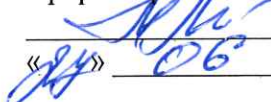


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

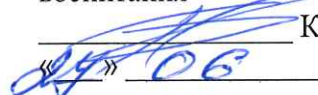
СОГЛАСОВАНО

Проректор


М.С. Леонтьева
«24» 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического
воспитания


К.М. Берулава
«24» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.7.1 Фиджитал-технологии в сфере физической культуры

научная специальность: 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

уровень подготовки: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения	очная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	36 час. / 1 ЗЕ
Курс	I
Учебный семестр	1
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) 2.1.7.1 Фиджитал-технологии в сфере физической культуры составлена на основании Федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)", основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по научной специальности 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину и аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Разработчик(и) рабочей программы:

Профессор кафедры теории и методики спорта и физического воспитания д.б.н., профессор


«22» 05 2023 г.

В.Н. Пушкина

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры теории и методики спорта и физического воспитания 22 мая 2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой теории и методики спорта и физического воспитания, д.п.н., доцент


«22» 05 2023 г.

И.В. Мартыненко

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«22» 06 2023 г.

О.В. Фёдорова

Специалист по УМР института дополнительного профессионального образования и развития карьеры


«22» 06 2023 г.

М.С. Марушина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование основы теоретических и практических знаний о современной экосистеме «Фиджитал», успешного использования фиджитал-технологий в профессиональной деятельности и научных исследованиях в сфере физической культуры и профессиональной физической подготовке (в том числе с использованием возможностей современного цифрового образовательного пространства).

Задачи:

1. Обеспечить формирование у обучающихся системных знаний в сфере междисциплинарной цифровизации.
2. Сформировать способности моделировать образовательный интерьер сферы физической культуры и профессиональной физической подготовки.
3. Способствовать освоению обучающимися целостного представления о методологических основах эффективного применения фиджитал-технологий в области физической культуры и профессиональной физической подготовки.
4. Создать условия для практического освоения фиджитал-технологий в области физической культуры и профессиональной физической подготовки, и использования цифровых технологий для продуктивной научно-исследовательской деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина 2.1.7.1 «Фиджитал-технологии в сфере физической культуры» изучается обучающимися в рамках 2.1. Образовательного компонента ООП ВО на протяжении одного учебного семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Изучение дисциплины 2.1.7.1 «Фиджитал-технологии в сфере физической культуры» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами этого же модуля: Научно-исследовательский семинар (аспирантский), Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, Методология научных исследований в физической культуре и профессиональной физической подготовке. Изучение аспирантами указанных дисциплин строится по принципу образовательной воронки – от общего к частному, от абстрактного – к конкретному. Стержнем межпредметной интеграции указанных дисциплин являются объект и предмет научного исследования аспиранта. Обучение по дисциплине 2.1.7.1 Фиджитал-технологии в сфере физической культуры предшествует изучению следующих дисциплин и практик ООП:

- 2.1.7.2. Персонифицированное физическое воспитание;
- 2.2.1. (п) Научно-исследовательская практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
<p>ПК-1 Способность планировать и осуществлять научные исследования проблем в области методологии, теории и методики физической культуры и профессиональной физической подготовки, в том числе с применением возможностей цифрового образовательного пространства</p>	<p>Обладает знаниями содержания, направленности, средств, методов и методик физического воспитания различных контингентов населения с использованием информационных и дистанционных технологий.</p>	<p>Знать: Цифровые среды и цифровые ресурсы, методы их применения в сфере физической культуры и профессиональной физической подготовки с использованием цифровых технологий. Уметь: Применять цифровые среды и цифровые ресурсы в исследовательской и преподавательской деятельности в сфере физической культуры и профессиональной физической подготовки. Владеть: Опытом использования цифровых ресурсов и цифровых сред для организации процесса физического воспитания и профессиональной физической подготовки различных контингентов населения.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 семестр												
1.	Раздел 1. Современная экосистема «Фиджитал»	14	4	-	4	-	-	10				ПК-1
1.1	Тема 1.1. Сущностная характеристика экосистемы «Фиджитал»	4	2	-	2	-	-	2	ПТЗ.Э			ПК-1
	Тема 1.2. Современные фиджитал-технологии	10	2	-	2	-	-	8	ПТЗ.Э		ПР	ПК-1
2.	Раздел 2. Фиджитал-технологии в сфере физической культуры и профессиональной физической подготовки	22	6	-	6	-	-	16				ПК-1
2.1.	Тема 2.1. Цифровая трансформация в сфере физической культуры и профессиональной физической подготовки	10	2	-	2	-	-	8	ПТЗ.Э			ПК-1

