

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

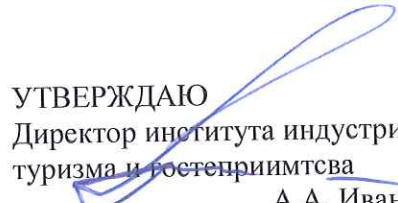
СОГЛАСОВАНО

Проректор

  
А.М. Каткова  
«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института индустрии  
туризма и гостеприимства

  
А.А. Иванцов  
«28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Б1.В.02 Основы устойчивого туризма*

направление подготовки: 43.03.02 Туризм  
направленность (профиль): Технологии туроператорской и турагентской деятельности

Форма обучения	очная	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	144 час. / 4 ЗЕ	
Курс	IV	IV
Учебный семестр	7	7
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Москва, 2023

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Основы устойчивого туризма» (2020 год набора) составлена на основании ФГОС высшего образования 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» июня 2017 г. № 516, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, «Технология и организация турагентских и туроператорских услуг».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину и студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, «Технологии туроператорской и турагентской деятельности».

**Разработчик(и) рабочей программы:**


Доцент кафедры туризма  
Канд. геогр. наук, доцент

  
«28» 08 2023 г.

Л.А. Савинкина

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры туризма «28» августа 2023 г., протокол № 1.

И.о. заведующего кафедрой  
туризма, канд. пед. наук, доцент

  
«28» 08 2023 г.

А.М. Каткова

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник отдела  
методического обеспечения и  
контроля качества  
образовательного процесса

  
«28» 08 2023 г.

О.В. Федорова

Специалист по УМР отдела  
обеспечения и контроля  
качества образовательного  
процесса

  
«28» 08 2023 г.

О.В. Крылова

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Основы устойчивого туризма» является: формирование географической и экологической культуры у студентов за счет расширения мировоззрения о концепции устойчивого развития и ее реализации на глобальном, государственном (национальном), региональном и локальном уровнях.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- 1) сформировать представления у студентов об устойчивом развитии как идеологии, о концепции устойчивого развития и ее реализации на разных уровнях;
- 2) ознакомиться с основными этапами реализации концепции устойчивого развития в зарубежных странах;
- 3) изучить опыт перехода к устойчивому развитию в России и отдельных ее регионах (на государственном или национальном уровне; региональном и локальном уровнях).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Основы устойчивого туризма» изучается обучающимися в рамках модуля Б1.В.01. Историко-географического модуля части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ВО в 7 учебном семестре (для очной и заочной формы обучения) и завершается промежуточными аттестациями в форме зачета с оценкой.

Изучение дисциплины «Основы устойчивого туризма» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами этого же модуля, а также с дисциплинами Б1.О.07 «Мировая культура и искусство», Б1.О.05 «Психология в индустрии туризма и гостеприимства», дисциплинами Б1.В.01 Историко-географического модуля (в части, формируемой участниками образовательных отношений): Б1.В.01.01 «Природное наследие как объект туроперейтинга», Б1.В.01.02 «Туристско-рекреационное ресурсоведение», Б1.В.01.04 «Туристское страноведение». Б1.О.04.04 Организация турагентской деятельности; - Б1.О.04.05 Организация и технология внутреннего туризма.

Обучение по дисциплине «Основы устойчивого туризма» предшествует изучению следующих дисциплин ООП:

- Б1.В.ДВ.04.02.ДВ.04.01 Управление качеством услуг в туризме;
- Б1.В.ДВ.04.02.ДВ.05.01 Организация работы руководителя туристской группы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-8; ОПК-6. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
УК-1 Способен осуществлять критический анализ и синтез поиск, анализ информации,	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	<b>Знать:</b> - о теоретических положениях различных способах анализа задачи;

<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- о методах выделения базовых составляющих задач;</li> <li>- о способах декомпозиции задач;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачи;</li> <li>- выделять базовые составляющие задач;</li> <li>- использовать способы декомпозиции задач;</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа различных проектных задач;</li> <li>- выделения их базовых составляющих;</li> <li>- декомпозиции задач</li> </ul>
	<p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические положения нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи</p> <p><b>Уметь:</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи</p>
	<p>УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p><b>Знать:</b> Способы и возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>Уметь:</b> рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
	<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. Отличия фактов от мнений,</p>

	участников деятельности.	интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности <b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности <b>Иметь практический опыт:</b> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	<b>Знать:</b> теоретические положения определения и оценки последствий возможных решений задачи <b>Уметь:</b> определять и оценивать последствия возможных решений задачи <b>Иметь практический опыт:</b> определения и оценки последствий возможных решений задачи
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<b>Знать:</b> основные методические подходы к анализу факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) <b>Уметь:</b> анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов,

		<p>материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>
	<p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> методы идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> использования методов идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p>
	<p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> способы выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагаемые мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предложения мероприятий по</p>

	<p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Знать:</b> правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Уметь:</b> разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи, описывая способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
<p>ОПК-6 - Способен применять нормативно-правовую базу в соответствии с Законодательством РФ и международного права при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет поиск и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области.</p>	<p><b>Знать:</b> технологии поиска и способы применения необходимой нормативно-правовой документации в транспортном обеспечении в туризме;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск и применять необходимую нормативно-правовую документацию в транспортном обеспечении в туризме</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> поиска и применения необходимой нормативно-правовой документации в</p>

	транспортном обеспечении в туризме.
ОПК-6.2 Соблюдает законодательство Российской Федерации о предоставлении туристских услуг.	<p><b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации о предоставлении туристских услуг.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать законодательство Российской Федерации о предоставлении туристских услуг.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> соблюдения законодательства Российской Федерации о предоставлении туристских услуг.</p>
ОПК-6.3 Обеспечивает документооборот в соответствии с нормативными требованиями.	<p><b>Знать:</b> технология обеспечения документооборота в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать документооборот в соответствии с нормативными требованиями</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> обеспечения документооборота в соответствии с нормативными требованиями</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.



