

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

Н.Л. Ткаченко

«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

Леонтьева М.С.

«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1.1. История и философия науки
(кандидатский экзамен)**

научная специальность: 5.8.5. Теория и методика спорта

уровень подготовки: аспирантура

Форма обучения	очная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	36 час. / 1 ЗЕ
Курс	2
Учебный семестр	3
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Москва, 2022

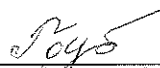
Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) 2.1.1. История и философия науки (кандидатский экзамен) составлена на основании пп. 12-14 Федеральных государственных требований, утвержденных Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», основной профессиональной образовательной программы и 5.8.5. Теория и методика спорта.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину и аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 5.8.5. Теория и методика спорта.

Разработчик рабочей программы:

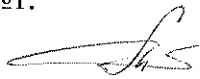
Доцент кафедры, социально-экономических и гуманитарных дисциплин кандидат философских наук, доцент


«29» августа 2022 г.

Бутырина С.А.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин «29» августа 2022 г., Протокол №1.

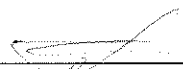
И.о. заведующий кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин кандидат педагогических наук, доцент


«29» августа 2022 г.

Каткова А.М.


СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«29» августа 2022 г.

Фёдорова О.В.

Ответственный за аспирантуру кандидат педагогических наук


«29» августа 2022 г.

Захарова Н.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: состоит в том, чтобы сформировать у аспирантов целостное представление о генезисе мировой и отечественной философии науки, дать понимание закономерностей процесса становления и развития основного понятийного содержания эпистемологических теорий, показать общие закономерности развития науки, помочь овладеть методологией современной философии наук. Программа ориентирована на анализ основных методологических, социальных и этических проблем, возникающих на современном этапе исторического развития науки. Акцентируется внимание на взаимосвязь социально-гуманитарных и естественных наук, философии и естествознания.

Задачи:

- понимания методологических и мировоззренческих проблем современной науки;
- формирование четкого представления о базовом понятийном аппарате философии науки в ее историческом развитии;
- усвоение аспирантами логики образования классической, неклассической и постнеклассической традиций научной мысли;
- изучение совокупности специфических научно-исследовательских конструкций, интеллектуальных мотивов, концептуальных средств постановки проблем и их решения в области научной мысли;
- рассмотрение основных методологических и научно-исследовательских программ современной эпистемологии;
- понимание проблем и задач науки в социокультурном и цивилизационном поле;
- рефлексию науки в контексте глобализационных процессов и кризиса техногенной цивилизации;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы с научно-философскими текстами

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина 2.1.1. История и философия науки изучается обучающимися в рамках порядковый номер модуля код и наименование модуля 2.1. Образовательного компонента ООП ВО на протяжении одного учебного семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета и реферата.

Изучение дисциплины 2.1.1. История и философия науки осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами этого же модуля: Методология и технология профессионального образования, Научно-исследовательский семинар (аспирантский), Методология организации научно-исследовательской деятельности. Изучение аспирантами указанных дисциплин строится по принципу образовательной воронки – от общего к частному, от абстрактного – к конкретному. Стержнем межпредметной интеграции указанных дисциплин являются объект и предмет научного исследования аспиранта. Обучение по дисциплине 2.1.1. История и философия науки образования предшествует изучению следующих дисциплин и практик ООП:

- 2.1.6.1. Психология высшего образования
- 2.1.6.2. Педагогика высшей школы
- 2.2.1. (п) Научно-исследовательская практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции УК-1,

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
<p>УК-1: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Обладает знаниями и умениями выделять и систематизировать теории, концепции, идеи по теории и методике профессионального образования и применять их при решении задач профессиональных задач</p>	<p>Знать: происхождение науки, ее отличительные черты, структуру научного знания, особенности современного этапа развития науки; способы и методы проведения всестороннего анализа и обоснованной оценки научных достижений в отдельной области знания/области деятельности на основе доступных источников информации;</p> <p>Уметь: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли; -проводить анализ проблем науки на разных этапах развития; проводить всесторонний анализ и обоснованную оценку научных достижений в отдельной области знания/области деятельности на основе доступных источников информации;</p> <p>Иметь практический опыт: владения методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности; - методологией научного исследования, приемами и методами научного познания; осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетные единицы, 36 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или индикатора	
			всего	лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³			консультации ⁴	в рамках контактной работы		в рамках самостоятельной работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Раздел 1. Общие проблемы философии науки							20				УК-1
1.1	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки							4				УК-1
1.2	Тема 2. Наука современной цивилизации							4				УК-1
1.3	Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции							4				УК-1
1.4	Тема 4. Наука как познавательная деятельность, структура научного знания							4				УК-1
1.5	Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания							4				УК-1

