работы аспирантов относятся:

- систематическое чтение и конспектирование литературы по вопросам специализации;

- подготовка к семинарским, практическим занятиям, подготовка эссе, тезисов докладов и презентаций для выступлений;

- самостоятельное углубленное изучение узловых вопросов учебной программы, касающихся сферы научных интересов обучающегося;

- обработка и анализ экспериментальных данных, полученных во время экспериментов и наблюдений для дальнейшей организации научно-исследовательской работы в рамках диссертационного исследования.

Самостоятельная работа аспирантов по данной дисциплине включает в себя следующие составляющие:

1. Технология отбора задач самостоятельной работы в соответствии с предметом изучения в рамках диссертационного исследования.

2. Технология отбора содержания.

3. Технология структурирования и презентации содержания, в том числе и с применением цифровых технологий.

4. Критерии и методы самоконтроля.

Большую роль в подобной организации самостоятельной работы аспирантов играют информационные компьютерные технологии и программные продукты, позволяющие

существенным образом влиять на процесс систематизации и обобщения блоков информации,

## **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение учебной дисциплины 2.1.5. Научно-методологический семинар (аспирантский) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Среди них: проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций и педагогических моделей, проектирование цифровых ресурсов для образовательного процесса с учетом региональной специфики.



## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
2.1.5. Научно-методологический семинар  
(аспирантский)

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
УК-3 Способность планировать и решать задачи собственного научно-профессионального и личностного развития на основании определения перспектив развития научной отрасли	Обладает знаниями и умениями проведения анализа новых направлений исследований в области профессионального образования, умений определять и реализовывать в деятельности, а также совершенствовать свой индивидуальный стиль профессиональной деятельности и общения, актуализировать перспективы проведения исследований формирования и обновления программ и технологий профессионального образования	Знать задачи собственного научно-профессионального и личностного развития, способы профессионального самообразования и профилактики личностно-профессионального выгорания Уметь определять перспективы развития научной отрасли профессионального образования, новые профессиональные задачи Иметь практический опыт организации самообразования и личностного самосовершенствования на основании обновления профессиональных задач	<i>эссе практическая работа</i>
ПК-2 Способность применять современные методы и методики обеспечения качества преподавания дисциплин в соответствии со своей компетенцией в профессиональных и высших учебных заведениях	Обладает знаниями и умениями осуществления научного руководства проведением исследований по отдельным задачам, подготовкой, научным обоснованием и реализацией программ, моделей и образовательных технологий	Знать теоретические основы научного руководства проведением исследований по отдельным задачам образования, методы разработки и	<i>эссе доклад практическая работа</i>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	повышения квалификации кадров в профессиональных и высших учебных заведениях, а также диагностики и управления качеством образования	технологии реализации образовательных программ. Уметь реализовывать на практике руководство проведением исследований по отдельным задачам образования, модели, программы и технологии профессионального образования, а также методы управления качеством образования Иметь практический опыт диагностики и оценки качества образования, преподавания в учреждениях СПО, ВО и/или ДПО и научного руководства педагогическими исследованиями в сфере высшего образования	

## ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Практическая работа (в форме доклада)

##### 1 вариант

#### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящие требования устанавливают порядок проведения зачета в форме научно-практической конференции, где задачей студентов является подготовка и представление результатов научно-исследовательской деятельности в форме доклада и презентации.

1.2 В положении представлены критерии оценки научного доклада об основных результатах отдельных этапов (теоретических и/или практических) научно-квалификационной работы (диссертации) аспирантов, обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

#### ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ

2.1 Цель подготовки и защиты научного доклада, состоит в том, чтобы продемонстрировать уровень научной подготовки аспиранта, степень разработанности им проблемы исследования, профессиональное владение им теорией и практикой предметной области,

умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи профессиональной деятельности в соответствии с темой и целью научного доклада.

2.2 В рамках выполнения научного доклада решаются следующие задачи:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, сформированных в процессе освоения основной образовательной программы аспирантуры;
- внесение элементов научной и/или практической новизны в разработанность выбранной темы на основе результатов проведенного исследования.

2.3 Тема доклада должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

2.4 Содержание доклада должно свидетельствовать об уровне готовности аспиранта к выполнению и защите научно - квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- основные результаты теоретического и эмпирического исследования.