## 4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

## Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультации <sup>4</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>7 семестр</b>												
<b>Раздел 1. Становление и сущность концепции устойчивого туризма</b>												
1.	<b>Тема 1.</b> Концепция устойчивого развития как процесс: определение, понятия, сущность и основные положения.	23	8	2	6			15		ПР <sup>2</sup>	ПТЗ.О(п)	УК-1; УК-8; ОПК-6;
2.	<b>Тема 2.</b> Критерии, основные параметры и формализация устойчивого развития	23	8	2	6			15		ПР <sup>2</sup>	ПТЗ.О(п)	УК-1; УК-8; ОПК-6;
<b>Раздел 2. Устойчивый туризм как форма организации рационального природопользования</b>												
3	<b>Тема 3.</b> Воздействие туризма на природную и социально-культурную среду	23	8	2	6			15		ПР <sup>2</sup>	ПТЗ.О(п)	УК-1; УК-8; ОПК-6;
4	<b>Тема 4.</b> Сущность и функции экологического туризма как отрасли природопользования. Экологический и устойчивый туризм: соотношение понятий	25	10	4	6			15		ПР <sup>2</sup>	ПТЗ.О(п)	УК-1; УК-8; ОПК-6;
<b>Раздел 3. Оценка устойчивости развития туризма</b>												
5	<b>Тема 5.</b> Экономические и социальные показатели развития туризма. Критерии устойчивости туристской деятельности	25	10	4	6			15		ПР <sup>2</sup>	ПТЗ.О(п)	УК-1; УК-8; ОПК-6;
6	<b>Тема 6.</b> Мониторинг и индикаторы	25	10	4	6			15		ПР <sup>2</sup>	ПТЗ.О(п)	УК-1; УК-8; ОПК-6;

<sup>1</sup> Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

<sup>2</sup> К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

<sup>3</sup> Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

<sup>4</sup> Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультаций <sup>4</sup>					
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
	устойчивого туризма											
	<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	-		зачет с оценкой			
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>90</b>				

## Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>5</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>6</sup>	др. виды работ <sup>7</sup>	консультаций <sup>8</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>7 семестр</b>												
<b>Раздел 1. Становление и сущность концепции устойчивого туризма</b>												
1.	<b>Тема 1.</b> Концепция устойчивого развития как процесс: определение, понятия, сущность и основные положения.	23	1	-	1			22		ПР <sup>2</sup>	ПТЗ.О(n)	УК-1; УК-8; ОПК-6;
2.	<b>Тема 2.</b> Критерии, основные параметры и формализация устойчивого развития	23	1	-	1			22		ПР <sup>2</sup>	ПТЗ.О(n)	УК-1; УК-8; ОПК-6;
<b>Раздел 2. Устойчивый туризм как форма организации рационального природопользования</b>												
3	<b>Тема 3.</b> Воздействие туризма на природную и социально-культурную среду	23	3	1	2			20		ПР <sup>2</sup>	ПТЗ.О(n)	УК-1; УК-8; ОПК-6;
4	<b>Тема 4.</b> Сущность и функции экологического туризма как отрасли природопользования. Экологический и устойчивый туризм: соотношение понятий	25	3	1	2			22		ПР <sup>2</sup>	ПТЗ.О(n)	УК-1; УК-8; ОПК-6;
<b>Раздел 3. Оценка устойчивости развития туризма</b>												
5	<b>Тема 5.</b> Экономические и социальные показатели развития туризма. Критерии устойчивости туристской деятельности	25	3	1	2			22		ПР <sup>2</sup>	ПТЗ.О(n)	УК-1; УК-8; ОПК-6;
6	<b>Тема 6.</b> Мониторинг и индикаторы устойчивого туризма	25	3	1	2			22		ПР <sup>2</sup>	ПТЗ.О(n)	УК-1; УК-8; ОПК-6;

<sup>5</sup> Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

<sup>6</sup> К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

<sup>7</sup> Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

<sup>8</sup> Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>5</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>6</sup>	др. виды работ <sup>7</sup>	консультаций <sup>8</sup>					
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
	Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	4	зачет с оценкой			
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			<b>130</b>				

## 4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
<b>Раздел 1. Организация транспортного обслуживания в туризме</b>		
<p><b>Тема 1.</b> Концепция устойчивого развития как процесс: определение, понятия, сущность и основные положения.</p>	<p><b>Лекция</b> (2 ак.ч.)</p>	<p>Понятия устойчивости и устойчивого развития. Устойчивость первого рода и устойчивость второго рода. Понятие равновесия. Устойчивый рост и устойчивое развитие. Сущность и основные положения концепции устойчивого развития. Основные положения концепции устойчивого развития туризма. Задачи устойчивого развития: экономические, социальные, экологические. Характеристики экономической, социальной и экологической сфер. Структура целей устойчивого развития. Основные положения концепции устойчивого развития. Методы государственного регулирования устойчивого развития.</p>
	<p><b>Занятие семинарского типа</b> (Практическое занятие) (6 ак.ч.)</p>	<p>Практическая работа 1. Проанализируйте деятельность международных организаций по обеспечению устойчивого развития туризма и документы регулирования устойчивого развития туризма</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> (15 ак.ч.)</p>	<p>Подготовка к семинару, разобрать вопросы: Главная цель и составляющие индустрии туризма. Роль транспортного обслуживания в индустрии туризма, характеристика мировой транспортной системы, статистика туризма, перспективы развития транспортной системы РФ и СНГ. Понятия устойчивости и устойчивого развития. Устойчивость первого рода и устойчивость второго рода. Понятие равновесия. Устойчивый рост и устойчивое развитие. Сущность и основные положения концепции устойчивого развития. Основные положения концепции устойчивого развития туризма. Задачи устойчивого развития: экономические, социальные, экологические. Характеристики экономической, социальной и экологической сфер. Структура целей устойчивого развития. Основные положения концепции устойчивого развития. Методы государственного регулирования устойчивого развития. Опрос (письменный)</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
<b>Тема 2. Критерии, основные параметры и формализация устойчивого развития</b>	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Концепции слабой и сильной устойчивости. Критерии устойчивости по Г.Дэйли. Главные условия устойчивого развития согласно концепции ООН. Генеральные направления концепции устойчивого развития в мировом масштабе. Три основные проблемы, требующие решения при переходе к устойчивому развитию. Четыре фактора, выступающие в качестве критериев устойчивого мирового развития. Четыре частных критерия экологической устойчивости. Экономические параметры устойчивого развития. Социальные параметры устойчивого развития. Институциональный фактор. Правило Хартвика.
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Практическое занятие) (6 ак.ч.)	Практическая работа 2 Представьте экологические аспекты развития устойчивого туризма в виде схемы.
	<b>Самостоятельная работа</b> (15 ак.ч.)	Подготовка к семинару, разобрать вопросы: Концепции слабой и сильной устойчивости. Критерии устойчивости по Г.Дэйли. Главные условия устойчивого развития согласно концепции ООН. Генеральные направления концепции устойчивого развития в мировом масштабе. Три основные проблемы, требующие решения при переходе к устойчивому развитию. Четыре фактора, выступающие в качестве критериев устойчивого мирового развития. Четыре частных критерия экологической устойчивости. Экономические параметры устойчивого развития. Социальные параметры устойчивого развития. Институциональный фактор. Правило Хартвика. Опрос (письменный)
<b>Раздел 2. Устойчивый туризм как форма организации рационального природопользования</b>		
<b>Тема 3. Воздействие туризма на природную и социально-культурную среду</b>	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Три ключевые критерия оценки социально-экономических систем. Экономическая эффективность, экологическая устойчивость, социальное благополучие. Концепция мирового устойчивого развития и туризм. Единство трех составляющих, обеспечиваемых устойчивым развитием туризма. Три группы основных причин, побуждающих развивать туризм и рекреацию. Положительные и отрицательные

