

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Проректор

 А.М. Каткова

«22» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института индустрии
туризма и гостеприимства

 А.А. Иванцов

«22» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 Туристско-рекреационное ресурсоведение

направление подготовки: 43.03.02 Туризм
направленность (профиль): Технология и организация турагентских и туроператорских услуг

Форма обучения	очная	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	180 час. / 5 ЗЕ	
Курс	I	I
Учебный семестр	1,2	1,2
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен	

Москва, 2023


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Туристско-рекреационное ресурсоведение» (2023 год набора) составлена на основании ФГОС высшего образования 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» июня 2017 г. № 516, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, «Технология и организация турагентских и туроператорских услуг».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину и студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, «Технология и организация турагентских и туроператорских услуг».

Разработчик(и) рабочей программы:

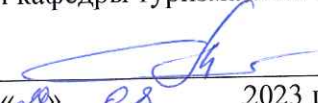
Доцент кафедры туризма,
канд. юрид. наук, доцент


«28» 08 2023 г.

А.В. Мельцов

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры туризма «28» августа 2023 г., протокол № 1.

И.о. заведующего кафедрой
туризма, канд. пед. наук, доцент


«28» 08 2023 г.

А.М. Каткова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«28» 08 2023 г.

О.В. Федорова

Специалист по УМР отдела
обеспечения и контроля
качества образовательного
процесса


«28» 08 2023 г.

О.В. Крылова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель

Цель изучения дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение» состоит в получении студентами основных научно-практических знаний в области исследования и использования туристско-рекреационных ресурсов в туристско-рекреационной деятельности.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. изучение различных видов туристско-рекреационных ресурсов и географии их размещения;
2. приобретение навыков комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов для различных видов туристско-рекреационной деятельности;
3. приобретение навыков выделения перспективных участков под различные виды туристско-рекреационной деятельности;
4. приобретение практического опыта функционального туристско-рекреационного зонирования и построения рекреационного каркаса территории;
5. изучение методов эксплуатации и охраны туристско-рекреационных ресурсов, установления норм антропогенной нагрузки на рекреационные территории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.02 Туристско-рекреационное ресурсоведение изучается обучающимися в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.01 Историко-географический модуль части ОПОП ВО на протяжении 2 учебных семестров – с 1 семестра до 3 семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Изучение дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами этого же модуля Б1.В.01.04 «Туристское страноведение» и Б1.В.01.03 «Рекреационная география». Обучение по дисциплине «Туристско-рекреационное ресурсоведение» предшествует изучению следующих дисциплин ООП:

- География мирового туристского рынка
- Формирование и функционирование туристских кластеров

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК-8

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию,	Знать: – теоретические положения, понятия, цели и задачи туристского ресурсоведения; – особенности комплексного влияния всех компонентов

	<p>необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>	<p>природы на степень благоприятности территории для организации туризма.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять особенности рекреационного освоения территории в зависимости от имеющихся туристско-рекреационных ресурсов; – ориентироваться в географических условиях размещения различных видов туристских ресурсов в различных регионах мира. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки природных, культурно-исторических, социально-экономических ресурсов региона на основании литературы, справочников, путеводителей, карт, кадастров, реестров, статистических данных, экспедиционных исследований. – оценки туристского потенциала территории.
<p>ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-8.1. Знает современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также учётom основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выбирать современные информационные технологии (виды, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётom основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий, в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности количественной и качественной оценки природных, историко-культурных и социально-экономических ресурсов туризма; – методы оценки туристского потенциала территории; – особенности современной организации сервисной деятельности; – основные аспекты охраны туристских ресурсов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить комплексный анализ туристско-рекреационного потенциала регионов с разработкой практических предложений по его дальнейшему освоению; – использовать географические методы в проектировании и прогнозировании развития туристско-рекреационных регионов, структуры туристских потоков в зависимости от ресурсного потенциала

	том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности	Иметь практический опыт: – разработки туристских маршрутов; – составления кадастра туристских ресурсов.
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 семестр												
1.	Раздел ВВЕДЕНИЕ В КУРС. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
1.1.	Тема: Предмет и объект изучения дисциплины «Туристско-рекреационные ресурсоведение»	12	4	2	2			8		ПТЗ.О		УК-1, ОПК-8
1.2.	Тема: Классификация туристско-рекреационных ресурсов. Методы исследования туристско-рекреационных ресурсов	12	4	2	2			8		ПТЗ.Т		УК-1, ОПК-8
2.	Раздел: ПРИРОДНЫЕ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
2.1.	Тема: Виды и оценка природных комплексов. Ландшафтная оценка территорий.	12	4	2	2			8		ПТЗ.КР		УК-1, ОПК-8
2.2.	Тема: Территории регламентированного туристско-рекреационного	12	4	2	2			8			ПР ¹	УК-1, ОПК-8

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	РЕКРЕАЦИОННЫЙ КАДАСТР И РЕКРЕАЦИОННЫЙ КАРКАС ТЕРРИТОРИИ											
5.1.	Тема: Принципы составления рекреационного реестра	8	6	2	4			2		<i>ПТЗ.О</i>		УК-1, ОПК-8
5.2.	Тема: Рекультивация антропогенно нарушенных земель для туристских целей	8	6	2	4			2		<i>ПТЗ.Т</i>		УК-1, ОПК-8
5.3.	Тема: Территориальное, функциональное зонирование территорий предприятий отдыха и их материальная база	8	6	2	4			2			<i>ПР¹</i>	УК-1, ОПК-8
6.	Раздел: ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
6.1.	Тема: Кадровый состав различных типов туристских учреждений	8	6	2	4			2		<i>ПТЗ.КР</i>		УК-1, ОПК-8
6.2.	Тема: Расчет необходимых объемов трудовых ресурсов	8	6	2	4			2		<i>ПТЗ.О</i>		УК-1, ОПК-8
	Промежуточная аттестация	18	–	–	–	–	–	18	экзамен			
	Итого	72	56	14	28			12				
	ВСЕГО:	180	90	30	46			86				

Заочная форма обучения (указывается только при наличии заочной формы обучения)

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа ⁶	др. виды работ ⁷	консультаций ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 семестр												
1.	Раздел ВВЕДЕНИЕ В КУРС. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
1.1.	Тема: Предмет и объект изучения дисциплины «Туристско-рекреационные ресурсоведение»	15	1	1				14		<i>ПТЗ.О</i>		УК-1, ОПК-8
1.2.	Тема: Классификация туристско-рекреационных ресурсов. Методы исследования туристско-рекреационных ресурсов	15	1	1				14		<i>ПТЗ.Т</i>		УК-1, ОПК-8
2.	Раздел: ПРИРОДНЫЕ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
2.1.	Тема: Виды и оценка природных комплексов. Ландшафтная оценка территорий.	15	1	1				14		<i>ПТЗ.КР</i>		УК-1, ОПК-8
2.2.	Тема: Территории регламентированного туристско-рекреационного использования.	15	1	1				14			<i>ПР¹</i>	УК-1, ОПК-8

⁵ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

⁶ К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

⁷ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁸ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ⁶	др. виды работ ⁷	консультации ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	РЕКРЕАЦИОННЫЙ КАРКАС ТЕРРИТОРИИ											
5.1.	Тема: Принципы составления рекреационного реестра	4	2		2			2		<i>ПТЗ.О</i>		УК-1, ОПК-8
5.2.	Тема: Рекультивация антропогенно нарушенных земель для туристских целей	4	2		2			2		<i>ПТЗ.Т</i>		УК-1, ОПК-8
5.3.	Тема: Территориальное, функциональное зонирование территорий предприятий отдыха и их материальная база	4	2		2			2			<i>ПП¹</i>	УК-1, ОПК-8
6.	Раздел: ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
6.1.	Тема: Кадровый состав различных типов туристских учреждений	4	2		2			2		<i>ПТЗ.КР</i>		УК-1, ОПК-8
6.2.	Тема: Расчет необходимых объемов трудовых ресурсов	3	1	1				2		<i>ПТЗ.О</i>		УК-1, ОПК-8
	Промежуточная аттестация	9	–	–	–	–	–	9	экзамен			
	Итого	36	12	4	8			15				
	ВСЕГО:	180	20	8	12			147				

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ		
<p>Тема 1.1. Предмет и объект изучения дисциплины «Туристско-рекреационные ресурсосведение»</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (8 ак.ч.)</p>	<p>Туристское ресурсосведение как наука, изучающая природные и историко-культурные ресурсы, вовлекаемые в туристско-рекреационную деятельность. Соотношение понятий «туризм» и «рекреация». Понятие о туристских (рекреационных) ресурсах. Роль туристских (рекреационных) ресурсов в развитии индустрии туризма и отдыха. Роль этих ресурсов в развитии туристской индустрии.</p> <p>Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, органу власти, региону, муниципальному образованию и т.п.).</p> <p>Поиск дополнительной информации по теме занятия (работа с библиографическими и электронными материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)</p>
<p>Тема 1.2. Классификация туристско-рекреационных ресурсов. Методы исследования туристско-рекреационных ресурсов</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа</p>	<p>Основные составляющие туристских (рекреационных) ресурсов: природные ресурсы (ландшафты, охотничьи и рыболовные угодья, биоклимат, природные лечебные ресурсы), историко-культурный потенциал (исторические города, памятники гражданской и культовой архитектуры, археологии, этнографии), туристская инфраструктура, рекреационная сеть, трудовые ресурсы.</p> <p>Методы исследования туристско-рекреационных ресурсов: выявление, принципы оценки, условия эксплуатации и охраны. Степень изученности туристско-рекреационных ресурсов. Запасы, надежность, емкость рекреационных ресурсов.</p> <p>Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. Для выполнения практического задания необходимо внимательно</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	(Практическое занятие) (2 ак.ч.)	прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, органу власти, региону, муниципальному образованию и т.п.).
	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	Поиск дополнительной информации по теме занятия (работа с библиографическими и электронными материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)
Раздел 2. ПРИРОДНЫЕ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ		
Тема 2.1. Виды и оценка природных комплексов. Ландшафтная оценка территорий	Лекция (2 ак.ч.)	Виды природных туристско-рекреационных ресурсов. Оценка природных комплексов: критерии и способы оценки; дифференциальная оценка природных комплексов для различных видов природоориентированного туризма: лечебно-оздоровительного, спортивного, экологического, охотничьего и рыболовного, сельского. Подходы в оценке: технологический, физиологический, психологический и экономический. Понятие о туристской ренте. Понятие ландшафт местности. Компоненты ландшафта. Пофакторная, интегральная и дифференциальная оценка ландшафтов. Надежность и емкость природных комплексов. <i>Понятие рельеф местности.</i> Основные рельефные формы. Параметры оценки рельефа: глубина расчленения, густота расчленения, крутизна склонов. Функциональная и эстетическая привлекательность рельефа. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха. Понятие терренкуров. Классификация терренкуров по энергетическим нагрузкам. Принципы строительства терренкуров. Профиль терренкуров. Оценка рельефа для спортивного туризма: пешеходного и лыжного, горного пешего, скалолазания, альпинизма, спелеотуризма, конного, вело-, мото-, автотуризма, дельта-, пара-планеризма, горнолыжного. Категорирование маршрутов спортивного сухопутного туризма. Основные препятствия на маршрутах. Горнолыжный туризм

