


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Проректор

 М.С. Леонтьева  
« 04 » « 06 » 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных  
технологий и физического  
воспитания

 К.М. Берулава  
« 04 » « 06 » 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.6.1 Основы профессионально-педагогического общения**

научная специальность: 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

уровень подготовки: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения	очная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	36 час. / 1 ЗЕ
Курс	I
Учебный семестр	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Москва, 2023


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) 2.1.6.1 Основы профессионально-педагогического общения составлена на основании Федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)", основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину и аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

**Разработчик(и) рабочей программы:**

Профессор кафедры теории и методики спорта и физического воспитания д.б.н., профессор

  
«22» \_\_\_\_\_ 2023 г.

В.Н. Пушкина

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры теории и методики спорта и физического воспитания «22» мая 2023 г., протокол № 10.


Заведующий кафедрой теории и методики спорта и физического воспитания, д.п.н., доцент

  
«22» \_\_\_\_\_ 2023 г.

И.В. Мартыненко

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса

  
«22» \_\_\_\_\_ 2023 г.

О.В. Фёдорова

Специалист по УМР института дополнительного профессионального образования и развития карьеры

  
«22» \_\_\_\_\_ 2023 г.

М.С. Марушина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, формирование и развитие психолого-педагогических компетенций для успешной профессиональной деятельности в сфере физической культуры и профессиональной физической подготовке.

**Задачи:**

1. Обеспечить формирование у обучающихся системных знаний в психолого-педагогических основах профессиональной деятельности в сфере физической культуры;
2. Способствовать освоению обучающимися целостного представления о процессе педагогического общения в профессиональной деятельности в сфере физической культуры;
3. Рассмотреть педагогические позиции тренера, тренера преподавателя, учителя-воспитателя и стили педагогического воздействия в процессе образовательно-воспитательной и тренировочной деятельности занимающихся на основе учета индивидуальных психологических особенностей и в соответствии с педагогической этикой;
4. Создать условия участникам образовательного процесса для практического освоения технологии эффективного взаимодействия и пути преодоления конфликтных ситуаций в процессе профессиональной физической подготовки;
5. Научить планировать и осуществлять научные исследования проблем продуктивного общения в сфере физической культуры и профессиональной физической подготовки, в том числе, с применением возможностей цифрового образовательного пространства.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина 2.1.6.1 Основы профессионально-педагогического общения изучается обучающимися в рамках 2.1.6 Образовательного компонента ООП ВО на протяжении одного учебного семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета во 2 семестре.

Изучение дисциплины 2.1.6.1 Основы профессионально-педагогического общения осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами этого же модуля: Физическая культура и профессиональная физическая подготовка; Научно-исследовательский семинар (аспирантский), Методология научных исследований в физической культуре и профессиональной физической подготовке. Изучение аспирантами указанных дисциплин строится по принципу образовательной воронки – от общего к частному, от абстрактного – к конкретному. Стержнем межпредметной интеграции указанных дисциплин являются объект и предмет научного исследования аспиранта. Обучение по дисциплине 2.1.6.1 Основы профессионально-педагогического общения предшествует изучению следующих дисциплин и практик ООП:

- 2.1.7.1. Фитжитал-технологии в сфере физической культуры;
- 2.1.7.2. Персонифицированное физическое воспитание;
- 2.2.1. (п) Научно-исследовательская практика.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
<p>ПК-1 Способность планировать и осуществлять научные исследования проблем в области методологии, теории и методики физической культуры и профессиональной физической подготовки, в том числе с применением возможностей цифрового образовательного пространства</p>	<p>Обладает знаниями и умениями сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в области педагогических исследований, а также сбора, обработки, анализа и обобщения результатов экспериментов и исследований проблем в области методологии, теории и методики физической культуры и профессиональной физической подготовки, в том числе с применением возможностей цифрового образовательного пространства.</p>	<p><b>Знать:</b> методологию и общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры; теории и концепции физического воспитания; теории, концепции, технологии и методики профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в научно-исследовательской и преподавательской деятельности средства, методы, методики и технологии физического воспитания в профилактике асоциального поведения детей и подростков.</p> <p><b>Владеть:</b> Средствами, методами и методиками физического воспитания несовершеннолетних, содержащихся в учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа.</p>
<p>ПК-2 Способность применять современные методы и методики обеспечения качества преподавания дисциплин в соответствии со своей компетенцией в профессиональных и высших учебных заведениях</p>	<p>Обладает знаниями и умениями использовать современные методы и методики при научном руководстве научно-исследовательской и проектной деятельностью, повышении квалификации кадров сферы физической культуры и профессиональной физической подготовки в профессиональных и высших учебных заведениях</p>	<p><b>Знать:</b> теорию и закономерности развития, функционирования и совершенствования профессионально-важных физических качеств, формирования прикладных двигательных умений и навыков представителей различных профессий (в том числе специалистов силовых ведомств), деятельность которых сопряжена с физическими нагрузками и характеризуется проявлением сложных двигательных актов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в научно-исследовательской и преподавательской деятельности средства, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в организациях среднего профессионального и высшего образования.</p> <p><b>Владеть:</b> содержанием, направленностью, методами, методиками и технологиями профессионально-прикладной физической подготовки</p>

		в силовых ведомствах; содержанием, направленностью, методами, методиками и технологиями профессионально-прикладной физической подготовки для повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным факторам природной среды и профессиональной деятельности.
--	--	--

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

## 4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

## Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультаций <sup>4</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>1 семестр</b>												
1.	<b>Раздел 1. Психология личности и проблемы общения в процессе деятельности</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	<b>8</b>				ПК-1,2
1.1	Тема 1.1. Личность как психологическая категория	6	4	2	2	-	-	2		ПТЗ.Э	ПР	ПК-1,2
1.2	Тема 1.2. Личность и деятельность	10	4	2	2	-	-	6		ПТЗ.Э	ПР	ПК-1,2
2.	<b>Раздел 2. Психология управления групповыми процессами и деловое общение в управленческой деятельности</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-	-	<b>10</b>				ПК-1,2
2.1.	Тема 2.1. Разрешение конфликта: конструктивные и деструктивные процессы	10	4	2	2	-	-	6		ПТЗ.О	ПР	ПК-1,2
2.2.	Тема 2.2. Деловое общение и развитие конкурентоспособной личности	10	6	2	4	-	-	4		ПТЗ.О	ПР	ПК-1,2
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>			<b>18</b>	ПТЗ.Т			

<sup>1</sup> Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

<sup>2</sup> К занятиям семинарского типа относятся – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

<sup>3</sup> Указать другие виды контактной работы аспирантов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

<sup>4</sup> Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультации <sup>4</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	<b>Промежуточная аттестация 1 семестр</b>	-	-	-	-	-	-		<i>зачет</i>			ПК-1,2

## 4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Психология личности и проблемы общения в процессе деятельности</b>		
Тема 1.1. Личность как психологическая категория	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Личность – как психологический феномен. Определение понятий – «Человек», «Индивид», «Индивидуальность», «Субъект», «Личность». Я – концепция личности. Потребности и интересы личности.
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар <sup>5</sup> ) (2 ак.ч.)	Исследование уровня притязаний. Исследование индивидуальных различий личности. Прохождение тестирования. Обсуждение полученных результатов, разработка методов коррекции негативных проявлений. Обсуждение тематических выступлений (докладов с презентациями) преподавателя и обучающихся.
	<b>Самостоятельная работа</b> (2 ак.ч.)	Чтение научной литературы и публикаций в Интернете о развитии психологических теорий личности зарубежных и отечественных авторов в научной литературе ( <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> ). Психологические теории личности зарубежных авторов: З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни, Б.Ф. Скиннер, А. Бандура, Дж. Келли, К. Роджерс и отечественных авторов : А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьев, К.Е. Платонов. Подготовка докладов о психологических теорий личности зарубежных и отечественных авторов (тема предлагается обучающимся и утверждается с преподавателем).
Тема 1.2. Личность и деятельность	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Характеристика деятельности и поведения человека. Мотивация и психологическая регуляция поведения.
	<b>Занятие семинарского типа</b>	Исследование ассоциаций и речевой деятельности как способа изучения внутреннего мира личности. Изучение отношений личности, эмоций, воли. Исследование и анализ межгруппового взаимодействия.

<sup>5</sup> Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия



Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	(Семинар <sup>6</sup> ) (2 ак.ч.)	Обсуждение тематических выступлений (докладов с презентациями) преподавателя и обучающихся.
	<b>Самостоятельная работа</b> (6 ак.ч.)	Чтение научной литературы и публикаций в Интернете о развитии теории мотивации. Анализ публикаций по теме «Эмоциональный интеллект». ( <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> ). Теории мотивации. Межличностное и межгрупповое взаимодействие. Эмоциональная и волевая сферы личности. Подготовка докладов по теме «Мотивация и стимулирование» и по теме «Эмоциональный интеллект» (тема предлагается обучающимся и утверждается с преподавателем).
<b>Раздел 2. Психология управления групповыми процессами и деловое общение в управленческой деятельности</b>		
Тема 2.1. Разрешение конфликта: конструктивные и деструктивные процессы	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Управленческие аспекты психологического климата в коллективе. Конфликт в педагогическом коллективе. «Переменные», влияющие на ход конфликта. Типология конфликта.
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар <sup>7</sup> ) (2 ак.ч.)	Разрешение конфликтов в педагогическом коллективе. Поведение в ситуации конфликта. Психологическое посредничество в разрешении конфликта. Принцип ненасилия в разрешении конфликта. Обсуждение тематических выступлений (докладов с презентациями) преподавателя и обучающихся. Коллективное решение тематических кейсов в дискуссии.
	<b>Самостоятельная работа</b> (6 ак.ч.)	Чтение научной литературы и публикаций в Интернете по теме «Онтологическая сущность конфликта», «Роль конфликты в управленческих процессах», «Причины социальных конфликтов» ( <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> ). Подготовка проекта «Принцип ненасилия в разрешении конфликта».
Тема 2.2. Деловое общение и	<b>Лекция</b>	Психологические конфликты как форма развития личности.

<sup>6</sup> Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

<sup>7</sup> Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
развитие конкурентоспособной личности	(2 ак.ч.)	Конкурентоспособная личность : структура и содержание. Технологическая модель развития конкурентоспособной личности. Конкурентоспособность и основные парадигмы управления в сфере физической культуры.
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (4 ак.ч.)	Упражнения и деловые игры, направленные на развитие качеств конкурентоспособной личности. Игра «Катастрофа в пустыне», «Предмет расскажет о хозяине», «Разговор со сменой позиций». Коллективное обсуждение итогов деловых игр в дискуссии.
	<b>Самостоятельная работа</b> (4 ак.ч.)	Подготовка лично разработанной ситуационной задачи, основанной на апробации новых способов поведения в своей практической деятельности (конкретная тема предлагается обучающимся и утверждается с преподавателем).
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Занятие семинарского типа</b> (Зачет)	<i>Тестирование</i>

Организация обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа
2. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514940> (дата обращения: 06.02.2023).
3. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06003-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514458> (дата обращения: 06.02.2023).
4. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517701> (дата обращения: 06.02.2023).

### **5.2. Дополнительная литература.**

1. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493684> (дата обращения: 06.02.2023).
2. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513292> (дата обращения: 06.02.2023).
3. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05670-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515769> (дата обращения: 06.02.2023).
4. Леонов, Н. И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения : учебник для вузов / Н. И. Леонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12570-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516449> (дата обращения: 06.02.2023).
5. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514511> (дата обращения: 06.02.2023).

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513167> (дата обращения: 06.02.2023).

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513166> (дата обращения: 06.02.2023).

7. Кашапов, М. М. Психология конфликтной компетентности: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, М. В. Башкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05647-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515200> (дата обращения: 06.02.2023).

8. Белинская, А. Б. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14373-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517130> (дата обращения: 06.02.2023).

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **Доступ к электронно-библиотечным системам:**

1. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>
2. Онлайн-библиотека: <http://books.google.com/books>
3. Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
4. «Университетская библиотека»: <http://www.biblioclub.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам <http://window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека открытого доступа <https://cyberleninka.ru>
7. Национальный цифровой ресурс Руконт – межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологий Контекстум

### **Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:**

1. Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> - научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"
4. <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"
5. <http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"
6. <http://kzg.narod.ru/> - журнал «Культура здоровой жизни»
7. <http://teoriya.ru/ru> - журнал «Теория и практика физической культуры».
8. <http://www.e-osnova.ru/journal/16/archive/> - журнал «Физическая культура. Всё для учителя!»
9. <http://www.infosport.ru> Национальная информационная сеть «Спортивная Россия».
10. [http://metodsovet.su/dir/fiz\\_kultura/9](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9) Методсовет. Методический портал учителя

физической культуры

11. <https://spo.1sept.ru/urok/> Сайт "Я иду на урок физкультуры"
12. <http://www.fizkult-ura.ru/> Сайт «ФизкультУра»
13. <http://www.fizkulturavshkole.ru/> В помощь учителям физкультуры, тренерам, студентам спортивных ВУЗов и СУЗов, любителям здорового образа жизни.
14. <https://fizcultura.ucoz.ru/> ФИЗКУЛЬТУРА - сайт учителей физической культуры
15. <http://fizkultura-na5.ru/> Программы по физкультуре, здоровьесбережению и видам спорта, календарно-тематическое планирование для всех классов, кроссворды, комплексы упражнений, правила соревнований, приказы Министерства образования.
16. <http://fizkulturnica.ru/> Материалы для учителей физической культуры, учеников и их родителей.
17. <http://ds31.centerstart.ru/> Рекомендации инструктора по физкультуре
18. <http://plavaem.info/den-fizkulturnika.php> Праздник День физкультурника
19. <http://www.parentakademy.ru/malysh/gymnastic/13.html> Упражнения для детей с предметами (мяч, скакалка, гантели)
20. <https://www.uchportal.ru/load/100> Учительский портал. Методические разработки по физической культуре
21. <http://www.ja-zdorov.ru/blog/gimnastika-dlya-detej-3-4-let-poleznye-fizicheskieuprazhneniya/> Гимнастика для детей 3-4 Лет. Полезные Физические Упражнения
22. <http://pedsovet.su/load/98> Сайт «Педсовет» База разработок по физической культуре
23. <https://fiz-ra-ura.jimdofree.com/> Сайт «Живи ярко! Живи спортом!» Педагогическая копилка (рабочие программы, тематическое планирование и др.)
24. [https://easyen.ru/load/fizicheskaja\\_kultura/fizkultura/144](https://easyen.ru/load/fizicheskaja_kultura/fizkultura/144) Современный учительский портал. Разработки уроков физической культуры
25. <https://uchitelya.com/fizkultura/> Учителя.com Учительский портал. Разработки уроков, спортивных праздников и внеклассных мероприятий. Слайдовые презентации и проекты. Подробные описания комплексов упражнений, правил командных и подвижных игр. Описания техник и упражнений для их отработки. Планы предметных недель и соревнований
26. <https://konspektka.ru/fizkultura/> Учебно-методические материалы и разработки по физической культуре
27. [https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskayakultura\\_type-metodicheskoe-posobie/](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskayakultura_type-metodicheskoe-posobie/) Методические пособия по физической культуре
28. <https://www.1urok.ru/categories/17?page=1> Современный урок физической культуры
29. <https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki-6/> Видеоуроки по физкультуре и другие полезные материалы для учителя физкультуры
30. Сайт Министерства образования и науки РФ: <https://minobrnauki.gov.ru/>
31. Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru/>
32. Сайт Министерства спорта Российской Федерации: <http://www.minsport.gov.ru/>
33. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
34. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
35. Портал «ВСЕОБУЧ». Справочно-информационный образовательный сайт по всем видам образовательный учреждений Москвы и регионов России: <http://www.edu-all.ru/>.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Офисный пакет Microsoft Office 365.
3. Браузер GoogleChrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
4. AdobeReader (free) – пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.
5. Архиватор 7Zip (free) – свободно распространяемый программный продукт.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД**

Организация обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

### **1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

стол преподавателя 2 шт.

шкаф книжный 1 шт.

Стол ученический 1 мест. 64 шт.

Стул ученический 64 шт.

Доска интерактивная 1 шт.

Проектор 1 шт.

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: системный блок, монитор, комплект клавиатура+мышь+колонки.

### **2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

Стол преподавателя 1 шт.

шкаф книжный 1 шт.

Стол ученический 1 мест. 30 шт.

Стул ученический 30 шт.

Доска интерактивная 1 шт.

Проектор 1 шт.

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: системный блок, монитор, комплект клавиатура+мышь+колонки

### **3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

Стол преподавателя 2 шт.

шкаф книжный 1 шт.

Стол ученический 1 мест. 30 шт.

Стул ученический 30 шт.

Доска интерактивная 1 шт.

Проектор 1 шт.

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: системный блок, монитор, комплект клавиатура+мышь+колонки.

МФУ 1 шт.

Планшет 6 шт.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной

при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Zoom, Skype или т. п., платформы для проведения онлайн-вебинаров Webinar.ru или т. п.), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся**

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры *теории и методики спорта и физического воспитания*.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение*

*дисциплины*. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре обучающиеся также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов, как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине.

## **10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Обучающимся необходимо:

- перед каждым занятием просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы занятия, его основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередным занятием необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущего занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

## **10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Обучающимся следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей теме занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы



по существу вопросов;

– на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

#### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Обучающимся следует:

– выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

– при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

### **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение учебной дисциплины «Основы профессионально-педагогического общения» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т. ч. групповых дискуссий, разбор и анализ конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
«Основы профессионально-  
педагогического общения»

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
---------------------------------	---	---	----------------------------------

1	2	3	4
<p>ПК-1 Способность планировать и осуществлять научные исследования проблем в области методологии, теории и методики физической культуры и профессиональной физической подготовки, в том числе с применением возможностей цифрового образовательного пространства</p>	<p>Обладает знаниями и умениями сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в области педагогических исследований, а также сбора, обработки, анализа и обобщения результатов экспериментов и исследований проблем в области методологии, теории и методики физической культуры и профессиональной физической подготовки, в том числе с применением возможностей цифрового образовательного пространства.</p>	<p><b>Знать:</b> методологию и общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры; теории и концепции физического воспитания; теории, концепции, технологии и методики профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в научно-исследовательской и преподавательской деятельности средства, методы, методики и технологии физического воспитания в профилактике асоциального поведения детей и подростков.</p> <p><b>Владеть:</b> Средствами, методами и методиками физического воспитания несовершеннолетних, содержащихся в учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа.</p>	<p><i>тест;</i> <i>эссе;</i> <i>опрос;</i> <i>практическая работа</i></p>
<p>ПК-2 Способность применять современные методы и методики обеспечения качества преподавания дисциплин в соответствии со своей компетенцией в профессиональных и высших учебных заведениях</p>	<p>Обладает знаниями и умениями использовать современные методы и методики при научном руководстве научно-исследовательской и проектной деятельностью, повышении квалификации кадров сферы физической культуры и профессиональной физической подготовки в профессиональных и высших учебных заведениях</p>	<p><b>Знать:</b> теорию и закономерности развития, функционирования и совершенствования профессионально-важных физических качеств, формирования прикладных двигательных умений и навыков представителей различных профессий (в том числе специалистов силовых ведомств), деятельность которых сопряжена с физическими нагрузками и характеризуется проявлением сложных двигательных актов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в научно-исследовательской и преподавательской</p>	<p><i>эссе,</i> <i>доклад с презентацией;</i> <i>тест;</i> <i>ситуационная задача</i></p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>деятельности средства, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в организациях среднего профессионального и высшего образования.</p> <p><b>Владеть:</b> содержанием, направленностью, методами, методиками и технологиями профессионально-прикладной физической подготовки в силовых ведомствах; содержанием, направленностью, методами, методиками и технологиями профессионально-прикладной физической подготовки для повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным факторам природной среды и профессиональной деятельности.</p>	

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Зачет ТЕСТИРОВАНИЕ

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	<p>Человеку с интеллектуальным типом личности более подходит профессия:</p> <p>А. программист</p> <p>Б. бухгалтер</p> <p>В.коммерсант</p> <p>Г. научная деятельность</p>	Г

2	Человеку с социальным типом личности более подходит профессия, связанная с: А. научная деятельность Б. физический труд В. воспитательная работа Г. творческая деятельность	В
3	Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент: А. сангвиник Б. холерик В. флегматик Г. меланхолик	А
4	Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять: А. сангвинику Б. холерику В. флегматику Г. меланхолику	Г
5	Работу, требующую частой смены обстановки, легче выполнять: А. сангвинику Б. холерику В. флегматику Г. меланхолику	Б
6	Работу, требующей подвижности, частой смены обстановки, меньше всего подходит: А. сангвинику Б. холерику В. флегматику Г. меланхолику	В
7	Для успешности в выбранной профессиональной деятельности следует выбирать профессию: А. по совету родственников Б. выбрать тоже направление, что и близкий друг В. принять решение, зная требования профессии и свои индивидуальные особенности Г. ориентироваться на популярность профессии	В
8	Человек, стремящийся к риску, находчивый, инициативный, обладающий лидерскими качествами, относится к: А. артистическому типу Б. практическому типу В. социальному типу Г. предприимчивому типу	Г
9	Для холерика наиболее подходящей будет работа: А. монотонная Б. малоподвижная В. изолированная Г. цикличная	Г

10	Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент: А. сангвиник Б. холерик В. флегматик Г. меланхолик	Г
----	--	---

**Критерии оценки:**

<b>оценка</b>	<b>количество правильных ответов</b>
«зачтено»	6 и более
«незачтено»	5 и менее

**2.2. Оценочные материалы для текущего контроля**

**ТЕМАТИКА ЭССЕ**

Эссе по теме «Я - личность» выполняется индивидуально и представляет собой рефлексию обучающегося на себя как самоактуализирующуюся личность.

**Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе.**

Эссе оформляется смайлами/эмодзи, сопровождается фото автора (или тематической иллюстрацией, не нарушающей авторских прав) и готовится обучающимся самостоятельно.

Рекомендуемые к публикации хештеги: #эссе, #МГУСиТ, #аспирантура, #Эффективное взаимодействие, #Я-личность, #Персона и т.д.

**Критерии и шкала оценивания эссе**

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Грамотность и логичность изложения материала, эмоциональность, умение подать материал, наличие личностного отношения к нему.	0	1	2	3
2	Профессиональный язык, культура научной речи, иллюстрация примерами.	0	1	2	3
3	Выполнено в срок, оформление эссе соответствует всем требованиям	0	1	2	3
	Максимальное количество баллов:	9			

<b>оценка</b>	<b>количество баллов</b>
«зачтено»	6 и более
«незачтено»	5 и менее

**ТЕМАТИКА практических работ**

**Практические работы** с обязательной презентацией подготавливаются в парах и защищаются перед аудиторией слушателей с обязательными вопросами после доклада, обсуждением и оцениванием качества содержания и презентации доклада аудиторией слушателей.

Итоговая тема практической работы обязательно согласуется с преподавателем.

*Примерные темы практических работ:*

1. Я концепция личности А. Маслоу.
2. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
3. Связь мотивов и личности.
4. Формирование стереотипов в восприятии людей и их коррекция.
5. Автопортрет и диалог с ним.
6. Время и диалог с ним.
7. Теория личности в работах З. Фрейда.
8. Теория личности в работах Э. Фромма.
9. Теория личности в работах К. Роджерса.
10. Теория личности в работах Б.Г. Ананьева.
11. Теория личности в работах А.Г. Асмолова.

**Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией и видеоиллюстрацией**

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или незначительные недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение доклада	0	1	2	3
2	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по теме)	0	1	2	3
3	Полнота доклада (доклад раскрывает все необходимые положения и примеры)	0	1	2	3
4	Конструктивное и ответственное взаимодействие с напарником по докладу и с аудиторией слушателей	0	1	2	3
5	Презентация выполнена по правилам наглядности. Видеоиллюстрация конгениальна и контентуальна теме доклада	0	1	2	3
	Максимальное количество баллов:	15			

оценка	количество баллов
«зачтено»	10 и более
«незачтено»	9 и менее

**ТЕМЫ ДЛЯ ОПРОСА**

Тема 1. Личность как психологическая категория

Личность – как психологический феномен.

Определение понятий – «Человек», «Индивид», «Индивидуальность», «Субъект», «Личность».

Я – концепция личности.

Потребности и интересы личности.

Тема 2. Личность и деятельность

Характеристика деятельности и поведения человека.

Мотивация и психологическая регуляция поведения.

Ассоциации и речевая деятельность как способа изучения внутреннего мира личности.  
Личность, эмоции, воля.  
Межгрупповое взаимодействие.

Тема 3. Разрешение конфликта: конструктивные и деструктивные процессы  
Управленческие аспекты психологического климата в коллективе.

Конфликт в педагогическом коллективе.

«Переменные», влияющие на ход конфликта.

Типология конфликта

Разрешение конфликтов в педагогическом коллективе.

Поведение в ситуации конфликта. Психологическое посредничество в разрешении конфликта.

Принцип ненасилия в разрешении конфликта.

Тема 4. Деловое общение и развитие конкурентоспособной личности

Психологические конфликты как форма развития личности.

Конкурентоспособная личность : структура и содержание.

Технологическая модель развития конкурентоспособной личности.

Конкурентоспособность и основные парадигмы управления.

#### **Критерии оценки:**

<b>оценка</b>	<b>показатели</b>
«отлично»	если ответы на все вопросы полные, изложены в логической последовательности, аспирант владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах, решение практических заданий верное, выполнено без ошибок и последовательно
«хорошо»	допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов
«удовлетворительно»	в ответах на все вопросы имеется одна ошибка и не более одной ошибки или ошибки отсутствуют, но допущено две или более незначительных ошибок
«неудовлетворительно»	выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или отсутствует ответ на один из вопросов (либо ответ дан неправильно)