## **Критерии оценки**

«зачтено» - доклад содержит сформулированное исследуемое теоретическое положение, при этом: определено место исследуемого положения в теории; Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения; Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого положения в зарубежной и российской практике. В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой; в докладе сделаны промежуточные и конечные выводы; подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией, докладчик дает четкие ответы на вопросы. В презентации отражены основные результаты решения исследуемой проблемы (задачи), представлена последовательность ее решения. Мультимедийная презентация, сопровождающая доклад содержат согласованную, но не дублируемую информацию; в презентации соблюдена логика проводимого исследования, использованы выразительные средства, представленные ИТ, визуальное отражение содержания помогает восприятию информации

«не зачтено» - доклад не содержит четко сформулированного исходного научного положения, не определено место исследуемого положения в теории; нечетко обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения; приведены неточные описания. В докладе отсутствует ссылка на источники. Доклад плохо структурирован. В докладе не сделаны выводы; плохое владение содержанием, докладчик не поддерживает общение с аудиторией. Ответы на вопросы неполные и/или нечеткие. В презентации неадекватно отражены основные результаты решения проблемы (задачи), представлена последовательность ее решения. Мультимедийная презентация отсутствует или содержит несогласованную, дублируемую информацию; в презентации не соблюдена логика проводимого исследования, не использованы выразительные средства

## **Зачет в форме научной публикации**

### **2 вариант**

#### **Перечень вопросов к обсуждению в содержании статьи:**

На основании результатов анализа литературы осуществить:

1. Определение и обоснование теоретико-методологического основания

актуальности, новизны, теоретической и практической значимости своего исследования.

2. Представление методологических подходов и принципов, избранных для осуществления исследования, представление их в виде теоретико-методологического блока рабочей модели

3. Описание основных направлений инновационных процессов в проблемном поле исследования

4. Выбор и описание существующих технологий инновационной деятельности в предметной области исследования

5. Реферативное описание научного обоснования программы создания образовательной среды вуза, отвечающей поставленным в исследовании требованиям

6. Результаты констатирующего исследования и их обсуждение

7. Этапы, технологии и результаты формирующего эксперимента, их обсуждение

8. Составление библиографического списка

### Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

## 2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

*(Примечание: задания в ФОС размещены в соответствии с графиком их выполнения аспирантами и последовательностью освоения разделов и тем курса)*

### ОПРОС

**в форме научно-практической конференции:**

**Проблемы и перспективы образования в сфере физической культуры и профессиональной физической подготовки**

Раздел 1: Обоснование актуальности, наиболее значимых аспектов и степени разработанности исследуемой проблемы в контексте деятельности учреждений сферы адаптивной физической культуры.

**Задание:** Подготовка доклада, презентации и научной публикации к участию в научно-практической конференции по актуальности избранной проблемы, теоретической и практической значимости ее решения в рамках тематики научно-исследовательской работы

**Перечень секций и вопросов к обсуждению:**

Адаптивная физическая культура, педагогика и психология: продуктивное взаимодействие наук в образовательном процессе современного вуза.

Преимственность в структуре непрерывного профессионального образования в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

Образовательная траектория современного студента: технологии проектирования в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

Профессиональное образование в сфере адаптивной физической культуры и спорта: достижения и перспективы развития.

Дополнительное профессиональное образование в сфере адаптивной физической культуры и спорта: основные фронты.

Научно-педагогические школы: актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

Принципы и подходы к исследованию и решению проблем системы непрерывного профессионального образования в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

Педагогическое и социальное проектирование в разработке программ в области адаптивной физической культуры и спорта подготовки нового поколения.

**Критерии оценки:**

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно и верно отвечает на вопросы, уместно ставит вопросы, грамотно их формулирует, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;
«не зачтено»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на вопросы, пассивен в ходе дискуссии, неуверенно или неуместно задает вопросы

**Практическая работа**

**(СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА)**

Раздел 1: Обоснование актуальности, наиболее значимых аспектов и степени разработанности исследуемой проблемы в контексте деятельности учреждений сферы адаптивной физической культуры и спорта.

