

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Проректор

 М.С. Леонтьева
« » 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического
воспитания

 К.М. Берулава
« » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.4. Методология и организация научно-исследовательской деятельности

научная специальность: 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Форма обучения	очная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	72 час. / 2 ЗЕ
Курс	I
Учебный семестр	1,2
Форма промежуточной аттестации	зачет

Москва, 2023

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «2.1.4. Методология и организация научно-исследовательской деятельности» составлена на основании Федеральных государственных требований, утвержденных Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)", основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по научной специальности 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину и аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Разработчик(и) рабочей программы:


Доцент кафедры физиологии
спорта и физического
воспитания, к.м.н., доцент


«18» 05 2023 г.

И.Н. Гернет

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры физиологии спорта и физического воспитания «18» мая 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
физиологии спорта и
физического воспитания к.м.н.,
доцент


«18» 05 2023 г.

И.Н. Гернет

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«27» 06 2023 г.

О.В. Фёдорова

Специалист по УМР института
дополнительного
профессионального
образования
и развития карьеры


«18» 05 2023 г.

М.С. Марушина.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомить аспирантов с методологическими подходами и принципами организации научного исследования проблем образования, с принципами и закономерностями формирования категориально-понятийного аппарата исследования, с технологиями поиска, экспликации и анализа теоретических и эмпирических данных о педагогическом процессе и закономерностями самостоятельного построения современного научного знания в сфере образования, а также с особенностями проявлений исследовательских способностей аспирантов в структуре научно-исследовательской деятельности.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. Обеспечить формирование у аспирантов системных знаний о методологии научного, в том числе научно-педагогического исследования;
2. Создать условия для освоения аспирантами категориально-понятийного аппарата исследования в области профессиональной педагогики, методологии научного исследования и технологий формирования компетенций к отбору и проектированию собственного научного и научно-педагогического исследования;
3. Способствовать освоению аспирантами методологического аппарата исследования научных и научно-педагогических проблем и формированию у них компетенций к отбору и проектированию методы и методики собственного исследования в рамках избранного научного направления;
4. Создать условия для включения аспирантов в деятельность по построению и экспертизе научного аппарата исследования в рамках избранной научной специальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина 2.1.4. Методология и организация научно-исследовательской деятельности изучается обучающимися в рамках порядковый номер модуля код и наименование модуля 2.1. Образовательного компонента ООП ВО на протяжении двух учебных семестров – с 1 семестра до 2 семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Изучение дисциплины 2.1.4. Методология и организация научно-исследовательской деятельности осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами этого же модуля: Научно-исследовательский семинар (аспирантский), Научная специальность: Оздоровительная и адаптивная физическая культура, Изучение аспирантами указанных дисциплин строится по принципу образовательной воронки – от общего к частному, от абстрактного - к конкретному. Стержнем межпредметной интеграции указанных дисциплин являются объект и предмет научного исследования аспиранта. Обучение по дисциплине 2.1.4. Методология и организация научно-исследовательской деятельности предшествует изучению следующих дисциплин и практик ООП:

- 2.1.6.2. Педагогика высшего образования
- 2.2.1. (п) Научно-исследовательская практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
<p>УК-1: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Обладает знаниями и умениями выделять и систематизировать теории, концепции, идеи по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры и применять их при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: категориально-понятийный аппарат исследования в области педагогики, основ методологии научного исследования и технологий формирования компетенций к отбору и проектированию понятийного аппарата собственного научного и научно-педагогического исследования;</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новых идеи и формулировать исследовательские гипотезы при решении научных и научно-практических задач в оздоровительной и адаптивной физической культуре, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Иметь практический опыт: владения и систематизации теорий, концепций, идей по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры и применять их при решении профессиональных задач</p>
<p>УК-2: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, используя современные методы и технологии научной коммуникации.</p>	<p>Обладает знаниями и умениями анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в рамках поля научного исследования по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры на современном этапе ее развития</p>	<p>Знать: способы описания научных и научно-педагогических проблем и научные принципы и подходы к отбору и проектированию методы и методики собственного исследования в рамках избранного научного направления;</p> <p>Уметь: анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного</p>

