

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)**

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор


Н.Л. Ткаченко
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института индустрии туризма и
гостеприимства


А.А. Иванцов
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экстремальные виды туризма

индекс по учебному плану: **ФТД.В.02**

направление подготовки: **43.03.02 Туризм**

профиль: **Технологии туроператорской и турагентской деятельности**

Общая трудоемкость	36 часов / 1 ЗЕ	
в том числе по формам обучения:	очная	заочная
<i>аудиторных</i>	18	12
из них:		
лекций	2	2
практических	16	8
<i>самостоятельных</i>	18	22
<i>на подготовку к экзамену</i>	-	4
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет	5 семестр	3 курс


Рабочая программа Экстремальные виды туризма составлена на основании ФГОС высшего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от «08» июня 2017 г. № 516, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, направленность (профиль) Технологии туроператорской и турагентской деятельности


Разработчик рабочей программы  доцент Л.А. Савинкина

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры туризма 30. 08. 2021 г.

Заведующий кафедрой туризма  канд. социол. наук, доц. Коршунов А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса  Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса  Катунина Е.И.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину *Экстремальные виды туризма* и студентов направления подготовки *43.03.02 Туризм*, обучающихся по профилю подготовки Технологии туроператорской и турагентской деятельности.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 516 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (Зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2017 г. № 47223);
- Учебным планом по образовательной программе бакалавриата Технологии туроператорской и турагентской деятельности направления подготовки *43.03.02 Туризм*, утвержденным в 2019 г.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экстремальные виды туризма» является формирование универсальной компетенции –, способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8) и общепрофессиональной компетенции – Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта (ОПК-4).

Цель курса – сформировать комплексные знания о социальной ценности активных путешествий и технологии их организации

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными принципами краеведческого подхода к изучаемому региону (Москва и Московская область);
- изучение географических особенностей Московского региона с выделением природных и социально-экономических комплексов;
- рассмотрение основных периодов освоения и изучения Московского региона и формирования государственности в центральной части России;
- ознакомление обучающихся с этапными историческими событиями Московского региона;
- раскрытие роли основных деятелей (предпринимателей, государственных чиновников, исследователей, литераторов, художников, композиторов) в истории Московского региона;
- ознакомление студентов с памятниками природы, истории, культуры, архитектуры Московского региона;
- приобретение знаний, умений и навыков, обеспечивающих владение методами оценки краеведческой информации для формирования эффективных экскурсионных и туристских программ и достижения конкурентных преимуществ при их продвижении и работе с контактной аудиторией.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре основной образовательной программы дисциплина «Экстремальные виды туризма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Изучение дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

деловые коммуникации и культура речи, информационно-коммуникативные техноло-

гии в туристской деятельности, история (история России, всеобщая история) география туризма, рекреационная география.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: Московведение, технология и организация туроператорской деятельности, источниковедческая база туроперейтинга, экскурсоведение, музееведение.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

ПК-3; ПК-9

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ПК-3.1 Знает особенности экстремального туризма как активной досуговой деятельности	ПК-3.1.1 Дает определение и вскрывает сущность поставленной краеведческой задачи.
	ПК-3.2 Оценивает риски экстремального тура	ПК-3.2.1 Распознает и подвергает критическому анализу информацию по экстремальному туризму, необходимую для разработки и проведения экстремальных туров.
	ПК-3.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки методами оценки состояний туристов на маршруте	ПК-3.3.1 Использует альтернативные варианты решения задачи, связанной с подбором, анализом (интерпретацией) и представлением туристской информации с учетом ее достоверности, репрезентативности, исторической и современной значимости.
ОПК-4 - способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта	ПК-9.1 Осуществляет принципы жизнеобеспечения туристов на маршруте	ПК-9.1.1 Использует инновационные принципы жизнеобеспечения туристов на маршруте.
	ПК-9.2 Проектирует экстремальные туры	ПК-9.2.1 Владеет методами проектирования экстремальных туров, в основу которых положены исследования.
	ПК-9.3 Знает географию, ресурсы, сообщества экстремального туризма	ПК-9.3.1 Владеет географическими особенностями ресурсов, коммуникацией с сообществами экстремального туризма

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов
 Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, включая сдачу экзамена (36 часов).