**Задание для анализа литературы:**

Определение и обоснование актуальности исследуемой проблемы, ее наиболее значимых аспектов и степени разработанности в контексте деятельности учреждений сферы адаптивной физической культуры и спорта, представление его в виде компонента научного доклада

**Критерии оценки:**

оценка	показатели
--------	------------

«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

### **Практическая работа (СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА)**

Раздел 2: Планирование научного исследования, описание проблемы, выдвижение гипотезы.

#### **Задание для анализа литературы:**

На основании анализа литературы оценить и сформулировать основные направления инновационных процессов в проблемном поле исследования, оформить их в виде компонента научной статьи

#### **Критерии оценки:**

<b>оценка</b>	<b>показатели</b>
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и

**ОПРОС**  
**в форме научно-практической конференции:**  
**Образование в области адаптивной физической культуры и спорта**

Раздел 2: Планирование научного исследования, описание проблемы, выдвижение гипотезы.

**Задание:**

Подготовка доклада, презентации и научной публикации к участию в научно-практической конференции по планированию этапов научного исследования, подбору диагностического инструментария для выявления в рамках опытно-практической работы состояния проблемы в учреждении профессионального образования избранного типа, выдвижение гипотезы в рамках тематики научно-исследовательской работы

**Перечень секций и вопросов к обсуждению:**

Сфера физической культуры и профессиональной адаптивной физической подготовки в диалоге наук.

Непрерывное профессиональное образование в области адаптивной физической культуры и спорта: проблемы и решения.

Образовательная траектория современного студента: технологии диагностики и проектирования в адаптивной физической культуре и спорта.

Адаптивная физическая культура в структуре наук о человеке.

Научные школы в области адаптивной физической подготовки: актуальные проблемы и инновационные решения.

Принципы и подходы к исследованию и решению проблем дополнительного образования в области профессиональной физической подготовки: история и настоящее.

Педагогическое и социальное проектирование в диагностике эффективности программ сферы адаптивной физической культуры и спорта.

**Критерии оценки:**

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно и верно отвечает на вопросы, уместно ставит вопросы, грамотно их формулирует, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;
«не зачтено»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на вопросы, пассивен в ходе дискуссии, неуверенно или неуместно задает вопросы

**Практическая работа**  
**(СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА)**

Раздел 3: Научное обоснование аппарата научного исследования и его организации.

**Задание для анализа литературы:**

Определение и обоснование параметров и критериев научного исследования, а также описание теоретико-методологической основы своего исследования, представление его в виде компонента научного доклада/ статьи

### Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

## ОПРОС

### в форме научно-практической конференции:

#### Методология и технологии образования в области адаптивной физической культуры и спорта

Раздел 3: Научное обоснование аппарата научного исследования в области адаптивной физической культуры и спорта, его организации.

#### Задание:

Подготовка доклада, презентации и научной публикации к участию в научно-практической конференции по обоснованию методологических подходов и принципов, лежащих в основе научного исследования, подбору диагностического инструментария для выявления в рамках опытно-практической работы состояния проблемы в учреждении профессионального образования избранного типа, выдвижение гипотезы в рамках тематики научно-исследовательской работы

#### Перечень секций и вопросов к обсуждению:

Сфера адаптивной физической культуры и спорта в диалоге наук.

Непрерывное профессиональное образование в области в адаптивной физической культуры и спорте: проблемы и решения

Образовательная траектория современного студента: технологии диагностики и проектирования в адаптивной физической культуре и спорте.

Адаптивная физическая культура и спорт в структуре наук о человеке.

Научные школы в области в адаптивной физической культуре и спорте: актуальные проблемы и инновационные решения

Принципы и подходы к исследованию и решению проблем дополнительного образования в области адаптивной физической культуры и спорта: история и настоящее.



Педагогическое и социальное проектирование в диагностике эффективности программ сферы адаптивной физической культуры и спорта.

### Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно и верно отвечает на вопросы, уместно ставит вопросы, грамотно их формулирует, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;
«не зачтено»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на вопросы, пассивен в ходе дискуссии, неуверенно или неуместно задает вопросы

### Практическая работа (ПР)

**ПР1: Подготовка и проведение мастер-класса/ семинара/ курсов для специалистов отрасли адаптивной физической культуры по тематике научного исследования**

Раздел 4: Анализ и представление результатов констатирующего исследования отрасли адаптивной физической культуры и спорта

**Задание:** Составьте обоснованную программу мастер-класса по решению практически значимой проблемы исследования для специалистов отрасли адаптивной физической культуры. Определите и опишите целевую аудиторию. Представьте аудитории обоснование значимости решения проблемы исходя из результатов своего исследования. Проведите мастер-класс. Определите его итоги.

#### Методические указания по выполнению практической работы

Мастер–класс – это особый жанр обобщения и распространения педагогического опыта, это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

Особенности мастер-класса:

1. Новый подход к философии обучения, ломающий устоявшиеся стереотипы;
  2. Организация самостоятельной работы в малых группах, позволяющий провести обмен мнениями;
  3. Создание условий для включения всех в активную деятельность;
  4. Постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций;
  5. Применение приемов, раскрывающие творческий потенциал как Мастера, так и участников мастер-класса;
  6. Формы, методы, технологии работы должны предлагаться, а не навязываться участникам;
  7. Представление возможности каждому участнику отнестись к предлагаемому методическому материалу;
  8. Форма взаимодействия - сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.
- Следует обратить внимание при подготовке мастер-класса на то, что в технологии

проведения мастер-класса главное – не сообщить и освоить информацию, а передать способы деятельности, будь то прием, метод, методика или технология.

### **Требования к организации и проведению мастер-класса**

Мастер-класс должен всегда начинаться с актуализации знаний каждого по предлагаемой проблеме, что позволит расширить свои представления знаниями других участников. Основными элементами технологии проведения мастер-класса, методическими приёмами является индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, афиширование, разрыв, творческое конструирование знания, рефлексия.

**Индукция.** Системообразующим элементом мастер-класса является проблемная ситуация - начало, мотивирующее творческую деятельность каждого. Это может быть задание вокруг слова, предмета, рисунка, воспоминания - чаще всего неожиданное для участников, в чём-то загадочное и обязательно личностное.

Проблемная ситуация характеризует определённое психическое - вопросное состояние субъекта (участника), возникающее в процессе выполнения такого задания, которое требует открытия (усвоения) новых знаний о предмете, способе или условиях выполнения действий. Вопрос должен занимать, волновать ум исследователя, быть в круге его интересов; представить это неизвестное, показать необходимость работы с ним; определить круг средств, объектов, которые позволят начать работу и через период незнания прийти к открытию; присоединить к имеющемуся знанию новое и поставить иные проблемы для исследования. Такая проблемная ситуация в технологии мастерских называется индуктором (индукцией). Составляя индуктор, надо соотнести его с чувствами, мыслями, эмоциями, которые он может вызвать у участников.

Индуктор должен настраивать личность на саморазвитие. Если у педагога вообще нет потребности в развитии, то одного индуктора недостаточно, нужна серия мотивационных приемов мастерских по формированию данной потребности. Существуют и другие, не менее значимые потребности: быть личностью, потребность в самоутверждении, общении, самовыражении, эмоциональном насыщении, свободе, эмоциональном контакте и др. Мастер в процессе мастер-класса должен стремиться реализовать все эти потребности, но приоритет отдаётся развитию потребности саморазвития.

Если подобного интереса нет, Мастеру необходимо направить действия на создание мотива, на обозначение цели и на то, чтобы участники сами открыли, что эта цель для них достижима. Осознание возможности решения проблемы – необходимое средство для стимулирования интереса.

**Самоконструкция** - это индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта.

**Социоконструкция.** Важнейший элемент технологии мастер-класса - групповая работа (малые группы могут определяться Мастером, образовываться стихийно, по инициативе участников). Мастер может корректировать состав групп, регулируя равновесие методического мастерства и психологических качеств участников (экстра- и интравертность, тип мышления, эмоциональность, лидерство и др.). Мастер разбивает задание на ряд задач. Группам предстоит придумать способ их решения. Причём участники свободны в выборе метода, темпа работы, пути поиска. Каждому предоставлена независимость в выборе пути поиска решения, дано право на ошибку и на внесение корректив. Построение, создание результата группой и есть социоконструкция.