		<p>характера, возникающих в рамках поля научного исследования по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры на современном этапе ее развития</p> <p>Иметь практический опыт: осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
I семестр												
1.	Раздел 1: Введение в методологию научного педагогического исследования.	16	8	4	4			8				УК-1 УК-2
1.1.	Тема 1.1: Понятие о методологии как учении о принципах и методах научного познания	8	4	2	2			4		ПТЗ.О		УК-1, УК-2
1.2.	Тема 1.2: Общие методологические подходы и принципы в педагогическом исследовании	8	4	2	2			4		ПТЗ.О		УК-2,
2.	Раздел 2: Логика и структура процесса научного исследования. Методы и методики исследования научных проблем.	20	12	6	6			8				УК-1 УК-2
2.1.	Тема 2.1: Конкретно научный уровень закономерностей и принципов научного исследования в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.	8	4	2	2			4		ПТЗ.Э		УК-1, УК-2

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы аспирантов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2.2.	Тема 2.2: Характеристика теоретических и эмпирических методов научного исследования и их применение в структуре исследования проблем сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.	12	8	4	4			4			ПП ¹	УК-2
	Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-		зачет			
	Итого	36	20	10	10			16				
2 семестр												
3.	Раздел 3: Современные подходы в научно-педагогических исследованиях проблем оздоровительной и адаптивной физической культуры	36	16	8	8			20				УК-1, УК-2
3.1.	Тема 3.1: Современные методы исследования морфологических и функциональных показателей в оздоровительной и адаптивной физической культуре	18	8	6	4			10		ПП		УК-1, УК-2
3.2.	Тема 3.2: Современные методы исследования физической подготовленности в оздоровительной и адаптивной физической культуре	18	8	2	4			10		ПП ²		УК-1, УК-2
	Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-		зачет			
	Итого	36	16	8	8			20				
	ВСЕГО:	72	36	18	18			36				

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Раздел 1. Введение в методологию научного педагогического исследования.		
Тема 1.1: Понятие о методологии как учении о принципах и методах научного познания	Лекция (2 ак.ч.)	Понятие о методологии как учении о принципах и методах научного познания.
	Занятие семинарского типа (Семинар ⁵) (2 ак.ч.)	Общие методологические подходы в педагогическом исследовании на современном этапе развития науки, и их применение в построении научного аппарата исследования научной и научно-образовательной проблемы. <i>Опрос в форме научной дискуссии:</i> Принципы отбора методологических подходов и принципов в обоснование научного аппарата исследования в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры
	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Этапы развития науки: классический, неоклассический в контексте построения педагогического исследования. <i>Изучение литературы, составление библиографического списка:</i> Этапы развития научной проблематики исследования в историческом контексте
Тема 1.2: Общие методологические подходы и принципы в педагогическом исследовании	Лекция (2 ак.ч.)	Общенаучные методологические принципы, а именно: принцип единства теории и практики, комплексности исследования, единства исторического и логического в контексте построения педагогического знания.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Принцип единства теории и практики, комплексности исследования в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры <i>Опрос в форме проблемной дискуссии:</i> Принципы подбора методов исследования на основании конкретной педагогической теории в рамках научной проблематики в избранной области знания
	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Принцип единства исторического и логического в контексте построения педагогического знания. <i>Изучение литературы:</i> Составление атласа цитат по этапам развития научной проблематики исследования
Раздел 2: Логика и структура процесса научного исследования. Методы и методики исследования научных проблем.		
Тема 2.1: Конкретно научный уровень закономерностей и принципов научного исследования в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры	Лекция (2 ак.ч.)	Характеристика предмета, задач и уровней методологии педагогики, а также этапов научного исследования проблем.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Параметры и критерии научно-педагогического исследования. Требования к построению научного аппарата фундаментального и прикладного педагогического исследования: описание проблем, выдвижение гипотез, формирование категориального аппарата, целеполагание и т.д. Особенности реализации логики научного исследования в педагогическом процессе. <i>Презентации научного эссе:</i> Правила построения научного аппарата прикладного педагогического