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктанг; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы аспирантов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или индикатора
			всего	лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴			в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2	Раздел 2. Современные философские проблемы областей научного знания							34				УК-1
2.1	Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности							4				УК-1
2.3	Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса							4				УК-1
2.3	Тема 8. Наука как социальный институт							6				УК-1
	Итого											
	Промежуточная аттестация											
	ВСЕГО:											
3 семестр												
	Кандидатский экзамен	36						34		Экзамен		УК-1

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	<p>Возникновение философии науки как самостоятельной дисциплины. Предмет философии науки и историческое изменение его содержания. Предметная область философии экономики. Междисциплинарные связи экономической теории.</p> <p>Проблема определения науки. Эволюция понятия «наука». Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Особенности экономического познания.</p> <p>Основные концептуальные составляющие философии науки: историко- философское знание, логические и методологические концепции, историко- научные исследования, естественно-научные теории. Современная философия науки как междисциплинарное знание.</p> <p>Эволюция подходов к анализу развития науки. Логико- эпистемологический подход к исследованию науки.</p> <p><i>Относ в форме научной дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет философии науки и историческое изменение его содержания. 2. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. 3. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте 4. Первый позитивизм (О. Конт, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсер). Проблема систематизации научного знания и классификации наук. 5. Второй позитивизм (эмпириокритицизм), проблема обоснования научных абстракций. 6. Третий этап развития философии науки, неопозитивизм (логический позитивизм). <p><i>Изучение литературы</i></p> <p><i>Самостоятельное изучение вопросов</i></p> <p>Возникновение философии науки как направления современной философии. Первый позитивизм (О. Конт, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсер). Проблема систематизации научного знания и классификации наук. Второй этап развития философии науки. Второй позитивизм (эмпириокритицизм), проблема обоснования научных абстракций. Философия науки П. Дюгема, проблема выбора теоретических гипотез.</p> <p>Третий этап развития философии науки, неопозитивизм (логический позитивизм). Проблема структуры научного знания, эмпирического базиса науки. Соотношение эмпирического и теоретического языка науки.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 2 Наука современной цивилизации	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	<p>Место науки в развитии современной цивилизации. Мироззрение сциентизма и его разновидности: социологический, культурологический и методологический сциентизм. Основные постулаты социологического сциентизма.</p> <p>Влияние науки на развитие других форм общественного сознания. Влияние нравственно-эстетических и политических императивов на развитие научного мышления.</p> <p>Наука как сложное социальное образование. Особенности науки как феномена культуры.</p> <p>Наука в системе типов мироззрения. Функции науки в жизни общества (наука как мироззрение, как производительная и социальная сила). Наука в системе общественных отношений. Наука и другие формы духовной деятельности. Соотношение науки, философии и религии. Наука и искусство.</p> <p>Наука как совокупность знаний. Знание научное и обыденное. Мнение, вера, информация. Лженаука. Паранаука и постмодерн.</p> <p>Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука и творчество. Проблемы этики науки.</p> <p><i>Опрос в форме научной дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. 2. Ценность научной рациональности. 3. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мироззренческие ориентации. 4. Наука как особая сфера культуры. <p>Функции науки в жизни общества (наука как мироззрение, как производительная и социальная сила).</p> <p><i>Работа с учебной, научной и справочной литературой</i></p> <p><i>Самостоятельное изучение вопросов</i></p> <p>Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мироззрение, как производительная и социальная сила).</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>1</p> <p>Тема 3 Возникновение науки и ее исторической эволюции</p>	<p>2</p> <p>Самостоятельная работа (4 ак.ч.)</p>	<p>3</p> <p>Различные подходы к анализу истории науки Принципы философского анализа истории науки. Преднаука и наука: две стратегии порождения знаний. Античный период науки. Проблема начала науки. Возникновение науки, научные знания на Древнем Востоке. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Научные программы античности и их специфика: математические программы Пифагора и Платона, атомизм Демокрита, логика Аристотеля, геометрия Евклида. Экономическая мысль Древнего мира.</p> <p>Средневековое мировоззрение и особенности научного познания этой эпохи. Соотношение религии, философии и науки в патристике и схоластике. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Достижения средневековой науки в области логики, риторики, математики, истории, экономическом познании. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.</p> <p>Наука в эпоху Возрождения. Идеи науки в творчестве Леонардо да Винчи. Развитие гелиоцентрической картины мира и идеи бесконечности Вселенной в трудах Дж. Бруно, Н. Коперника. У истоков классической науки: И. Кеплер, Г. Галилей.</p> <p>Разработка методологических проблем науки в философии Нового времени. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода. Эмпиризм Ф. Бэкона, физика и рационализм Р. Декарта.