**Социализация.** Всякая деятельность в группе представляет сопоставление, сверку, оценку, коррекцию окружающими его индивидуальных качеств, иными словами, социальную пробу, социализацию.

Когда группа выступает с отчётом о выполнении задачи, важно, чтобы в отчёте были задействованы все. Это позволяет использовать уникальные способности всех участников мастер-класса, даёт им возможность самореализоваться, что позволяет учесть и включить в работу различные способы познания каждого педагога.

**Афиширование** – представление результатов деятельности участников мастер-класса

и Мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений и др.) и ознакомление с ними.

Разрыв — это внутреннее осознание участником мастер-класса неполноты или несоответствия старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, подвигающий к углублению в проблему, к поиску ответа, к сверке нового знания с информационным источником. Это то, что в других формах трансляции педагогического опыта преподносится учителю, а здесь он запрашивает сам, ищет самостоятельно, иногда с помощью Мастера, коллеги, участника мастер-класса. Такой же процесс можно наблюдать в лабораториях учёных, исследователей, когда длительный поиск приводит их не только к накоплению информации по изучаемому вопросу, но и к иному пониманию, а порой и к разрыву со старой теорией, старым обоснованием.

Рефлексия — последний и обязательный этап — отражение чувств, ощущений, возникших у участников в ходе мастер-класса. Это богатейший материал для рефлексии самого Мастера, для усовершенствования им конструкции мастер-класса, для дальнейшей работы.

### Критерии оценки качества подготовки и проведения мастер-класса

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает технологию и подводит аудиторию к получению адекватных выводов, тесно увязывает их с задачами будущей профессиональной деятельности участников, правильно обосновывает выводы, умеет исчерпывающе отвечать на вопросы, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, имеет неадекватное представление о проблеме, составил неполный и неточный список литературы, неверно проанализировал состояние проблемы исследования, несистематизированно излагает технологию и не подводит аудиторию к получению адекватных выводов, неправильно обосновывает выводы, не умеет исчерпывающе отвечать на вопросы, при обобщении и изложении материала допускает ошибки

### Практическая работа (СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА)

Раздел 4: Анализ и представление результатов констатирующего исследования проблем сферы адаптивной физической культуры и спорта.

**Задание:** На основании анализа литературы оценить и сформулировать основные направления инновационных процессов в проблемном поле исследования, подобрать мониторинговый комплекс для проведения констатирующего исследования, оформить их в виде компонента научной статьи

#### Перечень вопросов для анализа литературы:

1. Принципы представления научной информации о целях, технологиях и результатах экспериментальной работы на стадии констатирующего и формирующего эксперимента

2. Презентации результатов эксперимента с применением возможностей цифровых технологий
3. Описание результатов констатирующего/формирующего/контрольного эксперимента/среза в ходе методического семинара специалистов сферы адаптивного спорта
4. Определение вклада результатов конкретного исследования в процесс совершенствования деятельности специалистов отрасли адаптивной физической культуры.
5. Технологии изучения новых исследовательских проблем, связанных с организацией педагогического процесса в сфере профессионального образования в отрасли адаптивной физической культуры.
6. Составление библиографического списка, реферата в виде научной публикации о сущности и актуальных аспектах новых проблем адаптивной физической культуры.

#### Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

Раздел 5: Формирование нового знания в сфере адаптивной физической культуры – планирование и результаты проведения формирующего эксперимента

#### Задание для эссе:

Представить с применением возможностей цифровых технологий результаты констатирующего/формирующего/контрольного эксперимента/среза в ходе методического семинара специалистов сферы адаптивной физической культуры, определить вклад своей экспериментальной работы в дополнительное профессиональное образование специалистов, в процесс совершенствования их деятельности.

