


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Проректор


М.С. Леонтьева
«17» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического
воспитания


К.М. Берулава
«17» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.3. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

научная специальность: 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Форма обучения	очная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	144 час. / 4 ЗЕ
Курс	I
Учебный семестр	1,2
Форма промежуточной аттестации	зачет


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «2.1.3. Оздоровительная и адаптивная физическая культура» составлена на основании Федеральных государственных требований, утвержденных Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)", основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по научной специальности 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину и аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Разработчик(и) рабочей программы:

Доцент кафедры физиологии
спорта и физического
воспитания, к.м.н., доцент


«18» 05 2023 г.

Гернет И.Н.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры физиологии спорта и физического воспитания «18» мая 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
физиологии спорта и
физического воспитания к.м.н.,
доцент


«18» 05 2023 г.

Гернет И.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«18» 06 2023 г.

Фёдорова О.В.

Специалист по УМР института
дополнительного
профессионального
образования
и развития карьеры


«18» 06 2023 г.

М.С. Марушина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомить аспирантов с компетенциями в области оздоровительной и адаптивной физической культуры и реализация их в профессиональной деятельности.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

- обеспечить усвоение аспирантами теоретико-методологических знаний в области оздоровительной и адаптивной физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих педагогических закономерностей и принципов, средств, методов, форм оздоровительной и адаптивной физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения;
- сформировать у аспирантов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам современных оздоровительных и адаптивных технологий;
- сформировать у аспирантов способности к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;
- воспитать педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность;
- сформировать потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- сформировать убеждение в важности и необходимости в высококвалифицированных специалистах для решения государственных задач в области оздоровительной и адаптивной физической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина 2.1.3. Оздоровительная и адаптивная физическая культура изучается обучающимися в рамках модуля 2.1. Образовательного компонента ООП ВО на протяжении двух учебных семестров – с 1 семестра до 2 семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Изучение дисциплины 2.1.3. Оздоровительная и адаптивная физическая культура осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами этого же модуля: Научно-исследовательский семинар (аспирантский), Методология и организация научно-исследовательской деятельности, Изучение аспирантами указанных дисциплин строится по принципу образовательной воронки – от общего к частному, от абстрактного - к конкретному. Стержнем межпредметной интеграции указанных дисциплин являются объект и предмет научного исследования аспиранта. Обучение по дисциплине 2.1.3. Оздоровительная и адаптивная физическая культура предшествует изучению следующих дисциплин и практик ООП:

- 2.1.6.2. Современные физкультурно-оздоровительные технологии
- 2.1.7.2. Методики профессионально-ориентированного обучения
- 2.2.1. (п) Научно-исследовательская практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
<p>ПК-1 Способность планировать и осуществлять научные исследования проблем в области методологии, теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением возможностей цифрового образовательного пространства</p>	<p>Обладает знаниями, умениями и практическим опытом в области оздоровительной и адаптивной физической культуры, умеет анализировать и обобщать передовой отечественный и международный опыт в области оздоровительной и адаптивной физической культуре.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические и организационно-методические основы оздоровительной физической культуры; • содержание и направленности физкультурно-оздоровительных технологий; • системные механизмы конструирования физкультурно-оздоровительных технологий; • принципы, функции, средства, методы, организационных форм и программно-нормативных основ адаптивной физической культуры; • виды адаптивного спорта, входящих в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих, а также научного обоснования содержания и направленности новых видов спорта инвалидов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять средства, формы и методы оздоровительной физической культуры; • применять средства, формы и методы адаптивной физической культуры. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбора содержания и методики оздоровительной физической культуры различных слоев населения и возрастных групп; • подбора содержания и методики адаптивной физической культуры различных нозологических групп.