</p> <p>Влияние классической механики на развитие научных знаний</p> <p>Новые стратегии науки XIX века. Проблема синтеза знания. Процесс дифференциации и первые признаки интеграции наук. Утверждение идеи всеобщей связи и эволюционного развития в естествознании. Стихийное проникновение диалектики в науку. Становление социальных и гуманитарных наук. Возникновение классической и марксистской политической экономии</p> <p>Развитие социальной базы науки, усиление связи науки с производством, создание промышленного сектора науки. Трансформация философско-методологических оснований экономической науки.</p> <p><i>Опрос в форме научной дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные подходы к анализу истории науки (кумулятивизм, антикумулятивизм, case-studies модель). 2. Преднаука и ее особенности: эмпирический, сакрально-кастовый, релептурный, догматический характер знания, тего непосредственная связь с практическими задачами. 3. Возникновение науки, научные знания в Древнем востоке. 4. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. 5. Средневековое мировоззрение и особенности научного познания этой эпохи. 6. Революция в мировоззрении в эпоху Возрождения. 7. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам и возникновение идеалов математизированного и опытного знания. 8. Галилей и его роль в возникновении современной науки.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p><i>Работа с учебной, научной и справочной литературой</i></p> <p><i>Самостоятельное изучение вопросов</i></p> <p>Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, как выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обобщенного опыта. Проблема начала науки.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1 Тема 4 Наука как познавательная деятельность, структура научного знания	2 Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	3 Структура науки, ее компоненты и функции. Законы науки. Проблема природы необходимости, выражаемой в законе. Критерии научности знания. Становление опытных наук и кризис математического идеала науки. Эмпиризм и физический идеал научного знания. Индуктивная выводимость как критерий научности знания. Гуманитарный идеал научного знания. Деление наук на науки о природе и науки о культуре. Специфика естественных, гуманитарных и экономических наук. Проблема истины. Классическое понятие истины в философии науки. Семантическая, когерентная, вероятностная, конструктивистская концепции истины в современной философии науки. Относительный характер научных истин. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и культурная ценность. Истинность экономической науки. Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Структура, типы и виды наблюдения. Наблюдение и эксперимент: их сходство и различие. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая научная теория, ее структура и функции. Гносеологические предпосылки формирования научной теории. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания. Метод математической гипотезы и сфера его применения. Научные понятия и способы их образования. Введение и исключение научных абстракций. Классификация научных теорий. Опосредованный характер теоретического знания: теория и система идеальных объектов. Парадигмальный уровень знания как итог и предпосылка эмпирического и теоретического исследования. Математизация теоретического знания и проблема интерпретации математического аппарата теории. Регулятивы построения и отбора теоретических гипотез: проверяемость, непротиворечивость, простота. Принципы соответствия и дополнительности в оценке теоретического знания. Феноменалистическая, инструменталистская, и реалистическая концепции природы теоретического знания. Основные познавательные функции науки. Научное описание и его общая характеристика. Виды описания. Научное объяснение как основная познавательная функция науки. Объяснение и понимание. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла. Научное предсказание. Предсказание, предвидение и прогноз. Основания науки, их структура. Научная картина мира, ее исторические формы и функции (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Идеалы и нормы научного познания. Идеалы и нормы объяснения и описания, доказательности и обоснованности знания, организация знания. Цели и задачи методологического анализа научного исследования. Теория и метод. Формы существования методологического знания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня научного познания: наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент. Методы, используемые на теоретическом уровне научного познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Диалектическая логика как методология научного познания. Взаимосвязь эмпирических и теоретических методов научного познания.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 5 Динамика науки как процесс порождения нового знания.	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	<p><i>Работа с учебной, научной и справочной литературой</i> <i>Самостоятельное изучение вопросов</i> Цель и задачи науки. Законы науки. Структура науки, ее компоненты и функции. Специфика естественных и социально-гуманитарных наук. Становление, развитие и особенности научного знания. Рост и развитие научного знания. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Современные концепции развития науки. Кумулятивистская модель развития знания, ее сущность и основные представители. Нормальные и экстраординарные периоды в развитии науки. Научная революция как смена парадигм. Рост и развитие научного знания в свете основных идей эволюционной эпистемологии (К. Лоренц, Ж. Пиаже). Изменение научного знания в свете основных допущений постструктурализма. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий, абстрагирования и идеализаций в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Проблема практической реализации научных гипотез, в том числе в сфере экономики. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. <i>Опрос в форме научной дискуссии:</i> 1. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. 2. Закономерности и формы развития теоретических знаний. 3. Догадка и гипотеза как формы развития научного знания. 4. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. 5. Философия как детерминанта динамики научного и экономического знания. <i>Работа с учебной, научной и справочной литературой</i> <i>Самостоятельное изучение вопросов</i> Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.</p>