#### Методические указания по написанию эссе

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 2-4 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего,

должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

#### Структура эссе:

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,

«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,

«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

#### Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся изучил теоретический материал; уяснил особенности заявленной темы эссе; адекватно определил ее актуальность, верно выделил и грамотно сформулировал ключевой тезис и определил свою позицию по отношению к нему; определил, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут ему раскрыть суть тезиса и собственной позиции; составил тезисный план, грамотно сформулировал выводы, а также свои идеи, пояснил собственную позицию
«не зачтено»	обучающийся не в полной мере изучил теоретический материал и уяснил особенности заявленной темы эссе; не сумел адекватно определить ее актуальность, неверно или неграмотно сформулировал ключевой тезис и не смог определить свою позицию по отношению к нему; не выделил теоретические понятия, научные теории, термины, необходимые для

раскрытия сути тезиса и собственной позиции; неграмотно сформулировал выводы
---

### **Практическая работа (СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА)**

Раздел 5: Формирование нового знания в сфере адаптивной физической культуры – планирование и результаты проведения формирующего эксперимента

**Задание:** Составление библиографического списка, реферата в виде научной публикации о сущности и актуальных аспектах новых проблем в области адаптивной физической культуры и их решении при помощи авторских методов и технологий

#### **Перечень вопросов для анализа литературы:**

1. Система научных конференций, периодических изданий, рецензируемых в российских и международных базах данных.
2. Требования к публикациям в журналах из перечня ВАК, в которых рекомендуется опубликование результатов научных работ на соискание ученой степени кандидата наук, доктора наук по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура.
3. Устные и письменные формы педагогического общения и обмена научной информацией.
4. Научный стиль устного и письменного изложения результатов научного исследования.
5. Технология составления научного доклада, презентации.
6. Оформление результатов научного исследования в форме научной публикации.
7. Поиск источников литературы и оформление библиографического списка с применением возможностей цифровых технологий для изложения результатов исследования в форме научной публикации в рецензируемом журнале, рекомендованном ВАК
8. Составление списка литературы

#### **Критерии оценки:**

<b>оценка</b>	<b>показатели</b>
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

Раздел 6: Технологии и методы обмена научной информацией в сфере профессиональной педагогики и психологии	<b>Самостоятельная работа</b> (36 ак.ч.)	Устные и письменные формы педагогического общения и обмена научной информацией. Научный стиль устного и письменного изложения результатов научного исследования. Технология составления научного доклада, презентации. Оформление результатов научного исследования в форме научной публикации. Представление результатов теоретической и экспериментальной научной работы в форме научной публикации в периодических изданиях из перечня ВАК по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура. Подготовка научной публикации в периодических изданиях из перечня ВАК по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура.
---	---	---

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)

#### **9. ПР № 2. Разработка структуры научной публикации и представление результатов теоретической и экспериментальной научной работы в форме статьи в периодических изданиях из перечня ВАК по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура.**

Раздел 6: Технологии и методы обмена научной информацией в сфере профессиональной педагогики и психологии.

#### **Задание:**

10. Разработать структуру научной публикации и представить в ее тексте результаты теоретической и экспериментальной научной работы в форме статьи в периодических изданиях из перечня ВАК по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

#### **Методические указания по выполнению практической работы**

1. Согласно требованиям ВАК, все соискатели ученой степени кандидата или доктора наук для защиты диссертации должны предоставить научные статьи, которые опубликованы в рецензируемых изданиях. Цель работы — показать результаты, достигнутые в процессе исследования. Соискателям степени кандидата достаточно предоставить три публикации. Соискателям степени доктора требуется как минимум десять статей, размещенных в специализированных изданиях. ВАК-статья предполагает:
2. Структурированность работы. В соответствии с требованиями ВАК, в публикации должно быть содержание, аннотация, основная часть, а также список используемых источников.

3. Соблюдение определенного объема. Рекомендуется 20 000 знаков (с учетом сносок и пробелов).
4. Обязательное использование ключевых слов по основной тематике публикации. Необходимо включить в работу до пяти словосочетаний на русском и английском языке.
5. Определенное количество информационных источников. Их должно быть не более десяти. Согласно требованиям ВАК, используемая литература должна быть актуальной (срок давности — не более пяти лет). Также важна достоверность предоставленной информации.
6. Последовательность, логичность изложения и доступность текста работы.
7. Соблюдение определенной стилистики изложения материала. Текст должен быть научным, но при этом не перегруженным сложными языковыми оборотами и узкоспециализированными понятиями.
8. Статьи магистрантов и аспирантов дополнительно снабжаются рецензией научного руководителя.
9. Уникальность и систематизированность изложенных данных.
10. Грамотное оформление внутритекстовых ссылок. Внутритекстовые, подстрочные, затекстовые, повторные, комплексные и другие библиографические ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ 2018

Рекомендуемый объем — 20 000 знаков (с учетом сносок и пробелов).