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p align="center"><b>Занятие семинарского типа</b> (Практическое занятие) (6 ак.ч.)</p>	<p>внешние эффекты развития туризма для окружающей среды и для социально-экономической сферы. Меры по предотвращению и минимизации ущерба природной и социально-культурной среде от туризма. Прямое и косвенное управление процессом влияния туризма на природную среду. Четыре уровня реакции коренного населения на активизацию туристской деятельности.</p> <p>Практическая работа 3. Представьте социально-экономические аспекты устойчивого туризма в виде схемы</p>
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа</b> (5 ак.ч.)</p>	<p>Подготовка к семинару, разобрать вопросы: Три ключевые критерия оценки социально-экономических систем. Экономическая эффективность, экологическая устойчивость, социальное благополучие. Концепция мирового устойчивого развития и туризм. Единство трех составляющих, обеспечиваемых устойчивым развитием туризма. Три группы основных причин, побуждающих развивать туризм и рекреацию. Положительные и отрицательные внешние эффекты развития туризма для окружающей среды и для социально-экономической сферы. Меры по предотвращению и минимизации ущерба природной и социально-культурной среде от туризма. Прямое и косвенное управление процессом влияния туризма на природную среду. Четыре уровня реакции коренного населения на активизацию туристской деятельности.</p> <p>Опрос (письменный)</p>
<p><b>Тема 4. Сущность и функции экологического туризма как отрасли природопользования. Экологический и устойчивый туризм: соотношение понятий</b></p>	<p align="center"><b>Лекция</b> (4 ак.ч.)</p>	<p>Экотуризм как контролируемая форма природного туризма. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Воздействие туристской деятельности на природную среду. Национальные парки и цели их создания. Экологический туризм и его цели. Концепция экологического туризма. Подходы к определению экологического туризма. Анализ подходов к идентификации экологического туризма и его компоненты. Основные функции экологического туризма. Виды экологического туризма. Документ «Повестка дня на XXI в. для индустрии путешествий и туризма». Устойчивое развитие туризма. Основные принципы</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p><b>Занятие семинарского типа</b> (Практическое занятие) (6 ак.ч.)</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> (6 ак.ч.)</p>	<p>устойчивого туризма. Признание принципов устойчивого развития в туризме. Десять задач в области устойчивого развития туризма для туристских организаций. Глобальный этический кодекс туризма. Концепция устойчивого развития туризма (ЮНВТО, 2004). «Основные направления устойчивого развития европейского туризма» (2003). Сравнительная характеристика устойчивого и массового (традиционного) туризма. Условия развития экологического туризма. Главная отличительная черта экологического туризма. Устойчивость в туризме. Повышение уровня экономической устойчивости регионов. Повышение экологической культуры. Сохранение этнографического статуса рекреационной территории. Специфические принципы экотуризма. Связующие звенья между устойчивым и экологическим туризмом: каналы связи</p> <p>Практическая работа 4. Проведите оценку эффективности социально-экономических инструментов и напишите сценарий возможностей устойчивого развития туризма в регионах России (на примере одного региона)</p> <p>Подготовка к практической задаче, разобрать вопросы: Экотуризм как контролируемая форма природного туризма. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Воздействие туристской деятельности на природную среду. Национальные парки и цели их создания. Экологический туризм и его цели. Концепция экологического туризма. Подходы к определению экологического туризма. Анализ подходов к идентификации экологического туризма и его компоненты. Основные функции экологического туризма. Виды экологического туризма. Документ «Повестка дня на XXI в. для индустрии путешествий и туризма». Устойчивое развитие туризма. Основные принципы устойчивого туризма. Признание принципов устойчивого развития в туризме. Десять задач в области устойчивого развития туризма для туристских организаций. Глобальный этический кодекс туризма. Концепция устойчивого развития туризма (ЮНВТО, 2004). «Основные направления устойчивого развития европейского туризма» (2003). Сравнительная характеристика устойчивого и массового (традиционного) туризма. Условия развития экологического туризма. Главная отличительная черта</p>



Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>экологического туризма. Устойчивость в туризме. Повышение уровня экономической устойчивости регионов. Повышение экологической культуры. Сохранение этнографического статуса рекреационной территории. Специфические принципы экотуризма. Связующие звенья между устойчивым и экологическим туризмом: каналы связи.</p> <p>Опрос (письменный)</p>
<b>Раздел 3. Оценка устойчивости развития туризма</b>		
<p><b>Тема 5. Экономические и социальные показатели развития туризма. Критерии устойчивости туристской деятельности</b></p>	<p><b>Лекция</b> (4 ак.ч.)</p>	<p>Экономические и социальные показатели развития туризма. Отраслевой подход к измерению результатов туристской деятельности. Система показателей. Подходы к систематизации экономических показателей туристской деятельности. Частные показатели для характеристики туристской деятельности. Представительские характеристики. Стоимостные показатели. Направления прямого и косвенного воздействия туризма. Система экономических и социальных показателей на макроуровне и микроуровне. Устойчивое развитие туризма и развитие регионов. Основные принципы ЮНВТО.</p> <p>Три ключевых критерия социально-экономических систем. Условия сохранения природы. Рекреационная устойчивость. Рекреационная нагрузка. Пропускная способность конкретной территории. Систематизация рекреационных территорий. Степень совместимости различных видов рекреационной деятельности с режимами рекреационных зон национальных парков и заказников.</p>
	<p><b>Занятие семинарского типа</b> (Практическое занятие) (6 ак.ч.)</p>	<p>Практическая работа 5. Проведите самостоятельный анализ Европейских геопарков с точки зрения устойчивого туризма</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> (15 ак.ч.)</p>	<p>Подготовка к семинару, разобрать вопросы: Экономические и социальные показатели развития туризма. Отраслевой подход к измерению результатов туристской деятельности. Система показателей. Подходы к систематизации экономических показателей туристской деятельности. Частные показатели для характеристики туристской деятельности. Представительские характеристики.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>Стоимостные показатели. Направления прямого и косвенного воздействия туризма. Система экономических и социальных показателей на макроуровне и микроуровне. Устойчивое развитие туризма и развитие регионов. Основные принципы ЮНВТО. Три ключевых критерия социально-экономических систем. Условия сохранения природы. Рекреационная устойчивость. Рекреационная нагрузка. Пропускная способность конкретной территории. Систематизация рекреационных территорий. Степень совместимости различных видов рекреационной деятельности с режимами рекреационных зон национальных парков и заказников.</p> <p>Опрос (письменный)</p>
<p><b>Тема 6. Мониторинг и индикаторы устойчивого туризма</b></p>	<p><b>Лекция</b> (4 ак.ч.)</p>	<p>Мониторинг и система показателей качественных и количественных характеристик (индикаторы). Ключевые индикаторы устойчивого туризма. Специфические индикаторы. Индикаторы, предназначенные для локального уровня. Комплексные индикаторы. Основные индикаторы устойчивого развития ЮНВТО.</p>
	<p><b>Занятие семинарского типа</b> (Практическое занятие) (6 ак.ч.)</p>	<p>Практическая работа 6. Проектная работа, по заданной теме</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> (15 ак.ч.)</p>	<p>Подготовка к семинару, разобрать вопросы: Мониторинг и система показателей качественных и количественных характеристик (индикаторы). Ключевые индикаторы устойчивого туризма. Специфические индикаторы. Индикаторы, предназначенные для локального уровня. Комплексные индикаторы. Основные индикаторы устойчивого развития ЮНВТО.</p> <p>Опрос (письменный)</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p><b>Зачет с оценкой</b></p>	<p>письменно – компьютерное тестирование</p>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 5.1. Основная литература

1. Боголюбова, С. А. Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13686-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519660>
2. Роик, В. Д. Экономика развития: неравенство, бедность и развитие : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11787-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518578>

### 5.2. Дополнительная литература

1. Рассохина, Т. В. Менеджмент туристских дестинаций : учебник и практикум для вузов / Т. В. Рассохина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11578-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514560>
2. Котляров, М. А. Экономика градостроительства : учебник и практикум для вузов / М. А. Котляров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10963-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516330>
3. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511195>
4. Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17949-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534031>
5. Экономический анализ : учебник для вузов / Н. В. Войтоловский [и др.] ; под редакцией Н. В. Войтоловского, А. П. Калининой, И. И. Мазуровой. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 631 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15670-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520528>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- ЭБС МГУСиТ;
- Электронно-библиотечную систему – Руконт;
- Электронно-библиотечную систему Юрайт;
- Электронно-библиотечную систему book.ru;
- Видеотеку МГУСиТ

Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (в соответствии с графиком работы коммерческой версии для незарегистрированных пользователей).

Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для успешного освоения дисциплины студенты используют такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point. Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционной аппаратурой, экраном, компьютером. Кабинет для практических занятий (компьютерный класс), имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на

бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся**

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры туризма.

Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к зачету.

### **10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

## **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение учебной дисциплины «Технология и организация туроператорской деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
«Основы устойчивого туризма»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	<b>Знать:</b> - о теоретических положениях различных способах анализа задачи; - о методах выделения базовых составляющих задач; - о способах декомпозиции задач; <b>Уметь:</b> - анализировать задачи; - выделять базовые составляющие задач; - использовать способы декомпозиции задач; <b>Иметь практический опыт:</b> - анализа различных проектных задач; - выделения их базовых составляющих; - декомпозиции задач	опрос; доклад; тестирование; зачет
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>Знать:</b> теоретические положения нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи <b>Уметь:</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи <b>Иметь практический опыт:</b>	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	
	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p><b>Знать:</b> Способы и возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>Уметь:</b> рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	<p><b>Знать:</b> теоретические основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. Отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> грамотно, логично, аргументированно формировать</p>	



Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	<p>УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>	<p>собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p><b>Знать:</b> теоретические положения определения и оценки последствий возможных решений задачи</p> <p><b>Уметь:</b> определять и оценивать последствия возможных решений задачи</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> определения и оценки последствий возможных решений задачи</p>	
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p><b>Знать:</b> основные методические подходы к анализу факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p><b>Иметь практический</b></p>	<p>опрос; доклад; тестирование; зачет</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p><b>опыт:</b> анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	
	<p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> методы идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности <b>Уметь:</b> использовать методы идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности <b>Иметь практический опыт:</b> использования методов идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p>	
	<p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> способы выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагаемые мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций <b>Уметь:</b> выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по</p>	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	<p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>предотвращению чрезвычайных ситуаций  <b>Иметь практический опыт:</b>          выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предложения мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Знать:</b>          правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Уметь:</b>          разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>          разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи,</p>	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		описывая способы участия в восстановительных мероприятиях	
ОПК-6 - Способен применять нормативно-правовую базу в соответствии с Законодательством РФ и международного права при осуществлении профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Осуществляет поиск и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области.	<p><b>Знать:</b> технологии поиска и способы применения необходимой нормативно-правовой документации в транспортном обеспечении в туризме;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск и применять необходимую нормативно-правовую документацию в транспортном обеспечении в туризме</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> поиска и применения необходимой нормативно-правовой документации в транспортном обеспечении в туризме.</p>	опрос; доклад; тестирование; зачет
	ОПК-6.2 Соблюдает законодательство Российской Федерации о предоставлении туристских услуг.	<p><b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации о предоставлении туристских услуг.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать законодательство Российской Федерации о предоставлении туристских услуг.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> соблюдения законодательства Российской Федерации о предоставлении туристских услуг.</p>	
	ОПК-6.3 Обеспечивает	<b>Знать:</b> технологии обеспечения	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	документооборот в соответствии с нормативными требованиями.	документооборота в соответствии с нормативными требованиями. <b>Уметь:</b> обеспечивать документооборот в соответствии с нормативными требованиями <b>Иметь практический опыт:</b> обеспечения документооборота в соответствии с нормативными требованиями	

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### 7 СЕМЕСТР

#### Зачет

##### Перечень вопросов:

1. Раскройте содержание понятия «устойчивость»
2. В чем отличие понятий «устойчивый рост» и «устойчивое развитие»
3. Дайте определение понятия «устойчивое развитие» и приведите его трактовку в докладе комиссии Брундтланд.
4. Охарактеризуйте три вида капитала, которые являются основными факторами развития.
5. Что такое слабая устойчивость и как формализованно представить условие ее обеспечения?
6. Что представляет собой критический природный капитал?
7. В чем заключается сущность концепции сильной устойчивости?
8. Охарактеризуйте основные этапы становления концепции устойчивости.
9. Каковы основные положения концепции устойчивого развития?
10. Назовите главные условия устойчивого развития согласно Концепции ООН.
11. Назовите основные критерии устойчивого развития на основе многокритериального подхода к его определению
12. Назовите основные причины, побуждающие развивать туризм и рекреацию.
13. В чем состоят отрицательные и положительные внешние эффекты развития туризма для окружающей среды?
14. Охарактеризуйте прямые и косвенные механизмы управления процессом воздействия туризма на природную среду.
15. Каковы социокультурные последствия развития туризма для коренного населения

туристских дестинаций?

16. Охарактеризуйте предпосылки возникновения и развития экологического туризма.
17. Назовите основные компоненты и функции экотуризма.
18. Охарактеризуйте основные виды экологического туризма и направления его развития в России.
19. Что понимают под устойчивым развитием туризма?
20. Осветите основные принципы устойчивого туризма.
21. Приведите условия обеспечения социальной справедливости, экологической устойчивости и экономической эффективности в сфере туризма.
22. Назовите основные положения Концепции устойчивого развития туризма, сформулированные Всемирной туристской организацией.
23. В чем состоит отличие моделей традиционного и устойчивого развития туризма?
24. Разъясните соотношение понятий «экотуризм» и «устойчивый туризм».
25. Какие экономические и социальные показатели могут быть использованы для оценки туризма согласно рекомендациям статистической комиссии ООН?
26. Приведите специфические экономические показатели, характеризующие производство и потребление туристических услуг.
27. С помощью каких показателей осуществляется оценка прямого и косвенного воздействия туризма на национальную экономику?
28. Каким образом может быть дифференцирована система экономических и социальных показателей в зависимости от уровня анализа и организации индустрии туризма?
29. Каковы ключевые критерии устойчивости туристской деятельности.
30. Что такое рекреационная устойчивость природных систем?

Зачет с оценкой принимается в виде тестирования

#### **Критерии оценки:**

«5» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## **ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 1**

**3.2. Тема 4. Сущность и функции экологического туризма как отрасли природопользования. Экологический и устойчивый туризм: соотношение понятий**

1 вариант

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос и варианты ответов</b>	<b>Вариант правильного ответа</b>
1	1. Зеленые маршруты (Greenways) – это:	А

	<p>а) туристские маршруты для знакомства с природным и культурным наследием, проложенные вдоль «зеленых коридоров» - рек, исторических торговых путей, естественных природных коридоров</p> <p>б) туристские маршруты, проложенные в ООПТ</p> <p>в) туристские маршруты, проложенные специально для ознакомления с лесными экосистемами</p>	
2	<p>Заповедник – это</p> <p>а) ООПТ, объявленная в целях сохранения эталонных и иных ценных природных комплексов и объектов, изучения животного и растительного мира, естественных экологических систем и ландшафтов, создания условий для обеспечения естественного течения природных процессов</p> <p>б) ООПТ, объявленная в целях восстановления, сохранения и (или) воспроизводства природных комплексов и объектов, природных ресурсов одного или нескольких видов с ограничением использования других природных ресурсов</p> <p>в) ООПТ, объявленная в целях восстановления, и (или) сохранения уникальных, эталонных и иных ценных природных комплексов и объектов, их использования в процессе природоохранной, научной, просветительской, туристской, рекреационной и оздоровительной деятельности</p>	А
3	<p>Национальный парк – это</p> <p>а) ООПТ – объявленная в целях сохранения эталонных и иных ценных природных комплексов и объектов, изучения животного и растительного мира, естественных экологических систем и ландшафтов, создания условий для обеспечения естественного течения природных процессов</p> <p>б) ООПТ – объявленная в целях восстановления, сохранения и (или) воспроизводства природных комплексов и объектов, природных ресурсов одного или нескольких видов с ограничением использования других природных ресурсов</p> <p>в) ООПТ – объявленная в целях восстановления и (или) сохранения уникальных, эталонных и иных ценных природных комплексов и объектов, их использования в процессе природоохранной, научной, просветительской, туристской, рекреационной и оздоровительной деятельности</p>	В

## 2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	<p>Рента туристская – это:</p> <p>а) часть дохода от туристского обслуживания, получаемого за использование туристских ресурсов лучшего качества</p> <p>б) показатель воздействия рекреационной деятельности человека на ландшафт</p> <p>в) валовой доход от продажи (выручка) товаров и услуг туристского назначения</p>	А
2	<p>Местная повестка дня на XXI в. – это</p> <p>а) государственная программа действий области туризма в XXI в.</p> <p>б) местная, или локальная, стратегия устойчивого развития</p>	Б

	территории в) программа действий национальных туристских администраций	
3	Заказник – это: а) ООПТ - объявленная в целях сохранения эталонных и иных ценных природных комплексов и объектов, изучения животного и растительного мира, естественных экологических систем и ландшафтов, создания условий для обеспечения естественного течения природных процессов б) ООПТ - объявленная в целях восстановления, сохранения и (или) воспроизводства природных комплексов и объектов, природных ресурсов одного или нескольких видов с ограничением использования других природных ресурсов в) ООПТ - объявленная в целях восстановления и (или) сохранения уникальных, эталонных и иных ценных природных комплексов и объектов, их использования в процессе природоохранной, научной, просветительской, туристской, рекреационной и оздоровительной деятельности	Б

### Критерии оценки:

оценка	количество правильных ответов
«зачет»	50%
«незачет»	49%

## 3.2. ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ/РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

### Тема 1. Концепция устойчивого развития как процесс: определение, понятия, сущность и основные положения

Проекты:

#### 1. Анализ нормативно-правовых актов города Москвы для государственного регулирования туристской деятельности и создания благоприятных условий для развития туризма

Определение и поддержка приоритетных направлений туристической деятельности (сохранение объектов туристского показа, рациональное использование природного и культурного потенциала региона, создание условий для туристической деятельности, развитие туристской индустрии, создание рабочих мест, охрана труда, взаимодействие и работа с зарубежными туристскими информационными центрами).

Финансовые условия развития туристской деятельности.

Патриотизм

#### 2. Анализ нормативно-правовых актов города Москвы для регулирования деятельности субъектов туризма: туроператоров, турагентов, средств размещения, питания, транспортных услуг и др.

Изучить нормативно-правовые документы РФ о регулировании деятельности субъектов туризма (Федеральный закон 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности», ГОСТы, методические рекомендации, правила и др.)

Зарубежный опыт регулирования деятельности субъектов туризма

Сравнительный анализ регулирования деятельности субъектов туризма

Предложения по совершенствованию регулирования деятельности субъектов туризма



### **3. Претензионная работа с потребителями в туристской сфере**

Отечественный и зарубежный опыт работы с претензиями граждан. Сравнительный анализ. Законодательная база (этапы работы с претензиями и др.)

Отечественный и зарубежный опыт работы с претензиями граждан. Сравнительный анализ. Досудебный и судебный опыт

Рекомендации по улучшению предлагаемых туристских услуг

## **Тема 2. Критерии, основные параметры и формализация устойчивого развития**

### **4. Туристическая полиция**

Нормативно-правовая база деятельности туристической полиции, история создания  
Мировой и отечественный опыт функционирования туристической полиции (+ санаторно-курортные города; событийные мероприятия)

Место туристической полиции в структуре МВД по охране общественного порядка (+ зарубежный опыт)

Анализ компетенций сотрудников туристической полиции

Исследование уровня доверия к полиции

Статистика преступлений

Перспективы развития туристической полиции

### **5. Московское волонтерство как способ регулирования взаимоотношений между потребителем и властью**

Основы законодательства (правовое регулирование) волонтерского движения  
Проведение сравнительного анализа нормативно-правового обеспечения и развития процессов институализации волонтерства в России и за рубежом.

История волонтерского движения

Оценка роли крупномасштабных международных политических и спортивных мероприятий в развитии волонтерства в России.

Портрет современного волонтера (компетенции, функции и др.)

Оценка волонтерской деятельности на основе соотношения затрат и выгод (механизмы и инструменты).

Предложение по привлечению волонтеров (бесплатный проезд, билеты на посещение культурных мероприятий и др.)

Волонтер как связующее звено между властью и потребителем

Анализ организации работы Центров волонтеров для проведения крупномасштабных массовых мероприятий (подготовка, организация и т.д.)

## **Тема 4. Сущность и функции экологического туризма как отрасли природопользования. Экологический и устойчивый туризм: соотношение понятий**

### **6. Формирование «зелёной» повестки, сохранение природоохранных территорий и преобразование заповедников Московского региона**

Нормативно-правовая база особо охраняемых природных территорий

Устойчивое развитие Московского региона (стратегия развития, проекты, уровень жизни, качественно-количественная характеристика + статистика, статистический анализ ООПТ, заповедных +...)

Исследование социальных, экономических и экологических аспектов развития устойчивости

Сохранение возможности развития для будущих поколений

Налаживание связей и сотрудничество с экологическими организациями

## **Тема 5. Экономические и социальные показатели развития туризма. Критерии устойчивости туристской деятельности**

### **7. Ски-пасс для посещения музеев, объектов культурных мероприятий**

Нормативно-правовая база использования ски-пасс (СитиПасс).  
 Зарубежный и отечественный опыт использования Ски-пасс (СитиПасс).  
 Перспективы использования Ски-пасс (СитиПасс).

## **8. Правовая основа использования (перепрофилирования) зданий в целях туризма**

### **Тема 3. Авиационный транспорт в индустрии туризма**

#### **Методические указания по написанию реферата, критерии оценки**

**Реферат** (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Тема реферата должна увлекать, в первую очередь, самого студента, ведь ему придется изрядно потрудиться над её раскрытием. Темы рефератов, как правило, предлагают преподаватели. Студент выбирает интересную для него тему из общего списка и согласовывает свой выбор с преподавателем.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Ниже перечислены основные требования к оформлению работы, но следует помнить, что на некоторых кафедрах университета разработаны собственные правила оформления реферата.

#### **Оформляем и структурируем**

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

#### **Титульный лист**

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги (скачать образец).

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется ознакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

#### **Оглавление**

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

#### **Основной текст**

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер

соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

#### **Заключение**

В заключении формируются выводы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Здесь необходимо указать, почему важны и актуальны рассматриваемые в реферате вопросы. В заключении должны быть представлены ответы на поставленные во введении задачи, сформулирован общий вывод и дано заключение о достижении цели реферата. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

#### **Список литературы**

При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы у реферата – 4-12 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности. Как оформить список литературы, можно узнать здесь.

#### **Приложения**

Приложения должны нумероваться арабскими цифрами. В правом верхнем углу указывают: «Приложение 1», а с новой строки – название приложения. Пример оформления показан ниже:

### ***Критерии оценки***

<b>оценка</b>	<b>показатели</b>
«отлично»	если все задания выполнены правильно, студент свободно владеет материалом дисциплины, формулирует правильные выводы
«хорошо»	если при выполнении задания допускаются небольшие неточности, непринципиальные ошибки или содержание ответа недостаточно полно
«удовлетворительно»	если задания выполнены не полностью, отсутствует логичная структура изложения материала, допущены ошибки при формулировании некоторых понятий дисциплины
«неудовлетворительно»	если задания не выполнены, студент не владеет материалом дисциплины и допускает грубые ошибки

### **ОПРОС**

**Тема 1. Концепция устойчивого развития как процесс: определение, понятия, сущность и основные положения**

#### **Перечень вопросов:**

1. Понятия устойчивости и устойчивого развития.
2. Устойчивость первого рода и устойчивость второго рода.
3. Понятие равновесия.
4. Устойчивый рост и устойчивое развитие.

5. Сущность и основные положения концепции устойчивого развития.
6. Основные положения концепции устойчивого развития туризма.
7. Задачи устойчивого развития: экономические, социальные, экологические.
8. Характеристики экономической, социальной и экологической сфер.
9. Структура целей устойчивого развития.
10. Основные положения концепции устойчивого развития.
11. Методы государственного регулирования устойчивого развития.

## **Тема 2. Критерии, основные параметры и формализация устойчивого развития**

### **Перечень вопросов:**

1. Концепции слабой и сильной устойчивости.
2. Критерии устойчивости по Г. Дэйли.
3. Главные условия устойчивого развития согласно концепции ООН.
4. Генеральные направления концепции устойчивого развития в мировом масштабе.
5. Три основные проблемы, требующие решения при переходе к устойчивому развитию.
6. Четыре фактора, выступающие в качестве критериев устойчивого мирового развития.
7. Четыре частных критерия экологической устойчивости.
8. Экономические параметры устойчивого развития.
9. Социальные параметры устойчивого развития.
10. Институциональный фактор.
11. Правило Хартвика.

## **Тема 3. Воздействие туризма на природную и социально-культурную среду**

### **Перечень вопросов:**

1. Три ключевые критерия оценки социально-экономических систем.
2. Экономическая эффективность, экологическая устойчивость, социальное благополучие.
3. Концепция мирового устойчивого развития и туризм.
4. Единство трех составляющих, обеспечиваемых устойчивым развитием туризма.
5. Три группы основных причин, побуждающих развивать туризм и рекреацию.
6. Положительные и отрицательные внешние эффекты развития туризма для окружающей среды и для социально-экономической сферы.
7. Меры по предотвращению и минимизации ущерба природной и социально-культурной среде от туризма.
8. Прямое и косвенное управление процессом влияния туризма на природную среду.
9. Четыре уровня реакции коренного населения на активизацию туристской деятельности.

## **Тема 4. Сущность и функции экологического туризма как отрасли природопользования. Экологический и устойчивый туризм: соотношение понятий**

### **Перечень вопросов**

1. Экотуризм как контролируемая форма природного туризма.
2. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).
3. Воздействие туристской деятельности на природную среду.
4. Национальные парки и цели их создания.
5. Экологический туризм и его цели.
6. Концепция экологического туризма.
7. Подходы к определению экологического туризма.
8. Анализ подходов к идентификации экологического туризма и его компоненты.
9. Основные функции экологического туризма.
10. Виды экологического туризма.

11. Документ «Повестка дня на XXI в. для индустрии путешествий и туризма».
12. Устойчивое развитие туризма.
13. Основные принципы устойчивого туризма.
14. Признание принципов устойчивого развития в туризме.
15. Десять задач в области устойчивого развития туризма для туристских организаций.
16. Глобальный этический кодекс туризма.
17. Концепция устойчивого развития туризма (ЮНВТО, 2004).
18. «Основные направления устойчивого развития европейского туризма» (2003).
19. Сравнительная характеристика устойчивого и массового (традиционного) туризма.
20. Условия развития экологического туризма.
21. Главная отличительная черта экологического туризма.
22. Устойчивость в туризме.
23. Повышение уровня экономической устойчивости регионов.
24. Повышение экологической культуры.
25. Сохранение этнографического статуса рекреационной территории.
26. Специфические принципы экотуризма.
27. Связующие звенья между устойчивым и экологическим туризмом: каналы связи.

#### **Тема 5. Экономические и социальные показатели развития туризма. Критерии устойчивости туристской деятельности**

##### **Перечень вопросов:**

1. Экономические и социальные показатели развития туризма.
2. Отраслевой подход к измерению результатов туристской деятельности.
3. Система показателей.
4. Подходы к систематизации экономических показателей туристской деятельности.
5. Частные показатели для характеристики туристской деятельности.
6. Представительские характеристики.
7. Стоимостные показатели.
8. Направления прямого и косвенного воздействия туризма.
9. Система экономических и социальных показателей на макроуровне и микроуровне.
10. Устойчивое развитие туризма и развитие регионов.
11. Основные принципы ЮНВТО.
12. Три ключевых критерия социально-экономических систем.
13. Условия сохранения природы.
14. Рекреационная устойчивость.
15. Рекреационная нагрузка.
16. Пропускная способность конкретной территории.
17. Систематизация рекреационных территорий.
18. Степень совместимости различных видов рекреационной деятельности с режимами рекреационных зон национальных парков и заказников.

#### **Тема 6. Мониторинг и индикаторы устойчивого туризма**

##### **Перечень вопросов:**

1. Мониторинг и система показателей качественных и количественных характеристик (индикаторы).
2. Ключевые индикаторы устойчивого туризма.
3. Специфические индикаторы.
4. Индикаторы, предназначенные для локального уровня.
5. Комплексные индикаторы.
6. Основные индикаторы устойчивого развития ЮНВТО.

##### **Критерии оценки:**

1 вариант

<b>оценка</b>	<b>показатели</b>
«зачет»	<b>5,4,3</b>
«незачет»	<b>2</b>

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)**

### **ПР № 1**

**Тема 1. Концепция устойчивого развития как процесс: определение, понятия, сущность и основные положения.**

Проанализируйте деятельность международных организаций по обеспечению устойчивого развития туризма и документы регулирования устойчивого развития туризма

Цель занятия: Проанализируйте деятельность международных организаций по обеспечению устойчивого развития туризма и документы регулирования устойчивого развития туризма

Краткое содержание семинара:

Контрольные вопросы:

1. Современные тенденции и перспективы развития транспорта в туризме
2. Перспективы развития транспорта в туризме

Предварительная подготовка студентов:

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

### **ПР № 2**

**Тема 2. Критерии, основные параметры и формализация устойчивого развития**

Семинар: «Сравнительный анализ видов транспорта в туризме: безопасность, комфортность, зрелищность, скорость, экономичность»

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия: провести сравнительный анализ видов транспорта в туризме: безопасность, комфортность, зрелищность, скорость, экономичность

Краткое содержание семинара:

1. виды транспорта в туризме
2. безопасность, комфортность, зрелищность, скорость, экономичность

### **ПР № 3**

**Тема 3. Воздействие туризма на природную и социально-культурную среду**

Семинар: «IATA – ICAO, основные функции, членство, права и обязанности, роль в организации международного воздушного сообщения»

Форма проведения: решение ситуационных задач

Цель семинарского занятия: IATA – ICAO, основные функции, членство, права и обязанности, роль в организации международного воздушного сообщения

Краткое содержание семинара: IATA – ICAO, основные функции, членство

### **ПР № 4**

**Тема 4. Сущность и функции экологического туризма как отрасли природопользования. Экологический и устойчивый туризм: соотношение понятий**

Деловая задача: «Как проехать в Денпасар?»

### **ПР № 5**

**Тема 5. Экономические и социальные показатели развития туризма. Критерии устойчивости туристской деятельности**

Направления использования железнодорожного транспорта в туризме: преимущества и недостатки

## **ПР № 6**

### **Тема 6. Мониторинг и индикаторы устойчивого туризма**

Представление Проектов:

#### **1. Анализ нормативно-правовых актов города Москвы для государственного регулирования туристской деятельности и создания благоприятных условий для развития туризма**

Определение и поддержка приоритетных направлений туристической деятельности (сохранение объектов туристского показа, рациональное использование природного и культурного потенциала региона, создание условий для туристической деятельности, развитие туристской индустрии, создание рабочих мест, охрана труда, взаимодействие и работа с зарубежными туристскими информационными центрами).