<p>ПК-2 Способность применять современные методы и методики обеспечения качества преподавания дисциплин в соответствии со своей компетенцией в профессиональных и высших учебных заведениях</p>	<p>Обладает знаниями и умениями по адаптивной и оздоровительной физической культуре для реализации программ, моделей и образовательных технологий в рамках обучения и повышения квалификации кадров в профессиональных и высших учебных заведениях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • управление системой оздоровительной физической культуры; • системные механизмы обеспечения различных слоев населения и возрастных групп оптимальными двигательными режимами в оздоровительных целях; • содержание и методики оздоровительной физической культуры различных слоев населения и возрастных групп; • проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонением состояния здоровья всех социально-демографических и нозологических групп. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять физкультурно-оздоровительные технологии для решения оздоровительных задач; • применять интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонением состояния здоровья всех социально-демографических и нозологических групп. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применения оздоровительной физической культуры в профилактике различных нарушений здоровья; • применения средств и методов адаптивной физической реабилитации, восстановления и совершенствования физического, психологического и социального здоровья
---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 семестр												
1.	Раздел 1: Оздоровительная физическая культура											
1.1.	Теоретико-методологические основы оздоровительной физической культуры	20	4	2	2			16		ПТЗ.О		ПК-1, ПК-2
1.2.	Оздоровительная физическая культура в формировании, укреплении и сохранении здоровья	24	8	4	4			16		ПТЗ.О	Проектное задание	ПК-1, ПК-2
1.3.	Физкультурно-оздоровительные технологии	28	8	4	4			20		ПТЗ.О	ПТЗ.О	ПК-1, ПК-2
Промежуточная аттестация									зачет			
Итого		72	20	10	10			52				
2 семестр												
2.	Раздел 2: Адаптивная физическая культура											
2.1.	Теоретико-методологические основы адаптивной физической культуры	24	4	2	2			20		ПТЗ.О		ПК-1, ПК-2
2.2.	Принципы и закономерности адаптивной физической культуры	28	8	4	4			20		ПТЗ.О	Проектное задание	ПК-1, ПК-2

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы аспирантов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2.3.	Адаптивный спорт и паралимпийское движение	20	4	2	2			16		ПТЗ.О		ПК-1, ПК-2
	Промежуточная аттестация								зачет			
	Итого	72	16	8	8			56				
	ВСЕГО:	144	36	18	18			108				

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы оздоровительной физической культуры	Лекция (2 ак.ч.)	Ценности оздоровительной физической культуры, их применение и приумножение как социальная проблема. Основные функции оздоровительной физической культуры и проблемы их реализации в современных условиях (формирование здорового образа жизни, воспитание, формирование основ личной гигиены, профилактика заболеваний, восстановление здоровья).
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Сущность теории индивидуального развития и теории адаптации, их значение для осознания оздоровительной направленности оздоровительной культуры. Дидактические основы оздоровительной физической культуры. Организационные и методические основы оздоровительной физической культуры.
	Самостоятельная работа (16 ак.ч.)	Основные проблемы эффективного функционирования оздоровительной физической культуры в современном российском обществе.
Тема 1.2. Оздоровительная физическая культурав формировании, укреплении и сохранении здоровья	Лекция (4 ак.ч.)	Долголетие и его генетическая природа. Долголетие как функция здорового образа жизни. Биологические проблемы формирования и осуществления здорового образа жизни. Социальные проблемы построения и осуществления здорового образа жизни.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (4 ак.ч.)	Индивидуальная и социальная стороны здорового образа жизни. Проблема формирования основных мотивов и потребностей в занятиях физическими упражнениями оздоровительной направленности, основные пути их формирования в возрастном и социальном (категории населения) аспектах.
	Самостоятельная работа (16 ак.ч.)	Образование человека в области физической культуры как основа появления осознанных мотивов в занятиях физическими упражнениями оздоровительной направленности. Основы организации и методики оздоровительной физической культуры для различных слоев населения и возрастных групп.
Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительные технологии	Лекция (4 ак.ч.)	Современные подходы к проектированию физкультурно-оздоровительных систем. Кинезисэнергономика как инновационное научное направление по проектированию физкультурно-оздоровительных программ.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	Занятие семинарского типа (Семинар) (4 ак.ч.)	Характеристика основных средств оздоровительной физической культуры: дыхательная гимнастика и ее разновидности; ритмические виды гимнастики; традиционные группы упражнений аэробного характера (ходьба, бег, плавание, езда на велосипеде и др.); атлетическая гимнастика. Общая характеристика видов гимнастики, проблемы применения их средств и методов в условиях страны.
	Самостоятельная работа (20 ак.ч.)	Характеристика основополагающих сторон здорового образа жизни (социально-психологический и психофизический аспекты).
Промежуточная аттестация	Зачет	Проектное задание
Раздел 2:		
Тема 2.1. Теоретико-методологические основы адаптивной физической культуры	Лекция (2 ак.ч.)	Семантические основы адаптивной физической культуры: адаптивная физическая культура, образование в области физической культуры, адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная реакция, адаптивная двигательная реабилитация. Соподчиненность и взаимосвязь основных понятий. Цель адаптивной физической культуры. Содержание и задачи адаптивной физической культуры: образование в области адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной реакции, адаптивной физической реабилитации, адаптивного спорта. Соотношение адаптивной физической культуры и медицинской реабилитации. Соотношение адаптивной физической культуры и профилактической медицины. Проблемы и особенности становления и развития научно-практического направления «Адаптивная физическая культура».

