

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

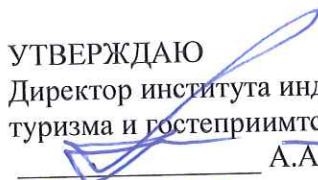
СОГЛАСОВАНО

Проректор

 А.М. Каткова
«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института индустрии
туризма и гостеприимства

 А.А. Иванцов
«28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 Рекреационная география

направление подготовки: 43.03.02 Туризм
направленность (профиль): Технология и организация турагентских и туроператорских услуг

Форма обучения	очная	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	108 час. / 3 ЗЕ	
Курс	I	I
Учебный семестр	2	2
Форма промежуточной аттестации	зачет	

Москва, 2023

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Рекреационная география» (2023 год набора) составлена на основании ФГОС высшего образования 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» июня 2017 г. № 516, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, «Технология и организация турагентских и туроператорских услуг».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину и студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, «Технология и организация турагентских и туроператорских услуг».

Разработчик(и) рабочей программы:

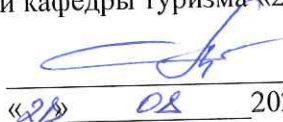
Доцент кафедры туризма,
канд. пед. наук


«28» 08 2023 г.

Н.Г. Троицкая

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры туризма «28» августа 2023 г., протокол № 1.

И.о. заведующего кафедрой
туризма, канд. пед. наук, доцент


«28» 08 2023 г.

А.М. Каткова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«28» 08 2023 г.

О.В. Федорова

Специалист по УМР отдела
обеспечения и контроля
качества образовательного
процесса


«28» 08 2023 г.

О.В. Крылова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель ознакомить студентов с содержанием курса «Рекреационная география», сформировать компетенцию – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК–5).

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. Изучение основных терминов, понятий рекреационной географии, объектов, предметов, задач и направлений рекреационных исследований;
2. Формирование представлений о современных подходах к классификации рекреационных и туристских ресурсов и их видах;
3. Формирование устойчивых знаний о принципах рекреационного освоения природного и культурно-исторического наследия;
4. Знакомство с современными моделями и типами территориальных рекреационных и туристско-рекреационных систем;
5. Закрепление навыков географического анализа информации из различных источников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.В.01.03 «Рекреационная география» изучается обучающимися в рамках Б1.В.01 Часть, формируемая участниками образовательных отношений на протяжении 2 учебного семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Изучение дисциплины «Рекреационная география» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами историко-географического модуля (Б1.В.01) - части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Туристско-рекреационное ресурсоведение;
- Природное наследие как объект туроперейтинга;
- Туристское страноведение.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • факторы развития туризма, устойчивое развитие в туризме, историко-культурное наследие, памятники, ансамбли, достопримечательные места, туристско-рекреационный район; • физико-географические, экологические, населенческие, историко-культурные, экономико-географические, политические факторы развития туризма;

	<p>различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК 5.3. Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наиболее известные памятники античности, средневековья, эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени, привлекающие большое внимание туристов в странах и регионах мира; • уникальные природные объекты стран и регионов мира, привлекающие внимание туристов из разных государств мира; • примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия; • формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать этнический и религиозный состав населения полиэтнических и многонациональных стран; • составлять историко-культурную характеристику страны, района или города; • анализировать по видео- и иллюстративным материалам внешний облик и внутригородскую структуру городов различных регионов мира; • характеризовать объекты Всемирного природного и культурного наследия с целью выявления черт привлекательности для туристов; • выявлять на основе социологических опросов отношение населения к тем или иным типам туризма; • составлять (проектировать) на основе литературных, картографических материалов гипотетические внутренние и международные туристические маршруты разных видов; <p>Иметь практический опыт: формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.</p>
--	---	--

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2 семестр												
Раздел 1. Рекреационная география как наука. Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию. Рекреация и отдых.												
1.	Тема 1.1. Рекреационная география как наука. Понятие о рекреации. Отдых и рекреация: общее и особенное.	9	3	1	2			6			ПР	УК-5
2.	Тема 1.2. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации	9	3	1	2			6		ПТЗ.О		УК-5
Раздел 2. Учение о территориальных рекреационных системах												
3.	Тема 2.1. Рекреационные и территориальные рекреационные системы и подсистемы. Основные подсистемы ТРС.	10	4	2	2			6		ПТЗ.О		УК-5
Раздел 3. Природные и культурно-исторические рекреационные ресурсы. Объекты Всемирного наследия в туризме.												
4.	Тема 3.1. Природные рекреационные ресурсы (понятие и классификации). Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация. Всемирное природное и культурное	10	4	2	2			6		ПТЗ.О		УК-5