⁵ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	исследования по избранной тематике Конкретно научный уровень закономерностей и принципов научного исследования в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры. <i>Изучение литературы:</i> Составление библиографического списка для описания закономерностей и принципов прикладного педагогического исследования по избранной тематике
Тема 2.2: Характеристика теоретических и эмпирических методов научного исследования и их применение в структуре исследования проблем в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры	Лекция (4 ак.ч.)	Характеристика теоретических методов научного исследования и их применение в структуре исследования проблем в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.
	Занятие семинарского типа (Практикум) (4 ак.ч.)	Эмпирические методы педагогического исследования, особенности их отбора и применения в рамках педагогического исследования. <i>Практическая работа:</i> Составление мониторингового комплекса своего исследования с включением теоретических и эмпирических методов и методик
	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	<i>Изучение литературы:</i> Составление библиографического списка для описания мониторингового комплекса своего исследования
Промежуточная аттестация	Зачет	По результатам опроса
Раздел 3: Современные подходы в научно-педагогических исследованиях проблем оздоровительной и адаптивной физической культуры		
Тема 3.1: Современные методы исследования морфологических и функциональных показателей в оздоровительной и адаптивной физической культуре	Лекция (6 ак.ч.)	Характеристика расчетных и биоимпедансных методов определения состава тела. Характеристика ультразвуковой денситометрия – метода, применяемого для диагностики плотности костной ткани. Пост урологические методы исследования. Современные методики комплексной оценки сердечно-сосудистой и дыхательной систем, психофизиологические методы исследования
	Занятие семинарского типа (Семинар) (4 ак.ч.)	Расчетные и биоимпедансные методы определения состава тела. Интерпретация полученных данных исследования. Исследование кардиоинтервалографии и интерпретация полученных результатов. Психофизиологические методы исследования в оздоровительной и адаптивной физической культуры
	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	Стадиометрические и психофизиологические методы исследования в оздоровительной и адаптивной физической культуре
Тема 3.2: Современные методы исследования физической подготовленности в оздоровительной и адаптивной физической культуре	Лекция (2 ак.ч.)	Проблемы исследования физической подготовленности в оздоровительной и адаптивной физической культуре, современные подходы в организации тестирования физических качеств и физической работоспособности
	Занятие семинарского типа (Практикум) (4 ак.ч.)	Исследование физической работоспособности у лиц разного возраста с учетом их состояния здоровья. Методы исследования МПК. Методы тестирования физических качеств у лиц с нарушениями в состоянии здоровья
	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	Подходы в тестировании физической работоспособности и физических качеств у лиц с ПОДА, нарушением слуха и зрения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Промежуточная аттестация	Зачет	по результатам опроса

Организация обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Каменев, С. В. Компьютерное моделирование и обработка данных в прикладных научных исследованиях : учеб. пособие / К. В. Марусич; С. В. Каменев .— Оренбург : ОГУ, 2013 .— 153 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/210074>
2. Корнилов, И. К. Методология научного творчества : учеб. пособие / Л. О. Горшкова; Моск. гос. ун-т печати имени Ивана Федорова; И. К. Корнилов .— Москва : МГУП имени Ивана Федорова, 2012 .— 219 с. — ISBN 978-5-8122-1224-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/227236>
3. Методология научного познания: формирование концептуального мышления : монография / С. Ю. Горлов, В. К. Кондрашова, И. К. Корнилов, Г. Н. Степанова, В. А. Чвякин; Моск. гос. ун-т печати имени Ивана Федорова .— Москва : МГУП имени Ивана Федорова, 2013 .— 165 с. — ISBN 978-5-8122-1259-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/227216>
4. Павлов, А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания : учеб. пособие / А.В. Павлов .— 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018 .— 325 с. — ISBN 978-5-9765-1645-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/246443>
5. Ярская, В.Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию / В.Н. Ярская .— Саратов : Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А., 2011 .— 89 с. : ил. — ISBN 978-5-903360-58-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/152944>

5.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы философии науки : учеб. пособие [для аспирантов и соискателей] / М.И. Терехина, Г.П. Трофимова, М.Х. Хаджаров, В.И. Сорокина .— 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020 .— 144 с. — ISBN 978-5-9765-1969-5 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/713776>
1. Иванова, Т. Б. Methodology of Scientific Research : study book = Методология научного исследования : учеб. пособие / А. А. Козлов, Е. А. Журавлева; Т. Б. Иванова .— Москва : РУДН, 2012 .— 81 с. — Книга на англ. яз. - На титул. листе авторы: Ivanova Tatyana Borisovna, Kozlov Alexandr Alekseevich, Zhuravleva Ekaterina Alexandrovna .— ISBN 978-5-209-03657-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/221307>
2. Столяров, В.И. История и философия науки : учебник для аспирантов высш. учеб. заведений физ. культуры / Н.Ю. Мельникова; В.И. Столяров .— Москва : Спорт, 2021 .— 465 с. — ISBN 978-5-907225-73-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/776822>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>
2. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Научная электронная библиотека открытого доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Национальный цифровой ресурс Руконт – межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологий Контекстум: <https://rucont.ru/>