5.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

	Номера и наименования разделов и тем	Все-го час.	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции
			всего	в т.ч.				
				Л	Семинары	Практ. занятия		
Раздел 1. Тенденции активных видов туризма в современном обществе								
1	Тема 1.1. Социальные ценности активных путешествий и экстремальных видов спорта	13	3	1		2	10	ПК-3
2	Тема 1.2. Сущность и особенности экстремального туризма	14	3	1		2	11	ПК-3
3	Тема 1.3. Человек в условиях экстремального тура	15	4	2		2	11	ПК-3
Раздел 2. Практика экстремального туризма								
4	Тема 2.1. Виды экстремального туризма	17	6	2		4	11	ПК-9
5	Тема 2.2. Проектирование и обеспечение экстремального тура	15	4	2		2	11	ПК-9
6	Тема 2.3. Организация соревнований в экстремальном туризме	17	6	2		4	11	ПК-9
7	Тема 2.4. Связи с общественностью в экстремальном туризме	17	6	2		4	11	ПК-9
	Итого	108	32	12		20	76	
	Зачет (с оценкой)							ПК-3, ПК-9
	Всего часов	108						

Заочная форма обучения

	Номера и наименования разделов и тем	Все-го час.	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции
			всего	в т.ч.				
				Л	Семинары	Практ. занятия		
Раздел 1. Тенденции активных видов туризма в современном обществе								
1	Тема 1.1. Социальные ценности активных путешествий и экстремальных видов спорта	14	1	1			13	ПК-3
2	Тема 1.2. Сущность и особенности экстремального туризма	15	1	1			14	ПК-3
3	Тема 1.3. Человек в условиях экстремального тура	16	2	1		1	14	ПК-3
Раздел 2. Практика экстремального туризма								

¹ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины

² Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины

4	Тема 2.1. Виды экстремального туризма	16	2	1		1		14	ПК-9
5	Тема 2.2. Проектирование и обеспечение экстремального тура	15	2	1		1		13	ПК-9
6	Тема 2.3. Организация соревнований в экстремальном туризме	16	2	1		1		14	ПК-9
7	Тема 2.4. Связи с общественностью в экстремальном туризме	16	2	2				14	ПК-9
	Итого	108	12	8		4		96	
	Зачет (с оценкой)								ПК-3, ПК-9
	Всего часов	108							

Раздел 1. Тенденции активных видов туризма в современном обществе

Тема 1. Социальные ценности активных путешествий и экстремальных видов спорта

Мировые тенденции развития активного туризма. Особенности современного образа жизни человека европейской культуры, влияющего на развитие экстремального туризма. История авантюрных странствий как история становления экстремального туризма. Характеристика социальных групп, занимающихся экстремальным туризмом. Мотивация путешествий в активном туризме. Социальная ценность активного туризма.

Тема 2. Сущность и особенности экстремального туризма.

Понятие и характеристика экстремального туризма. Сходство и отличия спортивного и экстремального туризма. Факторы роста интереса к экстремальному туризму. Сегментация рынка экстремального туризма. Модели экстремального туризма. Роль экстремального туризма в развитии бренда территории. Проблемы формирования кластера экстремального туризма.

Тема 3. Человек в условиях экстремального тура.

Психология экстремального туризма. Факторы выживания и резервы человеческого организма. Самореализация личности как ведущая функция экстремального туризма (модель самоиспытания, личностного роста). Стрессы экстремального тура. Физическая и психологическая готовность к экстремальным путешествиям. Проблемы и задачи формирования команды в экстремальном туризме. Руководитель группы экстремального тура, руководство группой в условиях автономного существования.

Раздел 2. Практика экстремального туризма

Тема 4. Виды экстремального туризма.

Проблемы классификации экстремального туризма. Классификация туров по категориям сложности. «Мягкий» и «жесткий» приключенческий туризм. География экстремального туризма. Приключенческие экспедиции. История альпинизма как экстремального туризма. Экстремальный водный туризм. Экстремальные виды автотуризма. Летний и зимний экстрим. Путешествия с животными как вид экстремального туризма. Приключенческие гонки (Х-гонки). Милитари-туры. Уникальные (неклассифицируемые) виды экстремального туризма. Комбинация экстремальных туров с другими видами спортивных и рекреационных занятий.

Тема 5. Проектирование и обеспечение экстремального тура

Исследование ресурсов дестинации для разработки экстремального тура. Принципы и технологии обеспечения безопасности экстремального тура. Оценка рисков и технологии их снижения в экстремальном туре. Этапы проектирования экстремального тура. Маршрут экс-

тремального тура. Питание и организация быта в экстремальном туре. Материальное обеспечение тура, аварийный запас. Новые технологии в системе обеспечения экстремального тура. Связь в экстремальном туре. Подготовка группы экстремального тура. Сервисные технологии в коммерческом экстремальном туре.

Тема 6. Организация соревнований в экстремальном туризме.