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>как один из самых рентабельных видов спортивного туризма. Выбор территории для размещения горнолыжных курортов. Основные характеристики трассы. Виды горнолыжных трасс: учебные, туристские, спортивные. Их параметры.</p> <p><i>Водные объекты:</i> природные и искусственные, водоемы и водотоки. Характеристика обеспеченности территории водными объектами: понятия обводненности и заозеренности. Оценка водных объектов для лечебно-оздоровительного (пляжно-купального) отдыха, параметры оценки. Оценка водных объектов для спортивного водного туризма: яхтинга, катания на моторных лодках и водных лыжах, виндсерфинга, серфинга, дайвинга, рафтинга, семейного водного туризма. Категорийность маршрутов спортивного водного туризма, характеристики сложности маршрута: протяженность, препятствия, скорость течения. Падения реки.</p> <p><i>Оценка растительного покрова</i> для рекреационных целей. Значение растительного покрова: ионизационные, фитонцидные свойства растений, биоэнергетика, экологическая защита природной среды, другие. Таксационные оценки лесных, луговых и болотных угодий. Рекреационная оценка сельскохозяйственных угодий. Допустимые антропогенные рекреационные нагрузки на природные комплексы. Рекреационная оценка грибо-ягодных угодий и угодий с лекарственными растениями. Принципы рекреационной оценки: типы ландшафтов, оценка обилия ягод, грибов и лекарственных растений, степень разнообразия видов, редкие виды, сезонность использования.</p> <p><i>Антропогенная нагрузка на ландшафт.</i> Критерии и нормы антропогенной нагрузка на различные компоненты ландшафта при различных видах рекреационной деятельности.</p> <p><i>Эстетическая и экологическая оценки ландшафтов.</i> Пейзажное разнообразие: тип пространства (открытый, закрытый), вертикальное и горизонтальное положение, видовые панорамы, колористическая гамма пейзажей.</p> <p>Оценка загрязнения трех составляющих природной среды: воздушного, водного бассейнов и почвенного покрова. Понятие об экологическом каркасе. Экологическое зонирование рекреационных территорий.</p>
	Занятие семинарского	Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p align="center">типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)</p>	<p>группами. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, органу власти, региону, муниципальному образованию и т.п.).</p>
	<p align="center">Самостоятельная работа (8 ак.ч.)</p>	<p>Поиск дополнительной информации по теме занятия (работа с библиографическими и электронными материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)</p>
<p>Тема 2.2. Территории регламентированного туристско-рекреационного использования</p>	<p align="center">Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p><i>Охотничьи и рыболовные угодья.</i> Их оценка: типы урочищ и водоемов, обилие фауны, степень разнообразия видов, наличие редких видов рыб, зверей и птиц. География распространения охотничьих и рыболовных угодий. <i>Особо охраняемые природные территории (ООПТ) как основные ресурсы экологического туризма.</i> Виды ООПТ. Функциональное зонирование территорий заповедников и национальных парков. Ключевые критерии для выбора территории парка.</p>
	<p align="center">Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)</p>	<p>Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, органу власти, региону, муниципальному образованию и т.п.).</p>
	<p align="center">Самостоятельная работа (8 ак.ч.)</p>	<p>Поиск дополнительной информации по теме занятия (работа с библиографическими и электронными материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)</p>
<p>Тема 2.3.</p>	<p align="center">Лекция</p>	<p>Понятие о биоклимате и основных климатообразующих факторах. Принципы оценки</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Климат и биоклимат. Гидроминеральные ресурсы	(2 ак.ч.)	<p>параметров биоклимата: щадящий, тренирующий, раздражающий режимы воздействия биоклимата на организм человека. Понятие о климатической и временной адаптации человека.</p> <p><i>Медиико-климатическая оценка метеорологических режимов.</i> Оценка комфортных и дискомфортных воздействий на организм человека: режим солнечной радиации (инсоляционный и ультрафиолетовый), режим атмосферной циркуляции (изменчивость погоды и метеорологических параметров), ветровой, термический режимы, режим влажности и осадков. Сезонные изменения биоклиматических параметров. Климатолечение и климатопрофилактика.</p> <p><i>Биоклиматический потенциал.</i> Понятие о сезонном и годовом биоклиматическом потенциале местности. Биоклиматическое зонирование территории по степени комфортности. Биоклиматические условия различных географических зон. Местный биоклимат. Понятие, методы оценки. Микроклиматические съемки и значение их проведения на территории курортных зон. Микроклиматическое зонирование территорий здравниц.</p> <p>Понятие гидроминеральных ресурсов как основных ресурсов, применяемых в санаторно-курортной практике. Виды гидроминеральных ресурсов, их значение и применение для организации лечебно-оздоровительного отдыха.</p> <p>Значение минеральных вод. Классификация минеральных вод. Основные показатели минеральных вод: состав, минерализация, температурный режим, кислотность, запасы, глубина выведения. Использование в санаторно-курортной и внекурортной практике. Характеристика наиболее распространенных типов минеральных вод. Охрана месторождений. География распространения минеральных вод по территории России.</p> <p>Типы лечебных грязей. Состав лечебных грязей: грубодисперсная часть (остов), тонкодисперсная часть (коллоидная), грязевой раствор. Запасы лечебных грязей. Охрана месторождений. География распространения лечебных грязей. Применение в санаторно-курортной и внекурортной практике.</p> <p>Уникальные природные лечебные ресурсы. Перегретый газ и водяной пар (Янган-Тау). Соляные шахты (Соль-Илецк). Газообразный радон (Боровичи). Районы с чрез-</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (8 ак.ч.)</p>	<p>вычайно низкой влажностью (Байрам-Али). Кумысолечение (Юматово).</p> <p>Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, органу власти, региону, муниципальному образованию и т.п.).</p> <p>Поиск дополнительной информации по теме занятия (работа с библиографическими и электронными материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)</p>
<p>Тема 2.4. Комплексное природное функциональное зонирование территорий</p>	<p>Лекция</p> <p>Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (8 ак.ч.)</p>	<p>Комплексная туристско-рекреационная оценка природных территорий с учетом всех природных ресурсов. Функциональное зонирование территорий по степени благоприятности для развития различных видов туристской деятельности.</p> <p>Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, органу власти, региону, муниципальному образованию и т.п.).</p> <p>Поиск дополнительной информации по теме занятия (работа с библиографическими и электронными материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)</p>
Раздел 3. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ		
<p>Тема 3.1. Основные типы и принципы оценки культурных</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Понятия «культурное наследие» и «культурно-исторический потенциал». Основные типы культурных комплексов. Уникальные природно-исторические территории.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
КОМПЛЕКСОВ		Принципы оценки культурных комплексов, понятие о ранжировании, критерии отнесения культурных комплексов к мировому, федеральному или региональному наследию. Понятие о необходимом и достаточном времени для осмотра. Основные свойства культурных комплексов: надежность, емкость, аттрактивность. Ценность восприятия культурных комплексов.
	Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)	Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, органу власти, региону, муниципальному образованию и т.п.).
	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	Поиск дополнительной информации по теме занятия (работа с библиографическими и электронными материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)
Тема 3.2. Основные составляющие культурно-исторического потенциала	Лекция (2 ак.ч.)	Основные составляющие культурно-исторического потенциала. Принципы туристско-рекреационного освоения и география размещения объектов культурного наследия. <i>Памятники археологии:</i> селища, городища, курганы, наскальные рисунки, музейные археологические экспозиции. Исторические города. <i>Памятники культовой архитектуры.</i> Православные монастыри- история и география их размещения по территории России. Принципы организации паломнических путешествий. Организация монастырских природно-исторических парков. Памятники культовой архитектуры других конфессий: центры мусульманской и буддистской культуры на территории России. <i>Памятники светской архитектуры.</i> Городская и загородная застройка. Дворцово-парковая архитектура и усадебные комплексы. История развития и география размещения русской усадьбы. Организация природно-исторических усадебных рекреационных парков. Памятники промышленной архитектуры.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p><i>Мемориальные комплексы и сооружения.</i> Мемориальные местности. Места сражений и иных исторических событий. Места проживания деятелей истории и культуры. Основные виды использования мемориальных комплексов: мемориалы, музеи-заповедники, дома и квартиры выдающихся деятелей культуры, места, отраженные в их творчестве.</p> <p><i>Этнографические комплексы и народные промыслы.</i> Русские этнографические деревни, поселения малых народов, музеи деревянного зодчества. Географические особенности этнографических комплексов.</p> <p><i>Народные промыслы и ремесла,</i> центры декоративно-прикладного искусства. Основные виды народных промыслов. История их развития и география размещения. Использование в сувенирной продукции.</p> <p><i>Научные и технические комплексы и сооружения.</i> Научные центры, научные музеи, уникальные технические сооружения и объекты их использования для целей познавательного и научного туризма.</p>
Тема 3.3. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия	Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)	Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, органу власти, региону, муниципальному образованию и т.п.).
	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	Поиск дополнительной информации по теме занятия (работа с библиографическими и электронными материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)
	Лекция (2 ак.ч.)	Принципы включения культурных комплексов в рекреационную деятельность: музеи-заповедники, экскурсионная деятельность, природно-исторические парки (монастырские, усадебные, этнографические, мемориальные). Анимационная деятельность в культурных комплексах, организация зрелищных мероприятий. Охрана культурных комплексов, экологический мониторинг. Проблемы освоения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (8 ак.ч.)</p>	<p>культурного наследия. Зарубежное и российское законодательство в сфере охраны памятников культурного наследия.</p> <p>Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, органу власти, региону, муниципальному образованию и т.п.).</p> <p>Поиск дополнительной информации по теме занятия (работа с библиографическими и электронными материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)</p>
Промежуточная аттестация	Занятие семинарского типа (Зачет) (2 ак.ч.)	Принимается на последнем занятии в семестре в письменной форме, в виде выполнения письменного задания.
Раздел 4 ТУРИСТСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА		
Тема 4.1. Социокультурная инфраструктура и зрелищно-досуговая индустрия	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (4 ак.ч.)</p>	<p>Социо-культурная инфраструктура и зрелищно-досуговая индустрия. Музеи, кино-концертные и выставочные залы, библиотеки, театры, клубы, центры досуга и т. д. География размещения.</p> <p>Транспортная обеспеченность. Объекты размещения и питания туристов (ресторанно-гостиничная сеть). Торговля и бытовое обслуживание.</p> <p>Телекоммуникационное обеспечение. Система тепло и водо- энергообеспечения.</p> <p>Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, органу власти, региону, муниципальному образованию и т.п.).</p> <p>Самостоятельная работа (1 ак.ч.)</p> <p>Поиск дополнительной информации по теме занятия (работа с библиографическими и электронными материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)</p>
<p>Тема 4.2. Объекты размещения и питания туристов</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (4 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (1 ак.ч.)</p>	<p>Социо-культурная инфраструктура и зрелищно-досуговая индустрия. Музеи, кино-концертные и выставочные залы, библиотеки, театры, клубы, центры досуга и т. д. География размещения.</p> <p>Транспортная обеспеченность. Объекты размещения и питания туристов (ресторанно-гостиничная сеть). Торговля и бытовое обслуживание.</p> <p>Телекоммуникационное обеспечение. Система тепло и водо- энергообеспечения.</p> <p>Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, органу власти, региону, муниципальному образованию и т.п.).</p> <p>Поиск дополнительной информации по теме занятия (работа с библиографическими и электронными материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)</p>
Раздел 5 РЕКРЕАЦИОННЫЙ РЕЕСТР, РЕКРЕАЦИОННЫЙ КАДАСТР И РЕКРЕАЦИОННЫЙ КАРКАС ТЕРРИТОРИИ		
<p>Тема 5.1. Принципы составления рекреационного реестра</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Принципы составления рекреационного реестра. Государственный свод природного и культурного наследия. Рекреационный кадастр: функциональная, качественная и количественная оценки рекреационных угодий. Включение рекреационного кадастра в земельный кадастр. Рекреационный каркас территории. Принципы построения рекреационного каркаса. Рекультивация антропогенно нарушенных земель для</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		туристских целей.
	Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (4 ак.ч.)	Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, органу власти, региону, муниципальному образованию и т.п.).
	Самостоятельная работа (2 ак.ч.)	Поиск дополнительной информации по теме занятия (работа с библиографическими и электронными материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)
Тема 5.2. Рекультивация антропогенно нарушенных земель для туристских целей	Лекция (2 ак.ч.)	Включение рекреационного кадастра в земельный кадастр. Рекреационный каркас территории. Принципы построения рекреационного каркаса. Рекультивация антропогенно нарушенных земель для туристских целей.
	Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (4 ак.ч.)	Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, органу власти, региону, муниципальному образованию и т.п.).
	Самостоятельная работа (2 ак.ч.)	Поиск дополнительной информации по теме занятия (работа с библиографическими и электронными материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)
Тема 5.3. Территориальное, функциональное зонирование	Лекция (2 ак.ч.)	Типы рекреационных учреждений: предприятия лечебно-оздоровительного отдыха (санатории, санатории-профилактории, пансионаты с лечением, дома отдыха санаторного типа, дома творчества, дома отдыха и пансионаты, базы отдыха);