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)</p>	<p>Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры. Международные и государственные правовые основы социализации, социальной интеграции и реинтеграции инвалидов. Адаптивная физическая культура как проблемное поле, обозначенное понятиями: инвалид, инвалидность, реабилитация инвалида, здоровье инвалида, здоровый образ жизни инвалида – сущность понятий, их соотношение.</p> <p>Функции адаптивной физической культуры. Социальные функции. Социализирующая функция. Интегративная функция. Коммуникативная функция. Классификация функций адаптивной физической культуры. Педагогическая функция как ведущая в адаптивном физическом воспитании. Сущность и содержание учебно-познавательной функции. Сущность и содержание коррекционной функции. Понятие и содержание профессионально-подготовительной функции. Воспитательная функция как проявление и результат педагогической деятельности, создание психологического климата в процессе занятий физическими упражнениями, формирования самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля.</p>
	<p>Самостоятельная работа (20 ак.ч.)</p>	<p>Функциональные связи адаптивного физического воспитания с другими социальными процессами и явлениями, сущность социализации инвалидов. Интегративная функция и варианты интеграции, возможные в физическом воспитании детей – инвалидов. Коммуникативная функция, значение общения в жизни ребенка – инвалида и трудности его общения в разных нозологических группах.</p>
<p>Тема 2.2. Принципы и закономерности адаптивной физической культуры</p>	<p>Лекция (4 ак.ч.)</p>	<p>Педагогические функции адаптивной двигательной рекреации: гедонистическая, оздоровительно-восстановительная, развивающая, ценностно-ориентационная, творческая, самовоспитание – их сущность. Социальные функции адаптивной двигательной рекреации: социальные функции, коммуникативная, интегративная, социализирующая – их сущность. Комплексное проявление педагогических и социальных функций при разных формах организации адаптивной двигательной рекреации.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>Занятие семинарского типа (Семинар) (4 ак.ч.)</p>	<p>Физическая реабилитация. Содержание понятий «реабилитация», «физическая реабилитация». Лечебно-восстановительная функция как основная функция физической реабилитации. Лечебная физическая культура как врачебно-педагогический процесс. Коррекционная и компенсаторная функция лечебной физической физкультуры. Медицинские и педагогические знания в процессе реализации лечебной функции. Коррекционная и компенсаторная функция лечебной физической культуры и массажа. Педагогические функции: лечебно-восстановительная, коррекционно-компенсаторная, профилактическая функция, профессионально-педагогическая, интегративная и социализирующая – их сущность. Значение и сущность самореабилитации в физической, психической, биологической, социальной и бытовой адаптации. Взаимосвязь функций адаптивной физической культуры.</p>
	<p>Самостоятельная работа (20 ак.ч.)</p>	<p>Законы и закономерности дидактики, лежащие в основе принципов адаптивной физической культуры: законы обучения (социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения, взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности, целостности и единства педагогического процесса, единства и взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности). Закономерности обучения: внешние, внутренние, зависимость результативности обучения от взаимоотношений учителя и ученика, зависимость прочности усвоения знаний от прошлого и отсроченного повторения изучаемого.</p>
<p>Тема 2.3. Адаптивный спорт и паралимпийское движение</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Адаптивный спорт. Паралимпийское движение. Специальное Олимпийское движение. Всемирные игры глухих. Зрелищная функция. Эстетическая функция. Коррекционно- компенсационная функция. Рекреативно-оздоровительная функция</p>
	<p>Занятие семинарского типа (Семинар)</p>	<p>Педагогические функции адаптивного спорта: учебно-познавательная, развивающая, коррекционно-компенсаторная, рекреативно-оздоровительная функция – их сущность и содержание.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	(2 ак.ч.)	
	Самостоятельная работа (16 ак.ч.)	Социальные функции адаптивного спорта: гуманистическая функция, коммуникативная, зрелищная, эстетическая, социализирующая – их сущность и содержание.
Промежуточная аттестация	Зачет	Проектное задание