Состязательность как элемент экстремального туризма. Характеристика основных российских и мировых центров спортивного и экстремального туризма. Типы и ранги соревнований в экстремальном туризме. Организационный комитет соревнований в экстремальном туризме. Этапы подготовки соревнования. Разработка положения о проведении соревнований. Подготовка трассы, секторов спортивных испытаний. Организация судейства туристских соревнований. Денежный фонд проведения соревнований. Призы соревнований в экстремальном туризме.

Тема 7. Связи с общественностью в экстремальном туризме

Роль, проблемы и возможности сотрудничества в развитии экстремального туризма. Ведущие мировые компании приключенческого туризма (британская компания «Exodus», Школа экстремального и приключенческого туризма имени Ю.А. Сенкевича и др.). Проблемы и перспективы реализации потенциала России в экстремальном туризме. Взаимодействие МЧС РФ и туристских клубов по усилению безопасности экстремального туризма. Информационная политика России и регионов, ориентированная на развитие приключенческого и спортивного туризма. Деятельность Туристско-Спортивного Союза России (ТССР). Сетевой подход в развитии экстремального туризма. Роль специализированных групп в социальных сетях в развитии экстремального туризма.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература

1. Бобкова А. Г. Безопасность туризма : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. «Туризм» / Бобкова А. Г., Кудреватых С. А., Писаревский Е. Л. ; под общ. ред. Е. Л. Писаревского. - М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. - 272 с. То же [электронный ресурс] – Режим доступа

http://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/BOBKOVA_Bezopasnost.pdf

2. Менеджмент туризма : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. «Менеджмент» (квалификация (степень) "бакалавр") / Чудновский А. Д., Королев Н. В., Гаврилова Е. А., Жукова М. А., Зайцева Н. А. - М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. - 576 с. То же [электронный ресурс].

http://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/CHUDNOVSKIY_Menegement.p df

3. Правовое обеспечение туризма : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. «Туризм» / [авт. коллектив: А. Г. Бобкова и др.] ; под общ. ред. Е. Л. Писаревского. - М. : Федер. агентство по туризму, 2014. - 336 с. То же [электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/Bobkova_Pravovoe_obespechenie_.pdf

6.2. Дополнительная литература

4. Федеральное агентство по туризму [официальный сайт]. – Режим доступа [http://www.russiatourism.ru/contents/turism_v_rossii/]

5. Национальный туристский портал [электронный ресурс]. – Режим доступа [<https://russia.travel/>]

6. Мурманский туристский портал [официальный сайт]. – Режим доступа [<http://www.murmantourism.ru/>]

7. Сообщество горного туризма [электронный ресурс]. – Режим доступа [<http://горняшка.рф>]

8. Сообщество «Российские приключения» [электронный ресурс]. – Режим доступа [<http://www.rusadventures.ru/companies/>]

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
5. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
6. Научная электронная библиотека: электронные версии статей журналов. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru>].

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

включает перечень информационно-справочных систем:

- ЭБС МГИИТ;
- Электронно-библиотечную систему – Руконт;
- Электронно-библиотечную систему Юрайт;
- Электронно-библиотечную систему book.ru;
- Видеотеку МГИФКСиТ

Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (в соответствии с графиком работы коммерческой версии для незарегистрированных пользователей).

Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины, студенты используют такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционной аппаратурой, экраном, компьютером.

Кабинет для практических занятий (компьютерный класс), имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре сту-

денты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затрудне-

ния в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учеб-

ной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Средства оценки
ПК-3. готовностью к реализации проектов в туристской индустрии	<p>ПК-3.1.1 Дает определение и вскрывает сущность поставленной краеведческой задачи.</p> <p>ПК-3.2.1 Распознает и подвергает критическому анализу информацию по экстремальному туризму, необходимую для разработки и проведения экстремальных туров.</p> <p>ПК-3.3.1 Использует альтернативные варианты решения задачи, связанной с подбором, анализом (интерпретацией) и представлением туристской информации с учетом ее достоверности, репрезентативности, исторической</p>	<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции; – практические занятия по темам теоретического содержания; – самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания. <p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические занятия; – ситуационные задачи; – самостоятельная работа по решению ситуационных заданий.

	и современной значимости.	<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач; – анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях; – тестирование текущих знаний; – контрольные задания; – итоговый контроль по дисциплине.
<p>ПК-9. готовностью к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов</p>	<p>ПК-9.1.1 Использует инновационные принципы жизнеобеспечения туристов на маршруте.</p>	<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции; – практические занятия по темам теоретического содержания; – самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания. <p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические занятия; – ситуационные задачи; – самостоятельная работа по решению ситуационных заданий. <p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач; – анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях; – тестирование текущих знаний; – контрольные задания; – итоговый контроль по дисциплине.
	<p>ПК-9.2.1 Владеет методами проектирования экстремальных туров, в основу которых положены исследования.</p>	
	<p>ПК-9.3.1 Владеет географическими особенностями ресурсов, коммуникацией с сообществами экстремального туризма</p>	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей	
<p>Этап 1: Формирование базы знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций

Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> - правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; - обоснованное решение ситуационных задач; - наличие правильно выполненной самостоятельной работы
Этап 3: Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> - степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия; - успешное прохождение тестирования; - выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий; - результаты зачета
Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	
Этап 1: Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> - посещение лекционных и практических занятий не менее 80%; - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение не менее 60% - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии не менее 50%
Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> - студент должен знать сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%; - может определить основные направления исследований в сфере ФКиС, источники и виды информации с правильностью не менее 60%; - может анализировать и оценивать информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа с правильностью не менее 60%; - владеет способностью сбора и анализа информации с правильностью не менее 60%; - владеет способностью корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, строить модели систем задач, анализировать, диагностировать причины появления проблем с правильностью не менее 60%
Этап 3: Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания и задачи решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений с правильностью не менее 60% Оценка «5» ставится при наличии 90-100% правильных ответов или решений; Оценка «4» ставится при наличии 75-89% правильных ответов или решений; Оценка «3» ставится при наличии 60-74% правильных ответов или решений
Описание шкал оценивания	
Оценивание результатов письменного экзамена	<p>Ответ студента на экзамене оценивается на:</p> <p>«отлично» - если ответы на все вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах, решение практических заданий к билету верное, выполнено без ошибок и последовательно;</p> <p>«хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;</p> <p>«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество не-</p>

	правильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или отсутствует ответ на один из вопросов (либо ответ дан неправильно).	
Оценивание результатов работы в группе на практических занятиях	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется каждому студенту в группе, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающий большее количество особенных ситуаций; - оценка «хорошо» выставляется каждому студенту в группе, чей расчет имеет незначительные нарушения; - оценка «удовлетворительно» выставляется каждому студенту в группе, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено; - оценка «неудовлетворительно» выставляется каждому студенту группы, если расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче. 	
Оценивание результатов индивидуального контроля на практическом занятии	<p>Шкала оценивания:</p> <p>«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом.</p> <p>«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p>«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>	
Оценивание результатов тестирования и контрольных срезов	<p>Репродуктивность знаний: ответ/метод решения заданий закрытого типа совпадает с установленным в тесте.</p> <p>Умения, навыки: в работе демонстрируется умение самостоятельного решения заданий открытого типа рекомендованными методами.</p> <p>Шкала оценивания при тестировании:</p> <p>«отлично» - 90-100% правильных ответов;</p> <p>«хорошо» - 75-89% правильных ответов;</p> <p>«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;</p> <p>«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.</p>	
Оценивание результатов решения ситуационных задач	<p>Шкала оценивания:</p> <p>«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на правовой акт или экономический закон, дал математическую интерпретацию, использовал иные теоретические знания на практике.</p> <p>«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на нормативный документ или научные законы;</p> <p>«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками обыденного мышления;</p> <p>«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.</p>	
Оценивание докладов, рефератов, эссе	1. Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.

	2. Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - студент использует большое количество различных источников информации; - дает личную оценку проблеме;
	3. Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
	4. Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.
	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям - оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям - оценка «удовлетворительно» если работа отвечает 2 критериям оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям 	

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Мировые тенденции развития активного туризма.
2. Особенности современного образа жизни человека европейской культуры, влияющего на развитие экстремального туризма.
3. Понятие и характеристика экстремального туризма.
4. Характеристика социальных групп, занимающихся экстремальным туризмом.
5. Социальная ценность активного туризма.
6. Сегментация рынка экстремального туризма.

7. Факторы выживания и резервы человеческого организма.
8. Самореализация личности как ведущая функция экстремального туризма (модель самоиспытания, личностного роста).
9. Руководитель группы экстремального тура, руководство группой в условиях автономного существования.
10. Классификация экстремальных туров.
11. «Мягкий» и «жесткий» приключенческий туризм.
12. География экстремального туризма.
13. Приключенческие экспедиции.
14. История альпинизма как экстремального туризма.
15. Экстремальный водный туризм.
16. Экстремальные виды автотуризма.
17. Летний и зимний экстрим.
18. Путешествия с животными как вид экстремального туризма.
19. Приключенческие гонки (Х-гонки).
20. Уникальные (не классифицируемые) виды экстремального туризма.
21. Комбинация экстремальных туров с другими видами спортивных и рекреационных занятий.
22. Исследование ресурсов дестинации для разработки экстремального тура.
23. Принципы и технологии обеспечения безопасности экстремального тура.
24. Оценка рисков и технологии их снижения в экстремальном туре.
25. Этапы проектирования и организации экстремального тура.
26. Маршрут экстремального тура.
27. Сервисные технологии в коммерческом экстремальном туре.
28. Состязательность как элемент экстремального туризма.
29. Характеристика основных российских и мировых центров спортивного и экстремального туризма.
30. Типы и ранги соревнований в экстремальном туризме.
31. Этапы подготовки соревнования.
32. Денежный фонд проведения соревнований.
33. Роль, проблемы и возможности сотрудничества в развитии экстремального туризма.
34. Проблемы и перспективы реализации потенциала России в экстремальном туризме.
35. Информационная политика России и регионов, ориентированная на развитие приключенческого и спортивного туризма.