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
территорий предприятий отдыха и их материальная база	<p>Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (4 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (2 ак.ч.)</p>	<p>детского отдыха (детские оздоровительные и спортивные лагеря, детские выездные сады и дачи, центры детского и юношеского туризма), спортивного туризма (туристские базы, горнолыжные курорты, альпийские лагеря, приюты, охотничьи и рыболовные базы, рыбацкие деревни, конноспортивные клубы, яхтклубы, гольфклубы); круизные теплоходы и туристские поезда. Выбор места под размещение рекреационных учреждений. Территориальное, функциональное зонирование территорий предприятий отдыха и их материальная база. Дачная рекреация.</p> <p>Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, органу власти, региону, муниципальному образованию и т.п.).</p> <p>Поиск дополнительной информации по теме занятия (работа с библиографическими и электронными материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)</p>
Раздел 6 ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ		
Тема 6.1. Кадровый состав различных типов туристских учреждений	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (4 ак.ч.)</p>	<p>Кадровый состав различных типов туристских учреждений: санаторно-курортных, спортивных, детских учреждений, национальных парков, зрелищно-досуговой индустрии. Понятие об эшелонировании обслуживающего персонала. Персонал, обслуживающий туристскую инфраструктуру. Расчет необходимых объемов трудовых ресурсов.</p> <p>Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, органу власти, региону, муниципальному образованию и т.п.).
	Самостоятельная работа (2 ак.ч.)	Поиск дополнительной информации по теме занятия (работа с библиографическими и электронными материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)
Тема 6.2. Расчет необходимых объемов трудовых ресурсов	Лекция (2 ак.ч.)	Кадровый состав различных типов туристских учреждений: санаторно-курортных, спортивных, детских учреждений, национальных парков, зрелищно-досуговой индустрии. Понятие об эшелонировании обслуживающего персонала. Персонал, обслуживающий туристскую инфраструктуру. Расчет необходимых объемов трудовых ресурсов.
	Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (4 ак.ч.)	Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, органу власти, региону, муниципальному образованию и т.п.).
	Самостоятельная работа (2 ак.ч.)	Поиск дополнительной информации по теме занятия (работа с библиографическими и электронными материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)
Промежуточная аттестация	Экзамен	<i>устно по билетам</i>

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Маршинин, А. В. Ресурсоведение : учебное пособие для вузов / А. В. Маршинин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12420-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518860> (дата обращения: 27.08.2023).

5.2. Дополнительная литература

1. Исаченко, Т. Е. Рекреационное природопользование : учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11383-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517881> (дата обращения: 27.08.2023).

2. Рассохина, Т. В. Менеджмент туристских дестинаций : учебник и практикум для вузов / Т. В. Рассохина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11578-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514560> (дата обращения: 27.08.2023).

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- ЭБС МГУСиТ;
- Электронно-библиотечную систему – Руконт;
- Электронно-библиотечную систему Юрайт;
- Электронно-библиотечную систему book.ru;
- Видеотеку МГУСиТ

Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (в соответствии с графиком работы коммерческой версии для незарегистрированных пользователей).

Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для успешного освоения дисциплины студенты используют такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point. Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционной аппаратурой, экраном, компьютером. Кабинет для практических занятий (компьютерный класс), имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций

преподавателей кафедры туризма.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным

источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Туристско-рекреационное ресурсоведение»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать: – теоретические положения, понятия, цели и задачи туристского ресурсоведения; – особенности комплексного влияния всех компонентов природы на степень благоприятности территории для организации туризма.</p> <p>Уметь: – определять особенности рекреационного освоения территории в зависимости от имеющихся туристско-рекреационных ресурсов; – ориентироваться в географических условиях размещения различных видов туристских ресурсов в различных регионах мира.</p> <p>Иметь практический опыт: – оценки природных, культурно-исторических, социально-экономических</p>	<p><i>опрос;</i> <i>реферат;</i> <i>доклад;</i> <i>контрольная работа;</i> <i>тестирование;</i> <i>экзамен</i></p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>ресурсов региона на основании литературы, справочников, путеводителей, карт, кадастров, реестров, статистических данных, экспедиционных исследований.</p> <p>– оценки туристского потенциала территории.</p>	
<p>ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-8.1. Знает современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также учётом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выбирать современные информационные технологии (виды, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности количественной и качественной оценки природных, историко-культурных и социально-экономических ресурсов туризма; – методы оценки туристского потенциала территории; – особенности современной организации сервисной деятельности; – основные аспекты охраны туристских ресурсов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить комплексный анализ туристско-рекреационного потенциала регионов с разработкой практических предложений по его дальнейшему освоению; – использовать географические 	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности	<p>методы в проектировании и прогнозировании развития туристско-рекреационных регионов, структуры туристских потоков в зависимости от ресурсного потенциала</p> <p>Иметь практический опыт: – разработки туристских маршрутов; – составления кадастра туристских ресурсов.</p>	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Цель, предмет и объект изучения дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение». Место данной дисциплины среди туристских дисциплин
2. Понятие туристско-рекреационных ресурсов и их классификация
3. Природные туристско-рекреационные ресурсы. Оценка природных комплексов для природоориентированного туризма
4. Туристско-рекреационная оценка ландшафтов
5. Оценка местности для лечебно-оздоровительного отдыха
6. Оценка рельефа для спортивного туризма
7. Оценка природных комплексов для различных видов горного туризма
8. Выявление и оценка местности для горнолыжного катания и размещения горнолыжных курортов
9. Водные объекты. Характеристика обеспеченности территории водными объектами под различные туристско-рекреационные цели
10. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха
11. Оценка водных объектов различных видов спортивного водного туризма
12. Выбор и оценка акватории для яхтинга, серфинга и виндсерфинга
13. Оценка водных объектов для рафтинга. Категорирование маршрутов рафтинга