Организация обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Козлова, О.А. Адаптивная физическая культура = Adaptive Physical Education : учеб. пособие : Training Manual / Е.Ю. Коротаева; Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА); О.А. Козлова .— Москва : Проспект, 2019 .— 64 с. — DOI 10.31085/9785392271696-2019-64 .— ISBN 978-5-392-27169-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/711631>
2. Адаптивная физическая культура студентов с ограниченными возможностями здоровья (организация, методика) : учеб. пособие / Н.А. Соловьёв, М.С. Воротова, О.Ю. Дружинина, Л.Н. Мартынова .— Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019 .— 112 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/732905>
3. Селуянов, В.Н. Технология оздоровительной физической культуры / В.Н. Селуянов .— 2-е изд. — Москва : ТВТ Дивизион, 2019 .— 184 с. — ISBN 978-5-98724-062-5 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/280175>
4. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учеб. пособие / Т.В. Андриюхина, Е.В. Кетриш; Н.В. Третьякова .— Москва : Спорт, 2016 .— 281 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-23-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/641323>

5.2. Дополнительная литература

1. Грудницкая, Н. Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии : учебное пособие : Направление подготовки 49.04.01 – Физическая культура. Магистерская программа «Физкультурно-оздоровительные технологии» / Н. Н. Грудницкая .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 209 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/304117>
2. Велнес-технологии в оздоровительной физической культуре : практикум. Направление подготовки 49.04.01 – Физическая культура. Магистерская программа «Физкультурно-оздоровительные технологии». Магистратура / С. А. Егорова, Т. В. Бакшева .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016 .— 107 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/622823>
3. Гаськова, Н.П. Адаптивная физическая культура у детей с нарушением зрения : метод. рекомендации для студентов, обучающихся по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Н.П. Гаськова .— Иркутск : ООО «Мегапринт», 2015 .— 42 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/586507>
4. Рябова, Е.В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: гемипаретическая форма : практ. пособие для педагогов-дефектологов / Е.В. Рябова .— Москва : ВЛАДОС, 2020 .— 225 с. — ISBN 978-5-00136-110-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/732964>
5. Рябова, Е.В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: формы атонически-астатическая и гиперкинетическая : практ. пособие для педагогов-дефектологов / Е.В. Рябова .— Москва : ВЛАДОС, 2020 .— 297 с. — ISBN 978-5-00136-111-4 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/732962>
6. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие / ред. С.П. Евсеев .— Москва : Советский спорт, 2014 .— 304 с. — ISBN 978-5-9718-0714-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/279258>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ

СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>
2. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Научная электронная библиотека открытого доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Национальный цифровой ресурс Руконт – межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологий Контекстум: <https://rucont.ru/>

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> - научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"
4. <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"
5. <http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"
6. <http://kzg.narod.ru/> - журнал «Культура здоровой жизни»
7. <http://teoriya.ru/ru> - журнал «Теория и практика физической культуры».
8. <http://www.e-osnova.ru/journal/16/archive/> - журнал «Физическая культура. Всё для учителя!»
9. <http://www.infosport.ru> Национальная информационная сеть «Спортивная Россия».
10. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 Методсовет. Методический портал учителя физической культуры
11. <https://spo.1sept.ru/urok/> Сайт "Я иду на урок физкультуры"
12. <http://www.fizkult-ura.ru/> Сайт «ФизкультУра»
13. <http://www.fizkulturavshkole.ru/> В помощь учителям физкультуры, тренерам, студентам спортивных ВУЗов и СУЗов, любителям здорового образа жизни.
14. <https://fizcultura.ucoz.ru/> ФИЗКУЛЬТУРА - сайт учителей физической культуры
15. <http://fizkultura-na5.ru/> Программы по физкультуре, здоровьесбережению и видам спорта, календарно-тематическое планирование для всех классов, кроссворды, комплексы упражнений, правила соревнований, приказы Министерства образования.
16. <http://fizkulturnica.ru/> Материалы для учителей физической культуры, учеников и их родителей.
17. <http://ds31.centerstart.ru/> Рекомендации инструктора по физкультуре
18. <http://plavaem.info/den-fizkulturnika.php> Праздник День физкультурника
19. <http://www.parentakademy.ru/malysh/gymnastic/13.html> Упражнения для детей с предметами (мяч, скакалка, гантели)
20. <https://www.uchportal.ru/load/100> Учительский портал. Методические разработки по физической культуре
21. <http://www.ja-zdorov.ru/blog/gimnastika-dlya-detej-3-4-let-poleznye-fizicheskieuprazhneniya/> Гимнастика для детей 3-4 Лет. Полезные Физические Упражнения
22. <http://pedsovet.su/load/98> Сайт «Педсовет» База разработок по физической культуре
23. <https://fiz-ra-ura.jimdofree.com/> Сайт «Живи ярко! Живи спортом!» Педагогическая копилка (рабочие программы, тематическое планирование и др.)
24. https://easyen.ru/load/fizicheskaja_kultura/fizkultura/144 Современный учительский портал. Разработки уроков физической культуры
25. <https://uchitelya.com/fizkultura/> Учителя.com Учительский портал. Разработки уроков, спортивных праздников и внеклассных мероприятий. Слайдовые презентации и проекты.