Финансовые условия развития туристской деятельности.

Патриотизм

#### **2. Анализ нормативно-правовых актов города Москвы для регулирования деятельности субъектов туризма: туроператоров, турагентов, средств размещения, питания, транспортных услуг и др.**

Изучить нормативно-правовые документы РФ о регулировании деятельности субъектов туризма (Федеральный закон 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности», ГОСТы, методические рекомендации, правила и др.)

Зарубежный опыт регулирования деятельности субъектов туризма

Сравнительный анализ регулирования деятельности субъектов туризма

Предложения по совершенствованию регулирования деятельности субъектов туризма

#### **3. Претензионная работа с потребителями в туристской сфере**

Отечественный и зарубежный опыт работы с претензиями граждан. Сравнительный анализ. Законодательная база (этапы работы с претензиями и др.)

Отечественный и зарубежный опыт работы с претензиями граждан. Сравнительный анализ. Досудебный и судебный опыт

Рекомендации по улучшению предлагаемых туристских услуг

#### **4. Туристическая полиция**

Нормативно-правовая база деятельности туристической полиции, история создания

Мировой и отечественный опыт функционирования туристической полиции (+ санаторно-курортные города; событийные мероприятия)

Место туристической полиции в структуре МВД по охране общественного порядка (+ зарубежный опыт)

Анализ компетенций сотрудников туристической полиции

Исследование уровня доверия к полиции

Статистика преступлений

Перспективы развития туристической полиции

#### **5. Московское волонтерство как способ регулирования взаимоотношений между потребителем и властью**

Основы законодательства (правовое регулирование) волонтерского движения  
Проведение сравнительного анализа нормативно-правового обеспечения и развития процессов институализации волонтерства в России и за рубежом.

История волонтерского движения

Оценка роли крупномасштабных международных политических и спортивных мероприятий в развитии волонтерства в России.

Портрет современного волонтера (компетенции, функции и др.)

Оценка волонтерской деятельности на основе соотношения затрат и выгод (механизмы и инструменты).

Предложение по привлечению волонтеров (бесплатный проезд, билеты на посещение культурных мероприятий и др.)

Волонтер как связующее звено между властью и потребителем

Анализ организации работы Центров волонтеров для проведения крупномасштабных массовых мероприятий (подготовка, организация и т.д.)

## **6. Формирование «зелёной» повестки, сохранение природоохранных территорий и преобразование заповедников Московского региона**

Нормативно-правовая база особо охраняемых природных территорий

Устойчивое развитие Московского региона (стратегия развития, проекты, уровень жизни, качественно-количественная характеристика + статистика, статистический анализ ООПТ, заповедных +...)

Исследование социальных, экономических и экологических аспектов развития устойчивости

Сохранение возможности развития для будущих поколений

Налаживание связей и сотрудничество с экологическими организациями

## **7. Ски-пасс для посещения музеев, объектов культурных мероприятий**

Нормативно-правовая база использования ски-пасс (СитиПасс).

Зарубежный и отечественный опыт использования Ски-пасс (СитиПасс).

Перспективы использования Ски-пасс (СитиПасс).

## **8. Правовая основа использования (перепрофилирования) зданий в целях туризма**

### **Методические указания по выполнению практической работы**

Цель практической работы - привить студентам первичные навыки научно-исследовательской работы, научить пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно и творчески анализировать её, излагать полученные данные в письменном виде.

Темы практических работ устанавливаются преподавателем кафедры читаемой дисциплины соответственно учебному плану и программе учебной дисциплины.

1. Основные требования и рекомендации при выполнении практической работы

1. Практическая работа должна отражать современное состояние вопроса в теории и практике управления в сфере физической культуры и спорта.

2. Тема практической работы является фиксированной и обязательна для выполнения.

3. При выполнении практической работы необходимо подобрать литературные источники и ознакомиться с их содержанием.

Работа с литературой требует конспектирования. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение того и другого. Целесообразнее использовать третий способ. После ознакомления с литературой составляется содержание практической работы.

4. В содержание должны быть три основных раздела:

- введение, в котором излагается обоснование темы (1 -2 стр.);

- основная часть содержит несколько пунктов, раскрывающих содержание практической работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с литературными источниками, творчески мыслить, сочетать методические и научные знания с требованиями практики (6-8 стр.);



- заключение, в котором даются обобщающие тему выводы (1 -2 стр.).

Введение и заключение тесно связываются с основным разделом практической работы.

Хорошо продуманное содержание облегчает дальнейшую работу над темой, делает ее стройной и конкретной.

5. В содержании указываются страницы, на которых раскрываются те или иные вопросы темы. Материал по теме излагается по указанному плану. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

6. Работа строится на основе анализа 4-6 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Важно общетеоретические положения проиллюстрировать примерами из практики. Содержание практической работы должно быть обоснованным и убедительным, текст написан литературным языком, грамотно.

7. Содержание следует раскрывать в собственном изложении. Прямое заимствование из текста источника (переписывание) недопустимо. Практическая работа, выполненная на основе материала учебника без привлечения дополнительной литературы, не зачитывается.

8. В тексте обязательно должны быть ссылки на изученные работы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается ссылкой с указанием инициалов, фамилии автора, а затем, через запятую - года издания упомянутого источника. Например: (В. М. Петров, 2019). Цитаты заключаются в кавычки.

9. Если в тексте практической работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов. Например, (по Фадееву В. П., 2021).

10. В конце практической работы помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Каждая ссылка в тексте должна иметь соответствующий источник в списке использованной литературы.

2. Требования к оформлению практической работы

1. Практическая работа имеет титульный лист.

2. На второй странице пишется содержание работы с указанием страниц каждого раздела и подпунктов. Разделы начинаются с нового листа, подпункты продолжают друг за другом. В конце работы прилагается список литературы.

3. Практическая работа, удовлетворяющая всем перечисленным требованиям, получает «зачёт» (оценка дифференцированная).

Положительная оценка за практическую работу дает право на сдачу зачет с оценкой по дисциплине. При отрицательной оценке работа возвращается студенту для устранения недостатков. Исправленная практическая работа вместе с предыдущим вариантом представляется на кафедру на повторную проверку.

### Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	
«хорошо»	
«удовлетворительно»	
«неудовлетворительно»	