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> - научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"
4. <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"
5. <http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"
6. <http://kzg.narod.ru/> - журнал «Культура здоровой жизни»
7. <http://teoriya.ru/ru> - журнал «Теория и практика физической культуры».
8. <http://www.e-osnova.ru/journal/16/archive/> - журнал «Физическая культура. Всё для учителя!»
9. <http://www.infosport.ru> Национальная информационная сеть «Спортивная Россия».
10. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 Методсовет. Методический портал учителя физической культуры
11. <https://spo.1sept.ru/urok/> Сайт "Я иду на урок физкультуры"
12. <http://www.fizkult-ura.ru/> Сайт «ФизкультУра»
13. <http://www.fizkulturavshkole.ru/> В помощь учителям физкультуры, тренерам, студентам спортивных ВУЗов и СУЗов, любителям здорового образа жизни.
14. <https://fizcultura.ucoz.ru/> ФИЗКУЛЬТУРА - сайт учителей физической культуры
15. <http://fizkultura-na5.ru/> Программы по физкультуре, здоровьесбережению и видам спорта, календарно-тематическое планирование для всех классов, кроссворды, комплексы упражнений, правила соревнований, приказы Министерства образования.
16. <http://fizkulturnica.ru/> Материалы для учителей физической культуры, учеников и их родителей.
17. <http://ds31.centerstart.ru/> Рекомендации инструктора по физкультуре
18. <http://plavaem.info/den-fizkulturnika.php> Праздник День физкультурника
19. <http://www.parentakademy.ru/malysh/gymnastic/13.html> Упражнения для детей с предметами (мяч, скакалка, гантели)
20. <https://www.uchportal.ru/load/100> Учительский портал. Методические разработки по физической культуре
21. <http://www.ja-zdorov.ru/blog/gimnastika-dlya-detej-3-4-let-poleznye-fizicheskieuprazhneniya/> Гимнастика для детей 3-4 Лет. Полезные Физические Упражнения
22. <http://pedsovet.su/load/98> Сайт «Педсовет» База разработок по физической культуре
23. <https://fiz-ra-ura.jimdofree.com/> Сайт «Живи ярко! Живи спортом!» Педагогическая копилка (рабочие программы, тематическое планирование и др.)
24. https://easyen.ru/load/fizicheskaja_kultura/fizkultura/144 Современный учительский портал. Разработки уроков физической культуры
25. <https://uchitelya.com/fizkultura/> Учителя.com Учительский портал. Разработки уроков, спортивных праздников и внеклассных мероприятий. Слайдовые презентации и проекты. Подробные описания комплексов упражнений, правил командных и подвижных игр. Описания техник и упражнений для их отработки. Планы предметных недель и соревнований
26. <https://konspektka.ru/fizkultura/> Учебно-методические материалы и разработки по физической культуре
27. https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskayakultura_type-metodicheskoe-posobie/ Методические пособия по физической культуре
28. <https://www.1urok.ru/categories/17?page=1> Современный урок физической культуры

культуры

29. <https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki-6/> Видеоуроки по физкультуре и другие полезные материалы для учителя физкультуры
30. Сайт Министерства образования и науки РФ: <https://minobrnauki.gov.ru/>
31. Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru/>
32. Сайт Министерства спорта Российской Федерации: <http://www.minsport.gov.ru/>
33. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
34. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
Портал «ВСЕОБУЧ». Справочно-информационный образовательный сайт по всем видам образовательный учреждений Москвы и регионов России: <http://www.edu-all.ru/>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия №49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.
2. MS Office 2010 Russian – лицензия №49715245 от 15.02.2012г.
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Организация обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

стол преподавателя 2 шт.

шкаф книжный 1 шт.

Стол ученический 1 мест. 64 шт.

Стул ученический 64 шт.

Доска интерактивная 1 шт.

Проектор 1 шт.

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: системный блок, монитор, комплект клавиатура+мышь+колонки.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Стол преподавателя 1 шт.

шкаф книжный 1 шт.

Стол ученический 1 мест. 30 шт.