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы аспирантов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2.2.	Тема 2.2. Цифровые медиа-инструменты сферы физической культуры и спорта	12	4	-	4	-	-	8	ПТЗ.Э		ПР	ПК-1
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-		ПТЗ.Т			ПК-1
	Итого	36	10		10			26				

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Раздел 1. Современная экосистема «Фиджитал»		
Тема 1.1. Сущностная характеристика экосистемы «Фиджитал»	Лекция (0 ак.ч.)	–
	Занятие семинарского типа (Семинар ⁵) (2 ак.ч.)	Определения понятия «экосистема», «фиджитал», «большие данные», «интернет-сервисы», «интернет-коммуникация», «модели интернет-коммуникации». Обсуждение тематических выступлений (докладов с презентациями и видеоиллюстрациями) преподавателя и обучающихся.
	Самостоятельная работа (2 ак.ч.)	Чтение научной литературы и публикаций в Интернете об Фиджитал-технологиях (https://elibrary.ru/keywords.asp). Подготовка презентации о сущностной характеристике экосистемы «Фиджитал» (тема предлагается обучающимся, обязательно согласуется и утверждается с преподавателем).
Тема 1.2. Современные фиджитал-технологии	Лекция (0 ак.ч.)	–
	Занятие семинарского типа (Семинар ⁶) (2 ак.ч.)	Сущностная характеристика современных фиджитал-технологий в образовательном пространстве. Обсуждение тематических выступлений (докладов с презентациями и видеоиллюстрациями) преподавателя и обучающихся.
	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	Чтение научной литературы и публикаций в Интернете о современных фиджитал-технологиях в образовании (https://elibrary.ru/keywords.asp). Подготовка докладов о современных фиджитал-технологиях в

⁵ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

⁶ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		образовании (тема предлагается обучающимся, обязательно согласуется и утверждается с преподавателем).
Раздел 2. Фиджитал-технологии в сфере физической культуры и профессиональной физической подготовки		
Тема 2.1. Цифровая трансформация в сфере физической культуры и профессиональной физической подготовки	Лекция (0 ак.ч.)	–
	Занятие семинарского типа (Семинар ⁷) (2 ак.ч.)	Интернет-коммуникации, технические и технологические параметры, социальная коммуникация. Индивидуально-личностные характеристики фиджитал-поколения, фиджитал-поколение сотрудников. Визуализация своих творческих планов с использованием Технологии Mind Mapping. Построит ментальную карту, определив основную жизненную цель. Совместный анализ ментальных карт с целью прояснения и коррекции жизненных планов.
	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	Подготовка эссе «Поколение ...» (Беби-бумеры (Baby Boom), рожденные с 1943 по 1963; Поколение X (с 1964 по 1981 (83) г.г.); Поколение Y (с 1984 по 1995(8) – (2000) г.г); Поколение Z (с 1999 (2000) по 2020 г.г.). Подготовка докладов об уникальных поколенческих качествах, которые обеспечивают персональную эффективность и личностную конкурентоспособность: практичность, мотивация на достижение значимого результата, вебэкономичность, фиджитал-технологии, синдром упущенной выгоды, стремление сделать самому, персонализация поколения (https://elibrary.ru/keywords.asp) (конкретная тема предлагается обучающимся, обязательно согласуется и утверждается с преподавателем).
Тема 2.2. Цифровые медиа-инструменты сферы физической культуры и спорта	Лекция (0 ак.ч.)	–
	Занятие семинарского типа (Семинар)	Цифровые медиа-инструменты, использование в области физической культуры, профессиональной физической подготовки. Создание цифровых приложений, при помощи которых/на основе которых можно формировать план тренировок согласно