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О - опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	наследие											
5.	Тема 3.2. Природные и культурно-исторические рекреационные ресурсы. Объекты Всемирного наследия в России и Московском столичном регионе.	10	4	2	2			6		ПТЗ.Т		УК-5
Раздел 4. Рекреационное природопользование												
6.	Тема 4.1. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. Стадии рекреационной дигрессии.	9	3	1	2			6		ПТЗ.Т		УК-5
Раздел 5. Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации.												
7.	Тема 5.1. Рекреационные потребности. Факторы формирования рекреационных потребностей. Функции рекреационной деятельности. Четыре типа рекреационных занятий. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности	9	3	1	2			6		ПТЗ.О	ПР	УК-5
Раздел 6. Рекреационное районообразование и районирование												
8.	Тема 6.1. Рекреационное районообразование и районирование, районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты. Понятие о туристическом регионе. Региональный туризм.	11	5	1	4			6		ПТЗ.Т		УК-5
Раздел 7. Рекреационное и туристское районирование России												
9.	Тема 7.1. Рекреационное районирование России. Четыре рекреационных зоны на	9	3	1	2			6		ПТЗ.О		УК-5

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	территории России.											
Раздел 8. Перспективы развития рекреационного туризма в Московском столичном регионе												
11.	Тема 8.1. Туристский центр и центр туризма: соотношение понятий. Общие положения типологии туристских центров. Методика количественной оценки рекреационного потенциала туристских центров России.	9	5	1	4			4			ПР	УК-5
12.	Тема 8.2. Международный туризм – глобальное социально-экономическое явление современности. Условия развития международного туризма. Проблемы сезонности в международном туризме. Развитие и география международного туризма.	13	5	1	4			8			ПР	УК
	Промежуточная аттестация								зачет			
	Итого	108	42	14	28			66				

Заочная форма обучения (указывается только при наличии заочной формы обучения)

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	

⁵ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

1	2	3	4	5 лекции	6 занятия семинарского типа ⁶	7 др. виды работ ⁷	8 консультаций ⁸	9	10	11	12	13
2 семестр												
1.	Тема 1.1. Рекреационная география как наука. Понятие о рекреации. Отдых и рекреация: общее и особенное. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации	19	3	1	2			16		<i>ПТЗ.О</i>		УК-5
2.	Тема 2.1. Природные рекреационные ресурсы (понятие и классификации). Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация. Всемирное природное и культурное наследие	25	3	1	2			22		<i>ПТЗ.Т</i>		УК-5
3.	Тема 6.1. Рекреационное районообразование и районирующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты. Понятие о туристическом регионе. Региональный туризм.	25	3	1	2			22			<i>ПР</i>	УК-5
4.	Тема 4. Международный туризм – глобальное социально-экономическое явление современности. Условия развития международного туризма. Проблемы сезонности в международном туризме. Развитие и география международного туризма.	35	3	1	2			32		<i>ПТЗ.КР</i>		УК-5
Промежуточная аттестация									зачет	4		
Итого		108	12	4	8			92		4		

⁶ К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

⁷ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁸ Если предусмотрены учебным планом.