Стул ученический 30 шт.

Доска интерактивная 1 шт.

Проектор 1 шт.

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: системный блок, монитор, комплект клавиатура+мышь+колонки

3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Стол преподавателя 2 шт.

шкаф книжный 1 шт.

Стол ученический 1 мест. 30 шт.

Стул ученический 30 шт.

Доска интерактивная 1 шт.

Проектор 1 шт.

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: системный блок, монитор, комплект клавиатура+мышь+колонки.

МФУ 1 шт.

Планшет 6 шт.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья аспирантов-инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания

соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Аспирантам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, с графиком консультаций научного руководителя и преподавателя данной дисциплины.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре обучающиеся также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины аспирантом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам аспиранта.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины во взаимосвязи с направлением проводимого им научного исследования.
7. Предварительный охват информации на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия, а также для освоения курса в целом с учетом его функций в подготовке аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов и подготовке к защите диссертации.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в режиме самостоятельной работы, а также в режиме контактной самостоятельной работы с преподавателем учебной дисциплины и/или научным руководителем.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных, семинарских и практических занятиях с предоставлением задела по научной работе.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Аспирантам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

В рамках самостоятельной работы аспирант обязан подготовить перечень вопросов

для обсуждения, список библиографических ссылок и/или реферат на предложенную тему, презентацию, доклад, цифровой контент по теме занятия.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Аспирантам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю;
- вопросы для обсуждения, тематика выступлений и реферативных работ должна быть связана с избранным направлением научного исследования и вносить вклад в решение научно-образовательной проблемы и при необходимости должна быть согласована с научным руководителем.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа аспирантов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины аспирантам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Аспирантам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

К видам самостоятельной работы аспирантов относятся:

- систематическое чтение и конспектирование литературы по вопросам специализации;
- подготовка к семинарским, практическим занятиям, подготовка эссе, тезисов докладов и презентаций для выступлений;
- самостоятельное углубленное изучение узловых вопросов учебной программы, касающихся сферы научных интересов обучающегося;
- обработка и анализ экспериментальных данных, полученных во время экспериментов и наблюдений для дальнейшей организации научно-исследовательской работы в рамках диссертационного исследования.

Самостоятельная работа аспирантов по данной дисциплине включает в себя следующие составляющие:

1. Технология отбора задач самостоятельной работы в соответствии с предметом изучения в рамках диссертационного исследования.

2. Технология отбора содержания.

3. Технология структурирования и презентации содержания, в том числе и с применением цифровых технологий.

4. Критерии и методы самоконтроля.

Большую роль в подобной организации самостоятельной работы аспирантов играют информационные компьютерные технологии и программные продукты, позволяющие существенным образом влиять на процесс систематизации и обобщения блоков информации,

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «2.1.4. Методология и организация научно-исследовательской деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Среди них: проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций и педагогических моделей, проектирование цифровых ресурсов для образовательного процесса с учетом региональной специфики.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
2.1.4. Методология и организация
научно-исследовательской деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
УК-1: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Обладает знаниями и умениями выделять и систематизировать теории, концепции, идеи по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры и применять их при решении профессиональных задач	Знать: категориально-понятийный аппарат исследования в области педагогики, основ методологии научного исследования и технологий формирования компетенций к отбору и проектированию понятийного аппарата собственного научного и научно-педагогического исследования; Уметь: анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новых идеи и формулировать исследовательские гипотезы при решении научных и	<i>доклад; эссе, реферат, зачет</i>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>научно-практических задач в оздоровительной и адаптивной физической культуре, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Иметь практический опыт: владения и систематизации теорий, концепций, идей по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры и применять их при решении профессиональных задач</p>	
<p>УК-2: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, используя современные методы и технологии научной коммуникации.</p>	<p>Обладает знаниями и умениями анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в рамках поля научного исследования по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры на современном этапе ее развития</p>	<p>Знать: способы описания научных и научно-педагогических проблем и научные принципы и подходы к отбору и проектированию методы и методики собственного исследования в рамках избранного научного направления;</p> <p>Уметь: анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в рамках поля научного</p>	<p><i>доклад практические работы, зачет</i></p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		исследования по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры на современном этапе ее развития Иметь практический опыт: осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет 1 семестр

Перечень вопросов:

1. Наука как социальная деятельность.
2. Понятие о методологии как учении о принципах и методах научного познания.
3. Этапы развития науки: классический, неоклассический в контексте построения педагогического исследования.
4. Общие методологические подходы в педагогическом исследовании на современном этапе развития науки, и их применение в построении научного аппарата исследования научной и научно-образовательной проблемы.
5. Общенаучные методологические принципы, а именно: принцип единства теории и практики, комплексности исследования, единства исторического и логического в контексте построения педагогического знания.
6. Логика и структура процесса научного исследования.
7. Методы и методики исследования научно-образовательных проблем.
8. Характеристика предмета, задач и уровней методологии педагогики, а также этапов научного исследования проблем образовательного процесса.
9. Параметры и критерии научно-педагогического исследования.
10. Требования к построению научного аппарата фундаментального и прикладного

педагогического исследования: описание проблем, выдвижение гипотез, формирование категориального аппарата, целеполагание и т.д.

11. Особенности реализации логики научного исследования в педагогическом процессе.
12. Конкретнонаучный уровень закономерностей научного исследования в сфере образования
13. Конкретнонаучный уровень принципов научного исследования в сфере образования.
14. Характеристика теоретических методов научного исследования и их применение в структуре исследования проблем образования.
15. Эмпирические методы педагогического исследования, особенности их отбора и применения в рамках педагогического исследования.
16. Необходимость научной коммуникации.
17. Поиск проблемы и постановка исследовательских вопросов.
18. Прикладные и фундаментальные исследования.
19. Формулирование широкой проблемы и ее постепенное сужение.
20. Формулировка исследовательских вопросов и оценка возможностей ответить на них в приемлемые сроки.

Критерии оценки:

Критерии оценки ответов на зачете:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Незачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Зачет 2 семестр

Перечень вопросов:

1. Структура и сущность научно-педагогического исследования в цифровом образовательном пространстве.
2. Новые исследовательские проблемы, связанные с организацией педагогического процесса в цифровой среде.
3. Цифровые технологии в поддержку проведения и оценки научно-педагогического исследования.
4. Цифровая реальность как образовательная и исследовательская среда.
5. Научные журналы, система реер-review.
6. Наука как система трансляции и репрезентации «природы».
7. Основные элементы сети трансляции: сбор и обработка эмпирических данных и написание текстов.
8. Стандартный план эмпирической научной статьи. Функциональная нагрузка разделов статьи. Соотношение введения и выводов.
9. Структура аргумента: тезис (claim), обоснование (reason) и эмпирические доказательства (evidence), признание проблем (acknowledgement and response), общие принципы (warrants).
10. Отличия книги и статьи. Типы центральных тезисов. Обоснования и эмпирические доказательства, формы представления эмпирических данных, цитирование.
11. Проверка прочности аргумента: поиск альтернативных объяснений и возможных возражений. Ответы на возможные возражения как самостоятельные аргументы.

12. Варианты расположения элементов аргумента в теле статьи. Выбор композиционного решения.
13. Типичные ошибки: отсутствие центрального тезиса, отсутствие адекватного обоснования, отсутствие связи между тезисом и эмпирическими доказательствами.
14. Различные типы визуальной презентации: таблицы и графики.
15. Написание черновиков: разные стратегии.
16. Стандартные ошибки: буквальное следование заданию, пересказ источников и «диктат данных», изложение историй о ходе исследования.
17. Плагиат: рабочее определение, как избежать случайных заимствований. Политика нетерпимости к плагиату.
18. Поиск источников и сбор эмпирических доказательств.
19. Современные методы исследования сердечно-сосудистой системы в оздоровительной и адаптивной физической культуре
20. Психофизиологические методы исследования в оздоровительной и адаптивной физической культуре
21. Исследование физической работоспособности в в оздоровительной и адаптивной физической культуре
22. Исследование физических качеств в оздоровительной и адаптивной физической культуре

Критерии оценки:

Критерии оценки ответов на зачете:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

(Примечание: задания в ФОС размещены в соответствии с графиком их выполнения аспирантами и последовательностью освоения разделов и тем курса)

ОПРОС в форме научной дискуссии

Тема 1.1: Понятие о методологии как учении о принципах и методах научного познания

Перечень вопросов к обсуждению:

1. Методология практической деятельности. Характеристика практической деятельности: особенности, средства и методы.
2. Методология учебной деятельности. Учебная деятельность: особенности, принципы, логическая структура. Формы, методы и средства учебной деятельности.
3. Методология игровой деятельности. Игровая деятельность: особенности, принципы, логическая структура. Формы, методы и средства игровой деятельности.
4. Методология творческой деятельности. Характеристика творческой деятельности.

