


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Проректор

  
\_\_\_\_\_ М.С. Леонтьева  
«14» 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных  
технологий и физического  
воспитания

  
\_\_\_\_\_ К.М. Берулава  
«14» 06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.3 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка**

научная специальность: 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

уровень подготовки: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения	очная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	144 час. / 4 ЗЕ
Курс	I
Учебный семестр	1,2
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Москва, 2023


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) 2.1.3 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка составлена на основании Федеральных государственных требований, утвержденных Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)", основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по научной специальности 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину и аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

**Разработчик(и) рабочей программы:**

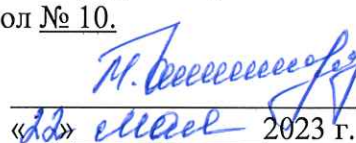
Профессор кафедры теории и методики спорта и физического воспитания д.б.н., профессор

  
«22» 05 2023 г.

В. Н. Пушкина

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры теории и методики спорта и физического воспитания «22» мая 2023 г., протокол № 10.


Заведующий кафедрой теории и методики спорта и физического воспитания, д.п.н., доцент

  
«22» 05 2023 г.

И. В. Мартыненко

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса

  
«22» 06 2023 г.

О. В. Фёдорова

Специалист по УМР института дополнительного профессионального образования и развития карьеры

  
«22» 06 2023 г.

М.С. Марушина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций для реализации ценностей физической культуры и осуществления научных исследований в проблемном поле физической культуры, профессиональной физической подготовки и профессионального образования, а также успешной профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Обеспечить формирование у обучающихся системных знаний в области физической культуры и профессиональной физической подготовки;
2. Способствовать освоению обучающимися целостного представления о методологических основах эффективного планирования, контроля и учета при организации физкультурно-спортивной деятельности;
3. Научить контролю и коррекции образовательно-воспитательной и тренировочной деятельности занимающихся в процессе физического воспитания различных групп населения;
4. Создать условия для практического освоения методов оценки физической и функциональной подготовленности человека (физической, технической, тактической, психологической, теоретической) и методик обучения двигательным действиям, развития физических и других способностей и воспитания личности в процессе профессиональной физической подготовки;
5. Научить планировать и осуществлять научные исследования проблем в сфере физической культуры и профессиональной физической подготовки для дальнейшей продуктивной научно-исследовательской и успешной профессиональной деятельности, в том числе, с применением возможностей цифрового образовательного пространства.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина 2.1.3 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка изучается обучающимися в рамках 2.1. Образовательного компонента ООП ВО на протяжении двух учебных семестрах и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета в 1 и во 2 семестрах.

Изучение дисциплины 2.1.3 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами этого же модуля: Научно-исследовательский семинар (аспирантский), Методология научных исследований в физической культуре и профессиональной физической подготовке, Персонифицированное физическое воспитание. Изучение аспирантами указанных дисциплин строится по принципу образовательной воронки – от общего к частному, от абстрактного – к конкретному. Стержнем межпредметной интеграции указанных дисциплин являются объект и предмет научного исследования аспиранта. Обучение по дисциплине 2.1.3 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка предшествует изучению следующих дисциплин и практик ООП:

- 2.1.6.1. Основы профессионально-педагогического общения;
- 2.1.6.2. Методы математической статистики в физической культуре и профессиональной физической подготовке;
- 2.2.1. (п) Научно-исследовательская практика.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
<p>ПК-1 Способность планировать и осуществлять научные исследования проблем в области методологии, теории и методики физической культуры и профессиональной физической подготовки, в том числе с применением возможностей цифрового образовательного пространства</p>	<p>Обладает знаниями и умениями сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в области педагогических исследований, а также сбора, обработки, анализа и обобщения результатов экспериментов и исследований проблем в области методологии, теории и методики физической культуры и профессиональной физической подготовки, в том числе с применением возможностей цифрового образовательного пространства.</p>	<p><b>Знать:</b> методологию и общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры; теории и концепции физического воспитания; теории, концепции, технологии и методики профессионально-прикладной физической подготовки. <b>Уметь:</b> применять в научно-исследовательской и преподавательской деятельности средства, методы, методики и технологии оценки и коррекции двигательной активности различных социально-демографических групп населения; <b>Владеть:</b> средствами, методами и методиками физического воспитания и профессиональной физической подготовки различных контингентов населения, в том числе, с использованием информационных и дистанционных технологий.</p>
<p>ПК-2 Способность применять современные методы и методики обеспечения качества преподавания дисциплин в соответствии со своей компетенцией в профессиональных и высших учебных заведениях</p>	<p>Обладает знаниями и умениями использовать современные методы и методики при научном руководстве научно-исследовательской и проектной деятельностью, повышении квалификации кадров сферы физической культуры и профессиональной физической подготовки в профессиональных и высших учебных заведениях</p>	<p><b>Знать:</b> содержание, направленность, методы, методики и технологии двигательной активности взрослого населения; средства и методы физического воспитания, оздоровительного и рекреационного туризма, профессионально-прикладной физической подготовки в учреждениях различного уровня и направленности деятельности. <b>Уметь:</b> применять в научно-исследовательской и преподавательской деятельности средства, методы, методики и технологии физического воспитания и профессиональной физической</p>

		<p>подготовки, позволяющие оценивать и корректировать устойчивости организма человека к неблагоприятным факторам природной среды и профессиональной деятельности, проводить профилактику асоциального поведения детей и подростков.</p> <p><b>Владеть:</b>          средствами, методами и методиками физического воспитания и профессиональной физической подготовки различных контингентов населения, в том числе, с использованием информационных и дистанционных технологий;          методами изучения физической подготовленности человека (физической, технической, тактической, психологической, теоретической);          методикой обучения двигательным действиям, развития физических и функциональных способностей и воспитания личности в процессе освоения ценностей физической культуры в учреждениях различного уровня и направленности деятельности;          методами статистической обработки научных данных, навыками постановки педагогического эксперимента, изложения результатов собственного исследования с представлением данных в текстовой, табличной и графической формах.</p>
--	--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетную единицу, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

## 4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

## Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультаций <sup>4</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>1 семестр</b>												
1.	<b>Раздел 1. Планирование в физкультурном образовании</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	<b>26</b>				ПК-1, ПК-2
1.1	Тема 1.1. Основные этапы технологии планирования.	18	4	2	2	-	-	14			ПР	ПК-1, ПК-2
1.2	Тема 1.2. Характеристика основных требований к планированию	16	4	2	2	-	-	12		ПТЗ.Э		ПК-1, ПК-2
2.	<b>Раздел 2. Контроль в физкультурном образовании</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	<b>26</b>				ПК-1, ПК-2
2.1.	Тема 2.1. Контроль в системе управления физическим образованием	18	4	2	2	-	-	14		ПТЗ.Э		ПК-1, ПК-2
2.2.	Тема 2.2. Основные требования к реализации комплексного контроля в практике физического образования	20	8	4	4	-	-	12			ПР	ПК-1, ПК-2
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			<b>52</b>				

<sup>1</sup> Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

<sup>2</sup> К занятиям семинарского типа относятся – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

<sup>3</sup> Указать другие виды контактной работы аспирантов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

<sup>4</sup> Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультации <sup>4</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	<b>Промежуточная аттестация за 1 семестр</b>	-	-	-	-	-	-		ПТЗ.Т			ПК-1, ПК-2
<b>2 семестр</b>												
3	<b>Раздел 3. Основы профессиональной физической подготовки</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	<b>56</b>				ПК-1, ПК-2
3.1	Тема 3.1. Структура профессиональной физической культуры (как социального явления)	18	4	2	2	-	-	14		ПТЗ.Э		ПК-1, ПК-2
3.2	Тема 3.2. Особенности технологии подбора содержательного обеспечения профессиональной физической подготовки	18	4	2	2	-	-	18			ПР	ПК-1, ПК-2
3.3	Тема 3.3. Профессионально-важные физические качества, прикладные двигательные умения и навыки представителей различных профессий	16	4	2	2	-	-	16		ПТЗ.Э	ПР	ПК-1, ПК-2
3.4	Тема 3.4. Технологии профессионально-прикладной физической подготовки для формирования готовности к деятельности в экстремальных условиях	20	4	2	2			8			ПР	ПК-1, ПК-2
	<b>Промежуточная аттестация за 2 семестр</b>	-	-	-	-	-	-		ПТЗ.Т			ПК-1, ПК-2
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>56</b>				
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>108</b>				

## 4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Планирование в физкультурном образовании</b>		
Тема 1.1. Основные этапы технологии планирования	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	<p>Планирование как один из компонентов (этапов) управления физкультурным образованием; краткая характеристика этапов управления.</p> <p>Основные этапы технологии планирования (изучение объекта планирования; основ взаимодействия физкультурно-спортивной деятельностью (ФСД) с деятельностью школы; постановка задач; программно-содержательное обеспечение; коррекция плана и его реализация).</p> <p>Краткая характеристика перспективного, этапного и краткосрочного планирования. Педагогическая перспективность (определение цели и задач, содержания, объема и оформление плана), этапного (определение программного материала, ведение рациональной последовательности и объема) и краткосрочного (определение частей урока — занятия, ведение элементов, определение нагрузки, методов и методических приемов, основ организации) планирования.</p>
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар <sup>5</sup> ) (2 ак.ч.)	<p>Основной понятийно-категориальный аппарат планирования: определение (конкретное отображение предстоящего хода ФСД в ее общих и частных аспектах); цель (обеспечить продуктивность процесса освоения физической культуры); функции (предвидеть результат образовательной деятельности); задачи планирования в связи с этапами управления (диагноз состояния, конкретизация задач, подбор содержания ФСД, определение объемов ФСД и порядка реализации содержания).</p> <p>Обсуждение тематических выступлений (докладов с презентациями) преподавателя и обучающихся.</p>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<p>Краткая характеристика перспективного, этапного и краткосрочного планирования. Педагогическая перспективность (определение цели и задач, содержания, объема и</p>

<sup>5</sup> Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия



Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	(14 ак.ч.)	оформление плана), этапного (определение программного материала, ведение рациональной последовательности и объема) и краткосрочного (определение частей урока — занятия, ведение элементов, определение нагрузки, методов и методических приемов, основ организации) планирования. Чтение научной и методической литературы и публикаций в Интернете о планировании в физкультурном образовании ( <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> ), Подготовка докладов о сущностной характеристике и роли планирования в физкультурной деятельности (тема предлагается обучающимся и утверждается с преподавателем).
Тема 1.2. Характеристика основных требований к планированию	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Характеристика основных требований к планированию: целенаправленность и конкретность; краткость и разнообразие содержания методов и форм, включение теоретической подготовки в сочетание с двигательной деятельностью; преемственность и систематичность.
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар <sup>6</sup> ) (2 ак.ч.)	Взаимосвязь форм, организации процесса освоения физической культуры, соотношение плана физического образования с планом деятельности школы; гибкость и вариативность плана. Обсуждение тематических выступлений (докладов с презентациями) преподавателя и обучающихся.
	<b>Самостоятельная работа</b> (12 ак.ч.)	Характеристика личностной актуальности и личностной перспективности планируемого; единство педагогического руководства и активность учащихся; реальность плана и учет индивидуальных особенностей. Знакомство с деятельностью общеобразовательных учреждений на сайтах, представленных в сети, с документами планирования, представленных на сайте. Подготовка докладов о различных вариантах планирования деятельности в области физической культуры и профессиональной подготовки (тема предлагается обучающимся и утверждается с преподавателем).
<b>Раздел 2. Контроль в физкультурном образовании</b>		

<sup>6</sup> Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 2.1. Контроль в системе управления физическим образованием	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Контроль в системе управления физическим образованием. Понятийно-категориальный аппарат контроля в физическом образовании (цель; функции контроля). Основы структуры комплексного контроля (контроль мер педагогического воздействия; контроль объекта физического образования).
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар <sup>7</sup> ) (2 ак.ч.)	Основы комплексного контроля деятельности субъекта физического образования на уроках физической культуры. Характеристика контроля объекта физического образования (прежде всего в отношении существенных характеристик и компонентов физической культуры личности учащихся. Формы контроля (педагогический и медико-биологический) и их характеристика. Обсуждение тематических выступлений (докладов с презентациями) преподавателя и обучающихся.
	<b>Самостоятельная работа</b> (14 ак.ч.)	Характеристика контроля мер педагогического воздействия (факторов внешней среды; педагогической деятельности; факторов деятельности учителя). Чтение научной литературы и публикаций в Интернете об организации комплексного контроля в системе управления физическим образованием в различных организациях. Подготовка проекта «Организация спортивного клуба на базе организации».
Тема 2.2. Основные требования к реализации комплексного контроля в практике физического образования	<b>Лекция</b> (4 ак.ч.)	Основы реализации видов контроля. Основные требования к реализации комплексного контроля в практике физического образования. Основные методы реализации форм контроля. Виды контроля (этапный, текущий оперативный) и их характеристика.
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (4 ак.ч.)	Роль учета в системе комплексного контроля; виды учета (предварительный, текущий, итоговый) и их характеристика; особенности реализации. Основные документы контроля и учета.
	<b>Самостоятельная работа</b> (12 ак.ч.)	Виды контроля (этапный, текущий оперативный) и их характеристика. Чтение научной литературы и публикаций в Интернете о проблеме оценивания в

<sup>7</sup> Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		современном образовательном пространстве. Подготовка докладов на тему «Нормативное и критериальное оценивание: сравнительный анализ».
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Занятие семинарского типа (Зачет)</b>	<i>Тестирование</i>
<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел 3. Основы профессиональной физической подготовки</b>		
Тема 3.1. Структура профессиональной физической культуры (как социального явления)	<b>Лекция (2 ак.ч.)</b>	Понятийно-категориальный аппарат профессиональной физической культуры (актуальность, определение, цель, объект, предмет задачи). Роль и место ПФК в становлении личности профессионала. Структура профессиональной физической культуры (как социального явления).
	<b>Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)</b>	Подготовка и защита проекта «Личностная реализация в профессиональной деятельности как показатель успешности человека»
	<b>Самостоятельная работа (14 ак.ч.)</b>	Структура профессиональной физической культуры (как социального явления). Чтение научной литературы и публикаций в Интернете о роли и месте профессиональной деятельности в личностном развитии человека. Подготовка докладов о профессионально важных чертах личности, обусловленных характером деятельности (конкретная тема предлагается обучающимся и утверждается с преподавателем).
Тема 3.2. Особенности содержания профессиональной подготовки	<b>Лекция (2 ак.ч.)</b>	Краткая характеристика структурных компонентов (профилированное физическое образование, профессионально-прикладной спорт; профессионально-прикладная физическая рекреация и профессионально-прикладная физическая реабилитация).
	<b>Занятие семинарского типа (Семинар)</b>	Подготовка и защита проектов по теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка (по видам деятельности)»

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	(2 ак.ч.)	
	<b>Самостоятельная работа</b> (16 ак.ч.)	Чтение научной литературы и публикаций в Интернете о видах профессионально-прикладной физической подготовки согласно профессиональным видам деятельности. Подготовка докладов об отклонениях в состоянии здоровья (профессиональных заболеваниях) и использовании средств физической культуры для коррекции таких состояний (конкретная тема предлагается обучающимся и утверждается с преподавателем).
Тема 3.3 Профессионально-важные физические качества, прикладные двигательные умения и навыки представителей различных профессий	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Структура ПФК личности. Содержание компонентов ПФК и существенные характеристики структурных компонентов. Дидактические основания ПФК (принципы, средства, методы, формы организации). Особенности реализации ПФК в школе, ССУЗах, ВУЗах.
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (2 ак.ч.)	Особенности технологии подбора содержательного обеспечения ПФК (профессиография, спортография).
	<b>Самостоятельная работа</b> (16 ак.ч.)	Чтение научной литературы и публикаций в Интернете о современных средствах и методах ранней профессиональной специализации (организация специализированных классов) и подготовка доклада с анализом такой деятельности в современных мегаполисах Российской Федерации (конкретная тема предлагается обучающимся и утверждается с преподавателем).
Тема 3.4. Технологии профессионально-прикладной физической подготовки для формирования готовности к деятельности в экстремальных условиях	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Теоретические аспекты изучения психологической готовности. Готовность и установка. Готовность и адаптация. Этапы адаптации.
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (2 ак.ч.)	Методы определения адаптационных возможностей человека. Деятельность человека в особых и экстремальных условиях. Стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях. Психогигиена и психопрофилактика стресса.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> ( 8 ак.ч.)	Чтение научной литературы и публикаций в Интернете о современных средствах и методах подготовки человека к деятельности в экстремальных условиях и подготовка доклада о психогенных факторах, обусловленных характером деятельности и информационного характера, и методах коррекции негативных состояний человека средствами физической культуры (деятельность человека в условиях потока сигналов) (конкретная тема предлагается обучающимся и утверждается с преподавателем).
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Занятие семинарского типа</b> (Зачет)	<i>Тестирование</i>