14. Значение растительного покрова для туризма и рекреации
15. Таксационная оценка лесных угодий
16. Характеристика открытых пространств
17. Значение эстетической оценки ландшафта в туристско-рекреационной практике. Методика ее проведения
18. Антропогенная нагрузка на ландшафт. Технологический и психологический критерии
19. Ландшафтный туристско-рекреационный потенциал, зонирование территории
20. Ресурсы экологического туризма. Туристско-рекреационное использование ООПТ
21. Ресурсы собирательного туризма: грибо-ягодные угодья и угодья с лекарственными растениями
22. Охотничьи и рыболовные угодья
23. Климат и биоклимат. Оценка биоклиматических параметров
24. Режим солнечной радиации, его значение для организации отдыха. Специфика инсоляционного режима в различных регионах земного шара
25. Атмосферная циркуляция. Параметры оценки
26. Термический режим
27. Теплоощущение человека. Значение расчета теплоощущения для различных видов туристско-рекреационной деятельности
28. Ветровой режим и его влияние туристско-рекреационные занятия
29. Режим влажности и его влияние туристско-рекреационные занятия
30. Режим осадков и его влияние туристско-рекреационные занятия
31. Дискомфортные биоклиматические явления и грозные явления погоды
32. Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории
33. Минеральные воды. Их значение
34. Классификация минеральных вод (основные показатели минеральных вод)
35. Бальнеотерапия на курортах
36. Лечебные грязи. Их свойства
37. Основные типы лечебных грязей
38. Пелоидотерапия: технологии применения лечебных грязей
39. Принципы размещения бальнеогрязевых курортов
40. Уникальные природные лечебные факторы
41. Культурно-исторический потенциал. Виды памятников культурного наследия
42. Аксиологический подход в исследовании культурных комплексов
43. Существующие методы оценки памятников культурного наследия
44. Атриактивность культурных комплексов
45. Древние исторические города – основные ресурсы познавательного туризма
46. Ресурсы этнографического туризма
47. Ресурсы религиозного туризма
48. Ресурсы эзотерического туризма
49. Научные и технические комплексы и сооружения. Их использование для целей познавательного и научного туризма
50. Методы включения памятников культурного наследия в туристско-рекреационную деятельность
51. Анимационная деятельность в культурных комплексах, организация зрелищных мероприятий
52. Охрана культурных комплексов, экологический мониторинг
53. Инфраструктура туризма – определяющее условие развития туризма
54. Рекреационная сеть – материальная база туризма
55. Трудовые ресурсы в туризме
56. Рекреационный реестр. Принципы составления рекреационного реестра
57. Государственный свод природного и культурного наследия. Рекреационный кадастр
58. Включение рекреационного кадастра в земельный кадастр

59. Построение туристско-рекреационного каркаса территории

60. Рекультивация антропогенно нарушенных земель для туристско-рекреационных целей

Ответ обучающегося на зачете оценивается на:

<i>Описание шкал оценивания</i>			
Оценивание результатов устных опросов на экзамене (для студентов всех форм обучения)	<p>Ответ студента на экзамене оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «отлично», если ответы на вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах; – «хорошо», если допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов; – «удовлетворительно», если в ответах на вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок; – «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки. 		
Итоговая оценка освоения дисциплины для студентов заочной формы обучения			
<p>Определяется с учетом оценки, выставленной за выполнение контрольной работы и результатов сдачи экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – если оценка за выполнение контрольной работы «неудовлетворительно», студент не допускается к сдаче экзамена, контрольная работа возвращается студенту для исправления ошибок и учета замечаний; – если оценка за выполнение контрольной работы положительная, итоговая оценка освоения дисциплины определяется с учетом оценки, выставленной за выполнение контрольной работы и результатов сдачи экзамена в соответствии с приведенной ниже таблицей. 			
Контрольная работа Экзамен	отлично	хорошо	удовлетворительно
отлично	отлично	хорошо/отлично	хорошо
хорошо	хорошо/отлично	хорошо	удовлетворительно/ хорошо
удовлетворительно	хорошо	удовлетворительно/ хорошо	удовлетворительно

Вопросы для самоконтроля по всем разделам и темам курса

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС

1. Что такое рекреация?
2. Кто является субъектом рекреационной деятельности?
3. Каково соотношение понятий «рекреация» и «туризм»?

4. Что такое туристско-рекреационные ресурсы?
5. Перечислите основные виды туристских ресурсов.
6. Что определяют при оценке туристско-рекреационного потенциала территории?
7. Каковы взаимоотношения понятий «ресурсы», «наследие», «индустрия туризма»?
8. В каких сферах туристского менеджмента будут необходимы знания по туристско-рекреационному ресурсоведению?
9. Что является характерной чертой туристско-рекреационного природопользования?
10. Какой из этапов исследования туристско-рекреационных ресурсов необходимо проводить в самом начале?
11. Что является итоговым результатом на этапе выявления туристско-рекреационного потенциала?
12. В чем заключается смысл экономической оценки туристско-рекреационных ресурсов?
13. Что такое туристская рента?

Раздел 2. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Что включают в себя природные ресурсы и в каких видах туристско-рекреационной деятельности они используются?
2. По какой методике оценивают природные ресурсы для туристско-рекреационной практики?
3. Какой способ оценки природных туристских ресурсов имеет несколько подходов (технологический, физиологический, психологический, экономический)?
4. Какой из подходов в дифференциальной оценке является ведущим при подборе мест для размещения объектов?
5. Какой из видов природоориентированного туризма имеет большое количество разновидностей?
6. Назовите параметры оценки рельефа. Какой рельеф будет благоприятен для лечебно-оздоровительного отдыха? Какова максимально допустимая высота местности (над уровнем моря) для размещения лечебно-оздоровительных учреждений?
7. Что такое терренкуры?
8. Какие виды терренкуров вы знаете?
9. Для каких видов спортивного туризма рельеф является определяющим?
10. Какая категория присваивается наиболее сложному маршруту в спортивном туризме?
11. Назовите ресурсы, необходимые для следующих видов горного туризма (соответственно): скалолазанье, спелеотуризм, горный пеший, альпинизм?
12. Какая из горных систем является самой высокой в России?
13. Какие природные условия необходимо учитывать при прокладке горнолыжных трасс?
14. Каковы параметры оценки горнолыжных трасс?
15. На какие виды делятся горнолыжные трассы в российской практике? В чем их отличие?
16. Какая градация горнолыжных трасс принята в международной практике?
17. В каких случаях туристам будет запрещен выезд на трассу?
18. Каково функциональное использование водных объектов в туристско-рекреационной деятельности?
19. По каким характеристикам определяется обеспеченность территории водными объектами?
20. Какие виды спортивного туризма относятся к водным?
21. Какой регион в Европейской части России является наиболее интересным с точки зрения водного туризма?
22. Какой из регионов России имеет самые сложные реки для рафтинга?
23. Какая акватория требуется для яхтинга и виндсерфинга?
24. Что такое антропогенная нагрузка на ландшафт?
25. Какой из критериев антропогенной нагрузки имеет наименьшие показатели?
26. Как рассчитывается антропогенная нагрузка на ландшафт?

27. В чем состоят особенности рекреационной оценки грибо-ягодных угодий и угодий с лекарственными растениями?
28. Как производится эстетическая оценка ландшафтов?
29. Что означает ландшафтно-рекреационный потенциал?
30. Каковы этапы выполнения ландшафтно-рекреационного зонирования территории?

Тема 2.2 Территории регламентированного рекреационного использования

1. Какие территории являются учреждениями регламентированного туристско-рекреационного использования?
2. Каков принцип оценки охотничьих угодий?
3. В чем заключается значимость ООПТ для рекреации?
4. Каким нормативно-правовым документом регулируется деятельность в ООПТ?
5. Где можно найти данные о разрешенных и запрещенных видах туристско-рекреационной деятельности на ООПТ?
6. В чем состоит отличие туристско-рекреационной деятельности в национальных парках и в заповедниках?
7. В каких природоохранных территориях предусматривается зона рекреационного использования?
8. В каких особо охраняемых природных территориях имеются перечисленные функциональные зоны: зона заповедного режима; зона экологического мониторинга; зона научного просвещения; зона хозяйственного использования?
9. Какой из природных парков является совместным российско-американским?
10. Какой из перечисленных объектов не относится к Всемирному природному наследию UNESCO: коренные леса Коми; исток Волги; Западный Кавказ; котловина Убсу-Нур; Уссурийская тайга; остров Врангеля?