Средства, методы и формы художественной деятельности.

5.Методология научного исследования – принципы отбора научных подходов и принципов

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно и верно отвечает на вопросы, уместно ставит вопросы, грамотно их формулирует, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;
«не зачтено»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на вопросы, пассивен в ходе дискуссии, неуверенно или неуместно задает вопросы

СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА

Тема 1.1: Понятие о методологии как учении о принципах и методах научного познания

Перечень вопросов для анализа литературы:

1. Классический этап развития науки в контексте построения педагогического исследования в избранной проблемной области
2. Неоклассический этап развития науки в контексте построения педагогического исследования в избранной проблемной области.
3. Современный этап развития научной проблематики исследования в историческом контексте
4. Степень разработанности проблемы, ее наиболее актуальные аспекты

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

ОПРОС в форме проблемной дискуссии

Тема 1.2: Общие методологические подходы и принципы в педагогическом исследовании

Перечень вопросов к обсуждению:

1. Общенаучные методологические подходы, и принципы их конституирующие.
2. Принципы формирования научного знания: принцип единства теории и практики, комплексности исследования,
3. Принцип единства исторического и логического в контексте построения педагогического знания
4. Правила подбора методологических подходов и принципов в соответствии с проблематикой исследования.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно и верно отвечает на вопросы, уместно ставит вопросы, грамотно их формулирует, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;
«не зачтено»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на вопросы, пассивен в ходе дискуссии, неуверенно или неуместно задает вопросы

СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА

Тема 1.2: Общие методологические подходы и принципы в педагогическом исследовании

Перечень вопросов для анализа литературы:

1. Определение наиболее значимых теорий, концепций идей, сформулированных по проблеме исследования на разных этапах развития науки
2. Выявление вклада отечественных и зарубежных научных школ и отдельных ученых в разработку избранной научной проблемы
3. Составление реферата в виде атласа цитат по этапам развития научной проблематики исследования.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

ТЕМАТИКА ЭССЕ

Тема 2.1: Конкретнонаучный уровень закономерностей и принципов научного исследования в сфере образования

Перечень тем:

1. Параметры и критерии научно-педагогического исследования.
2. Требования к построению научного аппарата фундаментального и прикладного педагогического исследования:
3. Функции и виды описания научно-образовательной проблемы
4. Процедура выдвижения гипотез,
5. Особенности формирования категориального аппарата научно-педагогического исследования
6. , Целеполагание научного исследования и характеристики субъекта исследования.
7. Исследовательские компетенции и профессионально значимые качества исследователя
8. Особенности реализации логики научного исследования в педагогическом процессе.
9. Правила построения научного аппарата прикладного педагогического исследования по избранной тематике
10. Практикоориентированность как основной принцип в педагогических исследованиях.
11. Как научиться думать и читать?
12. Поиск проблемы и постановка исследовательских вопросов.
13. Прикладные и фундаментальные исследования: существенные различия.
14. Формулирование широкой проблемы и ее постепенное сужение.
15. Формулировка исследовательских вопросов и оценка возможностей ответить на них в приемлемые сроки.

Методические указания по написанию эссе

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 8–10 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

- «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,
- «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,
- «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся изучил теоретический материал; уяснил особенности заявленной темы эссе; адекватно определил ее актуальность, верно выделил и грамотно сформулировал ключевой тезис и определил свою позицию по отношению к нему; определил, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут ему раскрыть суть тезиса и собственной позиции; составил тезисный план, грамотно

	сформулировал выводы, а также свои идеи, пояснил собственную позицию
«не зачтено»	обучающийся не в полной мере изучил теоретический материал и уяснил особенности заявленной темы эссе; не сумел адекватно определить ее актуальность, неверно или неграмотно сформулировал ключевой тезис и не смог определить свою позицию по отношению к нему; не выделил теоретические понятия, научные теории, термины, необходимые для раскрытия сути тезиса и собственной позиции; неграмотно сформулировал выводы

СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА

Тема 2.1: Конкретнонаучный уровень закономерностей и принципов научного исследования в сфере образования

Перечень вопросов для анализа литературы:

1. Определение закономерностей проведения исследования на разных этапах развития науки по избранной проблематике
2. Выявление вклада отечественных и зарубежных научных школ и отдельных ученых в разработку принципов и методов научного исследования по избранной проблематике
3. Составление списка литературы для обоснования принципов и методов обоснования научного аппарата своего исследования

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)

ПР № 1. Составление мониторингового комплекса своего исследования с включением теоретических и эмпирических методов и методик

Тема 2.2: Характеристика теоретических и эмпирических методов научного исследования и их применение в структуре исследования проблем образования.

