

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Проректор

 А.М. Каткова
«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института индустрии
туризма и гостеприимства

 А.А. Иванцов
«28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 Туристское страноведение

направление подготовки: 43.03.02 Туризм
направленность (профиль): Технология и организация турагентских и туроператорских услуг

Форма обучения	очная	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	108 час. / 3 ЗЕ	
Курс	1	1
Учебный семестр	2	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Москва, 2023


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Туристское страноведение» (2023 год набора) составлена на основании ФГОС высшего образования 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» июня 2017 г. № 516, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, «Технология и организация турагентских и туроператорских услуг».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину и студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, «Технология и организация турагентских и туроператорских услуг».

Разработчик(и) рабочей программы:


Доцент кафедры туризма,
канд. юрид. наук, доцент


«28» 08 2023 г.

А.В. Мельцов

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры туризма «28» августа 2023 г., протокол № 1.

И.о. заведующего кафедрой
туризма, канд. пед. наук, доцент


«28» 08 2023 г.

А.М. Каткова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«28» 08 2023 г.

О.В. Федорова

Специалист по УМП отдела
обеспечения и контроля
качества образовательного
процесса


«28» 08 2023 г.

О.В. Крылова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель

Целью освоения дисциплины «Туристское страноведение» является формирование профессиональных обязательных компетенций выраженной в способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. выработка понимания у студентов взаимосвязи исторического развития общества, развития природных процессов со спецификой развития хозяйства, в том числе туристской отрасли;
2. приобретение студентами знаний об особенностях туристских ресурсов и их использовании в разных странах, курортах и туристских центрах;
3. приобретение навыков на базе полученных знаний самостоятельного анализа различных регионов, в том числе и туристских дестинаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.02 Туристское страноведение изучается обучающимися в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.01 Историко-географический модуль части ОПОП ВО на протяжении 1 учебного семестра завершается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой.

Изучение дисциплины «Туристское страноведение» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами этого же модуля Б1.В.01.01 «Природное наследие как объект туроперейтинга» и Б1.В.01.05 «География мирового туристского рынка». Обучение по дисциплине «Туристское страноведение» предшествует изучению следующих дисциплин ООП:

- География мирового туристского рынка
- Формирование и функционирование туристских кластеров

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ПК-6

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	Знать: закономерности построения и особенности межкультурной коммуникации; значение и роль стереотипов и культурных норм в межкультурной коммуникации; основные теории межкультурной коммуникации. Уметь: применять в профессиональной деятельности знания в области

	<p>опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>межкультурной коммуникации Иметь практический опыт: преодоления проблем в процессе межкультурной коммуникации; навыками обеспечения эффективной межкультурной коммуникации</p>
<p>ПК-6 Владеет методами страноведческих исследований, формирования толерантного отношения к культурам и народам разных стран ориентированных на формирование турпродукта</p>	<p>ПК-6.1. Использует методы страноведческих исследований в профессиональной деятельности ПК-6.2. Формирует толерантное отношение к культурам и народам разных стран ПК-6.3. Применяет межкультурные коммуникации, ориентированные на формирование турпродукта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методы страноведческого анализа; - влияние различных физико-географических факторов на оценку потенциала различных стран. - влияние различных социально-политических факторов на оценку потенциала различных стран. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с картой; - осуществлять страноведческий анализ; - проводить исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов научно-техническую информацию в туристских регионах, территорий, зон и комплексов области туристской деятельности. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения современных технологий сбора информации в сфере туризма - применения современных технологий обработки информации в сфере туризма - применение современных технологий анализа информации в сфере туризма

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>указать порядковый номер семестра семестр</i>												
1.1.	Тема: Введение в страноведение. Основные понятия	15	6	2	4			9		ПТЗ.О		УК-5, ПК-6
1.2.	Тема: Туристское страноведение в мировой индустрии туризма	15	6	2	4			9		ПТЗ.Т		УК-5, ПК-6
1.3.	Тема: Европейский туристский макрорегион	15	6	2	4			9		ПТЗ.КР		УК-5, ПК-6
1.4.	Тема: Азиатский туристский макрорегион	15	6	2	4			9			ПР ¹	УК-5, ПК-6
1.5.	Тема: Африканский туристский макрорегион	16	6	2	4			10		ПТЗ.О		УК-5, ПК-6
1.6.	Тема: Американский туристский макрорегион	16	6	2	4			10		ПР ²		УК-5, ПК-6
1.7.	Тема: Австралия и Океания Антарктида и Арктика	16	6	2	4			10				УК-5, ПК-6
	Промежуточная аттестация	108	-	-	-	-	-		Зачет с оценкой			

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Итого	108	42	14	28			66				
	ВСЕГО:	108	42	14	28			66				

Заочная форма обучения (указывается только при наличии заочной формы обучения)

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ⁶	др. виды работ ⁷	консультации ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	<i>указать порядковый номер семестра семестр</i>											
1.1.	Тема: Введение в страноведение. Основные понятия	15	2	1	1			13		ПТЗ.О		УК-5, ПК-6

⁵ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

⁶ К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

⁷ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁸ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ⁶	др. виды работ ⁷	консультации ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.2.	Тема: Туристское страноведение в мировой индустрии туризма	15	2	1	1			13		ПТЗ.Т		УК-5, ПК-6
1.3.	Тема: Европейский туристский макрорегион	15	2	1	1			13		ПТЗ.КР		УК-5, ПК-6
1.4.	Тема: Азиатский туристский макрорегион	15	2	1	1			13			ПР ¹	УК-5, ПК-6
1.5.	Тема: Африканский туристский макрорегион	15	2	1	1			13		ПТЗ.О		УК-5, ПК-6
1.6.	Тема: Американский туристский макрорегион	15	2	1	1			13		ПР ²		УК-5, ПК-6
1.7.	Тема: Австралия и Океания Антарктида и Арктика	14	4	2	2			10				УК-5, ПК-6
	Промежуточная аттестация	108	-			-	-		Зачет с оценкой			
	Итого	108	42	8	8			88				
	ВСЕГО:	108	42	14	28			88				

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
<p>Тема 1.1. Введение в страноведение. Основные понятия</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (4 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (13 ак.ч.)</p>	<p>Страноведение как комплексная научная дисциплина, изучающая разные страны земного шара. История развития страноведения. Вклад выдающихся ученых в развитие концепций страноведения. П. П. Семенов-Тянь-Шанский, А. Геттнер, Н. Н. Баранский, И.А. Витвер, Н. Н. Гвоздецкий, Я. Г. Машбиц, В. П. Максаковский, В.М. Гохман и другие. Научные концепции страноведения. Информационное, научное, описательное, сравнительное, проблемное страноведение. Роль страноведения в туристской индустрии. Методология страноведческого исследования. Предмет и объект изучения страноведения. Страноведение и туристское страноведение: схожие черты и отличия. Цель, задачи и функции туристского страноведения. Методы, применяемые в туристском страноведении. Классификация видов туризма. Анализ динамики международного туризма: натуральные и экономические показатели. Роль туристских формальностей в развитии международного и внутреннего туризма. Туристские расходы и доходы. Динамика международного туризма по регионам мира.</p> <p>Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, органу власти, региону, муниципальному образованию и т.п.).</p> <p>Поиск дополнительной информации по теме занятия (работа с библиографическими и электронными материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)</p>
<p>Тема 1.2. Туристское страноведение в мировой индустрии туризма</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Факторы формирования туристских регионов: природно-экологические, социально-экономические, этнокультурные, политические, формирование имиджа места. Современное состояние и динамика развития мирового туристского рынка.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>Ведущие страны по приему иностранных туристов. Стратегия развития новых мест туристского назначения. Типология стран. Различные подходы в типологии: ресурсный, деятельностный, политико-административный, комплексный. Обоснование комплексного подхода к типизации стран. Принцип популярности (посещаемости) стран для российских туристов.</p> <p>Параметры, применяемые в туристском страноведении при характеристике стран:</p> <ul style="list-style-type: none"> – географическое положение; – историко-географический анализ; – социально-экономические условия (демографические, уровень жизни, уровень экономического развития); – рекреационные и туристские ресурсы: природные, климатические, историко-культурные, этнографические (традиции и обычаи); – рекреационная система страны (рекреационные особенности, уникальность места); – курорты; – туристские центры; – туристские маршруты; – преобладающие виды рекреационной и туристской деятельности; – основные российские туроператоры, работающие по данному направлению.
	<p>Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (4 ак.ч.)</p>	<p>Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, органу власти, региону, муниципальному образованию и т.п.).</p>
	<p>Самостоятельная работа (13 ак.ч.)</p>	<p>Поиск дополнительной информации по теме занятия (работа с библиографическими и электронными материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 1.3. Европейский туристский макрорегион	Лекция (2 ак.ч.)	<p>Факторы формирования туристских регионов: природно-экологические, социально-экономические, этнокультурные, политические, формирование имиджа места. Современное состояние и динамика развития мирового туристского рынка. Ведущие страны по приему иностранных туристов. Стратегия развития новых мест туристского назначения. Типология стран. Различные подходы в типологии: ресурсный, деятельностный, политико-административный, комплексный. Обоснование комплексного подхода к типизации стран. Принцип популярности (посещаемости) стран для российских туристов.</p> <p><i>Франция, Монако, Германия и Бенилюкс, Австрия, Лихтенштейн, Швейцария, Великобритания.</i> Основной регион международного туризма. Географическое положение. Краткий исторический очерк.</p> <p><u>Рекреационные и туристские ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>природные</i> – уникальные ландшафты Альп. Низменности Фрисландии и Германии. Среднегорья Миттельланд, Вогезы, Шварцвальд. Кембрийские и Пеннинские горы. Реки Рейн, Мозель, Луара, Темза. Озера Женевское, Боденское, Лох-Несс. Климат. Приливно-отливные явления. – <i>социально-экономические</i> – самый высокий уровень экономического развития в Европе; – <i>историко-культурные и этнографические</i> – богатство архитектурных стилей, европейская культура в традициях и обычаях. <p><u>Рекреационная система:</u></p> <p>а) <i>курорты</i></p> <p>бальнеологические и термальные: Баден-Баден, Висбаден, Ахен, Зальцкаммергут, Бад-Ишль, Виши, Спа, Бат, Ивердон;</p> <p>горнолыжные: Гармиш-Партенкирхен, Миттенвальд, Санкт-Мориц, Саас-Фе, Церматт, Кран-Монтана, Шамони, Куршевель, Альбервиль, Инсбрук, Тироль;</p> <p>морские: Лазурный берег, Биарриц, Нормандия, Брайтон, Блэкпул, Уайт, Остенде, Схевенинген, Зильт, Рюген, Варнемюнде;</p> <p>озерные – Ривьера Женевского озера. Синий флаг – показатель качества пляжей;</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>б) <i>туристские центры</i> – города и столицы: Берлин, Мюнхен, Гамбург, Кёльн, Франкфурт-на-Майне, Нюрнберг, Аахен, Любек, Дрезден, Потсдам; Вена, Зальцбург, Грац, Клагенфурт; Берн, Лозанна, Женева, Цюрих; Париж, Версаль, Страсбург, Руан, Реймс, Сен-Мишель, Нант, Орлеан, Бордо, Тулуза, Авиньон, Лион, Гренобль, Марсель, Ницца; Монте-Карло; Брюссель, Гент, Брюгге, Антверпен; Люксембург; Амстердам, Гаага, Утрехт; Лондон, Винчестер, Оксфорд, Кембридж, Йорк, Манчестер, Ливерпуль, Кардиф, Бристоль, Эдинбург, Глазго, Абердин, Белфаст; центры винного и сырного туризма (Германия, Франция, Люксембург, Швейцария, Австрия).</p> <p><u>Преобладающие виды туристско-рекреационной деятельности:</u> все виды туризма и отдыха.</p> <p>Основные туроператоры.</p> <p><i>Португалия, Испания, Андорра, Италия Сан-Марино, Мальта, Греция.</i></p> <p>Географическое положение. Краткий исторический очерк.</p> <p><u>Рекреационные и туристские ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>природные</i> – вулканы Этна, Везувий и Липарских островов. Южно-альпийские озера Комо, Гарда, Лаго-Маджоре. Южные склоны Альп, Доломитовые Альпы, гора Монблан. Горы Пиренеи, Центральная Кордильера, Сьерра-Невада, Апеннинские, Пинд. Климат. Природа субтропиков. Пляжи Средиземного моря. Повышенная сейсмичность; – <i>социально-экономические</i> – высокий и средний уровни экономического развития; – <i>историко-культурные и этнографические</i> – богатство истории и культуры, средневековые и античные города. <p><u>Рекреационная система:</u></p> <p>а) <i>курорты</i> – морские: Коста-Брава, Коста-Доурада, Коста-Бланка, Коста-дель-Соль, Коста-де-ла-Лус, Ивиса, Канарские и Балеарские острова (Испания); Эшторил, Кашкайш, Алгарви, острова Мадейра и Азорские (Португалия); Сардиния, Лигурийская, Адриатическая (Венецианская и Солнечная), Неаполитанская и Амальфитанская</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>Ривьеры (Италия); острова Ионического и Эгейского морей (Корфу, Крит, Киклады, Родос, Кос и др.), побережья Пелопоннеса и Македонии (Греция); горнолыжные: Сьерра-Невада и Пиренейские в Испании и Андорре, на южных склонах Альп в Италии (Червинья, Курмайор, в Доломитовых Альпах), Парнас в Греции; термальные и бальнеологические: Монтекатини-Терме, Абано-Терме, Акви-Терме, Искья (Италия) и Лутраки (Греция); б) <i>туристские центры</i> – города: Барселона, Мадрид, Толедо, Севилья, Гранада, Сарагоса, Саламанка, Сантьяго-де-Компостела, Лиссабон, Брага, Рим, Венеция, Милан, Флоренция, Болонья, Сан-Марино, Неаполь, Валетта и Мдина, Афины, Салоники; центры винного туризма: Риоха, Херес, Порту, Чинзано, Кьянти, Марсала, Крит; археологического туризма: Греция, Сицилия, центр Италии. <u>Преобладающие виды туристско-рекреационной деятельности:</u> оздоровительный отдых, познавательный, археологический, винный и горнолыжный туризм, шоп-туры, автобусные туры, средиземноморские круизы. Основные туроператоры. Страны Скандинавии (Дания, Норвегия, Швеция), Финляндия, Исландия, Ирландия. Географическое положение стран. Краткий исторический очерк. <u>Рекреационные и туристские ресурсы:</u> – <i>природные</i> – фьорды, скалистые горы, узкие речные долины. Моренные озера. Среднегорья. Климат. Вулканы, горячие гейзеры и ледники глетчеры (Исландия). Тундровые, лесотундровые ландшафты. Леса таежного типа; – <i>социально-экономические</i> – высокий уровень жизни, «шведский социализм», хуторские хозяйства; – <i>историко-культурные и этнографические</i> – архитектурные памятники, мачтовые и готические церкви, замки; обычаи и традиции. <u>Рекреационная система:</u> а) <i>курорты</i> морские: песчаные пляжи Ютландии и юга Норвегии;</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>горнолыжные: Рованиеми, Вуокатти, Юллас, Химос (Финляндия); Лиллехаммер, Хемседал (Норвегия), Оре (Швеция); термальные: Голубая Лагуна (Исландия).</p> <p>б) <i>туристские центры</i> – Копенгаген, Орхус, Кронборг, Роскилле, Стокгольм, Гётеборг, Кальмар, Осло, Берген, Тромсё, Хельсинки, Турку, Савонлинна, Дублин, Килкени, Корк, Лимерик.</p> <p><u>Преобладающие виды туристско-рекреационной деятельности:</u> оздоровительный, спортивный, познавательный, деловой туризм; круизные программы. Сельский туризм на базе хуторского хозяйства. Лапландия – родина Санта Клауса.</p> <p>Основные туроператоры.</p> <p><i>Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория, Албания, Македония, Босния и Герцеговина, Хорватия, Словения; страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония), Белоруссия, Украина, Молдова.</i> Географическое положение. Краткий исторический очерк.</p> <p><u>Рекреационные и туристские ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>природные</i> – озеро Балатон. Горы Карпаты, Татры, Судеты, Динары, Балканские, Крымские. Побережья Адриатического, Черного и Балтийского морей. Климат. Карст и пещеры; – <i>социально-экономические</i> – средний и низкий уровни экономического развития, этническое и религиозное разнообразие; – <i>историко-культурные и этнографические</i> – средневековые исторические города, богатство архитектурных стилей, памятников. Традиции и обычаи народов Восточной Европы. <p><u>Рекреационная система:</u></p> <p>а) <i>курорты:</i></p> <p>морские – Золотые пески, Албена, Балчик, Солнечный берег, Созопол (Болгария); Констанца и Мамайя (Румыния); Пиран и Порторож (Словения); Далмация (Опатия, о.Крк, Цриквеница, Сплит, Макарска, Дубровник) и Истрия</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>(Пореч, Ровинь, Умаг) в Хорватии; Будванская Ривьера (Черногория); Саранда и Дуррес (Албания); Крым (Евпатория, Алупка, Ялта, Алушта, Судак, Феодосия), Бердянск и Одесса (Украина); Юрмала (Латвия); Куршская коса и Паланга (Литва); Пярну и Нарва-Йыэсуу (Эстония);</p> <p>бальнеологические, бальнеогрязевые и термальные – Карловы Вары, Марианские Лазне, Яхимов, Теплице, Лугачовице (Чехия), Хевиз, Комаром, Эгер и Будапешт (Венгрия), Рогашка Слатина и Чатеж (Словения), Трускавец, Моршин, Хмельник, Одесса, Евпатория, Саки, Бердянск (Украина), Друскининкай (Литва), Хаапсалу (Эстония); озерные: Балатон (Венгрия), Мазурское поозерье (Польша), Шацкие озера (Украина);</p> <p>горнолыжные: Высокие Татры, Закопане и Фатра (Словакия и Польша), Крконоше (Чехия), Триглав и Краньска Гора (Словения), Ясиня и Ворохта (Украинские Карпаты), Пояна-Брашов, Бучеджь, Предял (Румыния).</p> <p>б) <i>туристские центры</i> – города и столицы: Прага, Братислава, Левоча, Будапешт, Печ, Шопрон, Краков, Ченстохова, Вроцлав, Познань, Гданьск, Мальборк, Замосць, Дубровник, Пула, Загреб, Любляна, Марибор, Брашов, Орадя, Бухарест, Яссы, Тырговиште, Киев, Львов, Черновцы, Ужгород, Каменец-Подольский, Одесса, Белгород-Днестровский, Севастополь, Бахчисарай, Полтава, Чернигов, Вильнюс, Каунас, Тракай, Рига, Цесис, Таллинн, Тарту.</p> <p><u>Преобладающие виды туристско-рекреационной деятельности:</u> познавательный, лечебно-оздоровительный, шоп-туры, автобусные туры, круизы по Дунаю и морям Адриатическому, Балтийскому и Черному.</p> <p>Основные туроператоры.</p>
	<p>Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (4 ак.ч.)</p>	<p>Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, органу власти, региону, муниципальному</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	Самостоятельная работа (13 ак.ч.)	образованию и т.п.). Поиск дополнительной информации по теме занятия (работа с библиографическими и электронными материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)
Тема 1.4. Азиатский туристский макрорегион	Лекция (2 ак.ч.)	<p>Азия. Возникновение названия. Границы Азии. Географическое положение. Природные особенности: различия в ландшафтах, климатических условиях. Этно-конфессиональный состав населения Азии. Страны Азии. Туристско-рекреационное районирование Азии: Ближне-Восточный, Центральный, Южный, Восточный и Юго-Восточный Азиатские туристские макрорайоны.</p> <p>Турция, Кипр, Сирия, Ливан, Иордания, Израиль, Саудовская Аравия, Йемен, Оман, ОАЭ, Катар, Бахрейн, Кувейт, Катар, республики Закавказья (Грузия, Армения, Азербайджан), Ирак, Иран. Географическое положение. Краткий исторический очерк.</p> <p>Рекреационные и туристские ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -природные – Аравийская и Сирийская пустыни. Горы Малой Азии, Загрос, Кухруд, Гиджаз, Асир. Плодородная низменность двуречья Тигра и Евфрата – Месопотамия. Песчаные и галечниковые пляжи Черного, Средиземного, Эгейского, Красного, Аравийского и Каспийского морей, Персидского залива. Коралловые рифы Красного моря, Персидского и Оманского залива. Жемчуг Персидского залива. Уникальные бальнеологические ресурсы Мертвого и Красного морей, Памуккале, Кавказских гор; -социально-экономические – арабско-израильский конфликт, богатые нефтедобывающие страны; -историко-культурные и этнографические – библейские места и религиозные святыни Палестины, Саудовской Аравии, Ирака, Ирана. Античные города эпохи финикийской, лидийской, урартской, древнегреческой, римской, византийской культур. Обычай и традиции исламских стран. Крепости крестоносцев в Леванте, арабские форты и замки, глиняные небоскребы городов Йемена. <p>Рекреационная система:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) курорты

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>морские: Анталья, Кемер, Белек, Аланья, Бодрум, Мармарис, Кушадасы (Турция); Лимасол, Пафос, Айя-Напа, Ларнака (Кипр); Эйлат, Нетанья (Израиль); Акаба (Иордания), Шарджа, Дубай (ОАЭ); Батуми, Кобулет, Пицунда, Гагра (Грузия), Апшеронский полуостров (Азербайджан), о.Киш и Энзели (Иран);</p> <p>бальнеологические, бальнеогрязевые и термальные: Мёртвое море (Израиль, Иордания), Боржоми и Цхалтубо (Грузия), Арзни и Дилижан (Армения), Дезин и Бендер-Хомейни (Иран);</p> <p>горнолыжные: Бакуриани (Грузия), Цахкадзор (Армения), Паландёкен и Улудаг (Турция), Бчаре и Фарайя (Ливан), Дезин (Иран);</p> <p>б) туристские центры – столицы и крупные города: Стамбул, Анкара, Дамаск, Бейрут, Тель-Авив, Хайфа, Амман, Эр-Рияд, Багдад, Тегеран, Исфахан, Тебриз, Тбилиси, Мцхета, Ереван, Баку;</p> <p>историко-культурные и религиозные центры: Иерусалим, Вифлеем, Назарет, Мекка, Медина, Кербела, Эн-Наджаф, Мешхед, Кум, Вагаршапат (Эчмиадзин);</p> <p>центры археологических раскопок: Петра, Пальмира, Библос, Баальбек, Вавилон, Ниневея, Персеполис.</p> <p>Преобладающие виды туристско-рекреационной деятельности: лечебно-оздоровительный, познавательный (в т.ч. археологический), религиозный, деловой туризм, шоп-туры, винный туризм (Грузия, Армения, Азербайджан, Кипр, Турция).</p> <p>Основные туроператоры.</p> <p>Афганистан, Узбекистан, Туркмения, Таджикистан, Киргизия, Казахстан. Географическое положение. Краткий исторический очерк.</p> <p>Рекреационные и туристские ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – природные: горы Копетдаг, Памир, Тянь-Шань, Заилийский Алатау, Гиндукуш. Гранитный массив Баянаул и Чарынский каньон (Казахстан). Озера Иссык-Куль, Балхаш, Аральское, Боровое. Уникальные субтропические ландшафты Фирюза, Репетек. Бахарденская пещера. Пустыни Каракумы, Кызылкумы. Сейсмичность. Ледники. Аридный климат; – социально-экономические – низкий уровень экономического развития; – историко-культурные и этнографические – мавзолеи и мечети

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>средневековых городов, раннефеодальные городища, исламские и буддистские религиозные постройки.</p> <p>Рекреационная система:</p> <p>а) курорты озерные: Чолпон-Ата, Каджисай, Балыкчи (Иссык-Куль, Киргизия), Боровое (Казахстан); бальнеологические и лечебные: Джалал-Абад, Байрам-Али; горнолыжные: Медеу, Чимган, Чули;</p> <p>б) туристские центры – Самарканд, Бухара, Хива, Куня-Ургенч, Шахрисабз, Ура-Тюбе, Пенджикент, Коканд, Ош, Туркестан; Алматы, Астана, Ташкент, Ашхабад, Бишкек; Кабул, Герат, Кандагар, Газни, Бамиан, Мазари-Шериф.</p> <p>Преобладающие виды туристско-рекреационной деятельности: познавательный, религиозный, экологический, спортивный туризм, альпинизм; Шёлковый Путь.</p> <p>Основные туроператоры.</p> <p>Индия, Пакистан, Непал, Бутан, Бангладеш, Шри-Ланка (Цейлон), Мальдивские острова. Географическое положение. Краткая историческая справка. Рекреационные и туристские ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – природные – горы Гималаи, Каракорум, Гаты. Коралловые острова. Муссонные тропические и экваториальные леса. Реки Ганг, Брахмапутра, Инд. Пустыни Тар и Тхал. Климат. Сейсмичность, наводнения; – социально-экономические – низкий уровень экономического развития, перенаселенность; – историко-культурные и этнографические – древние цивилизации (Мохенджодаро, Татта), переплетение религий, языков, каст; философская система Йоги (Индия); родина Будды (Лумбини, Непал); буддистские монастыри и храмы, индуистские храмы и ашрамы, храмы джайнистов и сикхов. <p>Рекреационная система:</p> <p>а) курорты морские: в Гоа (Бага, Калангур, Колва, Карвар) и Керале (Ковалам, Кумари;</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>Индия); Маунт-Лавиния и Негомбо (Шри-Ланка), Хокс-Бей (Пакистан), Кокс-Базар (Бангладеш), Мальдивские острова;</p> <p>горноклиматические: Шимла, Дарджилинг;</p> <p>горнолыжные: Мурри (Пакистан), Гульмарг и Найнитал (Индия);</p> <p>б) туристские центры –</p> <p>паломнические и религиозные: река Ганг в Варанаси, Аллахабад, Канчипурам, Хардвар, Ришикеш, Нашик, Элора, Аджанта, Удджайн, Амритсар, долина Куллу, Мак-Леод; «Золотой» исламский треугольник (Дели – Джайпур – Агра), «Золотой» индуистский треугольник (Пури – Бхубанешвар – Конарк) в Индии; буддистский Канди в Шри-Ланке, ламаистские монастыри в Бутане; исламский Багхерхат (Бангладеш);</p> <p>альпинистские (Гималаи);</p> <p>столицы и крупнейшие города: Мумбай (Бомбей), Дели, Агра, Джайпур, Сринагар, Панаджи (Гоа), Кочин, Мадурай, Бангалор, Ченнай, Варанаси, Колката (Калькутта); Карачи, Хайдарабад, Лахор; Коломбо, Канди; Катманду, Патан; Дакка. Читтагонг.</p> <p>Преобладающие виды туристско-рекреационной деятельности: паломнический, религиозный, познавательный, экологический, спортивный, оздоровительный туризм.</p> <p>Основные туроператоры.</p> <p>Япония, Китай, Северная и Южная Корея, Монголия. Географическое положение. Краткий исторический очерк.</p> <p>Рекреационные и туристские ресурсы:</p> <p>– природные: уникальные природные ландшафты Тибетского нагорья, пустыни Гоби, Алтайских гор, Японских Альп. Гора Фудзияма. Карстовые ландшафты Гуйлиня. Долины рек Хуанхэ и Янцзы. Алмазные горы (Корея). Землетрясения и цунами. Муссонные дожди. Приливно-отливные явления. Тропические леса Южного Китая;</p> <p>– социально-экономические – густонаселенность Великой Китайской равнины и Японии (мегалополис Токайдо). Япония как одна из самых</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>высокоразвитых стран мира. Быстрый экономический рост Южной Кореи, Китайской Республики (Тайвань), Гонконга (Сянган). Политический изоляционизм Северной Кореи;</p> <p>– историко-культурные и этнографические – исторические и археологические памятники древней китайской, японской и корейской культур, средневековая культура монгольских кочевников. Буддистские, ламаистские, конфуцианские, даосистские, синтоистские храмы и монастыри. Великая Китайская стена, вал Чингисхана. Театральное и боевое искусства. Редчайшие на земном шаре кладбища динозавров, руины Каракорума.</p> <p>Рекреационная система:</p> <p>а) курорты</p> <p>морские: побережье Желтого моря (Далянь, Циндао), острова Хайнань (Санья, Ялун), остров Чеджудо, южное и восточное побережье Кореи, Японское побережье (Камакура, Миядзаки, острова Рюкю);</p> <p>бальнеологические и термальные: о.Хайнань, о. Тайвань, Беппу (о.Кюсю); горнолыжные: Бейдаху и Дайлин (восток Маньчжурии), в горах Собэк (Южная Корея), Японских Альпах (Нагано) и на о.Хоккайдо;</p> <p>б) туристские центры – столицы и крупнейшие города: Токио, Киото, Нара (Япония); Кёнджу, Пусан, Сеул, Кэсон, Пхеньян (Корея); Пекин, Чэндэ, Шэньян, Далянь, Харбин, Тяньцзинь, Лоян, Циндао, Сиань, Урумчи, Лхаса, Куньмин, Нанкин, Ханчжоу, Шанхай, Гуанчжоу, Гонконг (Сянган), Аомынь (Макау), Тайбэй (Китай).</p> <p>Преобладающие виды туристско-рекреационной деятельности: познавательный, экологический, деловой, оздоровительный туризм, шоп-туры.</p> <p>Основные туроператоры.</p> <p>Мьянма, Таиланд, Лаос, Вьетнам, Камбоджа, Малайзия, Сингапур, Индонезия, Восточный Тимор, Бруней, Филиппины. Географическое положение. Краткий исторический очерк.</p> <p>Рекреационные и туристские ресурсы:</p> <p>– природные – уникальные природные ландшафты: Малайский архипелаг (тысячи островов Индонезии и Филиппин) с коралловыми рифами,</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>известняковые скалы Халонг-Бэй (Вьетнам), карстовые пещеры на западе Таиланда и в Малайзии. Тропические и экваториальные муссонные леса. Остров «драконов» Комодо. Острова пряностей (Молуккские). Уникальная фауна (орангутанги, слоны, тигры, крокодилы, вараны, ящерицы, змеи, птицы, бабочки) и флора (орхидеи, раффлезия). Морские национальные парки Таиланда. Пляжи. Вулканы (Индонезия, Филиппины), землетрясения (Индонезия, Вьетнам, Таиланд). Тайфуны, муссоны, наводнения, приливно-отливные явления, цунами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-экономические – высокий и низкий уровень экономического развития, новые индустриальные страны («азиатские тигры»); – историко-культурные и этнографические – буддистские храмы, пагоды, руины древних городов Ангкорвоат (Камбоджа) и Аюттхая (Таиланд); фермы крокодилов, черепах, змей и бабочек. Буддистские и исламские традиции и обычаи стран. <p>Рекреационная система:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) курорты <ul style="list-style-type: none"> морские: Паттайя, Хуахин, о.Пхукет, о.Самуй, острова Пхи-Пхи, Краби (Таиланд); Нячанг, Дананг и Вунгтау (Вьетнам); о.Пинанг и о.Ланкави, Порт-Диксон (Малайзия); песчаные пляжи на о.Бали и Ломбок (Индонезия), о.Сентоза (Сингапур); Пуэрто-Галера, Боракай, Мактан, Панглао, Самаль (Филиппины); горноклиматические: Далат (Вьетнам), Фрейзер-Хилл (Малайзия), Багио (Филиппины), Бандунг (Индонезия); б) туристские центры – столицы и города: Янгон, Манадалай, Паган (Мьянма); Бангкок, Аюттхая, Сурин, Сукхотай, Чиангмай, Сонгкхла (Таиланд); Ханой, Хюэ, Хошимин (Вьетнам); Луангпрананг (Лаос); Пномпень (Камбоджа); Куала-Лумпур, Путраджая, Джорджтаун, Малакка (Малайзия); Сингапур; Джакарта, Богор, Бандунг, Сурабая, Боробудур, Джокьякарта (Индонезия); Манила, Себу, Багио (Филиппины); Бандар-Сери-Бегаван (Бруней). <p>Преобладающие виды туристско-рекреационной деятельности: познавательный, лечебно-оздоровительный, экологический, водно-спортивный, религиозный, деловой туризм.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>Основные туроператоры.</p> <p>Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (4 ак.ч.)</p> <p>Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, органу власти, региону, муниципальному образованию и т.п.).</p> <p>Самостоятельная работа (13 ак.ч.)</p> <p>Поиск дополнительной информации по теме занятия (работа с библиографическими и электронными материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)</p>
Тема 1.5. Африканский туристский макрорегион	Лекция (2 ак.ч.)	<p>Африка. Происхождение названия. Географическое положение. Природные особенности: различия в ландшафтах, климатических условиях. Этноконфессиональный состав населения Африки. Страны Африки. Туристско-рекреационное районирование Африки: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка.</p> <p>Марокко, Алжир, Тунис, Ливия, Египет, Судан, Эфиопия, Эритрея. Географическое положение. Краткий исторический очерк.</p> <p>Рекреационные и туристские ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – природные – приморские субтропические ландшафты, пустыни и полупустыни. Горы Атлас. Впадины Катара и Ассаль. плодородная долина реки Нил с обширной дельтой; – социально-экономические – аграрные развивающиеся страны; – историко-культурные и этнографические – уникальные памятники древних и средневековых цивилизаций: руины Мемфиса, Фив, Луксора, пирамиды в долине р.Нил (Египет); развалины Карфагена (Тунис); берберские крепости в Марокко, Алжире и Тунисе; средневековая исламская архитектура городов Марракеш, Мекнес, Фес (Марокко), Каир. <p>Рекреационная система:</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>а) курорты морские: Шарм-эш-Шейх, Хургада, Макади-Бэй, Бур-Сафага, Эль-Гуна (Египет), Хамамет, Сус, Монастир, Джерба (Тунис), Агадир, Эс-Сувейра, Эль-Хосейма (Марокко); талассотерапия (Марокко, Тунис); бальнеологические и термальные: Хелуан, Моисеевы ванны и Фараоновы купальни (Египет); горнолыжные: Джебель (Марокко);</p> <p>б) туристские центры – города и столицы: Касабланка, Сале, Танжер, Фес, Алжир, Тунис, Триполи, Бенгази, Александрия, Каир, Эль-Гиза, Луксор, Хартум, Аддис-Абеба, Аксум, Гондер.</p> <p>Преобладающие виды туристско-рекреационной деятельности: оздоровительный, лечебный, познавательный туризм.</p> <p>Основные туроператоры.</p> <p>Сенегал, Мали, Камерун, Конго (б.Заир), Уганда, Кения, Танзания. Географическое положение. Краткий исторический очерк.</p> <p>Рекреационные и туристские ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – природные – пустыни и полупустыни. Экваториальные и тропические леса. Саванны. Климат. Горы Восточной и Центральной Африки. Вулканы. Тектонические озера: Виктория, Танганьика, Ньяса. Водопады (Ливингстона). Уникальный животный мир. Природные парки. Опасные виды насекомых; – социально-экономические – характеристика развивающихся стран, полиэтничность и многообразие языков; – историко-культурные и этнографические – фольклор и ремесла, этнографические музеи, остров-заповедник Занзибар. <p>Рекреационная система:</p> <p>а) курорты морские: Нгор, Лез Альманди (Сенегал), Момбаса (Кения), Занзибар и Мафия (Танзания);</p> <p>б) туристские центры –</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>города и столицы: Дакар, Тимбукту, Бамако, Яунде, Дуала, Киншаса, Найроби, Момбаса, Кампала, Дар-эс-Салам;</p> <p>национальные парки: Цаво, Амбосели, Маунт-Кения, Ватаму, Малинди и Кора (Кения); Серенгети, Нгоро-Нгоро, Катави, Руахиа, Тарангире, Аруша, Килиманджаро (Танзания); Ниоколо-Коба (Сенегал); Салонга, Маико, Упемба (Конго); Рувензори и Кабалега (Уганда).</p> <p>Преобладающие виды туристско-рекреационной деятельности: экологический, сафари, познавательный, этнографический, спортивный туризм, приключенческие туры.</p> <p>Основные туроператоры.</p> <p>Замбия, Зимбабве, Намибия, Ботсвана, ЮАР, Малави, Мозамбик, Мадагаскар, Коморские и Сейшельские острова, Маврикий. Географическое положение. Краткий исторический очерк.</p> <p>Рекреационные и туристские ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – природные – субтропические и тропические леса, саванны. Пустыни Калахари и Намиб. Реки Замбези, Оранжевая, Лимпопо. Водопады на р.Замбези (Виктория, Нгонье, Ньямбома) и р. Оранжевая (Ауграбис). Озеро Ньяса. Горы Драконовы и Капские. «Великая дыра» – Кимберлийская алмазная трубка. Каньон Фиш-Ривер (Намибия). Уникальные виды флоры и фауны. Мадагаскар – остров лемурув. Национальные природные парки; – социально-экономические – характеристика развивающихся стран; полиэтничность и многообразие языков; – историко-культурные и этнографические – фольклор и ремесла; викторианская и старо-голландская архитектура (Кейптаун, Блумфонтейн); <p>Рекреационная система:</p> <p>а) курорты –</p> <p>морские: Маэ, Альдабра, Праслин (Сейшельские острова), Порт Луи (Маврикий), Базаруто, Дурбан, Сан-Сити (ЮАР), Людериц (Намибия), пляжи Мадагаскара (Махаджанга, Мухамбу, Тулкара);</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>горнолыжные: Драконовы горы (Бен-Макхди); бальнеологические и термальные: Рехобот (Намибия), Махаджанга и Анцирабе (Мадагаскар). б) туристские центры – национальные парки: Луангва, Кафуэ, водопад Виктория (Замбия), Ньяса и Чилва (Малави), Хванге, Матобо, Ньянга, Чиманимани (Зимбабве), Этоша, Берег Скелетов, Намиб-Науклуфт (Намибия), Чобе, Центральный Калахари, Гемсбок (Боствана), Крюгер, Кару, Аддо, Маунт-Зебра (ЮАР), Банинье, Горонгоса (Мозамбик), Амбухитра, Исало и Монтань-д-Амбр (Мадагаскар); столицы и крупные города: Лусака, Хараре, Булавайо, Виндхук, Уолфиш-Бэй, Кейптаун, Блумфонтейн, Порт-Элизабет, Претория, Мапуту, Мозамбик, Бейра, Антананариву, Мурундава, Порт-Луи. Преобладающие виды туристско-рекреационной деятельности: экологический, сафари, познавательный, спортивный туризм, дайвинг, приключенческие туры. Основные туроператоры.</p>
Тема 1.6. Американский туристский макрорегион	Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (4 ак.ч.)	Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, органу власти, региону, муниципальному образованию и т.п.).
	Самостоятельная работа (13 ак.ч.)	Поиск дополнительной информации по теме занятия (работа с библиографическими и электронными материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)
	Лекция (2 ак.ч.)	<i>США, Канада.</i> Географическое положение. Краткий исторический очерк. <u>Рекреационные и туристские ресурсы:</u> – <i>природные</i> – горы Кордильеры, Скалистые, Аппалачи. Великие равнины. Великие

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>озера. Ниагарский водопад. Реки Миссисипи и Миссури, Юкон. Большой каньон (река Колорадо). Пещеры (Мамонтова, Карлсбадские). Ледники Аляски. Побережья Атлантического и Тихого океанов. Алеутские и Гавайские острова. Арктический север. Национальные парки: Йелоустонский, Большой Каньон, Грейт-Смоуки, Йосемитский, Секвойя, Долина смерти, Денали, Гласьер-Бэй, Гавайские вулканы, Ред-Дир, Банф, Джаспер, Вуд-Бафало, Наханни, Алгонкин;</p> <p>– <i>социально-экономические</i> – характеристика экономически высокоразвитых стран, этническое разнообразие, крупнейшие городские агломерации, мегалополис Бос-Ваш;</p> <p>– <i>историко-культурные и этнографические</i> – эмигрантские страны, смешение культур («плавильный котел»), этнокультурное разнообразие, заселение Дикого Запада, небоскребы, джаз, мюзиклы, ранчо;</p> <p><u>Рекреационная система:</u></p> <p>а) <i>курорты</i></p> <p>морские: Гавайи (Вайкики-Бич, Сансет-Бич), побережье Флориды (Майами-Бич, Палм-Бич, Космический Берег), Восточное побережье (Атлантик-Сити, Ньюпорт, Виргиния-Бич), Калифорнийское побережье (Санта-Круз, Санта-Барбара); курорты Приозерья (Мичиган); горнолыжные Скалистых гор (Сан-Валли, Кетчем, Солт-Лейк-Сити, Силверкрик, Винтерпарк), Калифорнии (Скво-Велли, Аспен, Вэйл, Адирондак), Британской Колумбии (Вистлер) и Альберты (Банф, Калгари); бальнеологические и термальные: Хот-Салфер-Спрингс, Хот-Спрингс, Колорадо-Спрингс, Уайт-Салфер-Спрингс, Уорм-Спрингс, карстовые пещеры с целебными минеральными источниками;</p> <p>б) <i>туристские центры</i> – крупнейшие города и столицы: Нью-Йорк (Манхэттен, Бродвей, Бруклинский мост), Филадельфия, Бостон, Балтимор, Вашингтон (Белый дом, Капитолий), Чикаго, Майами, Орlando, Атланта, Новый Орлеан, Лас-Вегас, Лос-Анджелес (Голливуд, Диснейленд), Сан-Франциско, Сан-Диего, Гонолулу; Ванкувер, Торонто, Оттава, Монреаль, Квебек;</p> <p><u>Преобладающие виды туристско-рекреационной деятельности:</u> все виды.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>Основные туроператоры.</p> <p>Мексика, Белиз, Гватемала, Гондурас, Сальвадор, Никарагуа, Коста-Рика, Панама; Большие Антильские острова (Куба, Гаити, Доминиканская Республика, Пуэрто-Рико, Ямайка), Каймановы, Багамские и Бермудские острова; Малые Антильские острова (Виргинские, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис, Гваделупа, Доминика, Мартиника, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Гренада, Барбадос, Тринидад и Тобаго, Бонайре, Аруба, Кюрасао).</p> <p>Географическое положение. Краткий исторический очерк.</p> <p>Рекреационные и туристские ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – природные – горы Кордильеры. Вулканы (Попокатепетль, Орисаба, Атитлан, Агуа, Пакая, Исалько, Момотомбо, Масая, Ареньяль, Ирасу). Землетрясения. Множество мелких островов. Коралловые рифы (Белиз, восток Юкатана). Разнообразие ландшафтов: от приморских береговых и пустынных до горных. Карстовые пещеры Кубы и Пуэрто-Рико. Климат. Разнообразие флоры и фауны; гигантские кактусы. Национальные парки: Баранка-дель-Кобре (Мескика), Сьерра-Маэстра (Куба), Кавернас-дель-Рио-Камуй и Юнке (Пуэрто-Рико), Инагуа (Багамские о-ва); – социально-экономические – экономика специализируется на иностранном туризме и экспорте тропических фруктов и морепродуктов; этническое разнообразие, католицизм; – историко-культурные и этнографические – пирамиды и руины дворцов и храмовых построек племен майя, ацтеков, тольтеков, ольмеков (Теотиукан, Теночтитлан, Паленке, Ушмаль, Чичен-Ица, Тикаль, Копан); фольклор и народные промыслы; латиноамериканские танцы. <p>Рекреационная система:</p> <p>а) курорты</p> <p>морские: Акапулько, Канкун, Косумель (Мексика); Варадеро (Куба); Монтего Бей, Очо-Риос и Негрил (Ямайка), Новая Ривьера (Большая Багама, Нью-Провиденс), Каймановы острова; Пуэрто-Плата, Кабарете, Сосуа, Пунта-Кана, Коста-дель-Коко (Доминиканская республика); Ринкон, Маягуэс, Понсе (Пуэрто-Рико); о.Тобаго;</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>побережья Малых Антильских (Ангилья, Гваделупа, Мартиника, Сент-Люсия, Сент-Винсент, Гренада, Барбадос, Аруба, Бонайре) и Бермудских островов, в Панаме (Горгона, Коронадо, Малибу);</p> <p>термальные и бальнеологические: Бат (Ямайка), о. Доминика, о. Гренада;</p> <p>б) туристские центры – крупные города и столицы: Мехико, Гвадалахара, Оахака, Нассау, Фрипорт, Гавана, Сантьяго-де-Куба, Порт-о-Пренс, Кап-Аитьен, Санто-Доминго, Сан-Хуан, Кингстон, Гватемала. Антигуа-Гватемала, Сан-Сальвадор, Комаягуа, Тегусигальпа, Леон, Манагуа, Гренада, Сан-Хосе, Панама.</p> <p>Преобладающие виды туристско-рекреационной деятельности: оздоровительный, экологический (Коста-Рика, Никарагуа, Панама), познавательный, спортивный туризм (водные виды спорта – дайвинг, ночной дайвинг, виндсёрфинг), спелеотуризм, ромовый и табачный (Ямайка, Барбадос, Куба, Пуэрто-Рико, Доминика, Гваделупа).</p> <p>Основные туроператоры. Колумбия, Венесуэла, Гайана, Суринам, Гвиана, Бразилия, Эквадор, Перу, Боливия, Чили, Парагвай, Уругвай, Аргентина, Фолклендские острова. Географическое положение. Краткий исторический очерк.</p> <p>Рекреационные и туристские ресурсы:</p> <p>– природные – экваториальная сельва – «легкие планеты» (Амазония) и саванны Льянос. Водопады Анхель (Венесуэла), Игуасу (Аргентина, Бразилия). Горы Кордильеры (Анды). Вулканы (Руис, Чачани, Мисти, Сахама, Гуальятири, Сан-Хосе, Домуйо). «Проспект вулканов» в Эквадоре: Котпакси, Тунгуруа, Долина гейзеров Татио (север Чили). Землетрясения. Колкинский каньон. Ущелье Кебрада-де-Умаука (Аргентина). Пампа. Огненная Земля. Ледники и ледниковые озера Патагонии. Пустыня Атакама. Климат. Реки Амазонка, Парана, Ориноко. Высокогорное озеро Титикака. Перуанское холодное морское течение. Разнообразие флоры и фауны: ламы, страусы нанду, гигантские черепахи и игуаны Галапагосских островов. Национальные парки: Уаскаран и Ману (Перу), Вальяррика (Чили), Канайма и Дельта Амакуро (Венесуэла), Сьерра-Невада-де-Кокуй (Колумбия), Чапада и Фошди-Игуасу (Бразилия), Мадиди и Торотори (Боливия), Тинфунке и Чако (Парагвай), Лос-Гласьерас (Аргентина);</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>– социально-экономические – характеристика аграрно-промышленных стран; специализация хозяйства на международном туризме, выращивании и экспорте кофе, наркотиков; социальное расслоение, безработица, инфляция; этническое разнообразие, католицизм;</p> <p>– историко-культурные и этнографические – традиции и обычаи (латиноамериканские танцы, карнавалы), межэтническое и межрасовое смешение; памятники культуры инков (Куско, Мачу-Пикчу, Чиму-Чан-Чан), геороглифы (Наска), гигантские каменные фигуры «моаи» (о.Пасхи).</p> <p>Рекреационная система:</p> <p>а) курорты</p> <p>морские: Прайя-ду-Сантинью, Ангра-дус-Рейс, Сантус, Ангра-дус-Рейс, Рио-де-Жайнеро (Копакабана, Ипанема), Бузиуш, Салвадор (Итапан, Амаралина), Праинья, Форталеза (Бразилия); Вальпараисо и Винья-дель-Мар (Чили); Мар-дель-Плата, Санта-Клара-дель-Мар (Аргентина); Пунта-дель-Эсте (Уругвай);</p> <p>горноклиматические: Петрополис и Терезополис (Бразилия), Сан-Карлос-де-Барилоче и Мендоса (Аргентина);</p> <p>бальнеологические и термальные: Рио-Ондо, Мендоса и Копауэ (Аргентина), Термас-де-Чильян (Чили), Санта-Роса-де-Кабаль (Колумбия), Амбато (Эквадор), Ла-Калера (Перу);</p> <p>горнолыжные: Мендоса, Тандиль, Сан-Карлос-де-Барилоче, Эль-Калафате (Аргентина), Валье-Невада, Портильо, Колорадо (Чили);</p> <p>б) туристские центры – города и столицы: Богота, Картахена, Санта-Мария; Каракас, Коро, Мерида; космодром Куру (Гвиана); Кито, Гуаякиль, Куэнка; Лима, Кахамарка, Куско, Арекипа; Ла-Пас, Сукре; Рио-де-Жанейро, Сан-Пауло, Куритиба, Флорианаполис, Порту-Алегри, Белу-Оризонти, Бразилиа, Салвадор, Ресифи, Белен, Манаус; Асуньсон; Буэнос-Айрес, Ла-Плата, Кордова, Мендоса; Монтевидео, Колония; Сантьяго-де-Чили, Вальпараисо, Антофагаста, Арика, Вальдивия.</p> <p>Преобладающие виды туристско-рекреационной деятельности: познавательный, экологический, развлекательный, оздоровительный, лечебный, спортивный, винный (Чили, Перу) туризм, сафари на китов и пингвинов.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>Основные туроператоры.</p> <p>Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (4 ак.ч.)</p> <p>Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, органу власти, региону, муниципальному образованию и т.п.).</p> <p>Самостоятельная работа (13 ак.ч.)</p> <p>Поиск дополнительной информации по теме занятия (работа с библиографическими и электронными материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)</p>
<p>Тема 1.7. Австралия и Океания Антарктида и Арктика</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Австралийский Союз, Новая Зеландия, страны Меланезии (Папуа – Новая Гвинея, Соломоновы острова, Вануату, Новая Каледония, Фиджи), Микронезии (Палау, Гуам, Марианские острова, Федеративные штаты Микронезии, Маршалловы острова, Кирибати,. Тувалу) и Полинезии (Самоа, Тонга, Токелау, острова Кука, Французская Полинезия).</p> <p>Географическое положение. Краткий исторический очерк.</p> <p>Рекреационные и туристские ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – природные – пустынные, приморские, островные и горные ландшафты. Горы Хамерсли, Кимберли, Большой Водораздельный хребет, Австралийские Альпы; Южные Альпы (Новая Зеландия). Пустыни: Симпсон, Большая Виктория, Гибсон, Большая Песчаная (Австралия). Большой Барьерный коралловый риф. Эндемичные виды растений и животных. Ледники, гейзеры и водопады (Новая Зеландия). Климат. Архипелаги Океании: Полинезия, Микронезия, Меланезия; – социально-экономические – низкая плотность населения. Фермерское хозяйство. Изолированный образ жизни островитян и туземцев. Высокоразвитая индустриально-аграрная экономика Новой Зеландии и Австралии; – историко-культурные и этнографические – культура маори, полинезийская, австралийских аборигенов; заселение и хозяйственное освоение территории

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>Австралии и островов Океании; колониальная архитектура.</p> <p>Рекреационная система:</p> <p>а) курорты морские – Кэрнс, Таунсвилл, Сан-Бич, Золотой Берег (Гоулд-Кост), Велбич, Джилонг (Австралия), на островах Фиджи (юг о.Вити-Леву), Таити и Бора-Бора; бальнеологические: Хантер (Австралия); термальные: Роторуа, Ваймангу, Вакареварева, Таупо, Маруя (Новая Зеландия); горнолыжные: Австралийские Альпы, Южные Альпы в Новой Зеландии (гора Кука, Хатт, Утира);</p> <p>б) туристские центры – города и столицы: Сидней, Канберра, Мельбурн, Аделаида, Брисбен, Хобарт, Окленд, Веллингтон, Крайсчёрч, Данидин, Сува, Папеете; о-ва Фиджи, Тонга, Кука, Таити, Бора-Бора, Моореа, Раиатеа, Хуахине, Сайпан, Новая Каледония; национальные парки: Пилбара, Какаду, Кенгуру, Грейт-Барьер-Риф, Блю-Маунтинс, Хиллсвилл, Франклин-Лоуэр-Гордон, Большая пустыня Виктория (Австралия); Урэвера, Тонгариро, Абель Тасман, Кахуранги, Гора Кука, Фиордленд (Новая Зеландия); Варирата (Папуа – Новая Гвинея); Сигатока (Фиджи).</p> <p>Преобладающие виды туристско-рекреационной деятельности: познавательный, экологический, этнографический, оздоровительный, лечебный, спортивный (водные виды) туризм, шоп-туры (Гуам, Марианские острова).</p> <p>Основные туроператоры.</p> <p>Антарктида, Арктика, Земля Франца Иосифа, о. Шпицберген, о. Гренландия, острова Новая Земля. Географическое положение. Краткий исторический очерк.</p> <p>Рекреационные и туристские ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – природные – уникальные полярные ландшафты. Климат. Животный мир; – социально-экономические – характеристика экономических возможностей организации туризма; – этнографические – своеобразие традиций и обычаев северных народов (эскимосы, алеуты, чукчи и др.). <p>Рекреационная система:</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (10 ак.ч.)</p>	<p>туристские центры – полярные станции Антарктиды и Арктики, ледники и айсберги, арктические и антарктические архипелаги. Преобладающие виды туристско-рекреационной деятельности: спортивный, приключенческий, экологический туризм, полярные круизы. Основные туроператоры.</p> <p>Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, органу власти, региону, муниципальному образованию и т.п.).</p> <p>Поиск дополнительной информации по теме занятия (работа с библиографическими и электронными материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)</p>
Промежуточная аттестация	Занятие семинарского типа (Зачет) (2 ак.ч.)	Принимается на последнем занятии в семестре в письменной форме, в виде выполнения письменного задания

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516511> (дата обращения: 27.08.2023).

5.2. Дополнительная литература

1. Туристское страноведение. Западная и Северная Европа. Япония : учебник для вузов / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Л. А. Польшина, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 574 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12222-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516593> (дата обращения: 27.08.2023).

2. Л. В. Сазонкина, Е. Д. Салас Лусуриага ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07456-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516594> (дата обращения: 27.08.2023).

3. Туристское страноведение. Центральная и Южная Америка : учебник для вузов / Ю. Л. Кужель [и др.] ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11614-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518264> (дата обращения: 27.08.2023).

4. Туристское страноведение. Турция. Ближний Восток. Северная Африка : учебник для вузов / Ю. Л. Кужель, М. В. Иванова, Л. А. Польшина, Л. В. Сазонкина ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11616-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518292> (дата обращения: 27.08.2023).

5. Кужель, Ю. Л. Туристское страноведение. Центральная и Южная Европа (Албания, Венгрия, Хорватия, Словения) : учебник для вузов / А. А. Крючков, А. Г. Граве ; под редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12533-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518782> (дата обращения: 27.08.2023).

6. Туристское страноведение. Центральная Европа : учебник для вузов / под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07458-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516550> (дата обращения: 27.08.2023).

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- ЭБС МГУСИТ;
- Электронно-библиотечную систему – Руконт;
- Электронно-библиотечную систему Юрайт;
- Электронно-библиотечную систему book.ru;
- Видеотеку МГУСИТ

Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (в соответствии с графиком работы коммерческой версии для незарегистрированных пользователей).

Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для успешного освоения дисциплины студенты используют такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point. Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционной аппаратурой, экраном, компьютером. Кабинет для практических занятий (компьютерный класс), имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине,

позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры туризма.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Туристское страноведение» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Туристское страноведение»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,	Знать: закономерности построения и особенности межкультурной коммуникации; значение и роль стереотипов и культурных норм в межкультурной коммуникации; основные теории межкультурной коммуникации. Уметь: применять в профессиональной деятельности знания в области межкультурной коммуникации Иметь практический	<i>опрос;</i> <i>реферат;</i> <i>доклад;</i> <i>контрольная работа;</i> <i>тестирование;</i> <i>экзамен</i>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	<p>философские и этические учения УК-5.3. Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>опыт: преодоления проблем в процессе межкультурной коммуникации; навыками обеспечения эффективной межкультурной коммуникации</p>	
<p>ПК-6 Владеет методами страноведческих исследований, формирования толерантного отношения к культурам и народам разных стран ориентированных на формирование турпродукта</p>	<p>ПК-6.1. Использует методы страноведческих исследований в профессиональной деятельности ПК-6.2. Формирует толерантное отношение к культурам и народам разных стран ПК-6.3. Применяет межкультурные коммуникации, ориентированные на формирование турпродукта</p>	<p>Знать: - основные понятия и методы страноведческого анализа; - влияние различных физико-географических факторов на оценку потенциала различных стран. - влияние различных социально-политических факторов на оценку потенциала различных стран. Уметь: - работать с картой; - осуществлять страноведческий анализ; - проводить исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов научно-техническую информацию в туристских регионах, территорий, зон и комплексов области туристской деятельности. Иметь практический</p>	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		опыт: - применения современных технологий сбора информации в сфере туризма - применения современных технологий обработки информации в сфере туризма - применение современных технологий анализа информации в сфере туризма	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Страноведение как географическая дисциплина. Предмет и объект изучения страноведения. Связь туристского страноведения с другими географическими дисциплинами.
2. Цель, задачи и функции туристского страноведения. Характеристика методов, применяемых в туристском страноведении.
3. Страноведческий паспорт государства (план туристской характеристики страны).
4. Европейский туристский макрорегион: отличительные черты. Туристско-рекреационное районирование территории Зарубежной Европы.
5. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Франции.
6. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Германии.
7. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Бенилюкса.
8. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Австрии и Швейцарии.
9. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Великобритании и Ирландии.
10. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Испании и Португалии.

11. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Италии.
12. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Греции.
13. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Хорватии и Словении.
14. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Сербии, Черногории, Боснии и Герцеговины, Албании.
15. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Болгарии и Румынии.
16. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Северной Европы (Дании, Норвегии, Швеции и Финляндии).
17. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Исландии.
18. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Польши.
19. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Чехии Словакии, Венгрии.
20. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Балтии.
21. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Украины, Белоруссии и Молдавии.
22. Крупнейшие бальнеологические и термальные курорты Европы.
23. Горнолыжные курорты Альп, Пиренеев, Балкан и Скандинавии.
24. Морские средиземноморские курорты Испании, Франции и Италии.
25. Морские курорты Адриатики (Италия, Словения, Хорватия, Черногория, Албания).
26. Черноморские курорты Болгарии, Румынии, Украины.
27. Крупнейшие христианские соборы, монастыри и центры паломничества в Европе.
28. Винный туризм и центры виноделия в Европе (Франция, Германия, Испания, Португалия, Италия, Венгрия и др.).
29. Главные культурно-исторические центры Европы (Лондон, Париж, Мадрид, Рим, Флоренция, Берлин, Вена, Прага).
30. Крупнейшие национальные природные парки стран Европы.
31. Крупнейшие тематические парки в странах Европы.
32. Азиатский туристский макрорегион: отличительные черты. Туристско-рекреационное районирование территории Зарубежной Азии.
33. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Закавказья.
34. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Центральной Азии (Средней Азии и Монголии).
35. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Китая (Китайской Народной Республики) и Тайваня (Китайской республики).
36. 34.Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты КНДР и Республики Корея.
37. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Японии.
38. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Турции.
39. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Ближнего Востока (Кипр, Сирия, Ливан, Израиль, Иордания, Ирак).
40. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Аравийского полуострова (Саудовская Аравия, Йемен, Оман, ОАЭ, Катар, Бахрейн).
41. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Ирана, Афганистана и Пакистана.
42. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Индии.

43. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты небольших стран Южной Азии (Непал, Бутан, Бангладеш, Шри Ланка, Мальдивские острова).

44. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Мьянмы, Таиланда, Камбоджи, Лаоса, Вьетнама, Филиппин.

45. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Индонезии, Малайзии, Сингапура.

46. Африканский туристский макрорегион: отличительные черты. Туристско-рекреационное районирование территории Африки.

47. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Северной и Западной Африки (Египет, Тунис, Алжир, Марокко, Гана).

48. Национальные природные парки стран Восточной и Южной Африки (Кения, Танзания, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Намибия, ЮАР).

49. Американский туристский макрорегион: отличительные черты. Туристско-рекреационное районирование территории Америки.

50. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты США.

51. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Канады.

52. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Мексики.

53. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Центральной Америки (Гватемала, Сальвадор, Белиз, Гондурас, Никарагуа, Коста-Рика, Панама).

54. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Вест-Индии (Бермудские и Багамские, Большие и Малые Антильские острова).

55. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

56. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Бразилии, Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Аргентины, Уругвая и Парагвая.

57. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Чили, Боливии и Перу.

58. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Австралии и Новой Зеландии

59. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты островов Полинезии, Микронезии и Меланезии.

60. Возможные направления использования рекреационных ресурсов Антарктиды и Арктики.

Описание шкал оценивания

<p>Оценивание результатов устных опросов на зачете с оценкой (для студентов всех форм обучения)</p>	<p>Ответ студента на экзамене оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «отлично», если ответы на вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах; – «хорошо», если допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов; – «удовлетворительно», если в ответах на вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок; – «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки.
---	---

Итоговая оценка освоения дисциплины для студентов заочной формы обучения

Определяется с учетом оценки, выставленной за выполнение контрольной работы и результатов сдачи экзамена:

– если оценка за выполнение контрольной работы «неудовлетворительно», студент не допускается к сдаче экзамена, контрольная работа возвращается студенту для исправления ошибок и учета замечаний;

– если оценка за выполнение контрольной работы положительная, итоговая оценка освоения дисциплины определяется с учетом оценки, выставленной за выполнение контрольной работы и результатов сдачи экзамена в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Контрольная работа Экзамен	отлично	хорошо	удовлетворительно
отлично	отлично	хорошо/отлично	хорошо
хорошо	хорошо/отлично	хорошо	удовлетворительно/ хорошо
удовлетворительно	хорошо	удовлетворительно/ хорошо	удовлетворительно

Примерный перечень тестовых заданий для текущего контроля

по дисциплине *Туристское страноведение*

**Тестовое задание
ВАРИАНТ I**

- 1. Назовите страны, относящиеся к региону Восточное Средиземноморье: (впишите ответ)**

- 2. Укажите самые посещаемые страны Европы (назовите в порядке убывания):**

- Дания
- Италия
- Франция
- Финляндия
- Испания
- Германия

- 3. Господствующая религия в Северной Америке:**

- иудаизм
- католицизм
- протестантизм

- ислам
 - православие
4. **Наиболее посещаемые туристами страны Юго-Восточной Азии (в порядке убывания):**
- Сингапур
 - Малайзия
 - Индонезия
 - Сянган
 - Таиланд
5. **Назовите 2 туристских региона, где расположены самые развитые центры лечебно-оздоровительного туризма:**
- Западная Европа
 - Центральная Европа
 - Северная Европа
 - Восточная Европа
 - Южная Европа
6. **Самой многочисленной мировой религией является:**
- буддизм
 - христианство
 - ислам
7. **Больше всего православных христиан проживает в:**
- Северной Америке
 - Южной Америке
 - Европе
 - Азии
 - Австралии
8. **Больше всего мусульман проживает (в порядке убывания) в макрорегионах:**
- Азиатско-Тихоокеанском
 - Америке
 - Африке
 - Южной Азии
 - Ближнем и Среднем Востоке
9. **Самая большая в мире охраняемая природная территория расположена в:**
- США
 - России
 - Кении
 - Канаде
 - Индии
 - Дании
10. **Назовите город трех религий (христианство, иудаизм, ислам), где пророчествовал и был распят Иисус Христос:**
- Назарет

- Вифлеем
- Иерусалим
- Тель-Авив

11. Это Азия в миниатюре, это остров орхидей, страна наиболее безопасных инвестиций:

- Сингапур
- Ява
- Бали
- Индонезия
- Тайвань

12. Представителям какой страны принадлежит высказывание: «Все чрезмерное – ничтожно»?

- Италия
- Япония
- Франция
- Египет

13. Главная черта шведского национального характера:

- трудолюбие
- прямота
- честность
- красноречие
- пунктуальность

14. Национальная забава жителей родины Сервантеса:

- родео
- бейсбол
- коррида

15. Главная черта немецкого национального характера:

- трудолюбие
- приверженность традициям
- честность
- порядочность
- стремление к личному успеху
- пунктуальность

16. Островное государство, состоящее из Северного и Южного островов:

- Великобритания
- Япония
- Новая Зеландия
- Китай
- Кения
- Австралия

17. Калифорнийское течение:

- теплое
- холодное
- противотечение

18. Парк «Disney World» находится в городе США:

- Лос-Анджелесе
- Майами
- Орландо
- Сан-Франциско

19. Канарские и Балеарские острова входят в состав:

- Португалии
- США
- Греции
- Испании

20. Остров Хайнань принадлежит:

- Малайзии
- Сингапуру
- Индонезии
- Китаю

21. В зону действия Шенгенского договора входят более:

- 10 стран
- 15 стран
- 30 стран

22. На побережье какого моря находятся города: 1) Стамбул; 2) Анталья; 3) Мармарис

- Черное море
- Средиземное море
- Эгейское море
- Красное море
- Мраморное море

23. Туристский регион мира, лидирующий на международном туристском рынке

- Европейский
- Американский
- Азиатско-Тихоокеанский

24. Причины, приводящие к снижению удельного веса Европы в доходах от международного туризма

- Рост непродолжительных туристских поездок
- Опережающее развитие туризма в АТР
- Пассивная туристская политика европейских стран

25. Причины, по которым Европа на протяжении всей истории развития международного туризма остается ведущим туристским регионом

- Высокий уровень экономики и уровня жизни населения по сравнению с другими регионами
- Рост продолжительности отпусков населения

- 26. Какие природно-географические особенности способствуют развитию туризма в Европейском регионе**
- Выход к нескольким морям
 - Наличие обширных незаселенных территорий
 - Положение Европы в нескольких природных поясах
- 27. Новые индустриальные страны (НИС) Азии**
- Япония и Китай
 - Южная Корея и Сингапур
- 28. Страна, имевшая самую большую в истории колониальную империю**
- Германия
 - Турция
 - Великобритания
 - США
- 29. В какой стране расположена исторические области Тюрингия, Саксония, Мекленбург?**
- Австрия
 - Швейцария
 - Франция
 - Германия
- 30. Какой город является центром провинции Тоскана и городом, в котором в 15в. впервые возникло искусство Ренессанса (Возрождения)?**
- Рим
 - Флоренция
 - Падуя
 - Венеция
- 31. В какой стране проходит Аппалачская тропа?**
- Канада
 - США
 - Мексика
 - Гватемала
- 32. Назовите провинцию, в которой расположены шедевры арабской и мавританской архитектуры Гранады (Альгамбра) и Кордовы (мечети и дворцы), Севильи (дворцовый комплекс Алькасар)**
- Каталония
 - Андалусия
 - Арагон
 - Галисия
- 33. Какая река является главной священной рекой индуизма в Индии?**
- Инд
 - Ганг
 - Брахмапутра
 - Нармада

34. В какой стране сохранились памятники древних индейских цивилизаций – ацтеков, тольтеков, майя?

- Перу
- Мексика
- Канада
- Уругвай

Какой город является главным центром паломничества католиков в Польше?

- Краков
- Гдыня
- Ченстохова
- Варшава

35. По каким провинциям Франции проложены винные маршруты?

- Савойя, Лотарингия
- Иль-де-Франс, Нормандия
- Бургундия, Шампань
- Лангедок-Руссильон

ВАРИАНТ II

1. Назовите районы, относящиеся к макрорегиону Южная Европа (впишите ответ):

2. К Северо-Американскому туристскому региону отнесем страны:

- Куба
- Мексика
- Канада
- Коста-Рика
- США
- Ливия
- Сингапур

3. Господствующая религия в Европе:

- ислам
- иудаизм
- христианство
- буддизм

4. Назвать самый влажный материк на Земле:

- Северная Америка
- Австралия
- Евразия
- Южная Америка

5. Самым жарким континентом на Земле является:

- Европа
- Австралия
- Южная Америка
- Северная Америка
- Африка

6. Паломничество существует в:

- православии
- буддизме
- исламе
- конфуцианстве
- иудаизме
- католицизме

7. Для ислама самыми священными городами являются (2 наименования):

- Каир
- Дамаск
- Медина
- Дели
- Мекка

8. Наибольшее количество буддистов проживает (в порядке убывания):

- во Вьетнаме
- в Таиланде
- в Китае
- в Шри-Ланка
- в Японии
- в Индии

9. Ватикан, центр мирового католицизма, располагается:

- во Франции
- в Португалии
- в Италии
- в Польше
- в Греции

10. В 2004 году Олимпийские игры состоялись в:

- Москве
- Сиднее
- Афинах
- Париже
- Сеуле

11. «Кочевники» Европы:

- финны
- украинцы
- цыгане

12. Назовите язык, утерявший свое значение около 5 тысяч лет назад, но ставший прообразом многих современных языков:

- латинский
- индо-европейский
- санскрит

13. Европейское государство, первым узаконившее легкие наркотики, однополые браки и автоназию:

- Германия
- Великобританию
- Нидерланды

14. Любимая забава пожилых англичан:

- путешествия
- гольф
- крикет

15. «Изумрудный остров» Западной Европы:

- Исландия
- Шотландия
- Ирландия

16. Парк развлечений «Порт Аventura» находится в:

- Италии
- Греции
- Турции
- Испании

17. Самый крепкий национальный напиток в Турции:

- анисовая водка
- виноградная водка
- рисовая водка

18. Жители Индии не употребляют в пищу:

- свинину
- баранину
- говядину

19. Остров Гоа в Индии называют «маленькой ...»:

- Исландией
- Ирландией
- Испанией
- Португалией

20. Остров Бали входит в состав:

- Малайзии
- Индии
- Шри-Ланки
- Индонезии

21. Водами скольких морей омываются берега Турции?

- двух
- трех
- четырех
- пяти

22. В каком году произошел раздел Кипра?

- в 1968
- 1973
- 1987

23. Золотое побережье и Большой Барьерный Риф находятся на территории:

- США
- Канады
- Новой Зеландии
- Австралии
- ЮАР

24. Регион, который отличают самые высокие темпы развития туризма

- Азиатско-Тихоокеанский
- Ближневосточный
- Южно-азиатский
- Европейский

25. Какие страны получают наибольшие доходы от международного туризма

- Развитые страны Америки и Европы
- США, Франция, Испания
- Карибские страны

26. Страну с постиндустриальной экономикой

- Куба
- Бразилия
- Германия

27. В каком городе находятся собор св. Петра, Сикстинская капелла?

- в Милане
- во Флоренции
- в Венеции
- в Ватикане

28. Какой город считается музыкальной столицей Европы и родиной Моцарта?

- Вена
- Грац
- Зальцбург
- Клагенфурт

29. Где находится уникальный буддийский комплекс Боробудур?

- в Таиланде
- в Бирме
- в Китае

- в Индонезии

30. Где расположены исторические области Савойя, Лотарингия, Бретань?

- Франция
- Великобритания
- Германия
- Швейцария

31. В какой стране находятся города Назарет, Вифлеем, Хайфа?

- Иордания
- Ливан
- Израиль
- Кипр

32. Какой собор является основным центром паломничества в Испании?

- Святого семейства А.Гауди
- Сантьяго Де Компастелла
- Кафедральный собор в Мадриде
- Кафедральный собор в Валенсии

Чем интересны и где находятся города Мекка и Медина?

- Города, где родился и похоронен пророк Мухаммед, находятся в Саудовской Аравии
- Города, куда совершают паломничество буддисты
- Исламские города, расположены в Сирии
- Закрытые военные базы в Иордании

33. В каком городе Бельгии расположена Базилика святой крови Христа?

- Льеж
- Брюссель
- Брюгге
- Антверпен

34. Как называется гора в Греции, где расположено 20 православных мужских монастырей (сад Святой Богородицы).

- Парнас
- Олимп
- Афон
- Ида

35. В каких странах проложены маршруты «Замки Луары», «Замки Рейна»?

- Франция, Португалия
- Италия, Франция
- Германия, Швейцария
- Франция, Германия

Практическое занятие № 1

Тема: «Функции и методы страноведения»

Цель практического занятия: предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Форма проведения семинара: фронтальный опрос

Краткое содержание (цель) занятия: проверка освоенности студентами материала по разделу 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции и методы страноведения.
2. Сравнительный анализ – базисный метод страноведческого исследования.
3. Целевые принципы страноведческих исследований регионов мира: информационный, прогнозный, организационно-управленческий.
4. Работа с методическими пособиями, атласами, статистическими сборниками.

Предварительная подготовка студентов и краткое содержание практического занятия: изучить материал по обозначенным выше темам.

Рекомендуемая литература и источники: [1], [3], [5]

Практическое занятие № 2

Цель практического занятия: предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Форма проведения: самостоятельная работа по вариантам по пройденному материалу

Цель и краткое содержание занятия: проверка освоенности студентами материала по разделам 1-2.

Вопросы для подготовки:

1. Страноведение: основные понятия, цель, виды.
2. Типология стран по различным признакам (уровню экономического развития, специализации хозяйства, политической организации). Понятие «душевой ВВП».
3. Страноведческий паспорт государства.

Предварительная подготовка студентов и краткое содержание практического занятия: работа с контурными картами и атласами. В дополнительных источниках литературы изучить материал по обозначенным выше темам.

Рекомендуемая литература и источники: [1]

Практическое занятие № 3

Цель практического занятия: предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Форма проведения: практическое занятие

Цель и краткое содержание занятия: доклады (сообщения) студентов с презентациями по заранее предложенным темам.

Вопросы для обсуждения:

5. Современные виды трансформации мировой индустрии туризма.
6. Экспертная роль турагента и туроператора в механизме сбыта туристской продукции.
7. Значение качественных страноведческих знаний в современных условиях развития виртуальной туристской деятельности.
8. Необходимость знания туристского страноведения при создании туристских сайтов.

Предварительная подготовка студентов и краткое содержание практического занятия: работа с контурными картами и атласами. В дополнительных источниках литературы

изучить материал по обозначенным выше темам.

Рекомендуемая литература и источники: [2], [3]

Практическое занятие № 4

Тема: «Номенклатура Европы»

Цель практического занятия: предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Форма проведения: опрос (одновременно показывать на карте) на знание названий географических объектов Европы, стран шенгенского соглашения, стран, входящих в Евросоюз.

Предварительная подготовка студентов и краткое содержание практического занятия: работа с контурными картами и атласами. В дополнительных источниках литературы изучить материал по обозначенным выше темам.

Рекомендуемая литература и источники: [2], [6]

Практическое занятие № 5

Тема: «Угадай страну на карте»

Цель практического занятия: предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Форма проведения: контрольный опрос, тестовое задание, практическое задание

Контрольные «пятиминутки» на знание столиц европейских государств. Работа с контурными картами и атласами. Задание на компьютере: «Угадай страну на карте».

Вопросы для обсуждения: районирование Европы: макрзоны и макрорегионы.

Предварительная подготовка студентов и краткое содержание практического занятия: работа с контурными картами и атласами. В дополнительных источниках литературы изучить материал по обозначенным выше темам.

Рекомендуемая литература и источники: [1], [2]

Практическое занятие № 6

Тема: «Специфика развития туризма в странах Европы»

Цель практического занятия: предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Форма проведения: мини-конференция; доклады (сообщения) студентов с презентациями по предложенным темам

Вопросы для обсуждения:

9. Особенности развития горнолыжных центров и летних видов отдыха в странах Северной Европы.

10. Влияние экономики на развитие туристской индустрии в Западной Центральной Европе.

11. Морские курорты Южной Европы.

12. Развитие туризма в Восточной Европе в постсоветский период.

Предварительная подготовка студентов и краткое содержание практического занятия: работа с контурными картами и атласами. В дополнительных источниках литературы изучить материал по обозначенным выше темам.

Рекомендуемая литература и источники: [3]

Практическое занятие № 7

Тема: «Номенклатура Азии»

Цель практического занятия: предоставление возможностей для углубленного

изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Форма проведения: опрос (одновременно показывать на карте) на знание названий географических объектов Азии.

Контрольные «пятиминутки» на знание столиц азиатских государств. Тест на компьютере: «Угадай страну на карте».

Работа с контурными картами и атласами. Районирование Азии: макрзоны и макрорегионы, их туристская специализация.

Предварительная подготовка студентов и краткое содержание практического занятия: работа с контурными картами и атласами. В дополнительных источниках литературы изучить материал по обозначенным выше темам.

Рекомендуемая литература и источники: [2], [5]

Практическое занятие № 8

Тема: «Факторы, влияющие на развитие туризма в странах Азии»

Цель практического занятия: предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Форма проведения: мини-конференция; доклады (сообщения) студентов с презентациями по предложенным темам

Вопросы для обсуждения:

13. Центральная Азия – перспективы развития туризма.

14. Климат как фактор развития туризма в Южной Азии.

15. Экономика туризма Восточной Азии.

16. Основные виды туристской и рекреационной деятельности в Юго-Восточной Азии

Предварительная подготовка студентов и краткое содержание практического занятия: работа с контурными картами и атласами. В дополнительных источниках литературы изучить материал по обозначенным выше темам.

Рекомендуемая литература и источники: [2], [4]

Практическое занятие № 9

Тема: «Номенклатура Африки»

Цель практического занятия: предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Форма проведения: опрос (одновременно показывать на карте) на знание названий географических объектов Африки.

Контрольные «пятиминутки» на знание столиц африканских государств (выборочно). Тест на компьютере: «Угадай страну на карте».

Работа с контурными картами и атласами. Районирование Африки: макрзоны и макрорегионы, их туристская специализация.

Предварительная подготовка студентов и краткое содержание практического занятия: работа с контурными картами и атласами. В дополнительных источниках литературы изучить материал по обозначенным выше темам.

Рекомендуемая литература и источники: [1]

Практическое занятие № 10

Тема: «Туристский потенциал в странах Африки»

Цель практического занятия: предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Форма проведения: мини-конференция; доклады (сообщения) студентов с

презентациями по предложенным темам

Вопросы для обсуждения:

17. Туристский потенциал Африканского континента.

18. Экологический туризм в Африке.

Предварительная подготовка студентов и краткое содержание практического занятия: работа с контурными картами и атласами. В дополнительных источниках литературы изучить материал по обозначенным выше темам.

Рекомендуемая литература и источники: [1]

Практическое занятие № 11

Тема: «Номенклатура Америки»

Цель практического занятия: предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Форма проведения: опрос (одновременно показывать на карте) на знание названий географических объектов Северной, Центральной и Южной Америки.

Контрольные «пятиминутки» на знание столиц государств Северной и Южной Америки. Тест на компьютере: «Угадай страну на карте».

Работа с контурными картами и атласами. Районирование Америки: макрзоны и макрорегионы, их туристская специализация.

Предварительная подготовка студентов и краткое содержание практического занятия: работа с контурными картами и атласами. В дополнительных источниках литературы изучить материал по обозначенным выше темам.

Рекомендуемая литература и источники: [4], [5]

Практическое занятие № 12

Тема: «Специфика развития туризма в странах Америки»

Цель практического занятия: предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Форма проведения: мини-конференция; доклады (сообщения) студентов с презентациями по предложенным темам

Вопросы для обсуждения:

19. Богатство природных ресурсов Северной Америки для развития туризма.

20. Развлекательный туризм в США.

21. Пляжный отдых в Центральной Америке.

22. Приключенческий туризм в Южной Америке

Предварительная подготовка студентов и краткое содержание практического занятия: работа с контурными картами и атласами. В дополнительных источниках литературы изучить материал по обозначенным выше темам.

Рекомендуемая литература и источники: [1], [3]

Практическое занятие № 13

Тема: «Специфика развития туризма в странах Австралии и Океании»

Цель практического занятия: предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Форма проведения: мини-конференция; доклады (сообщения) студентов с презентациями по предложенным темам

Вопросы для обсуждения:

– богатство природных ресурсов Австралии и Океании;

– уникальные объекты Австралии.

Уметь показывать на карте географические объекты Австралии, Новой Зеландии и Океании, знать их названия.

Предварительная подготовка студентов и краткое содержание практического занятия: работа с контурными картами и атласами. В дополнительных источниках литературы изучить материал по обозначенным выше темам.

Рекомендуемая литература и источники: [4]

Практическое занятие № 14

Тема: «Арктика и Антарктика как туристские дестинации»

Форма проведения: мини-конференция; доклады (сообщения) студентов с презентациями по предложенным темам

Цель практического занятия: предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Предварительная подготовка студентов и краткое содержание практического занятия: выучить названия и уметь показывать на карте основные географические объекты Арктики и Антарктики. Выполнить задания в контурных картах и атласах. В дополнительных источниках литературы изучить материал и подготовить сообщения по темам:

23. Современные тенденции освоения арктических и антарктических территорий (с освещением зарубежного опыта).

24. Арктика как туристская дестинация.

25. Научные исследования в Антарктиде.

Рекомендуемая литература и источники: [2]

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Студентам заочной формы обучения необходимо подготовить реферат (контрольная работа) по предмету «Туристское страноведение».

Реферат по дисциплине «Туристское страноведение» выполняется студентами по единой теме «Современные тенденции и особенности развития туризма в _____ (название страны)». В качестве объекта исследования студенты выбирают государства Азии, Африки, Америки, Австралии.

Структура и содержание реферата, а так-же критерии оценивания см. в п. 13.3.5.

Темы рефератов по дисциплине «Туристское страноведение»:

Реферат (контрольная работа) по предмету «Туристское страноведение» является одним из основных видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента под руководством преподавателя.

Реферат по дисциплине «Туристское страноведение» выполняется студентами по единой теме «Современные тенденции и особенности развития туризма в _____ (название страны)». В качестве объекта исследования студенты выбирают государства Азии, Африки, Америки, Австралии.

При подготовке к написанию рефератов, выборе региона и подборе информации исходными информационными источниками могут служить: лекционный материал, учебные пособия, энциклопедии, путеводители, справочники, географические атласы, специализированные туристские каталоги, сведения из сети «Интернет». Важным моментом в подборе информации является посещение студентами туристских выставок, таких как «МИТТ – », «Отдых – », «Интурмаркет – », и др., так как на выставках представлена самая последняя информация о состоянии туристского рынка в зарубежных странах и регионах.

Рекомендуемая последовательность написания реферата

Структура реферата

1. Титульный лист
2. План работы (Содержание)
3. Введение
4. Аналитическая часть
5. Практическая часть
6. Заключение
7. Список использованных источников
8. Приложение

При работе с источниками необходимо использовать актуальные статистические данные, правовые и нормативные документы, учебно-методический и лекционный материал. В список источников необходимо включать только работы, соответствующие тематике исследования.

План реферата

ВВЕДЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СТРАНЕ, ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
 2. НАСЕЛЕНИЕ СТРАНЫ
 3. КРАТКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА
 4. ПРИРОДНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
 5. КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ
 6. ТУРИСТСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА
 - 6.1 Транспортное обеспечение
 - 6.2 Сфера гостеприимства
 - 6.3 Туристские зоны, курорты и турцентры
 7. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ТУРИЗМА
 8. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СФЕРЕ ТУРИЗМА
 9. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ
ПРИЛОЖЕНИЯ

Структура и содержание реферата

1. План (названия разделов и параграфов с указанием номера страницы)
2. Введение (объясните, почему вы выбрали эту страну или регион, что привлекает)
3. Географическое положение страны

Местоположение (в какой части света расположена страна, имеет ли морские границы, есть ли в ней анклав и эксклав, владения, острова, с какими странами соседствует, из каких больших частей и районов (исторических или географических областей) состоит). Показать границы этих областей на карте туризма, приложенной к реферату.

4. Рекреационные ресурсы

4.1. Природные ресурсы:

- рельеф (горы, плато, низменности, впадины, архипелаги, острова, полуострова)
- сейсмичность (землетрясения) и вулканическая деятельность
- тип климата, средняя температура зимой (в январе) и летом (в июле), количество осадков в разных частях страны;
- водные объекты (крупные реки, озера, водохранилища, моря, заливы, проливы)

- неблагоприятные явления природы, препятствующие развитию туризма (тайфуны, цунами, ураганы, землетрясения, извержения вулканов, наводнения, засухи)
- растительность
- животный мир (наиболее распространенные или эндемичные виды)
- крупные национальные парки и заповедники, чем они интересны;
- уникальные природные объекты (пещеры, ледники, водопады, гейзеры, вулканы, горные пики; дать краткое описание только самых известных и чаще всего посещаемых объектов).

4.2. Историко-культурные ресурсы:

- краткая история страны (только важные события и этапы)
- выдающиеся люди страны (наука, культура, политика, техника)
- наиболее известные исторические, археологические, культурные и архитектурные памятники из списка культурного наследия ЮНЕСКО (перечислить самые главные);
- самые знаменитые университеты, библиотеки, музеи;
- культура (литература, искусство, музыка; кратко, только самые главные черты).

4.3. Этнографические ресурсы:

- традиции и обычаи каждого народа;
- влияние культур других стран (например, влияние колониальных держав на страны-колонии; сохранилось ли оно после получения независимости);
- языки, письменность (ее виды; очень кратко);
- особенности фольклора (народная музыка, песни, танцы, музыкальные инструменты, эпосы);
- народные ремесла и кустарные промыслы (самые известные виды и изделия, самые знаменитые сувениры);
- типы застройки домов;
- национальные костюмы;
- национальная кухня и напитки (только основные);
- фестивали, карнавалы, праздники;
- самые известные этнографические музеи.

4.4. Социально-экономические ресурсы:

Население: численность, рождаемость, средняя продолжительность жизни; миграция, доля городского и сельского населения; крупнейшие города (только перечислить города, указав численность их населения), этнический состав (в т.ч. межэтнические конфликты), конфессиональный состав (основные религии).

Экономика (хозяйство): душевой ВВП (в долларах за последний год), главные отрасли специализации хозяйства (в промышленности, сельском хозяйстве, сфере услуг, на транспорте). Необходимо выделить только самые главные отрасли хозяйства, что они производят, какие главные статьи экспорта.

5. Основные виды туризма

Количество иностранных туристов (за последние 3 – 5 лет), откуда приезжает большинство туристов (из каких стран, есть ли туристы из России), какие возрастные группы преобладают, доходы от туризма.

Указать туристскую специализацию страны.

В каких районах страны, и какими главными туристскими объектами и центрами представлен каждый вид туризма:

- познавательный, религиозный (и паломнический);
- этнографический (фольклорный), событийный (праздники, карнавалы, фестивали, религиозные);
- лечебно-оздоровительный (какие лечебные ресурсы используются), пляжный;
- экологический, сафари, сельский (агротуризм);

- спортивный (в т.ч. трекинг, альпинизм), водноспортивный (дайвинг, снорклинг, рафтинг, яхтинг, сёрфинг, виндсёрфинг и др.);
- деловой, конгрессный, шопинг, образовательный (в т.ч. обучение иностранным языкам);
- развлекательный (тематические парки, аквапарки, зоопарки и др., игорный, в т.ч. казино), винный, гастрономический.

Общие тенденции развития туризма в стране и по отдельным ее регионам. Куда (в какие районы, турцентры и на какие курорты) направлены основные потоки иностранных и внутренних туристов, российских туристов? Объяснить причины. Предложить новые объекты для российских туристов, еще не включенные в традиционные туры.

6. Курорты

Дать описание важнейших курортов по их типам: климатические (уникальный климат с лечебными свойствами, что лечат), горноклиматические, бальнеологические (минеральные воды с лечебными свойствами), бальнеогрязевые и грязевые (какими грязями и что лечат), термальные (теплые и горячие водные источники, гейзеры, пары).

Указать центры талассотерапии (подогрев морской воды в ваннах с добавлением солей и лечебных трав).

Дать описание морских, озерных и речных оздоровительных курортов (типы пляжей – песчаные, галечные, скалистые; продолжительность купального периода), отельная сеть;

- курорты винотерапии (где, какими винами и что лечат);
- курорты фитотерапии;
- горнолыжные курорты (число подъемников, продолжительность залегания снежного покрова, пик сезона, отельная сеть, из каких стран приезжают).

Если в стране много курортов одного типа, следует дать их описание по территориальному признаку (описать группу курортов в каждом районе или курортной зоне). Например, морские курорты Испании сгруппировать по побережьям и описывать в географическом порядке их расположения с северо-востока на юго-запад (Коста Брава, Коста Дорада, Коста дель Ассаар, Коста Бланка, Коста дель Соль, Коста де ла Лус).

7. Туристские центры

Дать описание достопримечательностей каждого турцентра.

В список турцентров входят крупные города; исторические города, в них преобладает старая застройка (античная, средневековая или Нового времени, арт-нуво, модернизма, конструктивизма); археологические центры (много археологических памятников и руин, например, майя, ацтеков или инков, египтян и т.д.); религиозные центры (наиболее известные и чаще всего посещаемые религиозные святыни и храмы каждой религии); небольшие города и местности, в которых концентрируется большое число уникальных туристских объектов; наиболее посещаемые и всемирно известные национальные природные или тематические парки, превратившиеся в туристские центры.

Начать описание с самого большого города или столицы, а затем остальных городов и центров, расположив их по алфавиту (от А до Я).

8. Главные туристские маршруты по стране

Дать список *основных* туристских и экскурсионных маршрутов и краткое описание нескольких самых интересных, с вашей точки зрения, маршрутов. Продолжительность маршрута, объекты показа, стоимость.

9. Карта объектов туризма

Карта составляется так же, как на семинарах. Можно сделать увеличенную ксерокопию страны в формате А-3, либо распечатать карту из Интернета.

Нанесите туристские объекты (используя систему условных знаков) страны: турцентры, курорты. Отбор этих объектов сделайте самостоятельно, изучив текст своего реферата. Количество туристских объектов на вашей карте должно быть больше по сравнению с тем количеством, которое дается на семинаре.

Карта объектов туризма прилагается к реферату сразу же за титульным листом и

планом реферата.

8. Библиография и источники информации

Укажите печатные источники на русском и иностранных языках (по алфавиту), используемые при написании реферата. Затем дайте названия сайтов, используемых в работе (в латинском алфавите).

Страницы реферата должны быть пронумерованы (номер страницы на титульном листе не ставится).

Требования к оформлению рефератов

Реферат должен быть написан в соответствии с представленным планом; содержание глав и параграфов должны отражать их названия; нумерация глав и параграфов в работе должна быть идентичной нумерации в плане; в работе должны быть пронумерованы страницы, в содержании указаны страницы разделов.

Работа должна содержать карты, схемы, таблицы, которые логично располагать непосредственно в тексте работы, поскольку они иллюстрируют основные выводы автора. Однако в приложениях также может содержаться иллюстративный и табличный материал, если он по каким-либо причинам не может находиться в основном тексте работы (например, слишком объемные таблицы, карта формата А3 и др.).

Карты, схемы и диаграммы подписываются как рисунки, каждая таблица и рисунок, а также приложения нумеруются и должны иметь заголовки; в тексте работы на них должны быть сделаны ссылки. Важно помнить, что любая таблица, схема, рисунок – это иллюстрация к изложению автора, поэтому к ним необходимы текстовые описания. Допускается составление карт и схем вручную. При оформлении карт-схем необходимо указывать их название и дополнять их легендой и условными обозначениями.

После каждого параграфа полезно сделать выводы.

Рекомендуемый объем реферата – 30 – 35 страниц печатного текста (при параметрах текста: размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, поля страницы – 2 см). Приложения в объеме работы не учитываются, однако страницы в них необходимо пронумеровать.

Все фотографии и репродукции всегда размещают в приложениях.

Контрольная работа должна быть сдана студентом в установленный срок руководителю работы (за две недели до экзамена). Контрольная работа, получившая положительную оценку, является автоматическим допуском к зачету. Студент, не представивший в установленный срок контрольную работу или получивший неудовлетворительную оценку, к зачету не допускается.

Все электронные версии контрольных работ проверяются на объем оригинального авторского текста в программе «Антиплагиат». Минимальный объем авторского текста, указанного в отчете программы, должен превышать 45%. В связи с этим работы, в которых отсутствует электронная версия, оценке не подлежат, а студент считается имеющим академическую задолженность.

Описание шкал оценивания

Описание шкал оценивания		
Оценивание рефератов (контрольных работ)	1. Оценка освоенности теоретического материала (знания и понимания)	<ul style="list-style-type: none"> – определение рассматриваемых понятий и явлений выполнено четко, полно и доказательно (обоснованно сделаны ссылки и приведены примеры); – используемые понятия и определения соответствуют теме; – оригинальность текста (самостоятельность выполнения). <p>Если из указанных критериев большинство</p>

		оценивается положительно, показатель 1 также оценивается положительно.
	2. Проверка содержательности и достоверности проведенного анализа	<ul style="list-style-type: none"> – в работе грамотно использованы категории анализа; – умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; – приведены и проанализированы альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, которые определили позицию автора, выраженную в сбалансированном заключении; – используется большое количество различных источников информации; – сформулирована личная оценка проблемы. <p>Если из указанных критериев большинство оценивается положительно, показатель 2 также оценивается положительно.</p>
	3. Проверка обоснованности суждений и выводов	<ul style="list-style-type: none"> – выдвинутые тезисы сопровождаются обоснованной аргументацией; – приводятся различные точки зрения и их личная оценка; – общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. <p>Если из указанных критериев большинство оценивается положительно, показатель 3 также оценивается положительно.</p>
	4. Оценка качества цифрового материала	<ul style="list-style-type: none"> – источниками цифровой информации (статистической) информации являются официальные сайты государственных, региональных и отраслевых органов власти, учебная и учебно-методическая литература, отраслевая периодика; – используемые в контрольной работе цифровые данные актуальны (не ранее 2010 года); – соответствие массивов цифровой информации предмету контрольной работы и методам аналитической обработки данных. <p>Если из указанных критериев большинство оценивается положительно, показатель 4 также оценивается положительно.</p>
	5. Оценка качества оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> – работа соответствует основным требованиям к оформлению и использованию цитат; – соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка;

		<p>– в оформлении текста полностью соблюдены правила орфографии и пунктуации русского языка. Если из указанных критериев большинство оценивается положительно, показатель 5 также оценивается положительно.</p>	
Итоговая оценка контрольной работы			
<p>– «отлично» выставляется студенту, если положительно оценены все 5 показателей оценки контрольной работы</p> <p>– «хорошо», – если по 4-м показателям работа оценена положительно</p> <p>– «удовлетворительно», – если по 3-м показателям работа оценена положительно</p> <p>– «неудовлетворительно», – если по 3-м показателям работа оценена отрицательно</p>			
Итоговая оценка освоения дисциплины для студентов заочной формы обучения			
<p>Определяется с учетом оценки, выставленной за выполнение контрольной работы и результатов сдачи экзамена:</p> <p>– если оценка за выполнение контрольной работы «неудовлетворительно», студент не допускается к сдаче экзамена, контрольная работа возвращается студенту для исправления ошибок и учета замечаний;</p> <p>– если оценка за выполнение контрольной работы положительная, итоговая оценка освоения дисциплины определяется с учетом оценки, выставленной за выполнение контрольной работы и результатов сдачи экзамена в соответствии с приведенной ниже таблицей.</p>			
Контрольная работа Экзамен	отлично	хорошо	удовлетворительно
отлично	отлично	хорошо/отлично	хорошо
хорошо	хорошо/отлично	хорошо	удовлетворительно/ хорошо
удовлетворительно	хорошо	удовлетворительно/ хорошо	удовлетворительно