Организация обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Шапинская, Е. Н. Массовая культура : учебник для вузов / Е. Н. Шапинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13508-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519319> (дата обращения: 23.01.2023).
2. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511117> (дата обращения: 23.01.2023).
3. Полиевский, С. А. Профессиональная и военно-прикладная физическая подготовка на основе экстремальных видов спорта : учебное пособие для вузов / С. А. Полиевский, Р. Т. Раевский, Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией С. А. Полиевского, Г. А. Ямалетдиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12699-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518637> (дата обращения: 23.01.2023).
4. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518668> (дата обращения: 23.01.2023).
5. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 612 с. — ISBN 978-5-7638-3640-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84178.html> (дата обращения: 23.01.2023).
6. Лях В.И. Физическое воспитание в общеобразовательных школах Европы: монография / В.И. Лях. — М.: Спорт, 2022. — 444 с.

### **5.2. Дополнительная литература 3.**

1. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514559> (дата обращения: 23.01.2023).
2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515859> (дата обращения: 23.01.2023).
3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510794> (дата обращения: 23.01.2023).
4. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515146> (дата обращения: 23.01.2023).
5. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/514804> (дата обращения: 23.01.2023).

6. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11441-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495692> (дата обращения: 23.01.2023).

7. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518019> (дата обращения: 23.01.2023).

8. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517710> (дата обращения: 23.01.2023).

9. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806> (дата обращения: 23.01.2023).

10. Корольков, А. Н. Физическая работоспособность в спорте : учебное пособие для вузов / А. Н. Корольков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15671-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520546> (дата обращения: 23.01.2023).

11. Физическая культура и спорт в современных профессиях : учебное пособие / А.Э. Буров [и др.]. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116615.html> (дата обращения: 23.01.2023).

12. Тарасова О.Ю. Физическая культура и спорт : учебное пособие (курс лекций на английском языке) / Тарасова О.Ю.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 141 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92775.html> (дата обращения: 23.01.2023).

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **Доступ к электронно-библиотечным системам:**

1. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>
2. . Онлайн-библиотека: <http://books.google.com/books>
3. . Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
4. . «Университетская библиотека»: <http://www.biblioclub.ru/>
5. . Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам <http://window.edu.ru>
6. . Научная электронная библиотека открытого доступа <https://cyberleninka.ru>
7. . Национальный цифровой ресурс Руконт – межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологий Контекстум

### **Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:**

1. Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www.garant.ru/](http://www.garant.ru/)
3. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> - научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"
4. <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"
- 4<http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"
5. <http://kzg.narod.ru/> - журнал «Культура здоровой жизни»
6. <http://teoriya.ru/ru> - журнал «Теория и практика физической культуры».
7. <http://www.e-osnova.ru/journal/16/archive/> - журнал «Физическая культура. Всё для учителя!»
8. <http://www.infosport.ru> Национальная информационная сеть «Спортивная Россия».
9. [http://metodsovet.su/dir/fiz\\_kultura/9](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9) Методсовет. Методический портал учителя физической культуры
10. <https://spo.1sept.ru/urok/> Сайт "Я иду на урок физкультуры"
11. <http://www.fizkult-ura.ru/> Сайт «ФизкультУра»
12. <http://www.fizkulturavshkole.ru/> В помощь учителям физкультуры, тренерам, студентам спортивных ВУЗов и СУЗов, любителям здорового образа жизни.
13. <https://fizcultura.ucoz.ru/> ФИЗКУЛЬТУРА - сайт учителей физической культуры
14. <http://fizkultura-na5.ru/> Программы по физкультуре, здоровьесбережению и видам спорта, календарно-тематическое планирование для всех классов, кроссворды, комплексы упражнений, правила соревнований, приказы Министерства образования.
15. <http://fizkulturnica.ru/> Материалы для учителей физической культуры, учеников и их родителей.
16. <http://ds31.centerstart.ru/> Рекомендации инструктора по физкультуре
17. <http://plavaem.info/den-fizkulturnika.php> Праздник День физкультурника
18. <http://www.parentakademy.ru/malysh/gymnastic/13.html> Упражнения для детей с предметами (мяч, скакалка, гантели)
19. <https://www.uchportal.ru/load/100> Учительский портал. Методические разработки по физической культуре
20. <http://www.ja-zdorov.ru/blog/gimnastika-dlya-detej-3-4-let-poleznye-fizicheskieuprazhneniya/> Гимнастика для детей 3-4 Лет. Полезные Физические Упражнения
21. <http://pedsovet.su/load/98> Сайт «Педсовет» База разработок по физической культуре
22. <https://fiz-ra-ura.jimdofree.com/> Сайт «Живи ярко! Живи спортом!» Педагогическая копилка (рабочие программы, тематическое планирование и др.)
23. [https://easyen.ru/load/fizicheskaja\\_kultura/fizkultura/144](https://easyen.ru/load/fizicheskaja_kultura/fizkultura/144) Современный учительский портал. Разработки уроков физической культуры
24. <https://uchitelya.com/fizkultura/> Учителя.com Учительский портал. Разработки уроков, спортивных праздников и внеклассных мероприятий. Слайдовые презентации и проекты. Подробные описания комплексов упражнений, правил командных и подвижных игр. Описания техник и упражнений для их отработки. Планы предметных недель и соревнований
25. <https://konspektka.ru/fizkultura/> Учебно-методические материалы и разработки по физической культуре
26. [https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskayakultura\\_type-metodicheskoe-posobie/](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskayakultura_type-metodicheskoe-posobie/) Методические пособия по физической культуре
27. <https://www.1urok.ru/categories/17?page=1> Современный урок физической культуры
28. <https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki-6/> Видеоуроки по физкультуре и другие полезные материалы для учителя физкультуры
29. Сайт Министерства образования и науки РФ: <https://minobrнауки.gov.ru/>



30. Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru/>
31. Сайт Министерства спорта Российской Федерации: <http://www.minsport.gov.ru/>
32. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
33. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
34. Портал «ВСЕОБУЧ». Справочно-информационный образовательный сайт по всем видам образовательных учреждений Москвы и регионов России: <http://www.edu-all.ru/>.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия №49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.
2. MS Office 2010 Russian – лицензия №49715245 от 15.02.2012г.
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Организация обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

### 1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

стол преподавателя 2 шт.

шкаф книжный 1 шт.

Стол ученический 1 мест. 64 шт.

Стул ученический 64 шт.

Доска интерактивная 1 шт.

Проектор 1 шт.

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: системный блок, монитор, комплект клавиатура+мышь+колонки.

### 2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Стол преподавателя 1 шт.

шкаф книжный 1 шт.

Стол ученический 1 мест. 30 шт.

Стул ученический 30 шт.

Доска интерактивная 1 шт.

Проектор 1 шт.

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: системный блок, монитор, комплект клавиатура+мышь+колонки

### 3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Стол преподавателя 2 шт.

шкаф книжный 1 шт.

Стол ученический 1 мест. 30 шт.

Стул ученический 30 шт.

Доска интерактивная 1 шт.

Проектор 1 шт.

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:

системный блок, монитор, комплект клавиатура+мышь+колонки.

МФУ 1 шт.

Планшет 6 шт.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Zoom, Skype или т. п., платформы для проведения онлайн-вебинаров Webinar.ru или т. п.), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры *теории и методики спорта и физического воспитания*.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре обучающиеся также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов, как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине.

### 10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Обучающимся необходимо:

- перед каждым занятием просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы занятия, его основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередным занятием необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущего занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### 10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Обучающимся следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей теме занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

#### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Обучающимся следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

### **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение учебной дисциплины *«Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т. ч. групповых дискуссий, разбор и анализ конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
«Физическая культура и профессиональная  
физическая подготовка»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
ПК-1 Способность планировать и осуществлять научные исследования проблем в области методологии, теории и методики физической культуры и профессиональной физической подготовки, в том числе с применением возможностей цифрового образовательного пространства	Обладает знаниями и умениями сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в области педагогических исследований, а также сбора, обработки, анализа и обобщения результатов экспериментов и исследований проблем в области методологии, теории и методики физической культуры и профессиональной физической подготовки, в том числе с применением возможностей цифрового образовательного пространства.	<p><b>Знать:</b> методологию и общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры; теории и концепции физического воспитания; теории, концепции, технологии и методики профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в научно-исследовательской и преподавательской деятельности средства, методы, методики и технологии оценки и коррекции двигательной активности различных социально-демографических групп населения;</p> <p><b>Владеть:</b> средствами, методами и методиками физического воспитания и профессиональной физической подготовки различных контингентов населения, в том числе, с использованием информационных и дистанционных технологий.</p>	<i>эссе, практическая работа (доклад с презентацией); тест;</i>
ПК-2 Способность применять современные	Обладает знаниями и умениями использовать	<b>Знать:</b> содержание,	<i>эссе, практическая работа</i>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p>методы и методики обеспечения качества преподавания дисциплин в соответствии со своей компетенцией в профессиональных и высших учебных заведениях</p>	<p>современные методы и методики при научном руководстве научно-исследовательской и проектной деятельностью, повышении квалификации кадров сферы физической культуры и профессиональной физической подготовки в профессиональных и высших учебных заведениях</p>	<p>направленность, методы, методики и технологии двигательной активности взрослого населения; средства и методы физического воспитания, оздоровительного и рекреационного туризма, профессионально-прикладной физической подготовки в учреждениях различного уровня и направленности деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в научно-исследовательской и преподавательской деятельности средства, методы, методики и технологии физического воспитания и профессиональной физической подготовки, позволяющие оценивать и корректировать устойчивости организма человека к неблагоприятным факторам природной среды и профессиональной деятельности, проводить профилактику асоциального поведения детей и подростков.</p> <p><b>Владеть:</b> средствами, методами и методиками физического воспитания и профессиональной физической подготовки различных контингентов населения, в том числе, с использованием информационных и дистанционных технологий; методами изучения</p>	<p><i>(доклад с презентацией); тест;</i></p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>физической подготовленности человека (физической, технической, тактической, психологической, теоретической); методикой обучения двигательным действиям, развития физических и функциональных способностей и воспитания личности в процессе освоения ценностей физической культуры в учреждениях различного уровня и направленности деятельности; методами статистической обработки научных данных, навыками постановки педагогического эксперимента, изложения результатов собственного исследования с представлением данных в текстовой, табличной и графической формах.</p>	

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### ТЕСТИРОВАНИЕ

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	<p>Характерными признаками двигательного умения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) управление движением происходит не автоматизированно;</li> <li>б) высокая устойчивость действия;</li> <li>в) прочность запоминания действия;</li> <li>г) отсутствие излишнего напряжения мышц.</li> </ul>	а
2	<p>Характерными признаками двигательного навыка являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) управление движением происходит автоматизированно;</li> </ul>	а

	<p>б) непрочность запоминания действия;  в) невысокая быстрота выполнения действия;  г) присутствие излишнего напряжения мышц.</p>	
3	<p>Что не относится к урокам, имеющим образовательную направленность:  а) вводные;  б) уроки изучения нового материала;  в) контрольные уроки;  г) уроки прикладной физической подготовки;</p>	г
4	<p>Задачами вводной (подготовительной) части урока не являются:  а) организация занимающихся;  б) активизация внимания учащихся;  в) обучение двигательным действиям;  г) ознакомление с намеченным содержанием урока.</p>	в
5	<p>Сила характеризующая силовой потенциал человека и измеряемая величиной максимального произвольного мышечного усилия в изометрическом режиме без ограничения времени или предельным весом поднятого груза называется:  .....сила.</p>	Абсолютная
6	<p>Текущий контроль и учет предназначен для:  а) оценки качества учебно-воспитательного процесса;  б) выявления повседневных изменений в состоянии занимающихся;  в) в конце определенного этапа или периода работы;  г) в рамках одного занятия.</p>	б
7	<p>Оперативный контроль и учет осуществляется в:  а) начале учебного года;  б) в конце определенного этапа или периода работы;  в) в рамках одного занятия;  г) в течение нескольких месяцев или недель;</p>	в
8	<p>Сила, оцениваемая отношением величины абсолютной силы к собственной массе тела, т.е. величиной силы, приходящейся на 1 кг. собственного веса тела называется.....сила</p>	относительная
9	<p>Задачами основной части урока не являются:  а) организация занимающихся;  б) обучение двигательным действиям и навыкам;  в) формирование знаний в области двигательной деятельности;  г) развитие общих и специальных функций опорно-двигательного аппарата.</p>	а
10	<p>К упражнениям с преодолением собственного веса относятся:  а) упражнения с тяжестями (штангой, гантелями, набивными мячами);  б) упражнения с преодолением сопротивления внешней среды;  в) упражнения в пассивном напряжении мышц;</p>	г