Задание:

Составьте комплекс методов исследования по избранной проблематике с включением в него методов теоретического исследования, эмпирических методов, в том числе, методы контроля и оценки результатов исследования, адаптированные под возможности конкретной группы исследуемых, необходимые методы интерпретации данных и методы математической статистики в соответствие со структурой получаемых данных, а также качественные методы анализа данных, позволяющие определить вклад исследователя в изучение и разрешение имеющейся научной или научно-образовательной проблемы.

Методические указания по выполнению практической работы

Выбор методов исследования зависит от темы, проблемы, цели и задач исследования.

Методы исследования принято делить на общие и специальные. Общие методы научного познания включают три группы:

1. методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов, измерение и др.);
1. методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);
2. методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному, системный подход, структурно-функциональный подход и др.).

Специальные методы исследования включают конкретно-правовой анализ, сравнительно-правовой анализ, историко-правовой анализ, статистическо-правовой метод, формально-юридический метод и др.

Во всех случаях в работе излагаются литературные источники, дается критический анализ взглядов ученых и практиков, отражается позиция автора выпускной квалификационной работы, подкрепляемая соответствующими аргументами.

Нельзя сводить работу к перечислению точек зрения различных авторов, ограничиваясь утверждением о согласии или несогласии с тем или иным автором.

+Полемика с отдельными авторами должна быть основана на сопоставлении доводов, анализе законодательства и практики его применения, ее обобщении.

В необходимых случаях приводятся статистические данные, материалы анкетирования, интервью, примеры из практики деятельности конкретных учреждений.

Критерии оценки:

1 вариант

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся с необходимой полнотой составил комплекс методов исследования по избранной проблематике в соответствии с поставленными в исследовании задачами, методы и методики исследования адаптировал под возможности конкретной группы исследуемых, адекватно определил необходимые методы интерпретации данных и правильно подобрал методы математической статистики в соответствие со структурой получаемых данных, сформированный им комплекс соответствует признакам системной целостности
«не зачтено»	обучающийся неполно или неверно подобрал теоретические и эмпирические методы исследования,

	представил методы не в соответствии с поставленными в исследовании задачами, методы и методики исследования не сумел адаптировать под возможности конкретной группы исследуемых, неадекватно определил необходимые методы интерпретации данных и неправильно подобрал методы математической статистики, сформированный им комплекс не соответствует признакам системной целостности
--	---

СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА И РЕФЕРАТА

Тема 2.2: Характеристика теоретических и эмпирических методов научного исследования и их применение в структуре исследования проблем образования

Перечень вопросов для анализа литературы:

1. Определение генезиса теоретических методов научного исследования проблем образования для организации и проведения исследования по избранной проблематике.
2. Определение генезиса эмпирических методов научного исследования проблем образования для организации и проведения исследования по избранной проблематике.
3. Определение генезиса методов контроля и оценки результатов исследования, правила их адаптации под возможности конкретной группы исследуемых.
4. Правила отбора методов интерпретации данных и методы математической статистики в соответствии со структурой получаемых данных.
5. Обоснование выбора качественных методов анализа данных по проблематике исследования.
6. Распределение методов по этапам исследования.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся обратился к достоверным источникам информации, адекватным поставленной проблеме, составил список литературы с необходимой полнотой и правильно его оформил, глубоко проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, с учетом межпредметного контекста, стройно излагает выводы в реферате, тесно увязывает их с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности правильно обосновывает выводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	обучающийся обратился к недостоверным источникам информации, составил неполный или несоответствующий заданию список литературы неправильно его оформил, неполно или неверно проанализировал состояние проблемы исследования на разных исторических этапах развития науки, не увязывает результаты анализа с задачами будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности, не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибки