

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

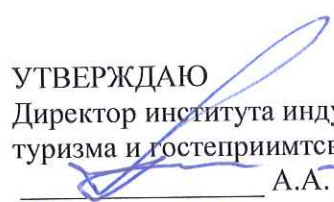
СОГЛАСОВАНО

Проректор

 А.М. Каткова
«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института индустрии
туризма и гостеприимства

 А.А. Иванцов
«28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Москвоведение

направление подготовки: 43.03.02 Туризм
направленность (профиль): Технология и организация турагентских и туроператорских услуг

Форма обучения	очная	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	144 час. / 4 ЗЕ	
Курс	II	II
Учебный семестр	3	4
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

Москва, 2023


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Москвоведение» (2022 год набора) составлена на основании ФГОС высшего образования 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» июня 2017 г. № 516, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, «Технология и организация турагентских и туроператорских услуг».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину и студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, «Технология и организация турагентских и туроператорских услуг».

Разработчик(и) рабочей программы:

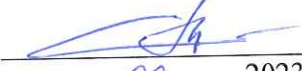
Доцент кафедры туризма,
канд. пед. наук


«28» 08 2023 г.

Н.Г. Троицкая

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры туризма «28» августа 2023 г., протокол № 1.

И.о. заведующего кафедрой
туризма, канд. пед. наук, доцент


«28» 08 2023 г.

А.М. Каткова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«28» 08 2023 г.

О.В. Федорова

Специалист по УМР отдела
обеспечения и контроля
качества образовательного
процесса


«28» 08 2023 г.

О.В. Крылова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель ознакомить студентов с содержанием курса, иллюстрируемое становление и развитие Москвы, системным представлением о топонимике славянских поселков, Москвы XIII-XIV вв. и других исторических периодов.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. систематизировать и углубить базовые знания о природно-географической, демографо-этноконфессиональной, культурно-исторической, социально-географической, политико-географической составляющих аспектов географии современного туризма;
2. познакомить студентов с памятниками природы, историческими улицами, достопримечательностями Москвы, принципами планировки и застройки Москвы в исторической ретроспективе;
3. способствовать воспитанию чувств уважения к другим народам и развитию интереса к познанию столицы;
4. способствовать развитию умений делового общения, коммуникативных способностей студентов.
5. познакомить студентов с памятниками природы, историческими улицами, достопримечательностями Москвы, принципами планировки и застройки Москвы в исторической ретроспективе;
6. научить ориентироваться в реальном городском пространстве;
8. развитие интереса к познанию и сохранению культурных ценностей своего родного города и формирование уважительного отношения к России в целом, её природе и культуре, истории и современной жизни;
9. сформировать потребность в достижении высокого уровня фактических знаний по москвоведению, а также по предметам эстетического цикла;
10. создать условия для формирования навыков исследовательской и практической работы по сбору и систематизации материалов, стремления к творчеству и познанию окружающего мира;
11. создать условия для социализации личности обучающегося в процессе обучения и воспитания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.10 «Москвоведение» изучается обучающимися в рамках Б1.О.04 Технологический модуль обязательной части ОПОП ВО на протяжении 3 учебных семестров – и завершается промежуточной аттестацией в форме **экзамена**.

Изучение дисциплины «Москвоведение» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами модуля Б1.В.01 Историко-географический модуль Б1.В.01.02 «Краеведение», Б1.В.01.01 «Природное наследие как объект туроперейтинга» а также с дисциплинами модуля Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль, Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)».

Обучение по дисциплине «Москвоведение» предшествует изучению следующих дисциплин ООП:

- История (история России, всеобщая история)
- Краеведение
- Природное наследие как объект туроперейтинга

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК-4.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов</p>	<p>Знать: формы изучения москвоведческой работы; методы и приемы осуществления принципа москвоведения в составлении туристских программ уникальные природные объекты, привлекающие внимание туристов из разных государств мира факторы развития туризма, устойчивое развитие в туризме, историко-культурное наследие, памятники, ансамбли, достопримечательные места, туристско-рекреационный район; физико-географические, экологические, населенческие, историко-культурные, экономико-географические, политические факторы развития туризма; примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия; основные этапы истории развития Москвы; основные архитектурные, культурные и исторические сведения, достопримечательности и памятники Москвы; географические особенности и принципы планировки Москвы; Уметь: анализировать по видео- и иллюстративным материалам внешний облик и внутригородскую структуру города; характеризовать объекты Всемирного природного и культурного наследия с целью выявления черт привлекательности для туристов; анализировать и применять полученные знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения. - демонстрирует умение применять маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей,</p>

		<p>конкурентов. для разработки новых экскурсионных, туристских программ и маршрутов</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> свободно ориентироваться на территориях, расположенных в пределах Садового кольца; составлять историко-культурную характеристику города; составлять (проектировать) на основе литературных, картографических материалов гипотетические внутренние и международные туристические маршруты разных видов;
<p>ОПК-4 Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта</p>	<p>ОПК-4.1 Осуществляет Маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов;</p> <p>ОПК-4.2 Формирует каналы сбыта туристских продуктов и услуг, а также их продвижение, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</p>	<p>Знать: основные методы проведения маркетинговых исследований в сфере туризма; современные информационные технологии, применяемые в продвижении туристских продуктов.</p> <p>Уметь: сегментировать и анализировать запросы и предпочтения потребителей услуг, анализировать спрос и предложение на туристском рынке; проектировать туристский продукт с учетом потребностей рынка.</p> <p>Владеть: навыками создания новых туристских продуктов и их продвижения с использованием современных технологий, в том числе в сети Интернет, навыками оценки удовлетворенности потребителей услугами туристской индустрии.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3 семестр												
1.	Раздел: История возникновения и развития Москвы	11	5	2	3			6				УК-1, ОПК-4
1.1.	Тема: Древние поселения на территории Москвы. Возникновение Москвы. Торгово-ремесленное поселение вятичей.	11	5	2	3			6		<i>ПТЗ.О</i>	<i>ПР</i>	
2.	Раздел 2: История планировки и застройки Москвы 12-16 вв.	20	6	2	4			14				УК-1, ОПК-4
2.1.	Тема: Территория города в 12-16 вв. Крепостные оборонительные сооружения. Москва каменная.	16	2	2				14		<i>ПТЗ.О</i>	<i>ПР</i>	
2.2.	Москва- центр православия. Московские храмы. Московские монастыри-крепости. Стражи Москвы.	4			4					<i>ПТЗ.Т</i>	<i>ПР</i>	
3.	Раздел 3: Исторический центр Москвы. Московский кремль.	11	5	2	3			6				УК-1, ОПК-4
3.1.	Тема: Стены и башни Кремля. Соборы и церкви московского Кремля. Гражданская	11	5	2	3			6		<i>ПТЗ.О</i>	<i>ПР</i>	

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О - опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	архитектуры Кремля. Памятники 17-18 вв на территории Кремля. Большой Кремлевский дворец. Памятники литейного искусства в Кремле. Кремль православный центр России. Кремль после 1917 года.											
4.	Раздел 4: Китай-город	12	4	2	2			8				УК-1, ОПК-4
4.1.	Тема: Красная площадь. Никольская улица. Улица Ильинка. Улица Варварка.	12	4	2	2			8		<i>ПТЗ.Т</i>	<i>ПР</i>	
5.	Раздел 5. Белый город	14	4	2	2			10				УК-1, ОПК-4
5.1.	Тема: Смутное время. Восстановление Москвы и изменение ее облика. Церковная реформа патриарха Никона. Московские бунты. Эпидемия чумы 1654 года. Управление. Особенности архитектуры XVI I века. Храмовое строительство. Светское зодчество. Культура	14	4	2	2			10		<i>ПТЗ.Т</i>	<i>ПР</i>	
6.	Раздел 6: Москва в период правления Петра I.	17	7	1	6			10				УК-1, ОПК-4
6.1.	Тема: Царствование Петра I. Новая граница Москвы – Камер-Коллежский вал Культурный центр (запад). Центр (север). Деловой центр (северо-восток). «Грущобный центр» (юго-восток). Бульварное кольцо. Площади Белого города. Театральная площадь. Манежная площадь. Тверская улица. Тверская площадь. Пушкинская площадь. Триумфальная площадь. Тверская застава. Волхонка. Боровицкая площадь.	17	7	1	6			10		<i>ПТЗ.О</i>	<i>ПР</i>	

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Большая Никитская улица. Воздвиженка. Новый Арбат. Большая Дмитровка. Петровка. Кузнецкий мост. Неглинная улица. Рождественка. Маросейка. Кулишки. Солянка.											
7.	Раздел 7. Земляной город	12	6	2	4			6				УК-1, ОПК-4
7.1.	Тема: Набережные. Запад. Север. Восток. Заселение Земляного города. Заяузье. Замоскворечье. Большая Ордынка. Дворцовые и казенные слободы Замоскворечья. Болотная площадь. Овчинная слобода. Кадашевская слобода. Большая Полянка. Пятницкая улица. Большая Якиманка. Серпуховская площадь. Благотворительность и меценатство Замоскворецких купцов. Улицы Земляного города. Арбат-исторический район Москвы. Поварская-Б. Никитская улицы. Кудринская площадь. Малая Бронная улица. Тверские-Ямские улицы. Малая Дмитровка. Каретный ряд-Петровка. Цветной бульвар. Сретенская горка. Сретенка. Мясницкая улица. Покровка. Воронцово поле.	12	6	2	4			6		<i>ПТЗ.Т</i>	<i>ПР</i>	
8.	Раздел 8: Война с Наполеоном. Москва в период правления Петра I.	5	3	1	2			2				УК-1, ОПК-4
8.1.	Тема: Восстановление Москвы после пожара 1812 г.	5	3	1	2			2		<i>ПТЗ.О</i>	<i>ПР</i>	
9.	Раздел 9: Архитектурные стили Москвы.	10	6	2	2			4				УК-1, ОПК-4

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
9.1.	Тема: Древнерусское зодчество. Барокко и классицизм. Эkleктика, модерн, конструктивизм. Московские зодчие. Культурные сокровища Москвы, музеи, библиотеки, театры	12	6	2	4			6		ПТЗ.Т	ПР	
10.	Раздел 10: Москва за пределами Садового кольца.	8	6	1	4			2				УК-1, ОПК-4
10.1.	Тема: Трущобные окраины и аристократические предместья. Тверские-Ямские улицы. Лефортово. Марьино роща. Район проспекта Мира.	8	6	1	4			2		ПТЗ.О	ПР	
11.	Раздел 11: Новая Москва.	9	5	1	4			4				УК-1, ОПК-4
11.1.	Тема: Москва за территорией МКАД	9	5	1	1			4		ПТЗ.О	ПР	
	Промежуточная аттестация	18						18	экзамен			
	Итого											
	ВСЕГО:	144	54	18	36			72				

Заочная форма обучения (указывается только при наличии заочной формы обучения)

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Стойкая работа	Промежуточная аттестация	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	

⁵ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				лекции	занятия семинарского типа ⁶	др. виды работ ⁷	консультаций ⁸					
		<i>указать порядковый номер семестра семестр</i>										
1.	Раздел: История возникновения и развития Москвы. История планировки и застройки Москвы 12-16 вв. Исторический центр Москвы. Московский кремль.	4	4	1	3			21				УК-1, ОПК-4
1.1.	Тема: Древние поселения на территории Москвы. Возникновение Москвы. Торгово-ремесленное поселение вятичей.	2	2	1	1			4		<i>ПТЗ.О</i>		
1.2.	Тема: Территория города в 12-16 вв. Крепостные оборонительные сооружения. Москва каменная.	1	1		1			10		<i>ПТЗ.Т</i>	<i>ПР</i>	
1.3.	Тема: Стены и башни Кремля. Соборы и церкви московского Кремля.	1	1		1			7			<i>ПР</i>	
2.	Раздел: Китай-город. Белый город. Москва в период правления Петра I. Земляной город	5	5	1	4			38				УК-1, ОПК-4
2.1.	Тема: Красная площадь. Никольская улица. Улица Ильинка. Улица Варварка.	2	2	1	1			10			<i>ПР</i>	
2.2.	Тема: Управление. Особенности архитектуры XVII века. Храмовое строительство. Светское зодчество.	1	1		1			10			<i>ПР</i>	
2.3.	Тема: Бульварное кольцо.	1	1		1			6			<i>ПР</i>	
2.4.	Тема: Заселение Земляного города. Набережные. Заяузье. Замоскворечье. Слободы Замоскворечья. Площади. Улицы	1	1		1			12			<i>ПР</i>	

⁶ К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

⁷ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁸ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ⁶	др. виды работ ⁷	консультаций ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Земляного города. Арбат-исторический район Москвы.											
3.	Раздел: Москва в период правления Петра I. Архитектурные стили Москвы.	3	3	1	2			44				УК-1, ОПК-4
3.1.	Тема: Восстановление Москвы после пожара 1812 г.	1	1	1	1			12		<i>ПТЗ.О</i>		
3.2.	Тема: Древнерусское зодчество. Барокко и классицизм. Эkleктика, модерн, конструктивизм. Московские зодчие.	1	1		1			16			<i>ПР</i>	
3.3.	Тема: Трущобные окраины и аристократические предместья. Тверские-Ямские улицы. Лефортово. Марьяна роща. Район проспекта Мира.							16		<i>ПТЗ.О</i>		
4.	Раздел: Москва за пределами Садового кольца. Новая Москва.	2	2	1	1			18				УК-1, ОПК-4
4.1.	Тема: Москва за территорией МКАД	2	2	1	1			18		<i>ПТЗ.О</i>		
	Промежуточная аттестация	9	-	-	-	-	-	9	экзамен			
	Итого											
	ВСЕГО:	144	14	4	10			121				

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Раздел 1. История возникновения и развития Москвы		
Тема 1.1. Древние поселения на территории Москвы. Возникновение Москвы. Торгово-ремесленное поселение вятичей.	Лекция (2 ак.ч.)	Заселение будущей Москвы. Материалы по истории этого периода-археологические памятники. Заселена представителями фатьяновской культуры. Первые укрепленные городища с валами и рвами относятся к дьяковской культуре. Территория Москвы заселена славянами из племен союза вятичей 5 тыс. лет назад.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (3 ак.ч.)	Работа с картой административно-территориального деления Москвы.
	Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)	Проведение мини-исследования и написание краткой исторической справки о своем районе проживания.
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Работа с конспектом. Учебник 1; 2. Приготовить планы и схемы города.
Раздел 2. История планировки и застройки Москвы 12-16 вв.		
Тема 2.1. Территория города в 12-16 вв. Крепостные оборонительные сооружения. Москва каменная. Тема 2.2. Москва- центр православия. Московские храмы. Московские монастыри-крепости. Стражи Москвы.	Лекция (2 ак.ч.)	Территория города в 12-16 вв. Крепостные оборонительные сооружения. Москва каменная.
	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	Работа с конспектом. Учебник 1; 2. Работа с планами и схемами города. Уметь показать границы Москвы Исторической и ее частей (Белого и Земляного города) на плане, схеме.
	Занятие семинарского типа (Коллоквиум) (2 ак.ч.)	Москва- центр православия. Московские храмы. Московские монастыри-крепости. Стражи Москвы
Раздел 3. Исторический центр Москвы. Московский кремль.		
Тема 3.1. Стены и башни Кремля. Соборы и церкви московского Кремля. Гражданская архитектура Кремля. Памятники 17-18 вв на территории Кремля. Большой Кремлевский дворец. Памятники литейного искусства в	Лекция (2 ак.ч.)	Стены и башни Кремля. Соборы и церкви московского Кремля. Гражданская архитектуры Кремля. Памятники 17-18 вв на территории Кремля. Большой Кремлевский дворец. Памятники литейного искусства в Кремле. Кремль православный центр России. Кремль после 1917 года.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (3 ак.ч.)	Культовые сооружения Кремля.
	Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)	Несуществующие ныне Чудов и Вознесенский монастырь. Церковь Ризоположения
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом. Учебник 1; 2. Приготовить план и схему Кремля и использовать их при

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Кремле. Кремль православный центр России. Кремль после 1917 года.	(6 ак.ч.)	получении углубленных знаний о времени сооружения, авторов проекта, значение каждого культового здания.
Раздел 4. Китай-город		
Тема 4.1. Красная площадь.	Лекция (2 ак.ч.)	Основные достопримечательности Китай-города. (без Красной площади).
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Показать границы Москвы Исторической и ее частей (Китай-города) на плане и схеме. Знание примерного времени, когда эти территории начали заселяться москвичами и когда она вошли в состав города.
	Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)	Представление об особенностях планировки и застройки Москвы Исторической, выделяющих ее среди прочих районов города
	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	Зодчие древней Москвы (XV - XVII века) и их творения.
Раздел 5. Белый город		
Тема 5.1. Никольская улица. Улица Ильинка. Улица Варварка.	Лекция (2 ак.ч.)	Здания и сооружения Красной площади
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Показать все объекты на плане или схеме Красной площади. Время возведения существующих кремлевских стен и башен, сооружения шатровых заверший, названия башен, выходящих на Красную площадь, уметь объяснить происхождение их названий.
	Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)	Значение других сооружений площади – Мавзолея В.И. Ленина, Покровского собора, Исторического музея, Верхних торговых рядов, памятника Минину и Пожарскому.
	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	Зодчие древней Москвы (XV - XVII века) и их творения.
Раздел 6: Москва в период правления Петра I.		
Тема 6.1: Царствование Петра I. Новая граница Москвы –Камер-Коллежский вал. Культурный центр (запад). Центр (север). Деловой центр (северо-восток). «Трущобный центр» (юго-восток). Бульварное кольцо. Площади Белого города. Театральная площадь. Манежная площадь. Тверская улица.	Лекция (2 ак.ч.)	Царствование Петра I
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Кольца московских укреплений: Китай-городе, Белом и Земляном городах, Камер-Коллежском вале
	Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)	Центральное полукольцо. Выдающиеся здания и сооружения.
	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	Подготовить рассказ (презентацию) любых других, менее известных, достопримечательностей.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тверская площадь. Пушкинская площадь.		
Раздел 7. Земляной город		
Тема 7.1.: Набережные. Запад. Север. Восток. Заселение Земляного города. Заяузье. Замоскворечье. Большая Ордынка. Дворцовые и казенные слободы. Замоскворечья. Болотная площадь. Овчинная слобода. Кадашевская слобода. Большая Полянка. Пятницкая улица. Большая Якиманка. Серпуховская площадь. Благотворительность и меценатство Замоскворецких купцов.	Лекция (2 ак.ч.)	Москва Историческая (Земляной город). История. Значение в жизни Москвы.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Показать границы Москвы Исторической и ее частей (Земляной-город)
	Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)	Заповедное Замоскворечье. Основные достопримечательности.
	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	Каждый объект показать на плане (вычерченный от руки схеме), определить его функциональное назначение, время строительства (по возможности автора проекта) и назначение для города.
Раздел 8: Война с Наполеоном. Москва в период правления Петра I.		
Тема 8.1.: Восстановление Москвы после пожара 1812 г.	Лекция (2 ак.ч.)	Предвоенные годы. Москва в 1812 году.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Восстановление Москвы и изменение ее облика.
	Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)	Архитекторы послепожарной Москвы.
	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	Подготовить краткое изложение истории подмосковной усадьбы Останкино.
Раздел 9: Архитектурные стили Москвы.		
Тема 9.1.: Древнерусское зодчество. Барокко и классицизм. Эклектика, модерн, конструктивизм. Московские зодчие. Культурные сокровища Москвы, музеи, библиотеки, театры	Лекция (2 ак.ч.)	История в топонимике и архитектурных памятниках. Проблемы реконструкции города и охраны памятников истории и культуры в Москве.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Старинные села и деревни на территории современной Москвы. Их следы в московской топонимике (на примере своего района)
	Занятие семинарского типа (Практическое занятие)	Подготовить краткое изложение истории музея-усадьбы Кусково.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	(2 ак.ч.) Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	Подготовить рассказ о двух-трех московских музеях. Лучший вариант – сообщение о музее, в котором студент был сам.
Раздел 10: Москва за пределами Садового кольца.		
Тема 10.1.: Трущобные окраины и аристократические предместья. Тверские-Ямские улицы. Лефортово. Марьино роща. Район проспекта Мира.	Лекция (2 ак.ч.)	
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Подготовить краткое изложение истории музея-усадьбы Коломенское.
	Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)	Подготовить краткое изложение истории царской резиденции Царицыно.
	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	Подготовить рассказ о двух-трех московских театрах. Лучший вариант – сообщение о театре, в котором студент был сам.
Раздел 11: Новая Москва.		
Тема 11.1. Москва за территорией МКАД	Лекция (1 ак.ч.)	Территории, вошедшие в состав Москвы в 2012 году. Краткая характеристика.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (1 ак.ч.)	На плане (схеме) показать проходящие на их месте современные городские магистрали, а также транспортные кольца Москвы XX века – Окружную железную дорогу, Кольцевую автомобильную дорогу, о времени их сооружения и превращения в границу города, а также о причинах, вызвавших это превращение.
	Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (1 ак.ч.)	Москва между Садовым кольцом и Окружной железной дорогой. История освоения территории, сравнительная характеристика отдельных районов.
	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Подготовить рассказ об архитектурном ансамбле Театральной площади
Промежуточная аттестация	Экзамен	<i>устно по билетам</i>

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Романов А.А. Московедение история столицы. Учебно-методическое пособие. М: - Изд. Советский спорт, 2016.- 352 с.: ил.
2. Романов А.А. История Москвы. Учебное пособие. М: РИБ «Турист», 2020.- 205 с.
3. Никонова М. А. Краеведение. М.: Изд. центр «Академия», 2019. - 192 с.
4. Забелин И. Е. История города Москвы. Неизданные труды М.: Изд. Им. Собашниковых, 2016. - 384 с.
5. Никонова М. А., Данилов П. А. Землеведение и краеведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2020 – 240 с.
6. Комарова М.Е.: Методологические подходы к оценке туристско- рекреационного потенциала: региональный аспект. - Белгород: ИПК НИУ БелГУ, 2018;
7. Теория развития экономических интересов объектов туризмологии: Монография / А.Ю. Баранова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2018А.Б. Косолапов
8. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. М: - Изд. Проб.2.

5.2. Дополнительная литература

1. Волина В. В.: Моя Москва прогулки по Кремлю. – Спб.: Дидактика Плюс, 1998.
2. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. М: - Изд. Просвещение.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Центральный официальный портал Российской Федерации – Сайт «Официальная Россия», размещенный по адресу <http://gov.ru>.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>;
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>;
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>;
5. www.evartist.ru – электронная библиотека факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова;
6. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>; <http://koob.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://elibrary.ru>;
7. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru;
8. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>;
9. Библиотека Гумер (гуманитарные науки) <http://www.gumer.info/>;
10. Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/for-individuals/>;
11. НЭБ «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>;
12. Справочно-информационный портал www.gramota.ru;
13. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>;
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>;
15. http://www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html (Российская Электронная Библиотека «Эрудит»);

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- ЭБС МГУСИТ;

- Электронно-библиотечную систему – Руконт;
- Электронно-библиотечную систему Юрайт;
- Электронно-библиотечную систему book.ru;
- Видеотеку МГИИТ

Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (в соответствии с графиком работы коммерческой версии для незарегистрированных пользователей).

Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины, студенты используют такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Электронный ресурс издательства Springer: <http://www.springerlink.com/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотека IQlib: <http://www.iqlib.ru/>
4. Поисковая система yandex.ru
5. Поисковая система google.com
6. Поисковая система rambler.ru
7. Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины, студенты используют такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point.

Видеофильмы:

1. Москва страницы истории. XII - X IX века. Музей истории города Москвы. Videостудия «КВАРТ».
2. Москва страницы истории. XX век. Музей истории города Москвы. Videостудия «КВАРТ».
3. Жили-были москвичи. Музей истории Москвы. Videостудия «КВАРТ».
4. Знаменитые московские особняки. 4.1 и 2. Музей истории города Москвы. Videостудия «КВАРТ».
5. Московский Кремль. Videостудия «КВАРТ».
6. Московский модерн. Музей истории города Москвы. Videостудия «КВАРТ».
7. Великий храм России. Музей истории города Москвы. Videостудия «КВАРТ».
8. Царицыно. Государственный музей-заповедник «Царицыно». Videостудия «КВАРТ».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- справочно-методическая подборка и тематическая систематизация необходимой справочной литературы;
- мультимедийные презентации лекционного материала;

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- экран;
- компьютеры с доступом к базам данных и Интернет.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры *указать наименование кафедры*.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических

занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Москвоведение» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.

Использование современных образовательных технологий способствует более эффективному восприятию учебного материала.

Интерактивный метод – ориентирован на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

Виды интерактивных методов обучения:

- метод проектов,
- кейс-метод (анализ ситуаций),
- деловые и ролевые игры,
- метод дискуссий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Москвоведение»»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов	Знать: формы изучения москвоведческой работы; методы и приемы осуществления принципа москвоведения в составлении туристских программ уникальные природные объекты, привлекающие внимание туристов из разных государств мира факторы развития туризма, устойчивое развитие в туризме, историко-культурное наследие, памятники, ансамбли, достопримечательные места, туристско-рекреационный район; физико-географические,	<i>опрос;</i> <i>реферат;</i> <i>доклад;</i> <i>контрольная работа;</i> <i>тестирование;</i> <i>экзамен</i>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>экологические, населенческие, историко-культурные, экономико-географические, политические факторы развития туризма; примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия; основные этапы истории развития Москвы; основные архитектурные, культурные и исторические сведения, достопримечательности и памятники Москвы; географические особенности и принципы планировки Москвы; Уметь: анализировать по видео- и иллюстративным материалам внешний облик и внутригородскую структуру города; характеризовать объекты Всемирного природного и культурного наследия с целью выявления черт привлекательности для туристов; анализировать и применять полученные знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения.</p> <p>- демонстрирует умение применять маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов. для</p>	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>разработки новых экскурсионных, туристских программ и маршрутов</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно ориентироваться на территориях, расположенных в пределах Садового кольца; • составлять историко-культурную характеристику города; • составлять (проектировать) на основе литературных, картографических материалов гипотетические внутренние и международные туристические маршруты разных видов; 	
<p>ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций;</p>	<p>ОПК-4.1 Способен применять основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, выявлять и оценивать возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов и компетенций.</p> <p>ОПК-4.2 Способен осуществлять разработку бизнес-планов создания и развития новых направлений деятельности и организаций</p> <p>ОПК-4.3. Способен оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных профессиональных задач, осуществлять выбор наиболее оптимального решения, в том числе, в условиях неопределенности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий выявления и оценки возможностей развития организации и предпринимательских структур; - методы и инструменты разработки бизнес-планов проектов; - методы оценки эффективности от реализации бизнес-планов новых направлений деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности развития организации и предпринимательских структур; - использовать методические подходы к разработке 	<p><i>опрос;</i></p> <p><i>реферат;</i></p> <p><i>доклад;</i></p> <p><i>контрольная работа;</i></p> <p><i>тестирование;</i></p> <p><i>экзамен</i></p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		бизнес-планов и новых направлений деятельности; - применять на практике методики оценки эффективности от реализации бизнес-планов новых направлений деятельности. Иметь практический опыт: выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнес-проектов, разрабатывать бизнес-планы проектов и направлений бизнеса	

(графы 1,2,3 соответствуют таблице раздела 3 РПД)

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

3 СЕМЕСТР

Экзамен

Перечень вопросов:

1. 1. Основные этапы роста территории Москвы в XII—XX веках.
2. Заповедное Замоскворечье. Основные достопримечательности.
3. Влияние особенностей московского климата на городское хозяйство и строительство.
4. Музей-усадьба Коломенское.
5. Водоснабжение Москвы. Московские водопроводы. История, современные проблемы.
6. Центральное полукольцо. Выдающиеся здания и сооружения.
7. Энерго- и теплоснабжение Москвы.
8. Улицы Тверская, 1-я Тверская-Ямская. Основные достопримечательности.
9. Городской транспорт. История развития. Виды общественного транспорта и их значение.
10. Здания и сооружения Красной площади.
11. Москва историческая (Белый и Земляной город). История. Значение в жизни Москвы.
12. Старинные села и деревни на территории современной Москвы. Их следы в московской топонимике (на примере своего района).
13. Москва между Садовым кольцом и Окружной железной дорогой. История освоения территории, сравнительная характеристика отдельных районов.
14. Основные достопримечательности Китай-города (без Красной площади).

15. Территории, вошедшие в состав Москвы в 1960 году. Краткая характеристика западного и северо-западного сектора.
16. Культовые сооружения Кремля.
17. Китай-город. Территория, история, значение в жизни Москвы. Китайгородская стена.
18. Музей изобразительных искусств имени Пушкина. История создания. Краткая характеристика коллекций.
19. Территории, вошедшие в состав Москвы в 1960 году. Сравнительная характеристика северного и восточного сектора.
20. Храмы Москвы.
21. Жилищное строительство в Москве 1920—1980-х годов.
22. Стены и башни Кремля.
23. Радиально-кольцевая планировка Москвы: история ее формирования, достоинства” связанные с ней проблемы.
24. Большой театр.
25. Первые известия о Москве. Легенды об основании города. Гипотезы о происхождении названия.
26. Канал имени Москвы: история, трасса, значение.
27. История освоения подземного пространства Москвы. Основные виды подземных коммуникаций. Перспективы использования подземного пространства.
28. Московские музеи.
29. Гидрографическая сеть Москвы. История ее преобразования москвичами. Следы исчезнувших рек в топонимике Москвы.
30. Музей-усадьба Кусково.
31. Гидрографическая сеть Подмосковья. Ее роль в становлении и развитии города, в размещении промышленности Московской области.
32. История вашего района в топонимике и архитектурных памятниках.
33. Проблемы реконструкции города и охраны памятников истории и культуры в Москве.
34. ГУМ (Верхние торговые ряды). История и современность.
35. Население Москвы. Социальная характеристика. Москва многонациональная.
36. Территории, вошедшие в состав Москвы в 1960 году. Характеристика юго-западного сектора.
37. Гражданские сооружения Кремля.
38. Московский железнодорожный узел. История его формирования. Роль железных дорог в жизни города.
39. Правительственные здания Москвы.
40. Кольца оборонительных укреплений Москвы XII — XVII веков. Их следы в планировке города и топонимике.
41. Московские мосты.
42. Обзор природных и исторических факторов, способствовавших превращению Москвы в столицу Русского государства.
43. Высотные здания Москвы.
44. Донской или Новодевичий (по выбору) монастырь.
45. Памятники боевой славы западного сектора Новой Москвы.
46. История Храма Христа Спасителя
47. Москва — центр российской науки.
48. Комплекс Большого Кремлевского дворца.
49. Территории, вошедшие в состав Москвы в 1960 году. Характеристика юго-восточного сектора.
50. Третьяковская галерея.
51. Московский метрополитен. История строительства. Значение в жизни города. Перспективы развития.
52. Архитектурный комплекс Царицыно.

53. Новый Арбат. Достоинства и недостатки.
54. Возникновение названий старых московских улиц, площадей, переулков
55. Старый Арбат. История и достопримечательности.
56. Московские и подмосковные монастыри-крепости. Размещение, оборонительные укрепления
57. Стратегическое положение Москвы в XII — XX веках.
58. Московские архитекторы начала XX века и их творения.
59. Реконструкция Москвы 1930—1970 годов.
60. Подмосковные города-крепости. Их роль в обороне Москвы.
61. Районы, вошедшие в состав Москвы в 1980-х годах. Проблемы инженерной подготовки их территорий под строительство.
62. Московские и подмосковные монастыри-крепости. Размещение, оборонительные укрепления.
63. Москва — центр православия. Доктрина «Москва — третий Рим».
64. Скульптурные памятники Москвы. Рассказ об одном из них (по выбору).
65. Москва и область как единый столичный регион.
66. Заповедное Измайлово.
67. Влияние московского рельефа на строительство, общественный транспорт, городское хозяйство. Воздействие человека на рельеф большого города.
68. Московские архитекторы эпохи классицизма и их творения.
69. Москва в русской литературе и живописи.
70. Природные и исторические памятники северо-западного сектора Новой Москвы.
71. Московское городское управление. Административное деление Москвы.
72. Дом бояр Романовых на Варварке.
73. Происхождение герба и гимна Москвы.
74. Столпообразные и шатровые храмы Москвы XVI века.
75. Новое в облике Москвы конца 40 — 60-х годов XX века.
76. Городища и курганы древних жителей на территории современной Москвы.

77. Происхождение старомосковских топонимов.
78. Сооружения в память освобождения Москвы от польско-литовских интервентов.
79. Кремлевские крепости XII — XV веков и их значение в истории Москвы.
80. Мемориальные памятники Москвы в честь победы в Отечественной войне 1812 года.
81. Оборонительные крепостные сооружения Москвы XVI века и их строители.
82. Архитектурные памятники Соборной площади Московского Кремля.
83. Московские монастыри-сторожи и история их возникновения.
84. Память о Великой Отечественной войне 1941—1945 годов в московских мемориалах.
85. Московский транспорт в XIX веке.
86. Выдающиеся скульптурные памятники Москвы, сооруженные в XIX — начале XX века.
87. Московские ремесленные, дворцовые, военные слободы и их отражение в топонимике Москвы.
88. Памятники литейного искусства на территории Кремля.
89. Природные особенности территории Москвы и их отражение в городской топонимике.
90. Скульптурные памятники Москвы, поставленные по плану монументальной пропаганды 1918 года.
91. Московский транспорт в XX веке.
92. Башни Московского Кремля и их особенности.
93. Рост территории Москвы в XX веке и отражение этого процесса в топонимике города.
94. Памятники гражданского зодчества Москвы XVI — XVII веков (по выбору).
95. Создание частных и городских музеев во второй половине XIX — начале XX века. Выдающиеся московские коллекционеры.
96. Памятники «нарышкинского» барокко (по выбору).

97. Промышленное развитие Москвы последней трети XIX — начала XX века и его влияние на облик города.
98. Подмосковные усадьбы на территории современной Москвы.
99. Значение современной Москвы в жизни страны.
100. Утраченные памятники Кремля.
101. Значение географического положения Москвы для политического возвышения города.
102. История и памятники Красной площади.
103. Реконструкция Москвы в последней трети XVIII — первой трети XIX века.
104. Архитектор А. В. Щусев и его роль в истории московского градостроительства.
105. Происхождение радиально-кольцевой планировки Москвы.
106. Архитектор В. И. Баженов и его роль в московском градостроительстве.
107. История возникновения Бульварного кольца Москвы.
108. Архитектор М. Ф. Казаков и «Казаковская Москва».
109. История Садового кольца в XIX — XX веках.
110. Архитектор Ф. О. Шехтель и его московские сооружения.
111. Реконструкция Москвы в советское время. Достижения и утраты.
112. Архитектор К. А. Тон и его московские сооружения.
113. Рост территории города в XVIII веке и устройство Камер-Коллежского вала.
114. Барочные храмы Москвы XVIII века (по выбору).
115. Память о Великой Отечественной войне в именах московских улиц.
116. Москва — город выдающихся ученых (по выбору).
117. Выдающийся скульптурный памятник Москвы — «Рабочий и колхозница».
118. Московские традиции благотворительности во второй половине XIX — начале XX века.
119. Мой любимый театр.

Критерии оценки:

Критерии оценки ответов на экзамене:

«5» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

(перечень соответствует гр.4 таблицы пункта «1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины» ФОС)

опрос;

реферат;

доклад;

контрольная работа;

тестирование;

ТЕСТИРОВАНИЕ

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 1

3.2. Тема: Древние поселения на территории Москвы. Возникновение Москвы. Торгово-ремесленное поселение вятичей.

1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Преимущества Москвы как центра торговли после строительства железных дорог, расходившихся из столицы по направлениям (ответ дайте цифрами)	11
2	Район Москвы, получивший свое название в честь солдатского полка, - это А. Измайлово Б. Аннино В. Лефортово Г. Братеево	А
3	В год проведения московской олимпиады численность населения столицы составляла около (миллионов человек): 1. 8; 2. 9; 3. 10.	1
4	Систему стратегических наступательных операций советских войск в 1944 г. называли «десять сталинских ударов». Чем отмечено в архитектуре Москвы это историческое событие? Строительством: А. Останкинской телебашни Б. Стадионом В.И. Ленина в Лужниках В. семью высотными зданиями Г. Кремлевского Дворца Съездов	
5	Современный деловой центр Москвы называется А. Русская биржа Б. Новый Кремль В. Деловой центр Г. «Москва-Сити»	
6	У входа в Центральный музей Великой Отечественной войны установлена скульптурная группа, изображающая богиню Победы и Георгия Победоносца скульптора: А. Д. Визейского Б. З. Церетели В. Н. Томского Г. О. Кирюхина	Б

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Примером бессмысленного попраения старой Москвы новой	Калининский

	считается строительство ____ в 60-е годы, получившего названия «вставной челюсти Москвы»:	проспект/ Новый Арбат
2	Самое высокое сооружение в Москве – это А. Гостиница «Украина» Б. Здание МГУ на Ленинских горах В. Останкинская башня Г. Башня «Федерация» Москва-Сити	Г
3	Современная Москва является крупнейшим транспортным узлом страны, который включает: А. 11 ж/д линий, 3 речных порта и 4 аэропорта Б. 9 ж/д линий, 1 речной порт и 3 аэропорта В. 5 ж/д линий, 4 речной порт и 2 аэропорта Г. 7 ж/д линий, 2 речной порт и 5 аэропортов	В
4	Трудами скульптора _____ над Москвой-рекой необычный памятник Петру I	3. Церетели
5	Расположите религии в порядке увеличения их доли среди вероисповеданий москвичей: 1. Ислам; 2. Православие; 3. Католицизм; 4. Иудаизм; 5. Протестантизм.	
6	В течение XX века численность москвичей возросла примерно в 9 раз, преимущественно за счет: 1. Естественного прироста; 2. Механического прироста; 3. Расширение административных границ	3

3 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Определите название иноземческой слободы, существовавшей в Москве, по описанию: «Это поселение иноземцев находилось далеко за чертой города, у ручья Кокуй; после разорения в период Смутного времени, слобода восстанавливается в середине XVII века при царе Алексее Михайловиче и заселяется иностранными офицерами, служившими в русской армии». 1. Немецкая слобода; 2. Мещанская слобода; 3. Старонемецкая слобода.	1
2	В первые годы Великой Отечественной войны снижение численности населения Москвы происходило в результате: 1. эвакуации; 2. эвакуации и мобилизации; 3. эвакуации, мобилизации и эмиграции.	2
3	Индустриализация и коллективизация, в большей степени, способствовали приросту численности населения Москвы в: 1. начале 1920-ых г; 2. конце 1920-ых – начале 1930-ых гг; 3. конце 1930-ых гг.	3
4	Резкий скачок в численности населения Москвы в конце 1950-	3

	ых гг. связан с: 1. послевоенной волной миграций в столицу; 2. высоким уровнем естественного прироста в городе; 3. расширением административных границ Москвы.	
5	Самый крупный сосновый массив в Москве – это А. Лосиный остров Б. Измайлово В. Серебрянный бор	А
6	В современном возрастно-половом составе населения Москвы старших возрастах наблюдается: 1. резкое преобладание мужчин; 2. резкое преобладание женщин; 3. примерно равное соотношение полов.	2

Ключи:

1 вариант		2 вариант		3 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	2.	1	Калининский проспект/Новый Арбат	1	1
2	3.	2	г)	2	2
3	1.	3	в)	3	3
4		4	3. Церетели	4	3
5	Г	5		5	А
6	Б	6	3	6	2

Критерии оценки:*1 вариант*

оценка	количество правильных ответов
«зачет»	четыре
«незачет»	менее четырех

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

3.2. Тема: Древние поселения на территории Москвы. Возникновение Москвы. Торгово-ремесленное поселение вятичей.

Перечень:

1. Коллекция легенд об образовании Москвы
2. Москва в эпоху камня и бронзы

3.2. Тема: Территория города в 12-16 вв. Крепостные оборонительные сооружения. Москва каменная.

Перечень:

1. Основание Москвы и Юрий Долгорукий
2. Москва при Иоанне III.
3. Москва при Борисе Федоровиче Годунове.
4. Москва Ивана Грозного

3.2. Тема: Москва- центр православия. Московские храмы. Московские монастыри-крепости. Стражи Москвы.

Перечень:

1. Религиозная жизнь Москвы.
2. Книжность и просвещение средневековой Москвы

3.2. Тема: Смутное время. Восстановление Москвы и изменение ее облика. Церковная реформа патриарха Никона. Московские бунты. Эпидемия чумы 1654 года. Управление. Особенности архитектуры XVI I века. Храмовое строительство. Светское зодчество. Культура.

Перечень:

1. Героизм москвичей во время тяжких испытаний XVII в.

3.2. Тема: Набережные. Запад. Север. Восток. Заселение Земляного города. Заяузье. Замоскворечье. Большая Ордынка. Дворцовые и казенные слободы Замоскворечья. Болотная площадь. Овчинная слобода. Кадашевская слобода. Большая Полянка. Пятницкая улица. Большая Якиманка. Серпуховская площадь. Благотворительность и меценатство Замоскворецких купцов. Улицы Земляного города. Арбат-исторический район Москвы. Поварская-Б. Никитская улицы. Кудринская площадь. Малая Бронная улица. Тверские-Ямские улицы. Малая Дмитровка. Каретный ряд-Петровка. Цветной бульвар. Сретенская горка. Сретенка. Мясницкая улица. Покровка. Воронцово поле.

Перечень:

1. Исторические места улицы Пречистинка.

3.2. Тема: Восстановление Москвы после пожара 1812 г.

1. История московских пожаров.

3.2. Тема: Древнерусское зодчество. Барокко и классицизм. Эклектика, модерн, конструктивизм. Московские зодчие. Культурные сокровища Москвы, музеи, библиотеки, театры

1. Московская литература: с древности до наших дней.
2. Музыкальная Москва.
3. Москва театральная.
4. Облик Москвы в литературных произведениях.
5. Москва в творчестве русских художников.
6. Москва в творчестве поэтов серебряного века (А.А. Ахматова, М.В. Цветаева и др.).
7. Всемирное значение московской художественной культуры.
8. Архитектура и живопись Москвы.
9. Москва в жизни и творчестве русских писателей (А.С. Грибоедов, А.С. Пушкин, А.Н. Островский и др.).
10. Московские меценаты и собиратели (С.Т.Морозов, П.И. и С.И.Щукины, А.А.Бахрушин).
11. Московские живописцы и ваятели (В.А.Тропинин, Ф.Я.Алексеев, О.А.Кипренский, К.П.Брюллов, И.П.Мартос, И.П.Витали).

3.2. Тема: Трущобные окраины и аристократические предместья. Тверские-Ямские улицы. Лефортово. Марьяна роща. Район проспекта Мира.

Перечень:

1. Московские генерал-губернаторы.

3.2. Тема: Москва за территорией МКАД

Перечень:

1. Основы экологической обстановки в каком-либо районе Москвы
2. «Дорогая моя столица» о сегодняшнем дне нашего города, его людях, их буднях,

праздниках, проблемах, перспективах. 3. История развития метрополитена.
3. Заповедные зоны Москвы.

Методические указания по написанию реферата/доклада

Реферат - самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.

Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов.

Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников.

Объем реферата составляет 7 страниц машинописного текста.

Критерии оценки реферата

- Соответствие содержания теме.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов.

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками.

Составление плана реферата.

Изучение отобранных литературных источников.

Написание текста реферата.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;
«хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
«удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки.
«неудовлетворительно»	реферат выпускником не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)

ПР № 1

1.1. Тема: Древние поселения на территории Москвы. Возникновение Москвы. Торгово-ремесленное поселение вятичей.

Задание: Проведение мини-исследования и написание краткой исторической справки о своем районе проживания.

ПР № 2

3.1. Тема: Стены и башни Кремля. Соборы и церкви московского Кремля.
Задание: Несуществующие ныне Чудов и Вознесенский монастырь. Церковь Ризоположения.

ПР № 3

4.1. Тема: Красная площадь.
Задание: Представление об особенностях планировки и застройки Москвы Исторической, выделяющих ее среди прочих районов города

ПР № 4

5.1. Тема: Никольская улица. Улица Ильинка. Улица Варварка.
Задание: Значение других сооружений площади – Мавзолея В.И. Ленина, Покровского собора, Исторического музея, Верхних торговых рядов, памятника Минину и Пожарскому.

ПР № 5

6.1. Тема: Царствование Петра I. Новая граница Москвы –Камер-Коллежский вал. Бульварное кольцо.
Задание: Центральное полукольцо. Выдающиеся здания и сооружения

ПР № 6

7.1. Тема: Заселение Земляного города. Заязье. Замоскворечье. Большая Ордынка. Дворцовые и казенные слободы Замоскворечья. Благотворительность и меценатство Замоскворецких купцов.
Задание: Заповедное Замоскворечье. Основные достопримечательности.

ПР № 7

8.1. Тема: Восстановление Москвы после пожара 1812 г.
Задание: Архитекторы послепожарной Москвы.

ПР № 8

9.1. Тема: Древнерусское зодчество. Барокко и классицизм. Эkleктика, модерн, конструктивизм. Московские зодчие. Культурные сокровища Москвы, музеи, библиотеки, театры
Задание: Подготовить краткое изложение истории музея-усадьбы Кусково.

ПР № 9

10.1. Тема: Трущобные окраины и аристократические предместья. Тверские-Ямские улицы. Лефортово. Марьиная роща. Район проспекта Мира.

Задание: Подготовить краткое изложение истории царской резиденции Царицино.

ПР № 10

10.1. Тема: Москва за территорией МКАД.

Задание: Москва между Садовым кольцом и Окружной железной дорогой. История освоения территории, сравнительная характеристика отдельных районов.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	
«хорошо»	
«удовлетворительно»	
«неудовлетворительно»	

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР)**КР № 1**

1.1. Тема: Древние поселения на территории Москвы. Возникновение Москвы. Торгово-ремесленное поселение вятичей.

Задание:

1. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. «Христа люблю более сына».
2. Просвещене. Первая русская газета. Московский печатный двор. Образование. Первая русская академия.

3.1. Тема: Стены и башни Кремля. Соборы и церкви московского Кремля. Гражданская архитектуры Кремля. Памятники 17-18 вв на территории Кремля. Большой Кремлевский дворец. Памятники литейного искусства в Кремле. Кремль православный центр России. Кремль после 1917 года.

Задание:

1. Образ Москвы XVII в.. Красная площадь. Главный торг столицы. Лобное место. Сооружения, украшающие современную Красную площадь.
2. Московские чудо – мастера. Мастерские Кремля. Ювелирные изделия. Художественное оружие. Золотое шитьё. Чудо – литейщики.
3. Государев двор. Царский дворец. Хозяйство государева двора. Приказ Большого дворца. Любимая царская усадьба. «Восьмое чудо света».

5.1. Тема: Смутное время. Восстановление Москвы и изменение ее облика. Церковная реформа патриарха Никона. Московские бунты. Эпидемия чумы 1654 года. Управление. Особенности архитектуры XVI I века. Храмовое строительство. Светское зодчество. Культура.

Задание:

1. Героизм москвичей во время тяжелых испытаний XVII в.
2. Быт московских царей. Один день в жизни царя. Измайловские эксперименты. Преображенский театр.

6.1. Тема: Царствование Петра I. Новая граница Москвы – Камер-Коллежский вал

Культурный центр (запад). Центр (север). Деловой центр (северо-восток). «Трущобный центр» (юго-восток). Бульварное кольцо. Площади Белого города. Театральная площадь. Манежная площадь. Тверская улица. Тверская площадь. Пушкинская площадь. Триумфальная площадь. Тверская застава. Волхонка. Боровицкая площадь. Большая Никитская улица. Воздвиженка. Новый Арбат. Большая Дмитровка. Петровка. Кузнецкий мост. Неглинная улица. Рождественка. Маросейка. Кулишки. Солянка.

Задание:

1. Москва в эпоху Петра I. Места, связанные с именем Петра I на карте Москвы.
2. «И перед младшею столицей померкла древняя Москва». Столица перенесена из Москвы в Петербург. Значение Москвы в жизни государства. Благоустройство города.

7.1. Тема: Набережные. Запад. Север. Восток. Заселение Земляного города. Заяузые. Замоскворечье. Большая Ордынка. Дворцовые и казенные слободы Замоскворечья. Болотная площадь. Овчинная слобода. Кадашевская слобода. Большая Полянка. Пятницкая улица. Большая Якиманка. Серпуховская площадь. Благотворительность и меценатство Замоскворецких купцов. Улицы Земляного города. Арбат-исторический район Москвы. Поварская-Б. Никитская улицы. Кудринская площадь. Малая Бронная улица. Тверские-Ямские улицы. Малая Дмитровка. Каретный ряд-Петровка. Цветной бульвар. Сретенская горка. Сретенка. Мясницкая улица. Покровка. Воронцово поле.

Задание:

1. Московские зодчие. В. И. Баженов. Екатерининский дворец в Царицыно. М.Ф. Казаков. Петровский путевой дворец. Здание Сената в Кремле. Колонный зал.
2. Московские вельможи. Знаменитые фамилии. Разорительная роскошь вельмож. Увлечения вельмож. Вельможные «памятны знаки».
3. Московские праздники. Приезд монарха в Москву. Коронация императрицы.
4. Быт москвичей в XVIII веке. Жилище и утварь. Московские модники и модницы. Мода требует жертв. Московское застолье. Новый этикет.

9.1. Тема: Древнерусское зодчество. Барокко и классицизм. Эkleктика, модерн, конструктивизм. Московские зодчие. Культурные сокровища Москвы, музеи, библиотеки, театры

Задание:

1. Искусство столицы. «Дивное узорчье» Москвы.
2. Облик города. Новые архитектурные сооружения. Московские богадельни.
3. Московский театр. Рождение Большого театра. Крепостные актёры. Останкинский театр. Московские актеры и зрители.
4. Просвещение. Первые шаги по созданию школьной системы. Московский университет. Воспитательный дом.

10.1. Тема: Трущобные окраины и аристократические предместья. Тверские-Ямские улицы. Лефортово. Марьино роща. Район проспекта Мира.

Задание:

1. Подмосковные усадьбы. Барский дом. Усадебный парк. Праздники в усадьбе.
2. Москва в хозяйстве России. Ремесленное производство. Положение ремесленников. Мануфактура. Известная династия. Москва – крупный центр торговли. Хозяйственные связи Москвы и России.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа — это письменная работа, которая является обязательной составной частью учебного плана образовательной программы высшего образования. В контрольной работе решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условия вопросы.

Цель выполняемой работы: - получить специальные знания по выбранной теме;

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Структура и содержание контрольной работы

За все сведения, изложенные в контрольной работе, и за правильность всех данных ответственность несет студент - автор работы.

Структура контрольной работы содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- план работы;
- основная часть;
- библиографический список;
- приложение(я) (при необходимости).

Критерии оценки контрольных работ

Контрольная работа оценивается преподавателем отметками «зачтено» или «не зачтено».

В случае отметки «не зачтено» за контрольную работу преподаватель в письменной форме на титульном листе или плане работы должен дать комментарии по недочетам, допущенным студентом.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачет»	Тема раскрыта полностью
«незачет»	Тема не раскрыта полностью