⁷ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	(4 ак.ч.)	индивидуальным особенностям спортсмена.
	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	Подготовка материалов по теме «Профессиональная работа со структурированными данными в электронных таблицах». Подготовка структурированных данных в электронном формате MS Excel по физическому / функциональному / психологическому / психофизиологическому состоянию человека.
Промежуточная аттестация	Занятие семинарского типа (Зачет)	<i>тестирование</i>

Организация обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Маркова В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов / В. К. Маркова / Под общ. ред. В. А. Плешакова. – М.: ООО «Директ-Медиа», 2022. – 164 с.
2. Россия 2025: от кадров к талантам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills_Outline_web_tcm26-175469.pdf (дата обращения: 26.07.2023).
3. Хуссейн, И. Д. Цифровые маркетинговые коммуникации : учебное пособие для вузов / И. Д. Хуссейн. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 68 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15010-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520372> (дата обращения: 12.09.2022).
4. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517151> (дата обращения: 12.09.2022).

5.2. Дополнительная литература

1. Стиллман Д., Стиллман И. Поколение Z на работе. Как его понять и найти с ними общий язык. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. - 272 с.
2. Мокрый В.Ю., Седов Р.Л. Формирование информационной культуры обучающихся образовательных учреждений в условиях современного общества // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2021. Выпуск №5(217). – С. 144-151.
2. Воронцова, И. И. Экология межкультурной online коммуникации: формирование новых компетенций. / И. И. Воронцова // II Международная научнопрактическая конференция 18–23 сентября 2018 г. – Варна : Сборник статей. РГГУ, 2019. – 436 с.
4. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520246> (дата обращения: 12.04.2023).
5. Лучинкина А. И., Юдеева Т. В., Ушакова В. Р. Информационно-психологическая безопасность личности в интернет-пространстве / А. И. Лучинкина, Т. В. Юдеева, В. Р. Ушакова. – Симферополь: Издательство Дияйпи, 2015. – 151 с.
6. Плешаков В. А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a. Монография. / В. А. Плешаков. – М.: МПГУ, 2012. – 212 с.
7. Воинова О. И., Плешаков В. А. Киберонтологический подход в образовании. Монография. / под ред. В. А. Плешакова / О. И. Воинова, В. А. Плешаков. – Норильск: Норильский индустриальный институт, 2012. – 244 с.
8. Воропаев М. В. Воспитание в виртуальных средах. Монография. / М. В. Воропаев / Научн. ред. А. В. Мудрик. – М., 2010. – 232 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru>
- ЭБС eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Перечень интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Дудина М.М., Глотова Е.Е. Требование работодателей к выпускникам вызов: российский и зарубежный опыт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/izuchenie-trebovaniy-rabotodateley-k-vypusknikam-vuzov-rossiyskiy-izarubezhnyy-opyt.pdf> (дата обращения: 27.07.2022).
2. Коноплянский Д.А. Требования рынка труда к подготовке конкурентоспособных выпускников вуза. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik-hss.kemsu.ru/ru/nauka/article/23357/view.pdf> (дата обращения: 27.07.2022).
3. Митрофанова Е.С. Использование прикладных аспектов теории поколений при формировании социальной, корпоративной и государственной политики. Демоскоп № 381 – 382 от 15 - 28 июня 2009. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/2009/0381/student03.php> (дата обращения: 27.07.2022).
4. Решетников О.В. Поколение Z и недалекое будущее рынка труда. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stranatalantov.com/publications/16883/> (дата обращения: 26.07.2019).
5. Россия 2025: от кадров к талантам. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills_Outline_web_tcm26-175469.pdf (дата обращения: 27.07.2022).
6. 7. Шамис Е., Антипов А. Теория поколений. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.libfox.ru/673940-evgeniya-shamis-teoriya-pokoleniyneobyknovennyy-iks.html> (дата обращения: 27.07.2022).
8. MarkL. Taylor. Meeting Generation NeXt. Today's Postmodern College Student. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.slideserve.com/keiki/generation-next-comes-to-college-understanding-todays-postmodern-students> (дата обращения: 27.07.2022).
9. Pew Research Center. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pewresearch.org/topics/generation-z/> (дата обращения: 27.07.2022).

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> - научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"
4. <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"
5. <http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"
6. <http://kzg.narod.ru/> - журнал «Культура здоровой жизни»
7. <http://teoriya.ru/ru> - журнал «Теория и практика физической культуры».
8. <http://www.e-osnova.ru/journal/16/archive/> - журнал «Физическая культура. Всё для учителя!»
9. <http://www.infosport.ru> Национальная информационная сеть «Спортивная Россия».
10. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 Методсовет. Методический портал учителя физической культуры
11. <https://spo.1sept.ru/urok/> Сайт "Я иду на урок физкультуры"
12. <http://www.fizkult-ura.ru/> Сайт «ФизкультУра»
13. <http://www.fizkulturavshkole.ru/> В помощь учителям физкультуры, тренерам, студентам спортивных ВУЗов и СУЗов, любителям здорового образа жизни.
14. <https://fizcultura.ucoz.ru/> ФИЗКУЛЬТУРА - сайт учителей физической культуры
15. <http://fizkultura-na5.ru/> Программы по физкультуре, здоровьесбережению и видам спорта, календарно-тематическое планирование для всех классов, кроссворды, комплексы упражнений, правила соревнований, приказы Министерства образования.

16. <http://fizkulturnica.ru/> Материалы для учителей физической культуры, учеников и их родителей.
17. <http://ds31.centerstart.ru/> Рекомендации инструктора по физкультуре
18. <http://plavaem.info/den-fizkulturnika.php> Праздник День физкультурника
19. <http://www.parentakademy.ru/malysh/gymnastic/13.html> Упражнения для детей с предметами (мяч, скакалка, гантели)
20. <https://www.uchportal.ru/load/100> Учительский портал. Методические разработки по физической культуре
21. <http://www.ja-zdorov.ru/blog/gimnastika-dlya-detej-3-4-let-poleznye-fizicheskieuprazhneniya/> Гимнастика для детей 3-4 Лет. Полезные Физические Упражнения
22. <http://pedsovet.su/load/98> Сайт «Педсовет» База разработок по физической культуре
23. <https://fiz-ra-ura.jimdofree.com/> Сайт «Живи ярко! Живи спортом!» Педагогическая копилка (рабочие программы, тематическое планирование и др.)
24. https://easyen.ru/load/fizicheskaja_kultura/fizkultura/144 Современный учительский портал. Разработки уроков физической культуры
25. <https://uchitelya.com/fizkultura/> Учителя.com Учительский портал. Разработки уроков, спортивных праздников и внеклассных мероприятий. Слайдовые презентации и проекты. Подробные описания комплексов упражнений, правил командных и подвижных игр. Описания техник и упражнений для их отработки. Планы предметных недель и соревнований
26. <https://konspektka.ru/fizkultura/> Учебно-методические материалы и разработки по физической культуре
27. https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskayakultura_type-metodicheskoe-posobie/ Методические пособия по физической культуре
28. <https://www.lurok.ru/categories/17?page=1> Современный урок физической культуры
29. <https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki-6/> Видеоуроки по физкультуре и другие полезные материалы для учителя физкультуры
30. Сайт Министерства образования и науки РФ: <https://minobrnauki.gov.ru/>
31. Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru/>
32. Сайт Министерства спорта Российской Федерации: <http://www.minsport.gov.ru/>
33. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
34. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
35. Портал «ВСЕОБУЧ». Справочно-информационный образовательный сайт по всем видам образовательный учреждений Москвы и регионов России: <http://www.edu-all.ru/>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия №49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.
2. MS Office 2010 Russian – лицензия №49715245 от 15.02.2012г.
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Организация обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

- 1. Учебная аудитория для проведения учебных практических занятий:**

Стол преподавателя 1 шт

шкаф книжный 1 шт

Стол ученический 1 мест. 30 шт

Стул ученический 30 шт

Доска интерактивная 1 шт

Проектор 1 шт

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: системный блок, монитор, комплект клавиатура+мышь+колонки

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Стол преподавателя 2 шт

шкаф книжный 1 шт

Стол ученический 1 мест. 30 шт

Стул ученический 30 шт

Доска интерактивная 1 шт

Проектор 1 шт

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: системный блок, монитор, комплект клавиатура+мышь+колонки

МФУ 1 шт.

Планшет 6 шт

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Zoom, Skype или т. п., платформы для проведения онлайн-вебинаров Webinar.ru или т. п.), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт),

электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры *психологии*.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре обучающиеся также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов, как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Обучающимся необходимо:

– перед каждым занятием просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы занятия, его основных вопросов, рекомендуемой литературы;

– перед очередным занятием необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущего занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Обучающимся следует:

– до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей теме занятия;

– при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

– теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

– в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

– в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

– на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Обучающимся следует:

– выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

– при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные

моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины *«Фиджитал-технологии в сфере физической культуры»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т. ч. групповых дискуссий, разбор и анализ конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Фиджитал-технологии в сфере
физической культуры»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
ПК-1 Способность планировать и осуществлять научные исследования проблем в области методологии, теории и методики физической культуры и профессиональной физической подготовки, в том числе с применением возможностей цифрового образовательного пространства	Обладает знаниями содержания, направленности, средств, методов и методик физического воспитания различных контингентов населения с использованием информационных и дистанционных технологий.	Знать: Цифровые среды и цифровые ресурсы, методы их применения в сфере физической культуры и профессиональной физической подготовки с использованием цифровых технологий. Уметь: Применять цифровые среды и цифровые ресурсы в исследовательской и преподавательской деятельности в сфере физической культуры и профессиональной физической подготовки. Владеть: Опытом использования цифровых ресурсов и цифровых сред для организации процесса физического воспитания и профессиональной физической подготовки различных контингентов населения.	<i>Тестирование; эссе; практическая работа</i>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

ТЕСТИРОВАНИЕ

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	«Фиджитал» переводится на русский язык как: А. Коммуникации в цифровой среде Б. Интегрированные коммуникации на стыке цифрового и физического пространств С. Цифровая среда	Б
2	Виртуальная реальность это: А. мир, созданный техническими средствами Б. мир, где можно взаимодействовать с реальными и виртуальными объектами С. изменения в текущей обстановке при помощи технических средств	А
3	Доступ в Интернет признан базовым правом человека: А. согласно резолюции ООН Б. в результате негласной договорённости мировых держав С. согласно Указу Президента РФ	А
4	Основных свойства виртуальной реальности: А. актуальность, интерактивность, автономность Б. порожденность, актуальность интерактивность и автономность С. интерактивность, автономность	Б
5	Иммерсивное обучение это: А. обучение с использованием виртуальной реальности Б. обучение с использованием дополненной реальности С. обучение с использованием виртуальной и дополненной реальности	С
6	Виды виртуальной реальности: А. иммерсивная виртуальная реальность, текстовая сетевая виртуальная реальность Б. иммерсивная виртуальная реальность С. текстовая сетевая виртуальная реальность	А
7	Деятельность в процессе приобщения к знаниям человечества, хранящимся в киберпространстве, необходимым человеку для понимания опыта жизнедеятельности и взаимодействия с миром, с другими людьми и с самим собой – это: А. киберкоммуникация Б. познание в Сети С. работа в Сети	Б
8	Деятельность, осуществляемая человеком в киберпространстве, в процессе которой он, используя орудия труда, воздействует на киберреальность, меняя и используя её в целях создания продуктов труда, необходимых для удовлетворения своих потребностей в условиях реальной	Б

	жизнедеятельности и/или в киберпространстве – это: А. досуг в Сети Б. работа в Сети С. познание в Сети	
9	Интернет-проект – это: А. тематический интернет-ресурс, создаваемый с целью решения определенной социальной и/или профессиональной проблемы и имеющий потенциал к качественному развитию Б. процесс планирования, поэтапного создания и качественного развития тематического интернет-ресурса С. преобразуемый объект деятельности, который, рождаясь в сознании субъекта, изменяясь в результате действий субъекта, приобретает реальную форму (материальную, знаково-цифровую и др.)	А
10	Интернет-проектирование – это: А. планирование, создание и развитие интернет-проекта Б. планирование создания интернет-проекта С. проектная деятельность с использованием Интернета	А

Критерии оценки:

оценка	количество правильных ответов
«зачтено»	6 и более
«незачтено»	5 и менее

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ТЕМАТИКА ЭССЕ

Эссе по теме «Поколение ...» выполняется индивидуально и представляет собой рефлексию обучающегося на себя и свой опыт социализации в символично-знаковой реальности киберпространства.

Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе.

Эссе оформляется смайлами/эмодзи, сопровождается фото автора (или тематической иллюстрацией, не нарушающей авторских прав) и готовится обучающимся самостоятельно к публикации в группе, после модерации или отклонено от публикации (при условии аргументированной позиции автора эссе, нежелающего публикации).

Рекомендуемые к публикации хештеги: [#эссе](#), [#поколение](#), [#Фитжитал](#) [#МГУСиТ](#) [#аспирантура](#)

Критерии и шкала оценивания эссе

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Грамотность и логичность изложения материала, эмоциональность, умение подать материал, наличие личного отношения к нему.	0	1	2	3
2	Профессиональный язык, культура научной речи, иллюстрация примерами.	0	1	2	3
3	Выполнено в срок, оформление эссе соответствует всем требованиям, готово к публикации в Академии киберсоциализации #HomoCyberus во «ВКонтакте» https://vk.com/cybersocialization .	0	1	2	3
Максимальное количество баллов:		9			

оценка	количество баллов
«зачтено»	6 и более
«незачтено»	5 и менее

Практическая работа (ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ)

Доклады с обязательной презентацией и видеоиллюстрацией подготавливаются в парах и защищаются перед аудиторией слушателей с обязательными вопросами после доклада, обсуждением и оценением качества содержания и презентации доклада аудиторией слушателей.

Итоговая тема доклада обязательно согласуется с преподавателем.

Примерные темы докладов:

1. Экосистема «Фиджитал» и ее особенности.
2. Интернет как главный трендсеттер для молодежи XXI века.
3. Цифровые среды и цифровые ресурсы, методы их применения в профессиональном образовании.
4. Интернет-коммуникации, их технические и технологические параметры.
5. Социальная коммуникация, модели интернет-коммуникаций.
6. Информационные революции, их влияние на социализацию человека, обучение и средства воспитания личности.
7. Индивидуально-личностные характеристики фиджитал-поколения.
8. Фиджитал-технологий в образовательном пространстве.
9. Фиджитал-технологий в образовательном пространстве физической культуры.
10. Цифровые медиа-инструменты в образовательном пространстве.
11. Цифровые медиа-инструменты в образовательном пространстве физической культуры.

Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией и видеоиллюстрацией

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение доклада	0	1	2	3
2	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по теме)	0	1	2	3
3	Полнота доклада (доклад раскрывает все необходимые положения и примеры)	0	1	2	3
4	Конструктивное и ответственное взаимодействие с напарником по докладу и с аудиторией слушателей	0	1	2	3
5	Презентация выполнена по правилам наглядности.	0	1	2	3
	Максимальное количество баллов:	15			

оценка	количество баллов
«зачтено»	10 и более
«незачтено»	9 и менее