В работе присутствует только описание исследовательских изысканий.

### **Требования ВАК к размещению статей в журналах**

Выбор структуры работы осуществляется с учетом темы и особенностей исследования.

Требования ВАК 2021 года предписывают соблюдать следующую последовательность:

- Авторские данные.
- Тема статьи на русском и английском языках.
- Аннотация к публикации (примерно 100–150 слов) на русском и английском языках. Она включает предмет, цель работы, методологию исследования, результаты исследования, область применения результатов, новизну, выводы.
- Основная часть. Она включает вводный текст, информацию о проведенных исследованиях и выводы.
- Перечень информационных источников, которые были использованы.
- Ключевые слова на русском и английском языках.
- Графическая часть (на усмотрение автора).
- Данные о соискателе.

#### *Аннотация*

Эта часть должна иметь следующую структуру:

- Описание предмета научного изыскания, тема, цель публикации.
- Методика проведения работы.
- Результаты экспериментальных изысканий.
- Сфера использования полученных результатов.
- Основные выводы.

Чтобы текст аннотации был составлен грамотно, необходимо учесть следующие нюансы:

#### *Графический материал*

Требования ВАК предписывают добавлять в научную публикацию чертежи, схемы, изображения и т.д. Графическая информация должна быть сгруппирована в отдельных файлах. При этом автору необходимо тщательно контролировать ее качество. Изображения должны иметь разрешение не менее 300 dpi. Все графические элементы должны иметь порядковый номер и название. Эта информация размещается строго под ними. Не



рекомендуется применять сложное оформление таблиц: разнообразное обрамление, объединение и разбиение ячеек и т. п.

В случае необходимости их использования таблицу рекомендуется оформлять в виде рисунка.

Подписи иллюстраций, заголовки таблиц, формулы, сноски, ссылки на литературу оформляются в текстовом виде в соответствии с ГОСТом.

#### *Вводная часть статьи*

В ней соискатель рассказывает об актуальности проведенных исследований о способах решения поставленной научной задачи.

#### *Данные о проведенных исследованиях*

Эта часть включает описание исследований автора с отсылкой к ранее проведенным экспериментальным изысканиям в освещаемой научной области. Если процесс не может быть описан словесно, допустимо размещение графиков, таблиц, формул и другой необходимой для раскрытия темы графической информации. В теоретической части работы должны быть отражены основные положения и выводы автора статьи, необходимые для глубокого анализа темы.

#### *Выводы и рекомендации*

Эта часть работы должна содержать ответы на основные вопросы, поставленные в начале документа, а также ключевые выводы.

#### *Список используемых источников*

Перечень используемой литературы является обязательной частью научной работы. Соискателю необходимо указать все источники, на которые он опирался в процессе написания статьи. Важно, чтобы вся заявленная литература была актуальной и современной. В противном случае могут возникнуть сомнения в необходимости размещения работы в научном издании.

#### **Рекомендации по выбору научного издания для размещения работы**

Перед предоставлением статьи в журнал необходимо проверить его наличие в перечне ВАК. Научное издание должно:

- Соответствовать шифру паспорта специальности, которая выбрана для написания статьи.
- Иметь соответствующий профиль. Если тематика публикации может быть отнесена сразу к двум отраслям науки, решение о выборе подходящего издания принимает редакционная коллегия.
- Быть авторитетным в своей отрасли. При выборе издания соискателям необходимо ориентироваться на список ВАК и отдавать предпочтение журналам, находящимся в нем не менее десяти лет. Действующий перечень изданий опубликован на официальном сайте Высшей Аттестационной Комиссии.
- Рекомендации по подготовке статьи для размещения в профильных журналах согласно требованиям ВАК

При создании научной работы соискатель не может применять узкоспециализированные термины, перегруженные, непонятные словесные обороты. Также недопустимо включение в текст поверхностных конструкций, которые не отражают суть проблемы.

#### **Критерии оценки:**

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы

	<p>в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок</p>
<p>«не зачтено»</p>	<p>обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки</p>