Подробные описания комплексов упражнений, правил командных и подвижных игр. Описания техник и упражнений для их отработки. Планы предметных недель и соревнований

26. <https://konspektka.ru/fizkultura/> Учебно-методические материалы и разработки по физической культуре

27. https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskayakultura_type-metodicheskoe-posobie/ Методические пособия по физической культуре

28. <https://www.1urok.ru/categories/17?page=1> Современный урок физической культуры

29. <https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki-6/> Видеоуроки по физкультуре и другие полезные материалы для учителя физкультуры

30. Сайт Министерства образования и науки РФ: <https://minobrnauki.gov.ru/>

31. Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru/>

32. Сайт Министерства спорта Российской Федерации: <http://www.minsport.gov.ru/>

33. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

34. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>

35. Портал «ВСЕОБУЧ». Справочно-информационный образовательный сайт по всем видам образовательный учреждений Москвы и регионов России: <http://www.edu-all.ru/>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия №49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.

2. MS Office 2010 Russian – лицензия №49715245 от 15.02.2012г.

3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Организация обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

стол преподавателя 2 шт

шкаф книжный 1 шт

Стол ученический 1 мест. 64 шт

Стул ученический 64 шт

Доска интерактивная 1 шт

Проектор 1 шт

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: системный блок, монитор, комплект клавиатура+мышь+колонки

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Стол преподавателя 1 шт

шкаф книжный 1 шт

Стол ученический 1 мест. 30 шт

Стул ученический 30 шт

Доска интерактивная 1 шт

Проектор 1 шт

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в

Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:
системный блок, монитор, комплект клавиатура+мышь+колонки

3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Стол преподавателя 2 шт

шкаф книжный 1 шт

Стол ученический 1 мест. 30 шт

Стул ученический 30 шт

Доска интерактивная 1 шт

Проектор 1 шт

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:
системный блок, монитор, комплект клавиатура+мышь+колонки

МФУ 1 шт.

Планшет 6 шт

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья аспирантов-инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине,

позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Аспирантам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, с графиком консультаций научного руководителя и преподавателя данной дисциплины.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре обучающиеся также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины аспирантом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам аспиранта.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины во взаимосвязи с направлением проводимого им научного исследования.
7. Предварительный охват информации на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия, а также для освоения курса в целом с учетом его функций в подготовке аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов и подготовке к защите диссертации.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в режиме самостоятельной работы, а также в режиме контактной самостоятельной работы с преподавателем учебной дисциплины и/или научным руководителем.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных, семинарских и практических занятиях с предоставлением задела по научной работе.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Аспирантам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

В рамках самостоятельной работы аспирант обязан подготовить перечень вопросов для обсуждения, список библиографических ссылок и/или реферат на предложенную тему, презентацию, доклад, цифровой контент по теме занятия.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Аспирантам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю;

- вопросы для обсуждения, тематика выступлений и реферативных работ должна быть связана с избранным направлением научного исследования и вносить вклад в решение научно-образовательной проблемы и при необходимости должна быть согласована с научным руководителем.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа аспирантов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины аспирантам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Аспирантам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

К видам самостоятельной работы аспирантов относятся:

- систематическое чтение и конспектирование литературы по вопросам специализации;
- подготовка к семинарским, практическим занятиям, подготовка эссе, тезисов докладов и презентаций для выступлений;
- самостоятельное углубленное изучение узловых вопросов учебной программы, касающихся сферы научных интересов обучающегося;
- обработка и анализ экспериментальных данных, полученных во время экспериментов и наблюдений для дальнейшей организации научно-исследовательской работы в рамках диссертационного исследования.