12.3.2. Примерные контрольные тестовые задания

Вариант 1.

1. Экстремальный туризм - это
 - а. вид спорта высших достижений
 - б. вид туризма высокой степени риска и физического напряжения
 - в. дополнительные туристские услуги сверхустановленной стоимости
2. Графическое изображение маршрута на карте, обозначающий путь от препятствия к препятствию, контрольной точке, ночевке или привалу:
 - а. План-график
 - б. Маршрутная нитка
 - в. Маршрутная лента
 - г. Маршрутная книжка
 - д. Путеводитель

3. Комплекс задач, решений, методов и средств их достижения, направленных на успешное и безопасное прохождение маршрута
- маршрут
 - тактика похода
 - план похода
 - стратегия похода
4. Научно-техническая дисциплина, занимающаяся географическим и геометрическим изучением местности путём создания карт –
- геология
 - топография
 - экспедиция
 - стратегия похода
5. Мероприятие, в задачи которого входит целевая подготовка к более сложному походу, формирование специальных технических навыков, а также повышение физической и психологической готовности группы
- туристское соревнование
 - спортивные сборы
 - учебно-тренировочный поход
 - туристское многоборье
6. Водный поход на плотках а. яхтинг б. каякинг в. рафтинг г. дайвинг
7. Мероприятия, связанные с передвижением человека в природной среде на любом виде транспорта или без него с целью прохождения маршрута с категоризованными препятствиями
- туристское соревнование
 - туристский поход
 - спортивный маршрут
 - радиальный выход
8. Двугранный угол между плоскостью магнитного меридиана в данной точке и вертикальной плоскостью, проходящей через данную точку и направление на объект, положение которого берётся для определения местоположения
- ориентир
 - зенит
 - азимут
 - эклиптика
9. Кто формирует Оргкомитет соревнований в туризме
- организация проводящая соревнования;
 - организация осуществляющая общий контроль за соревнованиями;
 - администрация территории, где проходят соревнования;
 - руководство ведомства, которое проводит соревнования.
10. В аварийном запасе туристов позицию номер один занимает укладка
- продуктов
 - медикаментов
 - сигнальных средств
 - средства разжигания костра

Вариант 2.

1. Направление в туризме, отличительной чертой которого является максимальное снижение веса снаряжения, без угрозы безопасности

- а. бэкпэкинг
- б. легкоходство
- в. джайлоо
- г. автостоп

2. Графическое изображение маршрута на карте, обозначающий путь по контрольным точкам и дополнительную графическую информацию для ориентирования на местности в пределах 5-7 км от указанной линии

- а. План-график
- б. Маршрутная нитка
- в. Маршрутная лента
- г. Маршрутная книжка
- д. Путеводитель

3. При составлении маршрута любой категории сложности следует учитывать возможность критической ситуации, поэтому необходимо планировать несколько

- а. привалов
- б. аварийных выходов
- в. встреч с КСС
- г. вариантов ночлега

4. Определение своего местонахождения с помощью карты, компаса, небесных светил (и другими способами) – это

- а. Планирование
- б. Подготовка к походу
- в. Ориентирование
- г. Топография

5. Неолимпийский вид спорта, представляющий собой скоростное прохождение трассы с использованием специального снаряжения, на которой плотно сконцентрированы различные препятствия, встречающиеся в туристических походах.