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 1.1. Рекреационная география как наука. Понятие о рекреации. Отдых и рекреация: общее и особенное.	Лекция (1 ак.ч.)	Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
	Семинар (2 ак.ч.)	Закрепление терминологического аппарата - теоретические основы рекреационной географии. Семинар №1 «Объект и предмет рекреационной географии и ее место в системе географических наук»
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Ключевые понятия и термины. Контрольные вопросы.
Тема 1.2. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации	Лекция (1 ак.ч.)	Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Отдых и рекреация: общее и особенное.
	Практическое занятие (2 ак.ч.)	Задание № 1. «Разработка туристского маршрута по России и СНГ»
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Ключевые понятия и термины. Контрольные вопросы. Подготовка к контрольному тесту № 1
Тема 2.1. Рекреационные и территориальные рекреационные системы и подсистемы. Основные подсистемы ТРС.	Лекция (2 ак.ч.)	Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал.
	Семинар (2 ак.ч.)	Семинар № 2 «Рекреационное районообразование и районирование»
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Задание на контурной карте Тема «Основные факторы размещения и развитие рекреации»
Тема 3.1. Природные рекреационные ресурсы (понятие и классификации). Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация. Всемирное природное и культурное наследие	Лекция (2 ак.ч.)	Рекреационные и туристские ресурсы. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
	Семинар (2 ак.ч.)	Семинар № 3 «Рекреационная география Российской Федерации»
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Сообщение на тему: «Ресурсы спортивного и экологического туризма»
Тема 4.1. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их	Лекция (1 ак.ч.)	Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Историко-культурный потенциал и методика его оценки. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия. Природное и культурное наследие в туризме. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
определения. Стадии рекреационной дигрессии.	Семинар (2 ак.ч.)	Семинар № 4 «Рекреационная география зарубежной Европы»
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Сообщение на тему: «Культурное наследие: эзотерические объекты. Чудеса света».
Тема 5.1. Рекреационные потребности. Факторы формирования рекреационных потребностей. Функции рекреационной деятельности. Четыре типа рекреационных занятий. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности	Лекция (1 ак.ч.)	Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. Взаимодействие туризма и окружающей среды. Влияние туризма на природную и культурную среду.
	Семинар (2 ак.ч.)	Семинар № 5 «Рекреационная география зарубежной Азии»
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Ключевые понятия и термины. Контрольные вопросы.
Тема 6.1. Рекреационное районообразование и районирующее, районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты. Понятие о туристическом регионе. Региональный туризм.	Лекция (1 ак.ч.)	Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование. Экологический туризм. Национальные парки их виды. Экология и туризм.
	Семинар (4 ак.ч.)	Семинар № 6 «Рекреационная география Африки»
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Ключевые понятия и термины. Контрольные вопросы
Тема 7.1. Рекреационное районирующее России. Четыре рекреационных зоны на территории России.	Лекция (1 ак.ч.)	Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности. Структурные особенности рекреационной деятельности. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий и их моделирование. Классификация рекреационной деятельности.
	Семинар (2 ак.ч.)	Семинар № 7-8 «Рекреационная география Северной Америки», «Рекреационная география Латинской Америки»
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Контрольный тест № 2 Тема: «Рекреационные ресурсы»
Тема 8.1. Туристский центр и центр туризма: соотношение понятий. Общие положения типологии туристских центров.	Лекция (1 ак.ч.)	Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности. Структурные особенности рекреационной деятельности. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Методика количественной оценки рекреационного потенциала туристских центров России.	Семинар (4 ак.ч.) Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Циклы рекреационных занятий и их моделирование. Классификация рекреационной деятельности. Семинар № 9 «Рекреационная география Австралии и Океании», «Рекреационная география новых независимых государств» Ключевые понятия и термины. Контрольные вопросы.
Тема 8.2. Международный туризм – глобальное социально-экономическое явление современности. Условия развития международного туризма. Проблемы сезонности в международном туризме. Развитие и география международного туризма.	Лекция (1 ак.ч.) Семинар (4 ак.ч.) Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	Цель и задачи контроля в анимации. Принцип организации контроля. Формы контроля: предварительный, текущий, итоговый. Контроль за выполнением планов, контроль прибыльности, ревизия. Методический контроль. Методика контроля проведения анимационных программ. Семинар № 10 «Рекреационная география новых независимых государств» Контрольный тест № 3 Тема «Основные концепции рекреологии»
Промежуточная аттестация	Зачет	по сумме текущего контроля

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Исаченко, Т. Е. Рекреационное природопользование: учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11383-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456687>
2. Боголюбов, В. С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций: учебник и практикум для вузов / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06549-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452072>
3. Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие для вузов / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13120-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449239>

5.2. Дополнительная литература (не более 10 источников)

1. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
2. В.Е. Арефьев, А.Г. Редькин Теория и методология рекреационной географии: учебное пособие для аспирантов и магистрантов Барнаул: АлтГУ, 2013 <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/74>
3. В.Е. Арефьев, А.Г. Редькин Теория и методология рекреационной географии: учебное пособие для магистров и аспирантов Барнаул: АлтГУ, 2014 <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/969>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Центральный официальный портал Российской Федерации – Сайт «Официальная Россия», размещенный по адресу <http://gov.ru>.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>;
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru;);
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru;);
5. www.evartist.ru – электронная библиотека факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова;
6. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>; <http://koob.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://elibrary.ru>;
7. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru;
8. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>;
9. Библиотека Гумер (гуманитарные науки) <http://www.gumer.info/>;
10. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/for-individuals/>;
11. НЭБ «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>;
12. Справочно-информационный портал www.gramota.ru;
13. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>;
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>;

15. http://www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html (Российская Электронная Библиотека «Эрудит»);

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- ЭБС МГУСиТ;
- Электронно-библиотечную систему – Руконт;
- Электронно-библиотечную систему Юрайт;
- Электронно-библиотечную систему book.ru;
- Видеотеку МГИИТ

Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (в соответствии с графиком работы коммерческой версии для незарегистрированных пользователей).

Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины, студенты используют такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Электронный ресурс издательства Springer: <http://www.springerlink.com/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотека Iqlib: <http://www.iqlib.ru/>
4. Поисковая система yandex.ru
5. Поисковая система google.com
6. Поисковая система rambler.ru
7. Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины, студенты используют такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- справочно-методическая подборка и тематическая систематизация необходимой справочной литературы;
- мультимедийные презентации лекционного материала;

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- экран;
- компьютеры с доступом к базам данных и Интернет.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и

студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов составляются преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры *указать наименование кафедры*.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в

семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Рекреационная география» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.

Использование современных образовательных технологий способствует более эффективному восприятию учебного материала.

Интерактивный метод – ориентирован на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

Виды интерактивных методов обучения:

- метод проектов,
- кейс-метод (анализ ситуаций),
- деловые и ролевые игры,
- метод дискуссий.