Самостоятельная работа аспирантов по данной дисциплине включает в себя следующие составляющие:

1. Технология отбора задач самостоятельной работы в соответствии с предметом изучения в рамках диссертационного исследования.
2. Технология отбора содержания.
3. Технология структурирования и презентации содержания, в том числе и с применением цифровых технологий.
4. Критерии и методы самоконтроля.

Большую роль в подобной организации самостоятельной работы аспирантов играют информационные компьютерные технологии и программные продукты, позволяющие существенным образом влиять на процесс систематизации и обобщения блоков информации,

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «2.1.3. Оздоровительная и адаптивная физическая культура» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Среди них: проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций и педагогических моделей, проектирование цифровых ресурсов для образовательного процесса с учетом региональной специфики.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
2.1.3. Оздоровительная и адаптивная
физическая культура

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
ПК-1 Способность планировать и осуществлять научные исследования проблем в области методологии, теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением возможностей цифрового образовательного пространства	Обладает знаниями, умениями и практическим опытом в области оздоровительной и адаптивной физической культуры, умеет анализировать и обобщать передовой отечественный и международный опыт в области оздоровительной и адаптивной физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать: • дидактические и организационно-методические основы оздоровительной физической культуры; • содержание и направленности физкультурно-оздоровительных технологий; • системные механизмы конструирования физкультурно-оздоровительных технологий; • принципы, функции, средства, методы, организационных форм и программно-нормативных основ адаптивной физической культуры; • виды адаптивного спорта, входящих в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих, а также научного обоснования содержания и • направленности новых 	<i>Опрос, проектное задание, зачет</i>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>видов спорта инвалидов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь: • применять средства, формы и методы оздоровительной физической культуры; • применять средства, формы и методы адаптивной физической культуры. • Иметь практический опыт: • подбора содержания и методики оздоровительной физической культуры различных слоев населения и возрастных групп; • подбора содержания и методики адаптивной физической культуры различных нозологических групп 	
<p>ПК-2 Способность применять современные методы и методики обеспечения качества преподавания дисциплин в соответствии со своей компетенцией в профессиональных и высших учебных заведениях</p>	<p>Обладает знаниями и умениями по адаптивной и оздоровительной физической культуре для реализации программ, моделей и образовательных технологий в рамках обучения и повышения квалификации кадров в профессиональных и высших учебных заведениях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • управление системой оздоровительной физической культуры; • системные механизмы обеспечения различных слоев населения и возрастных групп оптимальными двигательными режимами в оздоровительных целях; • содержание и методики оздоровительной физической культуры различных слоев населения и возрастных групп; • проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонением состояния здоровья всех социально-демографических и нозологических групп. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять физкультурно-оздоровительные технологии для решения 	<p><i>Опрос, проектное задание, зачет</i></p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>оздоровительных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонением состояния здоровья всех социально-демографических и нозологических групп. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применения оздоровительной физической культуры в профилактике различных нарушений здоровья; • применения средств и методов адаптивной физической реабилитации, восстановления и совершенствования физического, психологического и социального здоровья инвалидов. 	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет 1 семестр

Перечень вопросов:

1. Ценности оздоровительной физической культуры, их применение и приумножение как социальная проблема. Основные функции оздоровительной физической культуры и проблемы их реализации в современных условиях (формирование здорового образа жизни, воспитание, формирование основ личной гигиены, профилактика заболеваний, восстановление здоровья).
2. Сущность теории индивидуального развития и теории адаптации, их значение для осознания оздоровительной направленности оздоровительной культуры.