Темы 2.3 Биоклимат и 2.4 Гидроминеральные ресурсы

1. Что понимают под биоклиматом?
2. Под влиянием каких факторов формируется климат местности?
3. Что такое биоклиматический потенциал?
4. Что такое адаптация? Что такое реадаптация?
5. Что такое адаптационный радиус? Укажите предельные климатический и временной адаптационные радиусы?
6. Каково значение адаптационного радиуса для различных видов туристско-рекреационной деятельности?
7. Назовите компоненты химического состава минеральных вод.
8. Какой природный лечебный фактор используется на бальнеологических курортах?
9. Что такое минеральные воды?
10. Почему лечебные грязи называют биогенными стимуляторами?
11. Назовите типы лечебных грязей.

Раздел 3. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

1. Что такое культурное наследие?
2. Приведите примеры объектов (памятников) духовной и материальной культуры.
3. Каковы составляющие культурно-исторического потенциала?
4. Перечислите формы культурно-познавательного туризма.
5. Какие территории представляют наибольший интерес для развития познавательного туризма?
6. Сколько объектов Всемирного культурного наследия UNESCO имеется в России?
7. У каких городов исторические центры полностью вошли в состав мирового наследия UNESCO?

8. Объясните сущность аксиологического подхода, применяемого в исследованиях объектов культурного наследия?
9. С чем связана трудность проведения оценки памятников культурного наследия?
10. Какие основные характеристики рассматривают при оценке культурных комплексов?
11. В чем различие понятий «необходимого» и «достаточного» времени для осмотра культурного объекта?
12. Что такое емкость культурного комплекса? От чего она зависит? Как определяется?
13. Что такое надежность культурных комплексов? Приведите примеры различных аспектов надежности объектов культурного наследия.
14. Что такое привлекательность культурных комплексов?
15. От каких факторов зависит ценность восприятия объектов культурного наследия?
16. Перечислите названия храмов в различных конфессиях?
17. В каком случае территория получает статус центра религиозного туризма или паломничества?
18. Назовите ресурсы этнографического туризма.
19. Какие территории будут наиболее перспективны для развития этнографического туризма?
20. Назовите и охарактеризуйте способы включения памятников культурного наследия в туристско-рекреационную деятельность.
21. Как называется природно-исторический парк, сформированный вокруг одного объекта культурного наследия?

Разделы 4. ТУРИСТСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА и 5. РЕКРЕАЦИОННАЯ СЕТЬ

1. Что такое инфраструктура туризма?
2. Каково ее значение в развитии туристской индустрии?
3. Назовите составляющие инфраструктуры туризма.
4. В чем отличие инфраструктуры от материальной базы туризма?
5. Что такое рекреационная сеть?
6. Как определяется рекреационная освоенность территории?
7. На какие функциональные зоны делится территория санатория?
8. По каким параметрам оценивают предприятия гостинично-ресторанного комплекса?
9. Какие факторы определили формирование санаторно-курортной сети на территории России?
10. Какие из приведенных рекреационных систем обладают большим масштабом?

Раздел 6. ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ

1. Что такое эшелонирование обслуживающего персонала?
2. По какому критерию группируют трудовые ресурсы в туризме?
3. Перечислите представителей обслуживающего персонала, относящихся к различным группам.
4. Как производят расчет необходимых объемов трудовых ресурсов?
5. Прогнозирование числа работников в туристской сфере: образовательный маркетинг.

Раздел 7. РЕКРЕАЦИОННЫЙ РЕЕСТР, РЕКРЕАЦИОННЫЙ КАДАСТР И РЕКРЕАЦИОННЫЙ КАРКАС ТЕРРИТОРИИ

1. Что такое рекреационный реестр?
2. Назовите принципы составления рекреационного реестра.
3. Что такое «государственный свод природного и культурного наследия»?
4. Что такое рекреационный кадастр?
5. Почему в рекреационном кадастре должны быть отражены функциональная, качественная и количественная оценки туристско-рекреационных угодий?
6. В чем заключается важность включения рекреационного кадастра в земельный кадастр?

7. Что такое туристско-рекреационный каркас территории?
8. Перечислите принципы и этапы построения туристско-рекреационного каркаса. Охарактеризуйте каждый этап.
9. Зачем необходимо проводить рекультивацию антропогенно нарушенных земель для туристских и рекреационных целей.

13.3.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего контроля

по дисциплине *Туристско-рекреационное ресурсоведение*

Укажите правильные варианты ответов.

1. Что такое рекреация?

- восстановление сил человека в нерабочее время
- восстановление и развитие психических и физических сил человека в свободное время
- восстановление и развитие психических и физических сил человека в свободное от работы и непреложных занятий время

2. Каково соотношение понятий «рекреация» и «туризм»?

- туризм и рекреация – это одно и то же
- туризм – это глобальное явление. Но при этом любое туристское путешествие включает в себя какие-либо отдельные рекреационные занятия
- рекреация – более широкое понятие, предполагает отдых человека вообще, вне зависимости от его местонахождения, а туризм – это рекреация, которая происходит в путешествиях

3. Что такое туристские ресурсы?

- природные комплексы, используемые для отдыха
- объекты и условия, которые используются для организации туристской деятельности как самими отдыхающими, так и организаторами отдыха
- условия, объекты или факторы, которые могут быть задействованы в туристско-рекреационной деятельности в перспективе

4. Туристско-рекреационный потенциал территории - это:

- степень развитости туристской индустрии
- совокупность туристских ресурсов на территории
- наличие объектов туристской привлекательности
- концентрацию туристских центров

5. Какой из этапов исследования туристских ресурсов необходимо проводить в самом начале?

- оценку туристско-рекреационного потенциала
- выявление туристско-рекреационного потенциала
- установление норм охраны рекреационных ресурсов
- установление норм антропогенной нагрузки

6. Что включают в себя природные туристские ресурсы?

- ландшафты, биоклимат, гидроминеральные ресурсы, охотничьи и рыболовные угодья, ресурсы экологического туризма
- рельеф, климат, недра земли, животный мир

- рельеф, водные ресурсы, растительный и животный мир, климатические ресурсы

7. По какой методике оценивают природные туристские ресурсы?

- по 10-балльной шкале
- по 5-балльной шкале
- по 3-балльной шкале

8. Какой способ оценки природных туристских ресурсов имеет несколько подходов (технологический, физиологический, психологический, экономический)?

- пофакторный
- интегральный
- дифференциальный

9. Какой из видов природоориентированного туризма имеет большое количество разновидностей?

- лечебно-оздоровительный
- спортивный
- экологический

10. Назовите параметры оценки рельефа:

- высота, протяженность, глубина, уклон
- относительная высота, абсолютная высота
- глубина расчленения, густота расчленения, крутизна склонов

11. Какой рельеф будет благоприятен для лечебно-оздоровительного отдыха?

- слабохолмистый или волнистый
- крупнохолмистый
- монотонный ровный

12. Какова максимально допустимая высота местности (над уровнем моря) для размещения лечебно-оздоровительных учреждений?

- 500 м
- 1000 м
- 1500 м

13. Что такое терренкуры?

- маршрут лечебной ходьбы, назначаемый больным людям в санаториях, находящимся в стадии реабилитации
- маршрут дозированной ходьбы, назначаемый отдыхающим в санаториях для тренировки сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата
- маршрут профилактической ходьбы, назначаемый пенсионерам в санаториях в качестве ежедневных упражнений

14. Какие виды терренкуров вы знаете?

- слабые, средние, сильные
- равнинные, предгорные, горные
- радиальные, кольцевые

15. Назовите ресурсы, необходимые для следующих видов горного туризма (соответственно): скалолазанье, спелеотуризм, горный пеший, альпинизм?

- высокогорье; отвесные скалы; скалы и пещеры; среднегорье
- отвесные скалы; пещеры; низкогорье; среднегорье
- отвесные скалы; пещеры; низкогорье и среднегорье; высокогорье

16. Какая из горных систем является самой высокой в России?

- Кавказ Алтай
- Урал Саяны

17. По каким характеристикам определяется обеспеченность территории водными объектами?

- обводненность и заболоченность
- заболоченность и заозеренность
- обводненность и заозеренность

18. Что такое обводненность?

- количество водных объектов на территории
- отношение количества водотоков к числу водоемов
- отношение общей протяженности водотоков к площади территории

19. Какие виды спортивного туризма относятся к водным?

- яхтинг, виндсерфинг, акваторинг, дайвинг
- рафтинг, дайвинг, яхтинг, скутеринг, серфинг, виндсерфинг
- серфинг, рафтинг, скейтинг, виндсерфинг, яхтинг

20. Какой регион в Европейской части России является наиболее интересным с точки зрения водного туризма?

- Центральная Россия
- Поволжье
- Урал
- Карелия

21. Какая категория присваивается наиболее сложному маршруту в спортивном туризме?

- 1-я
- 3-я
- 5-я
- 6-я
- 10-я

22. Какой из регионов России имеет самые сложные реки для рафтинга?

- Карелия
- Кавказ
- Урал
- Алтай
- Камчатка

23. Что такое отмель?

- расстояние под водой от уреза до глубины 1,0 м
- расстояние под водой от уреза до глубины 1,5 м

- расстояние под водой от уреза до глубины 2,0 м

24. Какая акватория требуется для яхтинга и виндсерфинга?

- площадью не менее 400 га, с глубиной не менее 3 м, с изрезанной береговой линией
- площадью не менее 400 га, с глубиной не менее 2 м, с изрезанной береговой линией
- площадью не менее 300 га, с глубиной не менее 3 м, с ровной береговой линией

25. В каком случае водный объект является неблагоприятным для пляжно-купального отдыха?

- крутосклонный берег; травяной пляж; отмель, протяженностью 1,5 м
- высокий клиф; песчаный пляж; отмель, протяженностью 100 м
- террасированный берег; крупногалечный пляж; отмель, протяженностью 150 м

26. Температура воды в водоеме 25°C для пляжно-купального отдыха является:

- благоприятной
- относительно благоприятной
- неблагоприятной

27. Что такое фитонциды?