- а. туристское соревнование
- б. спортивные сборы
- в. учебно-тренировочный поход
- г. туристское многоборье

6. Вид водного туризма, представляющий собой прохождение бурных рек на лодках (байдарках) в одиночку или в паре

- а. яхтинг
- б. каякинг
- в. рафтинг
- г. дайвинг

7. Комплекс мероприятий, направленный на разработку маршрута с учетом логики туризма как вида спорта и рекреации: сложности, протяженности и других факторов, обеспечивающей достижение целей и задач похода

- а. маршрут

- б. тактика похода
- в. план похода
- г. стратегия похода

8. Наука об узлах (в том числе туристских) а. казуистика б. топология в. наузеология г. когнетология

9. Основной элемент похода, повышающий его сложность

- а. Протяженность
- б. Длительность
- в. Включение новых препятствий
- г. Автономность

10. Нарисованная вручную карта, ручная копия карты – это

- а. абрис
- б. кроки
- в. эшюр
- г. эскиз

Ключ к тестам

№1	Ответ(ы)	№ 2	Ответ(ы)
1	б	1	б
2	б	2	в
3	б	3	б
4	б	4	в
5	в	5	г
6	в	6	б
7	б	7	г
8	в	8	в
9	а	9	г
10	в	10	б

12.3.3. Примерные задания для решения на практических занятиях и самостоятельно.

Задание 1. Терминологический диктант

Цель – выявить уровень владения терминологией и готовность к реализации проектов в туристской индустрии (ПК-3).

Запишите продиктованные 15 терминов, дайте им определение.

1. Экстремальный туризм – обобщенный вид туризма, включающий активные туристские занятия, характеризующиеся высоким уровнем риска и физического напряжения.

2. Безопасность — это состояние объекта, в котором он либо не подвергается негативному воздействию, либо успешно противостоит такому воздействию, продолжая нормально функционировать

3. Дайвинг – погружение с аквалангом

4. Кайонинг - спуск по горным рекам и водопадам в гидрокостюмах без применения плавсредств.

5. Приключенческий туризм - туризм, который реализует потребность туристов, желающих испытать себя без особого риска для здоровья: сафари-туры, прохождение специальных маршрутов с препятствиями

6. Рафтинг - сплав по горным рекам на лодках, катамаранах или плотках, не оборудованных моторными средствами.

7. Ски-пасс - разрешение или пропуск на пользование подъемниками в определенном месте для спуска на горных лыжах или сноуборде.

8. Сноркинг – плавание с маской без акваланга

9. Автостоп – практика путешествий на попутных машинах

10. Стрессоустойчивость – способность человека эффективно противостоять возникающим неблагоприятным обстоятельствам

11. Аварийный запас туриста – укладка сигнальных средств, медикаментов, продуктов, снаряжения, который можно использовать только в чрезвычайной ситуации.

12. Геокешинг – игра на местности с закладкой тайников, фиксированием места расположения тайника в ГИС

13. Джайлоо – вид туризма, предполагающий проживание в среде аборигенов

14. Легкоходство — направление в туризме, отличительной чертой которого является максимальное снижение веса снаряжения, без угрозы безопасности.

15. Бэкпэкинг или бэкекинг (англ. backpacking, от англ. backpack — «рюкзак») — распространённый в последние десятилетия термин, обозначающий путешествия, совершаемые туристом (бэкпэкером) за небольшие деньги, чаще всего принципиально отказываясь от услуг туроператоров.

ЗАДАНИЕ 2. (кейс) Формирование экспедиционной группы.

Цель – выявить готовность к организационной деятельности в проектировании экстремального тура, знания основных видов деятельности на маршруте.

Ситуация. Группа туристов из 15 человек намерена отправиться в экспедицию с высокой степенью автономности. Руководитель группы должен определить систему обязанностей участников, поэтому необходимо разработать структуру функциональных обязанностей участников похода.

Составьте таблицу «Распределение обязанностей». Укажите взаимозаменяемые должности.

Обязанность на время экспедиции	Описание основных функций	Взаимодействие / взаимозаменяемость
Завхоз	Ведет учет материальных и продуктовых запасов	Ежедневно отвечает за обеспечение дежурных
Летописец	Ведет дневник группы	Взаимодействует с фотографом
И т.п.		

ЗАДАНИЕ 3. Кейс «Ошибки стратегии турфирмы».

Ситуация. Компания «Форвард-экстрим» работает на туристическом рынке города с населением менее 200 тысяч. На момент открытия фирма предлагала различные нестандартные продукты: рыбалка на Мадагаскаре, милитари-туры, туристские квесты на островах Карелии и т.п. Но уже в первый год стало понятно, что экстрим-направление слишком дорого для потенциальных туристов данного города, поэтому предложение осталось невостребованным. Креативный персонал ушел из турфирмы. Постепенно фирма перешла от экстрима к продаже стандартных туров: пляжные, экскурсионные (автобусные) туры. Несмотря на то, что в городе не очень много фирм-конкурентов, поток в «Форвард-экстрим» остался не-

большим, так как многие все же запомнили фирму как организаторов экстремальных туров, к тому же фирма время от времени предлагала рекламу нестандартных путешествий. Часто клиенты, вместо того чтобы узнать о компании подробнее, уходили к конкурентам. Название компании «Форвард-экстрим» все меньше отвечало первоначальному содержанию, но сменить название в турфирме не решились, аргументируя это привычкой людей иметь дело со знакомой вывеской, при этом руководство предполагает позже вновь выйти на линию продаж экстремальных туров, так как этим никто из конкурентов в том городе экстримом не занимается.