3. История развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.
4. Опыт научного обоснования содержания, направленности и методики подготовки специалистов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.
5. Историографический анализ перспектив использования накопленного потенциала в сфере оздоровительной физической и адаптивной культуры в новых социокультурных условиях.
6. Теории и концепции оздоровительной физической культуры.
7. Содержание, направленность, методы, методики и технологии, в том числе инновационные, оздоровления человека с помощью целенаправленного использования средств двигательной активности.
8. Проектирование, конструирование и реализация физкультурно-оздоровительных технологий в различные возрастные периоды повседневной жизни и деятельности человека.
9. Профилактика профессиональных и иных наиболее распространённых заболеваний, методы и методики восстановления здоровья с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.
10. Физкультурно-оздоровительные технологии для лиц, входящих в различные социально-демографические группы.
11. Методы и методики укрепления здоровья и закаливания организма детей дошкольного возраста с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.
12. Методы и методики укрепления здоровья и закаливания организма учащихся общеобразовательных школ с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.
13. Методы и методики укрепления здоровья и закаливания организма студентов высших и средних профессиональных образовательных организаций с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.
14. Физкультурно-оздоровительные технологии, методы и методики двигательной активности студентов средних профессиональных и высших образовательных организаций, занимающихся физическими упражнениями в составе основных и подготовительных групп.
15. Оздоровительно-рекреационная и физкультурно-оздоровительная деятельность с использованием соревновательного метода.
16. Проблема формирования основных мотивов и потребностей в занятиях физическими упражнениями оздоровительной направленности, основные пути их формирования в возрастном и социальном (категории населения) аспектах.
17. Образование человека в области физической культуры как основа появления осознанных мотивов в занятиях физическими упражнениями оздоровительной направленности.
18. Современные подходы к проектированию физкультурно-оздоровительных систем.
19. Кинезисэнергономика как инновационное научное направление по проектированию физкультурно-оздоровительных программ.
20. Характеристика основных средств оздоровительной физической культуры: дыхательная гимнастика и ее разновидности; ритмические виды гимнастики; традиционные группы упражнений аэробного характера (ходьба, бег, плавание, езда на велосипеде и др.); атлетическая гимнастика.

Критерии оценки:

Критерии оценки ответов на зачете:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать

материал, не допуская ошибок;

«Незачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Зачет 2 семестр

Перечень вопросов:

1. Теории и концепции адаптивной физической культуры.
2. Технологии адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, двигательной активности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.
3. Двигательная рекреация, интегрированные программы, объединяющие креативные (телесно-ориентированные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.
4. Адаптивная физическая реабилитация, физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психического и социального здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Инновационные технологии в адаптивном физическом воспитании лиц, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
6. Нетрадиционные оздоровительные технологии, телесно-ориентированные практики, национальные спортивно-оздоровительные технологии, коррекционно-развивающие игры, технологии психосоматической регуляции в адаптивной физической культуре.
7. Технологии коррекции физического и психического развития, самореализации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
8. Технологии обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
9. Технологии восстановления нарушенных или временно утраченных двигательных функций человека средствами адаптивной физической культуры.
10. Технологии коррекции физического и психического развития, самореализации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
11. Психолого-педагогические подходы к организации адаптивной физической культуры в системе коррекционной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами в условиях коррекционного и инклюзивного образования (глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие).
12. Психолого-педагогические подходы к организации адаптивной физической культуры в системе коррекционной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами в условиях коррекционного и инклюзивного образования (дети с речевыми нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с нарушением интеллекта, дети с расстройством аутистического спектра).
13. Психолого-педагогические подходы к организации адаптивной физической культуры в системе коррекционной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами в условиях коррекционного и инклюзивного образования (дети с множественными нарушениями развития, дети с ОВЗ с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших медико-биологических цифровых технологий).
14. Значение и сущность самореабилитации в физической, психической, биологической, социальной и бытовой адаптации.
15. Общие и отличительные черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта
16. Спорт слепых.

17. Спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
18. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.
19. Спорт глухих.
20. Инновационные технологии в адаптивном спорте.