- летучие вещества, выделяемые древесной растительностью, которые губительно воздействуют на некоторые вредные микроорганизмы
- летучие вещества, выделяемые лекарственными травами, которые способны убивать некоторых вредных микроорганизмов
- летучие вещества, выделяемые растениями, которые ионизируют воздух, благодаря чему он становится стерильным

28. Кто проводит таксационную оценку леса?

- экологи
- лесоустроители
- егеря

29. Что такое бонитет?

- условный показатель санитарно-гигиенической обстановки в лесу
- условный показатель эстетической оценки леса
- условный показатель качества леса и его продуктивности

30. Что такое подлесок?

- молодые деревья, которые впоследствии вырастут на смену
- травяной покров в лесу
- это деревья второго яруса, кустарники и невыраженные породы деревьев

31. На какие виды подразделяются материковые луга?

- пойменные и низинные
- суходольные и низинные
- суходольные и заливные

32. Разновидностью каких типов болот являются всячие болота?

- низинных
- верховых
- переходных

33. Какой из подходов в рекреационной оценке ландшафтов является ведущим при подборе мест для размещения объектов?

- оценка функциональной пригодности территории
- оценка степени комфортности территории
- оценка эстетических качеств территории

34. Какие территории являются учреждениями регламентированного рекреационного использования?

- курорты и курортные районы
- особо охраняемые природные территории, охотничьи и рыболовные угодья
- природно-исторические рекреационные парки

35. В каких природоохранных территориях предусматривается зона рекреационного использования?

- в природных резерватах
- в заповедниках
- в национальных парках

36. В каких особо охраняемых природных территориях имеются перечисленные функциональные зоны: зона заповедного режима; зона экологического мониторинга; зона научного просвещения; зона хозяйственного использования?

- в заповедниках
- в национальных парках
- в природно-исторических рекреационных парках

37. Какой из перечисленных природных парков является совместным российско-американским?

- Берингия
- Югид-Ва
- Паанаярви

38. Какой из перечисленных объектов не относится к Всемирному природному наследию UNESCO?

- коренные леса Коми
- исток Волги
- Западный Кавказ
- котловина Убсу-Нур
- Уссурийская тайга
- остров Врангеля

8.4.4. Комплект заданий для контрольного среза №2 по темам: «Биоклимат» и «Гидроминеральные ресурсы»

1. Что понимают под биоклиматом?

- влияние антропогенных факторов на климат местности
- влияние климата на организм человека
- влияние климата на животный мир территории

2. Под влиянием каких факторов формируется климат местности?

- близость к экватору, расположение вблизи морей и океанов

- солнечная радиация, атмосферная циркуляция, географическое положение
- солнечная радиация, атмосферная циркуляция, влияние подстилающей поверхности

3. Биоклиматический потенциал - это:

- положительное действие климата
- интегральный показатель биоклимата
- многолетний режим погоды

4. При оценке биоклиматических параметров тренирующие условия получают:

- 2 балла
- 1 балл
- 3 балла

5. Щадящие условия биоклимата благоприятны:

- только для тяжелобольных людей
- для всех без исключения людей
- только для людей, находящихся в стадии ремиссии

6. Что такое адаптация?

- способность человека привыкать в новым условиям окружающей среды
- рефлекторная способность человека привыкать к изменениям климатических условий
- выработанные в процессе эволюционного развития специальные приспособительные рефлексы в организме человека к изменению биологического ритма

7. Возможна ли климатическая адаптация на одной и той же географической широте и долготе местности ?

- да
- нет
- это зависит от организма самого человека

8. Ярко выраженная климатическая адаптация возникает:

- при переезде с севера на юг и обратно
- при переезде с запада на восток и обратно

9. Реадаптация это:

- привыкание к новой среде
- возвращение к прежней среде

10. Что такое адаптационный радиус?

- радиус расположения санаторно-курортных учреждений от городской черты и зон экологического загрязнения
- предельная удаленность санаторно-курортных учреждений от месторождений минеральных вод и лечебных грязей
- предельное расстояние, в пределах которого человеческий организм не будет испытывать напряжения при климатической и временной адаптации

11. Укажите предельный климатический адаптационный радиус:

- 100 км

- 1000 км
- 2000 км
- 500 км
- 1500 км

12. Обозначьте предельный временной адаптационный радиус:

- 1 час на запад и на восток
- 2 часа на запад и на восток
- 3 часа на запад и на восток

13. Какой из приведенных вариантов не является примером климатопрофилактики?

- искусственное ультрафиолетовое облучение
- организация климатолечения
- закаливание

14. Для кого необходимо организовывать климатопрофилактику?

- для людей, проживающих в неблагоприятных климатических условиях
- для людей, проживающих в комфортных климатических условиях

15. Перечислите все биоклиматические режимы (в порядке их изучения на лекциях):
ВПИШИТЕ ОТВЕТ

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

16. В виде каких процедур используется в курортологии лечебное действие климата:

- гелиотерапия
- апитерапия
- галотерапия

17. Какие параметры режима солнечной радиации имеют первостепенное значение для организации лечебного отдыха?

- ультрафиолетовый и инсоляционный режимы
- инсоляционный и инфракрасный режимы
- ультрафиолетовый и инфракрасный режимы

18. При каком угле падения солнечных лучей наступает период сильной биологической активности солнца?

- 45°
- 60°
- >60°

19. Чрезмерный избыток ультрафиолета формируется в регионах, расположенных южнее (укажите градус и минуты с.ш.):

ВПИШИТЕ ОТВЕТ

20. Инсоляционный режим определяет поступление на поверхность Земли:

- света
- тепла

- ультрафиолета

21. Что такое атмосферный фронт?

- граница раздела между циклоном и антициклоном
- граница раздела между низким и высоким давлением
- граница раздела между теплым и холодным воздухом

22. Где формируется атмосферный фронт?

- в циклонах
- в антициклонах
- в циклонах и в антициклонах

23. От каких факторов окружающей среды зависит теплоощущение человека?

- температура воздуха, давление, осадки, скорость ветра
- влажность воздуха, температура воздуха, биологическая активность солнца
- температура воздуха, влажность воздуха, скорость ветра

24. Чему равно теплоощущение человека в зимний период, если температура воздуха - 7°C, а скорость ветра 2 м/с?

- 5°C
- 9°C
- 11°C
- 14°C

25. Чему соответствует обозначение ЭЭТ_ш?

- теплоощущение в летний период
- эффективное теплоощущение
- теплоощущение обнаженного человека, находящегося на открытом пространстве и испытывающем полную ветровую нагрузку
- теплоощущение по погоде одетого человека, находящегося в защищенном от ветра месте

26. Радиационно-эквивалентно-эффективное теплоощущение человека выше температуры воздуха на:

- 2°
- 4°
- 6°
- 8°

27. Дискомфорт перегрева наступает, когда среднесуточная температура воздуха становится выше:

- 22°
- 24°
- 28°
- 30°

28. Комфортное теплоощущение в летний период формируется при ЭЭТ, равном:

- 18°-24°
- 17°-22°
- 15°-20°

29. Какой из перечисленных биоклиматических параметров не является дискомфортным явлением?

- значительный дефицит ультрафиолета
- гигротермический дискомфорт
- духота
- сильная биологическая активность солнца
- контрастная изменчивость погоды
- переохлаждение и перегрев

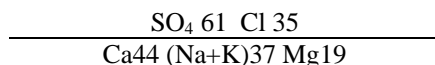
30. Что такое пресные воды (по российской классификации)?

- это H_2O в чистом виде
- это вода с минерализацией < 1 г/л
- это вода с минерализацией < 2 г/л

31. Назовите компоненты химического состава минеральных вод:

- ионы, анионы и катионы
- ионы, недиссоциированные молекулы, коллоидные частицы
- соли, газы, биологически активные микроэлементы

32. Прочитайте формулу ионного состава и дайте название минеральной воде:



- сульфатно-хлоридная кальциево-магниевая
- сульфатно-хлоридная кальциево-натриево-калиево-магниевая
- хлоридно-сульфатная магниево-натриево-калиево-кальциевая
- хлоридно-сульфатная натриево-калиево-кальциевая

33. Компонент минеральных вод H_2SiO_3 относится к:

- преобладающим анионам
- преобладающим катионам
- биологически активным микроэлементам

34. Какой природный лечебный фактор используется на бальнеологических курортах?

- минеральные воды
- лечебные грязи
- гидроминеральные ресурсы

35. Что такое минерализация минеральных вод?

- сумма растворенных в воде веществ без учета газов
- вес растворенных в воде минералов
- масса растворенных в воде минеральных солей

36. Минеральные воды являются щелочными, если уровень pH в них составляет:

- $< 5,4$
- $5,4 - 7,4$
- $> 7,4$

37. Что такое бювет?

- питьевая галерея

- душевая кафельная
- водопровод для минеральной воды

38. Какова должна быть максимальная температура минеральной воды при выпуске ванн?

- 36°C
- 37°C
- 38°C
- 40°C
- 42°C

39. Какая минерализация должна быть у минеральных вод питьевого назначения:

- меньше 10 г/л
- больше 10 г/л
- 10 г/л

40. Бальнеотерапевтические процедуры – это:

- ванны, питье, ингаляции, души
- массаж, иглоукалывание
- прием медикаментов

41. Лечебные грязи называют биогенными стимуляторами, потому что:

- в них содержатся биологически активные микроэлементы
- в них содержатся органические вещества животного происхождения
- в них содержатся вещества, подобные витаминам и гормонам

42. Какие лечебные грязи образуются в виде фумаролов?

- иловые-сульфидные
- гидротермальные
- сопочные

43. Какие грязи содержат больше минеральных веществ, чем органических:

- иловые сульфидные грязи
- торфяные
- сапропелевые

44. Какие лечебные грязи на западноевропейских курортах получили название «фанго»?