Задание: Укажите ошибки стратегического и тактического управления фирмой «Форвард-плюс». Определите причины слабого потенциала экстрим туров на данном рынке.

Результат запишите в виде таблицы.

ЗАДАНИЕ 4.

Примерные темы докладов (дополнительные задания):

1. Психология экстрима и путешествий.
2. Вид экстремального туризма (на выбор...).
3. Проведение соревнований по экстремальному туризму.
4. Организация экстремальной экспедиции (концепция, этапы подготовки).
5. Дестинации экстремального туризма.
6. Экспедиция по маршруту Трансгималайской экспедиции Н. К. Рериха.
7. Экспедиция по маршруту Тура Хейердала.
8. Обеспечение безопасности в экстремальном туризме.
9. Продвижение нестандартных туров.
10. Страхование в экстремальном туризме

ЗАДАНИЕ 5. Презентация доклада (выступления), исследования Тематика презентаций выбирается в соответствии с индивидуальными заданиями, темами самостоятельной работы, темами научных конференций.

12.3.5. Примерные вопросы для обсуждения по темам на практических занятиях.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Экстремальный туризм в современном мире (2 часа)

План:

1. Мировые тенденции развития активного туризма.
2. Особенности современного образа жизни человека европейской культуры, влияющего на развитие экстремального туризма.
3. История авантюрных странствий как история становления экстремального туризма.
4. Характеристика социальных групп, занимающихся экстремальным туризмом.
5. Мотивация путешествий в активном туризме.
6. Социальная ценность активного туризма.

Литература: [2. Глава 1]

Вопросы для самоконтроля

1. Как изменение технологий способствовало развитию экстремального туризма?
2. Что такое «городской стресс»?
3. Кого в прошлом в светском обществе называли «авантюрьера»?

4. Почему людям интересны люди, занимающиеся экстремальным туризмом?

Задание для самостоятельной работы

Составить словарь терминов «Экстремальный туризм и приключения».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Сущность и особенности экстремального туризма (2 часа)

План:

1. Понятие и характеристика экстремального туризма.
2. Сходство и отличия спортивного и экстремального туризма.
3. Факторы роста интереса к экстремальному туризму.
4. Сегментация рынка экстремального туризма.
5. Модели экстремального туризма.
6. Роль экстремального туризма в развитии бренда территории.
7. Проблемы формирования кластера экстремального туризма.

Литература: [1. Глава 1], [5. С. 95-103]

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «эскапизм» применительно к экстремальному туризму?
2. Какие критерии необходимо выбрать для классификации экстремальных туров?
3. Почему региональные власти заинтересованы в развитии экстремального туризма на территории?

Задание для самостоятельной работы Составить таблицу «Сходство и различие экстремального туризма».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Человек в условиях экстремального тура (4 часа)

План:

1. Психология экстремального туризма.
2. Факторы выживания и резервы человеческого организма.
3. Самореализация личности как ведущая функция экстремального туризма (модель самоиспытания, личностного роста).
4. Стрессы экстремального тура.
5. Физическая и психологическая готовность к экстремальным путешествиям.
6. Проблемы и задачи формирования команды в экстремальном туризме.
7. Руководитель группы экстремального тура, руководство группой в условиях автономного существования.

Литература: [1. Глава 1], [3. Глава 2, 3]

Вопросы для самоконтроля 1. Что такое «адреналиновая зависимость»? 2. Как Вы понимаете выражение «испытание походом»? 3. Почему считается, что стресс экстремального тура полезен для здоровья человека?

Задание для самостоятельной работы

Проведите мини-опрос «Почему люди занимаются экстремальным туризмом». В итоге сделайте вывод о единстве или разрозненности мнений по теме опроса, проведите ранжирование причин занятия экстремальным туризмом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Виды экстремального туризма (4 часа)

План:

Занятие проходит в виде конференции с докладами и презентациями о различных ви-

дах экстремального туризма. Рекомендуемые темы выступлений:

1. «Мягкий» и «жесткий» приключенческий туризм.
2. Приключенческие экспедиции.
3. История альпинизма как экстремального туризма.
4. Экстремальный водный туризм.
5. Экстремальные виды автотуризма.
6. Летний и зимний экстрим.
7. Путешествия с животными как вид экстремального туризма.
8. Приключенческие гонки(Х-гонки).
9. Милитари-туры.
10. Уникальные (не классифицируемые) виды экстремального туризма.