Критерии оценки:

Критерии оценки ответов на зачете:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ОПРОС в форме научной дискуссии

Примерный перечень вопросов к обсуждению:

1. Оздоровительная физическая культура в различные периоды онтогенеза и в различных условиях жизнедеятельности человека.
2. Оздоровительная физическая культура в профилактике различных заболеваний и в условиях обострения экологических ситуаций.
3. Влияние вредных привычек на системы и функции организма человека, на продолжительность его жизни: алкоголь; табакокурение; наркомания.
4. Психическое здоровье и его основные составляющие: культура общения, самовоспитание, психосаморегуляция, аутогенная тренировка, медитация.
5. Гигиенические факторы здорового образа. Средства восстановления здорового состояния (очищение организма, голодание, массаж, баня).
6. Категория «целостность организма» и возможность ее применения в адаптивной физической культуре.
7. Понятие структуры и функции организма человека.
8. Роль структуры и функции в объяснении закономерностей адаптивной физической культуры.
9. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий физическими упражнениями адаптивного характера.
10. Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
11. Общие отличительные черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта.
12. Социальные принципы адаптивной физической культуры: социальные, гуманистической направленности, непрерывности образования в области физической культуры, самореализации, интеграции, приоритетной роли социума – их сущность.
13. Общеметодические принципы адаптивной физической культуры: научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, систематичность, прочность.
14. Специально-методические принципы: диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, педагогических

воздействий, учет возрастных особенностей, адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно и верно отвечает на вопросы, уместно ставит вопросы, грамотно их формулирует, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;
«не зачтено»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на вопросы, пассивен в ходе дискуссии, неуверенно или неуместно задает вопросы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОЗДАНИЮ ПРОЕКТОВ

Метод проекта ориентирован на творческую деятельность студентов, подытоживающую полученные компетенции в процессе подготовки кадров высшей квалификации, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Для выполнения проектного задания про каждому из двух модулей необходимо при сопровождении научного руководителя подобрать предполагаемый проектный продукт, отражающий дидактическую составляющую проводимого диссертационного исследования (проект 1) и методологическую составляющую (проект 2 соответственно).

Этапы разработки проекта:

1. Исходный этап: разработка проектного задания включает в себя ряд подэтапов:

- определение проблемы и обоснование актуальности, анализ изученности,
- определение цели проекта и поэтапных задач.

2. Этап разработки плана работы над проектом включает в себя ряд подэтапов:

- выбор средств и методов выполнения проекта;
- выбор формы работы над проектом (групповая) и распределение обязанностей между аспирантами;
- выбор способа оформления результатов и сценария презентации.

Требования к выполнению проектного задания:

- объем работы: 6-12 м.п.с. (Time, 14 пт., 1,5 интервала);
- использовать не менее 30 литературных источников;
- оформление работы: титульный лист, оглавление, основная часть, выводы, список литературы;
- презентация к работе (8-15 слайдов).

Проектная деятельность проходит ряд этапов, содержание которых определяет обучающий эффект проекта и суммарную оценку его выполнения.

Максимальная оценка за каждый из двух проектов составляет 30 баллов.

1. Проблема

Понимает проблему - 1 балл

- Объясняет выбор проблемы - 2 балла
Назвал противоречие на основе анализа ситуации - 3 балла
Назвал причины существования проблемы - 4 балла
Сформулировал проблему, дал анализ её причины - 5 баллов
2. Целеполагание
Формулирует и понимает цель - 1 балл
Задачи соответствуют цели - 2 балла
Предложил способ убедиться в достижении цели - 3 балла
Предложил способы решения проблемы - 4 балла
Предложил стратегию - 5 баллов
3. Планирование
Сделал сообщение о работе над проектом - 1 балл
Определил последовательность действий - 2 балла
Предложил шаги и указал некоторые ресурсы - 3 балла
Обосновал ресурсы - 4 балла
Спланировал текущий контроль - 5 баллов
4. Оценивание результатов
Сравнил продукт с нормативом - 1 балл
Сделал вывод о соответствии продукта замыслу - 2 балла
Предложил критерии для оценки продукта - 3 балла
Оценил продукт в соответствии с критериями - 4 балла
Предложил систему критериев - 5 баллов
5. Значение полученных результатов
Описал ожидаемый результат - 1 балл
Рассказал, как будет использовать полученный результат - 2 балла
Обосновал потребителям области использования полученного результата - 3 балла
Дал рекомендации по использованию полученного результата - 4 балла
Спланировал продвижение или указал границы применения полученного результата - 5 баллов
6. Презентация проекта
Правильно оформил проект - 1 балл
Использовал современные технологии для представления проекта - 2 балла
Грамотная речь - 3 балла
Аргументировано участвовал в дискуссии по проекту - 4 балла
Применил для презентации проекта авторские инструменты или технологии 5 баллов