Тема 6 Научные традиции научные революции. Типы научной рациональности	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Познание как взаимодействие традиций. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Общая характеристика первой, второй, третьей и современной научной революции.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>Научные революции в экономическом познании.</p> <p>Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>Понятие рациональности. Рациональность как соответствие «законам разума». Рациональность как «целесообразность». Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Понятие «классическая наука». Характерные черты и особенности классической науки: механицизм, детерминизм, рационализм, субстанциональность, фундаментализм, точность, достоверность как очевидность, обоснованность, монистичность, строгая детерминация, эмпирическая верифицируемость, логическая истинность, эссенциализм, финализм.</p> <p>Понятие «неклассическая наука». Основные черты неклассической науки: изучение сверхсложных состояний, открытых, сильнонеравновесных систем; концепции аутопоэзиса, нелинейной детерминации, глобального эволюционизма; субъектно-ценностные аспекты системных изменений; необратимый характер эволюции самоорганизующихся систем.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p><i>Опрос в форме научной дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. 2. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. 3. Научные революции в экономическом познании. 4. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. 5. Глобальные революции и типы научной рациональности. 6. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. 7. Понятие «классическая наука». 8. Понятие «неклассическая наука». 9. Неклассический стиль мышления, его характерные черты. <p><i>Работа с учебной, научной и справочной литературой</i></p> <p><i>Самостоятельное изучение вопросов</i></p> <p>Неклассический стиль мышления, его характерные черты: новое понимание предмета знания; способов и условий исследования объекта; значения и роли прибора в научном познании; принцип историзма; усиление математизации знания; диалектическая и синергетическая методология; повышенный уровень абстрактности; новые логические основания.</p> <p>Постнеклассическая наука. Глобальная мировоззренческая революция. Важнейшие принципы будущего науки: системность; комплексность; глобальный эволюционизм; самоорганизация; историзм.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
<p>Тема 7 Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</p>	<p>Самостоятельная работа (4 ак.ч.)</p>	<p>Главные характеристики современной постнеклассической науки. Наука - основа инновационной деятельности в информационном обществе. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Роль философии в междисциплинарной интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Переход от изучения «существующего» к изучению «возникающего». Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.</p> <p>Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Эволюция как универсальный процесс самоорганизации неравновесных систем. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Ценностное и правовое регулирование научной деятельности. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.</p> <p>Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Поиск нового типа цивилизационного развития. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p> <p><i>Относ в форме научной дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. 2. Наука – основа инновационной деятельности в информационном обществе. 3. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. 4. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. 5. Осмысление связей социальных и внутри научных ценностей как условие современного развития науки. 6. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. 7. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). 8. Наука и паранатура. 9. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. <p>Наука - основа инновационной деятельности в информационном обществе. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся систем.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 8 Наука как социальный институт	Лекция Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	<p>Институционализация науки как процесс, связанный с организацией исследований и воспроизводством субъекта научной деятельности. Становление науки как социального института.</p> <p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; «невидимый колледж»; формирование междисциплинарных сообществ науки XX в.). «Малая» и «большая наука». Научные школы и научные направления. Подготовка научных кадров. Университетское образование как форма воспроизводства и расширения знания. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Информационная и коммуникативная инфраструктура научного сообщества. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Функции современного государства в сфере научно-технической политики.. Основные задачи и проблемы государственной научно-технической политики в современной России.</p> <p>Роль институционализма и неинституционализма в развитии экономической науки.</p> <p><i>Опрос в форме научной дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. 2. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). 3. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). 4. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки 5. Основные задачи и проблемы государственной научно-технической политики в современной России. <p><i>Работа с учебной, научной и справочной литературой</i></p> <p><i>Самостоятельное изучение вопросов</i></p> <p>Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).</p>
Промежуточная аттестация	Экзамен	По результатам опроса и анализа представленного реферата