Литература: [2. Глава 3]

Вопросы для самоконтроля

1. Какие позиции привлекают людей для занятия экстремальным туризмом (по видам)?
2. Какие риски экстремального туризма привлекают и отталкивают людей?
3. Что такое инфраструктура экстремального туризма?
4. Какие дестинации наиболее популярны у экстремалов?
5. Можно ли коммерциализировать экстремальные путешествия?
6. Какие рекомендации необходимо дать людям, стремящимся включиться в экстремальный туризм

Задание для самостоятельной работы

Представить презентацию одного из видов экстремального туризма

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Проектирование и обеспечение экстремального тура (4 часа)

План:

1. Исследование ресурсов дестинации для разработки экстремального тура.
2. Принципы и технологии обеспечения безопасности экстремального тура.
3. Оценка рисков и технологии их снижения в экстремальном туре.
4. Этапы проектирования экстремального тура.
5. Маршрут экстремального тура.
6. Питание и организация быта в экстремальном туре.
7. Материальное обеспечение тура, аварийный запас.
8. Новые технологии в системе обеспечения экстремального тура.
9. Связь в экстремальном туре.
10. Подготовка группы экстремального тура.
11. Сервисные технологии в коммерческом экстремальном туре.

Литература: [2. Глава 3, 4, 5], ГОСТы

Вопросы для самоконтроля

1. Какой стандарт необходимо использовать при проектировании тура?
2. Что такое график путешествия?
3. Что такое аварийный выход?
4. Какие документы необходимы при разработке и проведении экстремальных путешествий?

Задание для самостоятельной работы

Нарисуйте алгоритм подготовки экстремального путешествия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Организация соревнований в экстремальном туризме (4 часа)

План:

1. Состязательность как элемент экстремального туризма.
2. Характеристика основных российских и мировых центров спортивного и экстремального туризма.
3. Типы и ранги соревнований в экстремальном туризме.
4. Организационный комитет соревнований в экстремальном туризме.
5. Этапы подготовки соревнования.
6. Разработка положения о проведении соревнований.
7. Подготовка трассы, секторов спортивных испытаний.
8. Организация судейства туристских соревнований.
9. Денежный фонд проведения соревнований.
10. Призы соревнований в экстремальном туризме.

Литература: [1. Глава 3], [6. с. 452-455], [8. Глава 9],

Вопросы для самоконтроля

1. Какие особенности проведения массовых мероприятий необходимо учесть при организации спортивного события в экстремальном туризме?
2. Каковы источники и назначение организационных взносов?
3. Как формируются команды на экстремальных соревнованиях?
4. Как обеспечивается безопасность на соревнованиях?

Задание для самостоятельной работы Составьте памятку для судьи на этапе соревнования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Связи с общественностью в экстремальном туризме (2 часа).

План:

1. Роль, проблемы и возможности сотрудничества в развитии экстремального туризма.
2. Ведущие мировые компании приключенческого туризма.
3. Проблемы и перспективы реализации потенциала России в экстремальном туризме.
4. Взаимодействие МЧС РФ и туристских клубов по усилению безопасности экстремального туризма.
5. Информационная политика России и регионов, ориентированная на развитие приключенческого и спортивного туризма.
6. Деятельность Туристско-Спортивного Союза России (ТССР). Сетевой подход в развитии экстремального туризма.
7. Роль специализированных групп в социальных сетях в развитии экстремального туризма.

Литература: [2. Глава 1, 4], [8. Глава 9]

Вопросы для самоконтроля

1. Почему активизируется роль международных туристских организаций именно в экстремальном туризме?
2. Почему правительства заинтересованы в развитии связей организаций, занятых в экстремальном туризме?
3. Какие мероприятия взаимодействия с официальными службами МЧС следует отне-

сти задаче «установления деловых контактов»?

Задание для самостоятельной работы

Проведите мониторинг сайтов экстремальных клубов, запишите 5 интересных предложений на текущий сезон.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины *

На 2021/2022 учебный год в рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения:

Внесены изменения с учетом переименования образовательной организации в Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма» (сокращенное наименование – ГАОУ ВО МГУСиТ), изменением наименований структурных подразделений университета.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой _____



А.В. Коршунов

Внесенные изменения утверждаю:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса



О.В. Федорова

« 30 » августа 20 21 г.

* Сведения о корректировке рабочей программы даются ежегодно. Если в программу не вносились изменения, то делается запись «изменения не вносились» и подписывается зав. кафедрой без указания даты и № протокола.