- сапропелевые
- иловые-сульфидные
- сопочные

45. Какая процедура наиболее распространена в лечебной практике:

- грязевые ванны
- грязевые аппликации

46. Грязи обладают:

- высокой теплоемкостью
- низкой теплоемкостью

47. К какой группе грязей относят сопочные грязи?

- вулканические
- псевдовулканические

48. В международной практике лечебные грязи называют:

- пелоиды
- галлоиды
- коллоиды
- стероиды

8.4.5. Комплект заданий для контрольного среза №3

по темам: «Культурно-исторический потенциал», «Инфраструктура туризма», «Рекреационная сеть – материальная база туризма» и «Трудовые ресурсы»

1. Какие территории представляют наибольший интерес для развития познавательного туризма?

- крупные города, обладающие развитой социокультурной сферой
- малые исторические города и типичные сельские местности
- древние исторические города и поселения

2. Сколько объектов Всемирного культурного наследия UNESCO имеется в России?

ВПИШИТЕ ОТВЕТ

3. У каких городов исторические центры полностью вошли в состав мирового наследия UNESCO?

ВПИШИТЕ ОТВЕТ

4. Какие из перечисленных памятников относятся к объектам преимущественно материальной культуры?

- археологические и этнографические
- архитектурные (культовые и светские)
- мемориальные местности
- объекты социокультурной сферы

5. Какие основные характеристики рассматривают при оценке культурных комплексов?

- емкость, надежность, экологичность
- аттрактивность, емкость экологичность
- емкость, надежность, аттрактивность

6. Какие храмы относятся к перечисленным конфессиям: православие, иудаизм, буддизм, ислам, лютеранство, католицизм (соответственно)?

- церкви и соборы, синагоги, мечети, пагоды, костелы, кирхи
- церкви и соборы, мечети, кирхи, пагоды, костелы, синагоги
- церкви и соборы, мечети, синагоги, пагоды, костелы, кирхи
- церкви и соборы, синагоги, пагоды, мечети, кирхи, костелы

7. Назовите изображенный перед Вами объект:

ВПИШИТЕ ОТВЕТ

8. Каков статус изображенного на картинке храма?

- объект мирового наследия
- объект национального наследия
- объект регионального наследия

9. Природно-исторический парк, сформированный вокруг одного объекта культурного наследия, называется:

- компактный
- дисперсный
- малый исторический

10. В чем отличие инфраструктуры от материальной базы туризма?

- объекты материальной базы туризма изначально строятся исключительно для туристского использования
- инфраструктурой пользуются как туристы, так и местные жители, а материальной базой туризма – только туристы
- объекты инфраструктуры могут одновременно являться и объектами материальной базы

11. Что такое рекреационная сеть?

- сеть предприятий лечебно-оздоровительного, спортивного и детского отдыха
- все средства размещения туристов, исчисляемые в показателях числа мест и стоимости основных фондов
- санаторно-курортная индустрия

12. Как определяется рекреационная освоенность территории?

- общее число рекреационных учреждений в соотношении с площадью территории
- общее число мест в рекреационных учреждениях, приходящихся на 1 км² территории
- общее число мест в рекреационных учреждениях, приходящихся на каждую 1000 км² территории

13. На какие функциональные зоны делится территория санатория?

- лечебная, оздоровительная, развлекательная
- лечебная, хозяйственная, рекреационная
- лечебная, хозяйственная, селитебная

14. Что такое рекреационный кадастр?

- перечень рекреационных угодий
- перечень рекреационных угодий и их ранжирование по степени благоприятности/значимости/аттрактивности для рекреационной деятельности
- перечень рекреационных угодий с указанием их рекреационной оценки для различных видов туризма
- карта-схема территории с нанесенными на нее рекреационными угодьями и

объектами

15. По каким параметрам оценивают предприятия гостинично-ресторанного комплекса?

- степень развития в них сферы гостеприимства
- уровень технического оснащения
- общее число мест и характер расположения этих предприятий по территории
- уровень инфраструктурного обустройства и перечень предлагаемых услуг

16. Какие факторы определили формирование санаторно-курортной сети на территории России?

- высокий уровень урбанизации и развитая сеть медицинских учреждений в регионе
- концентрация уникальных природных лечебных факторов в регионе
- высокая плотность населения и разнообразные природные лечебные ресурсы в регионе

17. По какому критерию группируют трудовые ресурсы в туризме?

- по профессиональному признаку
- по мере близости к отдыхающим
- по стажу работы

18. Какие из приведенных рекреационных систем обладают большим масштабом?

- санаторий
- курортная зона
- курортная агломерация
- курортный район

19. Какие представители обслуживающего персонала относятся ко второй группе?

- аниматоры
- водители
- садовники
- медсестры

13.3.3 Материалы для подготовки обучающихся к практическим, семинарским занятиям

Семинарское занятие

Темы: «Введение в курс. Основные понятия»,
«Ландшафтная оценка территорий»

Форма проведения: самостоятельная работа по вариантам.

Цель и краткое содержание занятия: проверка освоенности студентами материалов по разделам 1 и 2.

Предварительная подготовка студентов: необходимы уверенные знания по разделам 1 и 2 по следующим вопросам:

1. Основные понятия в туризме и рекреации: рекреация, туризм, рекреант, турист, рекреационные время и пространство, рекреационные ресурсы (виды рекреационных ресурсов).
2. Понятие рекреационных ресурсов. Их полная классификация и методы исследования.
3. Природные рекреационные ресурсы. Виды и оценка (критерии, способы, подходы).
4. Понятие рельеф местности. Основные рельефные формы и параметры оценки.

5. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха.
6. Оценка рельефа для спортивного туризма.
7. Водные объекты. Обеспеченность территории водными объектами.
8. Оценка водных объектов для лечебно-оздоровительного отдыха (таблица).
9. Оценка водных объектов для спортивного туризма.
10. Значение растительного покрова для рекреации.
11. Таксационная оценка лесных угодий.
12. Характеристика открытых пространств.

Семинарское занятие

Тема: «Дифференциальная рекреационная оценка компонентов ландшафта выбранной территории»

Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия: анализ состояния и дифференциальная рекреационная оценка каждого из компонентов ландшафта выбранной территории. Она рассчитывается как для лечебно-оздоровительного, так и для спортивного туризма с указанием основных районов (зон) распределения благоприятных, относительно благоприятных и неблагоприятных территорий и объектов; затем по полученным баллам выводится интегральная оценка как для всего региона в целом, так и для отдельных зон.

Предварительная подготовка студентов: при выполнении этого задания используются географические описания из энциклопедий и путеводителей по исследуемому региону, лекционный материал, сведения, почерпнутые из других источников, а также следующие карты в атласе: физическая карта для характеристики рельефа и водных объектов, карты почв и растительности для оценки почвенно-растительного покрова.

Семинарское занятие

Тема: «Ландшафтно-рекреационное зонирование выбранной территории»

Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия:

1. Расчет пофакторно-интегральной оценки ландшафта выбранной территории; вывод о пригодности территории для различных видов природоориентированного туризма.

2. Ландшафтно-рекреационное зонирование территории на карте-схеме. При выполнении зонирования территории исследуемого региона важно обосновать выбор тех или иных участков для перспективного туристского или рекреационного освоения. Каждую зону, помимо поднятия ее в цвете (или используя различные условные обозначения), необходимо пронумеровать римскими цифрами, дать интегральную оценку по компонентам ландшафта и описание в тексте: почему с точки зрения автора данный район является благоприятным, относительно благоприятным или неблагоприятным для тех или иных видов рекреационной деятельности, т.е. здесь уместно привести краткую характеристику ландшафтных условий каждого выбранного участка.

Предварительная подготовка студентов: необходимо заранее получить от преподавателя общегеографическую карту выбранного региона. Также используются географические описания из энциклопедий и путеводителей по исследуемому региону, лекционный материал, сведения, почерпнутые из других источников, а также следующие карты в атласе: физическая карта для характеристики рельефа и водных объектов, карты почв и растительности для оценки почвенно-растительного покрова.

Семинарское занятие

Тема: «Характеристика ресурсов экологического туризма»

Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия:

1. Характеристика ресурсов экологического туризма:

- по карте в атласе (8 класс) выявить заповедники и национальные парки, представленные в исследуемом регионе; указать их название и месторасположение;
- используя иные источники, определить другие особо охраняемые природные территории (заказники, памятники природы);
- пользуясь лекционным материалом, описать их рекреационное использование (существующее и перспективное);
- составить систематизирующую таблицу по всем ООПТ с их кратким описанием;
- проанализировать таблицу и сделать вывод о: количестве заповедников, национальных парков, заказников, памятниках природы, их суммарной площади, процентном соотношении с общей площадью региона и о перспективах развития экологического туризма;
- составить карту-схему региона, где показать территориальное распределение выявленных ООПТ.

2. Характеристика ресурсов охотничьего туризма и рыболовства:

- рассмотреть фауну исследуемого региона;
- указать животных, разрешенных к лицензированной охоте и рыбалке;
- выявить действующие урочища (охотничьи угодья) и рыболовные базы, составить систематизирующую таблицу;
- проанализировать таблицу и сделать вывод о: количестве угодий, их суммарной емкости в объектах размещения и о перспективах развития охотничьего и рыболовного туризма;
- составить карту-схему региона, где показать территориальное распределение выявленных объектов.

Предварительная подготовка студентов: к данному занятию студенты должны самостоятельно подготовиться, используя различные источники – энциклопедии, атласы, путеводители, учебники географии, internet и др.

Семинарское занятие

Тема: «**Дискомфортные и грозные биоклиматические явления**»

Форма проведения: самостоятельная работа.