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с
2. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с.
3. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Философия науки : учебник для вузов / А. И. Липкин [и др.] ; под редакцией А. И. Липкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 512 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01198-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469019> (дата обращения: 11.06.2022).
2. Ильин В. В. История и философия науки : учебник / В.В. Ильин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2019. — 336 с.
3. Практическая философия: учебник для магистров экономических вузов / А.Н. Чумаков [и др.]; Финуниверситет ; под ред. А.Н. Чумакова. - Москва: Проспект, 2017. - 480 с.
4. Социальная философия науки. Российская перспектива: монография / под ред. И.Т. Касавина. — Москва : КноРус, 2016. — 413 с.
5. Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учебное пособие / А.Л. Никифоров. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 176 с.
6. Лешкевич, Т. Г. Философия науки : учебное пособие / Т.Г. Лешкевич ; отв. ред. И.К. Лисеев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 272 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотека «РУКОНТ» URL: <https://lib.rucont.ru/efd>
2. Электронная библиотека издательства ЮРАЙТ URL :<https://urait.ru/bcode/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Программные пакеты Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint; программное обеспечение общего и профессионального назначения.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

ГАОУ ВО МГУСиТ располагает на праве оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся.

В составе используемых помещений имеются учебные аудитории, библиотека с читальными залами, оснащенными компьютерной техникой, видеопроектором, актовЫй зал, административные и служебные помещения.

Оборудование и техническое оснащение стандартной учебной аудитории:

- компьютеризированное рабочее место для преподавателя;

- рабочие места для аспирантов;
- мультимедийный проектор, экран;
- комплект учебно-методической, нормативно-правовой и научной литературы: учебники, книги, журналы;
- демонстрационные комплекты учебно-наглядных пособий (таблицы, рисунки, схемы, слайды);
- технические средства обучения: компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации; программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, конференций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС университета.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья аспирантов-инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации аспирантов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются

мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы аспирантов по подготовке к кандидатскому экзамену

Самостоятельная работа аспирантов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины аспирантам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Аспирантам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

К видам самостоятельной работы аспирантов относятся:

- систематическое чтение и конспектирование литературы по вопросам специализации;
- подготовка к семинарским, практическим занятиям, подготовка эссе, тезисов докладов и презентаций для выступлений;
- самостоятельное углубленное изучение узловых вопросов учебной программы, касающихся сферы научных интересов обучающегося;
- обработка и анализ экспериментальных данных, полученных во время экспериментов и наблюдений для дальнейшей организации научно-исследовательской работы в рамках диссертационного исследования.

Самостоятельная работа аспирантов по данной дисциплине включает в себя следующие составляющие:

1. Технология отбора задач самостоятельной работы в соответствии с предметом

изучения в рамках диссертационного исследования.

2. Технология отбора содержания.

3. Технология структурирования и презентации содержания, в том числе и с применением цифровых технологий.

4. Критерии и методы самоконтроля.

Большую роль в подобной организации самостоятельной работы аспирантов играют информационные компьютерные технологии и программные продукты, позволяющие существенным образом влиять на процесс систематизации и обобщения блоков информации,

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины 2.1.1. История и философия науки предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Среди них: проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций и педагогических моделей, проектирование цифровых ресурсов для образовательного процесса с учетом региональной специфики.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
2.1.1. История и философия науки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p>УК-1: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Обладает знаниями и умениями анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в рамках поля научного исследования по теории и методике профессионального образования на современном этапе ее развития</p>	<p>Знать: происхождение науки, ее отличительные черты, структуру научного знания, особенности современного этапа развития науки; способы и методы проведения всестороннего анализа и обоснованной оценки научных достижений в отдельной области знания/области деятельности на основе доступных источников информации;</p> <p>Уметь: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли; - проводить анализ проблем науки на разных этапах развития; проводить всесторонний анализ и обоснованную оценку научных достижений в отдельной области знания/области деятельности на основе доступных источников</p>	<p><i>Доклад, Опрос, реферат практическая работа</i></p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>информации;</p> <p>Иметь практический опыт: владения методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности; - методологией научного исследования, приемами и методами научного познания;; осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Кандидатский экзамен

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Трудоёмкость в ЗЕТ: 1

Трудоёмкость в часах: 36 часов

Количество часов на самостоятельную работу: 34 часов

Пояснительная записка

Экзамен кандидатского минимума по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования является одной из традиционных форм аттестации уровня

научно-исследовательской подготовки аспирантов и соискателей педагогических университетов.

На современном этапе развития многоуровневого педагогического образования, поисков путей обеспечения его высокого качества, в том числе качества научно-исследовательских работ аспирантов, значимость целенаправленной профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации существенно возрастает. В связи с этим актуальность разработки программы кандидатского экзамена по специальности не вызывает сомнений. Программа ставит целью обеспечить информационными ориентирами всестороннее, основательное и глубокое освоение аспирантами и соискателями экзаменационного материала по специальности.

Структурно содержание экзамена представлено двумя частями: часть I — «История образования и педагогики»; часть II — «Теория и методика профессионального образования». Такое разделение соответствует сложившейся традиции проведения данного экзамена в педвузах.

Таким образом, экзамен по специальности, куда составной частью входит «История педагогики и образования», решает двуединую задачу проверки уровня профессиональной подготовки аспирантов посредством включения экзаменационного материала по истории педагогики в содержание целостного экзамена «Теория и методика профессионального образования».

Соискатель ученой степени должен показать глубокое знание трудов классиков педагогики, современной отечественной и зарубежной литературы по данной проблематике, мыслить проблемно, проявлять самостоятельность в выводах, в личном отношении к освоенному материалу.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре и соискателей к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть суть современных подходов к их разрешению, определения путей и способов организации собственного научного исследования.

ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

1. Научное и ненаучное знание. Философия науки в системе социально-гуманитарного знания.
2. Современная наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
3. Теория А. Смита и его последователей.
4. Основные этапы развития науки и предмет философии науки. Глобальные естественнонаучные революции.
5. Социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Проблемы экологической этики в отечественной и западной философии (Г. Вернадский, Б. Калликот, Р. Аттфильд).
6. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
7. Понятие научного исследования и его классификация. Предмет и объект исследования.
8. Наука как форма духовного производства и социальный институт. Этика науки и ответственность ученого.
9. Теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка.
10. Метод. Методика. Методология. Сущность и содержание понятий.
11. Главные характеристики современной науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.

12. Классическая наука. Этап механистического естествознания и механистической картины мира.
13. Аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный и гипотетико-дедуктивный методы в экономических исследованиях
14. «Маржиналистская революция».
15. Этап зарождения и формирования эволюционных идей (30-е гг. XIX – начало XX вв.). Закон народонаселения Т. Мальтуса.
16. Моделирование в социогуманитарных науках. Условия и особенности использования метода моделирования в экономическом исследовании.
17. Основные положения марксистской политической экономии.
18. Неклассическая наука. Революция в естествознании конца XIX - начала XX вв. Диалектика в основе естествознания.
19. Наблюдение и эксперимент в экономических исследованиях.
20. Основные положения неоклассической теории.
21. Постнеклассическая наука. Концептуально-методологические особенности гуманитарных и естественных наук конца XX – начала XXI вв. Синергетика.
22. Методы и методология экономической науки. Теоретические и эмпирические методы экономических исследований.
23. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. «Первый» (О.Конт) и «второй позитивизм» (Р. Авенариус и Э. Мах), постпозитивизм.
24. Истина в науке. Классическая и неклассические теории истины. Истина и заблуждение в экономическом исследовании.
25. Социальная школа и ранний институционализм.
26. Идея логического атомизма и концепция верифицируемости научного знания. Программа формирования единого языка науки. («Венский кружок» - М. Шлик).
27. Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней науки. Конвенционализм в науке.
28. Развитие институционализма в России.
29. Развитие научного знания с точки зрения эволюционной эпистемологии. (К. Лоренц, Ж. Пиаже, С. Тулмин).
30. Научный закон как ключевой элемент теории. Механизм открытия законов (В. Гейзенберг).
31. Н.Д. Кондратьев и его теория.
32. Концепция личностного знания М. Полани. Антропологические ориентации эпистемологии.
33. Научная теория, ее основные элементы и критерии (К. Поппер, А. Эйнштейн). Научное описание, объяснение, понимание, предсказание.
34. Системы «затраты-выпуск» В. Леонтьева
35. Философия русского космизма. Концепции К. Циолковского, А. Чижевского, Г. Вернадского.
36. Концепция смены парадигм и «методологические директивы» Т. Куна. Понятие «научное сообщество».
37. Актуальные проблемы отечественной философии науки сер. XX - начала XXI в. Концепция Л. Гумилева и понятие коэволюции.
38. Научно-исследовательская программа И. Лакатоса как пример выделения метатеоретического уровня.
39. Производственная функция: теория и приложения.
40. Эмпирический уровень научного познания. Проблема теоретической нагруженности фактов.
41. Метатеоретический (парадигмальный) уровень знания: его природа, специфика и структура. Роль интерпретации в научном познании.
42. Теория предельной полезности.

43. Основные методы эмпирического уровня исследования. Особенности их применения в научной деятельности.
44. Проблема как элемент научного знания. Типы научных проблем.
45. Теория предельной производительности.
46. Теоретический уровень научного познания и его структурные компоненты. Критерии теоретического исследования.
47. Этапы научного исследования.
48. Основные методы теоретического уровня исследования. Особенности их применения в научной деятельности.
49. Выбор и постановка темы научного исследования. Основные этапы выбора. Критерий определения актуальности темы.
50. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ОТВЕТА

При оценке устного ответа учитываются следующие параметры: например: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации. Каждый вопрос (задание) экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале

критерии оценивания	оценка
<ul style="list-style-type: none"> – грамотно использована научная терминология; – четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научноисследовательские проблемы. 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> – применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; – проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научноисследовательских проблемах в данной области. 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; – допущены существенные терминологические неточности; – имеются существенные недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности; – не высказано представление о возможных научноисследовательских проблемах в данной области. 	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> – отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; – не представлена собственная точка зрения по данному вопросу. 	Неудовлетворительно

Аннотация рабочей программы дисциплины

История и философия науки

(кандидатский экзамен)

Цели дисциплины: состоит в том, чтобы сформировать у аспирантов целостное представление о генезисе мировой и отечественной философии науки, дать понимание закономерностей процесса становления и развития основного понятийного содержания эпистемологических теорий, показать общие закономерности развития науки, помочь овладеть методологией современной философии наук. Программа ориентирована на анализ основных методологических, социальных и этических проблем, возникающих на современном этапе исторического развития науки. Акцентируется внимание на взаимосвязь социально-гуманитарных и естественных наук, философии и естествознания.

Задачи дисциплины:

- понимания методологических и мировоззренческих проблем современной науки;
- формирование четкого представления о базовом понятийном аппарате философии науки в ее историческом развитии;
- усвоение аспирантами логики образования классической, неклассической и постнеклассической традиций научной мысли;
- изучение совокупности специфических научно-исследовательских конструкций, интеллектуальных мотивов, концептуальных средств постановки проблем и их решения в области научной мысли;
- рассмотрение основных методологических и научно-исследовательских программ современной эпистемологии;
- понимание проблем и задач науки в социокультурном и цивилизационном поле;
- рефлексию науки в контексте глобализационных процессов и кризиса техногенной цивилизации;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы с научно-философскими текстами