г) гимнастические силовые упражнения.	
---------------------------------------	--

### Критерии оценки:

оценка	количество правильных ответов
«зачтено»	6 и более
«незачтено»	5 и менее

## 2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

### ТЕМАТИКА ЭССЕ

Эссе в 1 семестре по теме «Физическая культура в моей жизни» и во 2 семестре «Правильный выбор профессии: личная реализация» выполняется индивидуально и представляет собой рефлексию обучающегося на себя и свой опыт социализации в символично-знаковой реальности киберпространства.

#### Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе.

Эссе оформляется смайлами/эмодзи, сопровождается фото автора (или тематической иллюстрацией, не нарушающей авторских прав) и готовится обучающимся самостоятельно.

Рекомендуемые к публикации хештеги: #эссе, #МГУСиТ, #аспирантура, #ФКиПФК и т.д.

#### Критерии и шкала оценивания эссе

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Грамотность и логичность изложения материала, эмоциональность, умение подать материал, наличие личного отношения к нему.	0	1	2	3
2	Профессиональный язык, культура научной речи, иллюстрация примерами.	0	1	2	3
3	Выполнено в срок, оформление эссе соответствует всем требованиям	0	1	2	3
	Максимальное количество баллов:	9			

оценка	количество баллов
«зачтено»	6 и более
«незачтено»	5 и менее

### ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ (практических работ)

Доклады с обязательной презентацией подготавливаются в парах и защищаются перед аудиторией слушателей с обязательными вопросами после доклада, обсуждением и оцениванием качества содержания и презентации доклада аудиторией слушателей.

Итоговая тема доклада обязательно согласуется с преподавателем.

#### Примерные темы докладов:

1. Урок по физическому воспитанию в школе современного мегаполиса.
2. Использование цифровых технологии в физическом воспитании учащихся.
3. Планирование предмета «Физическое воспитание» в школе с учетом гендерных особенностей детей.

4. Физическое воспитание в образовательных учреждениях Российской империи.
5. Значение физического воспитания для коррекции асоциального поведения обучающихся.
6. Подготовка педагогов по физическому воспитанию в России: проблемы и перспективы.
7. Современное профессиональное образование: цифровые среды и цифровые ресурсы, методы их применения в сфере физической культуры и спорта.
8. Личностно-развивающее образование: классы предпрофильной подготовки.
9. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход.
10. Технологии личностно развивающего профессионального образования.
11. Планирование в физкультурной деятельности.
12. Комплексный контроль в системе управления физическим образованием в различных организациях.
13. Проблема оценивания в современном образовательном пространстве.
14. Роль профессиональной деятельности в личностном развитии человека.
15. Профессионально важные черты

**Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией**

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение доклада	0	1	2	3
2	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по теме)	0	1	2	3
3	Полнота доклада (доклад раскрывает все необходимые положения и примеры)	0	1	2	3
4	Конструктивное и ответственное взаимодействие с напарником по докладу и с аудиторией слушателей	0	1	2	3
5	Презентация выполнена по правилам наглядности. Видеоиллюстрация конгениальна и контентуальна теме доклада	0	1	2	3
	Максимальное количество баллов:	15			

оценка	количество баллов
«зачтено»	10 и более
«незачтено»	9 и менее