Цель и краткое содержание занятия:

1. Перечислить дискомфортные биоклиматические явления (раздражающие факторы биоклимата, которые вызывают болезненную реакцию человека или являются препятствием для различных рекреационных занятий).
2. Привести примеры грозных явлений погоды (явления, представляющие опасность для жизни и здоровья человека).
3. Выявить дискомфортные биоклиматические явления, распространенные в регионе, по которому студенты выполняют практическую работу.

Предварительная подготовка студентов: проработка темы 2.4. «Климат и биоклимат»

Семинарское занятие

Тема: «**Анализ биоклиматических условий выбранной территории**»

Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия: анализ биоклиматических условий выбранной территории, который проводится на основе системного подхода (так же, как и оценка ландшафтно-рекреационного потенциала).

1. Охарактеризовать факторы, под влиянием которых формируется климат исследуемого региона: солнечная радиация, атмосферная циркуляция, влияние подстилающей поверхности (ландшафтные характеристики территории). Указать климатический пояс и тип климата.

2. Характеристика биоклиматических параметров: режима солнечной радиации, атмосферной циркуляции, термического, ветрового режимов, режима влажности и осадков.

Предварительная подготовка студентов: проработка темы 2.4. «Климат и биоклимат». Используются климатическая, физическая карты в атласе и карта растительности, данные метеорологических справочников (нередко публикуемые в internet), географические описания из энциклопедий и путеводителей, а также таблицы и карты-схемы, приведенные в учебнике.

Семинарское занятие

Тема: «Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории»

Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия:

1. Расчет биоклиматического потенциала по интегральным оценкам его основных режимов. Если исследуемая территория имеет довольно существенные различия по биоклиматическим условиям, например севера и юга, или запада и востока, необходимо предварительно разделить данный регион на районы и по каждому из них произвести расчет биоклиматического потенциала. К таким регионам, например, относятся Карелия, Кольский полуостров, Якутия, Камчатка и др.

2. По значениям биоклиматического потенциала необходимо сделать вывод о благоприятности (комфортности) биоклиматических условий летнего и зимнего периодов и в целом за год для различных видов рекреации и туризма. Отдельным пунктом в работе выписываются все дискомфортные биоклиматические условия, встречающиеся на рассматриваемой территории с указанием их воздействия на организм человека.

3. Биоклиматическое зонирование территории. Выявление зон оптимальной комфортности (благоприятные во все сезоны года с щадящими и щадяще-тренирующими условиями) и зон комфортности с разной степенью благоприятности в летний и зимний периоды (щадящий и раздражающий режимы, или преобладание тренирующих условий). Отдельно выделить зоны с климатическим дискомфортом, в которых доминируют раздражающие условия во все сезоны года.

Предварительная подготовка студентов: проработка темы 2.4. «Климат и биоклимат». Используются климатическая, физическая карты в атласе и карта растительности, данные метеорологических справочников, географические описания из энциклопедий и путеводителей, а также таблицы и карты-схемы, приведенные в учебнике.

Семинарское занятие

Тема: «Основные показатели минеральных вод»

Форма проведения: самостоятельная работа.

Цель и краткое содержание занятия: проверка освоенности студентами материалов по теме 2.5, приобретение практических навыков в определении типов минеральных вод.

Предварительная подготовка студентов: проработка темы 2.5. «Гидроминеральные ресурсы». Используются таблицы и карты-схемы, приведенные в учебнике. По почте от преподавателя получить выписку из кадастра минеральных вод по выбранной территории

Семинарское занятие

Тема: «Минеральные воды»

Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия:

1. Определить основные типы минеральных вод, распространенных в исследуемом регионе.

2. Используя Кадастр минеральных вод выписать данные по всем минеральным водам, присутствующим в регионе, составив аналогичную таблицу.

3. Проанализировать таблицу и дать развернутое описание минеральным водам по следующим пунктам (используя лекции): месторождение; глубина скважины; газовый состав; минерализация; формула ионного состава; микрокомпоненты; температура; кислотность; запасы.

4. По самым распространенным водам определить действие и показания (противопоказания).

5. Указать бальнеологические курорты, использующие данный тип минеральных вод (используя каталог «Отдых в России»)

Предварительная подготовка студентов: проработка темы 2.5. «Гидроминеральные ресурсы». Используются таблицы и карты-схемы, приведенные в учебнике. По почте от преподавателя получить выписку из кадастра минеральных вод по выбранной территории

Семинарское занятие

Тема: «Лечебные грязи»

Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия:

1. Определить основные типы лечебных грязей. Объяснить их происхождение в данном регионе.

2. Описать свойства данных грязей, действия и показания.

3. Перечислить грязевые курорты, использующие данный тип грязей (используя каталог «Отдых в России»).

4. Построить карту-схему распространения гидроминеральных ресурсов по территории. На данной карте, помимо месторождений минеральных вод и лечебных грязей, нужно указать различными значками бальнеологические и грязевые курорты и лечебные местности. Для выполнения этого задания можно воспользоваться картами, приведенными в каталоге «Отдых в России».

Предварительная подготовка студентов: проработка темы 2.5. «Гидроминеральные ресурсы». Используются таблицы и карты-схемы, приведенные в учебнике.

Семинарское занятие

Тема: «Природные рекреационные ресурсы»

Форма проведения: компьютерное тестирование.

Цель и краткое содержание занятия: проверка освоенности студентами материалов по разделам 1 и 2.

Студенты выполняют контрольные тестовые задания по теме «Природные рекреационные ресурсы».

Предварительная подготовка студентов: необходимы уверенные знания по разделам 1 и 2.

Семинарское занятие

Тема: «Комплексное функциональное ландшафтно-рекреационное зонирование территории

с учетом экологического состояния природной среды»

Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия: на данном занятии студентам представляется компьютерная презентация по выполнению иллюстраций (карт-схем) к практической работе. Рассматривается порядок выполнения каждой карты-схемы и их оформление.

Перечень карт-схем, которые должны быть в наличии в практической работе:

1. Карта-схема географического положения региона.
2. Карта-схема административного деления территории.
3. Физическая карта региона.
4. Карта-схема ООПТ.

5. Карта-схема рыболовных и охотничьих угодий.
6. Карта-схема ландшафтно-рекреационного зонирования территории.
7. Карта-схема экологического зонирования территории.
8. Карта-схема комплексного ландшафтно-экологического зонирования территории.
9. Карта-схема зонирования территории по степени благоприятности (комфортности) биоклиматических условий зимнего периода.
10. Карта-схема зонирования территории по степени благоприятности (комфортности) биоклиматических условий летнего периода.
11. Карта-схема распространения гидроминеральных ресурсов по территории.

Предварительная подготовка студентов: необходимо заранее подготовить комплект контурных карт по выбранной территории, а также иметь все карты-схемы, выполненные на предыдущих практических занятиях.

Семинарское занятие

Тема: «Культурно-исторический потенциал»

Форма проведения: мини-конференция, дискуссия.

Цель и краткое содержание занятия: подготовка докладов по объектам культурного наследия и их использованию в туристско-рекреационной деятельности.

Темы для докладов должны быть предложены студентам заблаговременно:

1. Виды памятников археологии.
2. Этнографические памятники – ресурсы этнографического туризма (в общем, или на примере конкретного региона).
3. Культовые сооружения – ресурсы религиозного туризма.
4. История развития русской усадьбы.
5. Народные промыслы и центры декоративно-прикладного искусства.
6. Исторические города и поселения.
7. Мемориальные местности и объекты.

Предварительная подготовка студентов: необходимы уверенные знания по темам 3.1 – 3.3.

Семинарское занятие

Тема: «Анализ культурно-исторического потенциала выбранного региона»

Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия:

Составить систематизирующие таблицы по культурно-историческому потенциалу исследуемого региона (в практическую работу результаты данного практического занятия не входят):

1. Археологические памятники.
2. Объекты религиозного туризма (монастыри, церкви и храмы, святые озера, святые источники, святые мощи и иконы).
3. Усадебные комплексы (если есть).
4. Мемориальные местности и объекты.
5. Народные промыслы и центры декоративно-прикладного искусства.

Сделать вывод о перспективах развития познавательных форм туризма на данной территории.

Предварительная подготовка студентов: проработка тем 3.1 – 3.3.

Семинарское занятие

Тема: «Культурно-исторический потенциал»

Форма проведения: компьютерное тестирование.

Цель и краткое содержание занятия: проверка освоенности студентами материалов по разделу 3.

Студенты выполняют контрольные тестовые задания по теме «Культурно-исторический потенциал».

Предварительная подготовка студентов: необходимы уверенные знания по разделу 3.

Семинарское занятие

Темы: «Туристская инфраструктура», «Рекреационная сеть», «Трудовые ресурсы», «Рекреационные реестр, рекреационный кадастр, рекреационный каркас территории»

Форма проведения: компьютерное тестирование.

Цель и краткое содержание занятия: проверка освоенности студентами материалов по разделам 4-7.

Предварительная подготовка студентов: необходимы уверенные знания по разделам 4-7.

Семинарское занятие

Тема: «Рекреационный каркас территории»

Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия:

Пример построения рекреационного каркаса исследуемого региона. На основе сделанных выводов по практической работе построить карту-схему перспективного освоения территории в направлении природоориентированных форм туризма.

Подготовка к занятию должна быть заблаговременной. Студенты подбирают информацию о:

- транспортной сети;
- объектах инфраструктуры;
- рекреационной сети;
- действующих туристских маршрутах.

На практическом занятии наносят эти данные на карту. Совмещают построенную схему с уже имеющимися картами ландшафтно-рекреационного и экологического зонирования. Делают вывод о современном состоянии и перспективах развития индустрии туризма в данном регионе.

Предварительная подготовка студентов: необходимы уверенные знания по разделам 4-7.

13.3.4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Контрольная работа по предмету «Туристско-рекреационное ресурсоведение» является одним из основных видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента под руководством преподавателя. Данная работа основывается на выявлении природных туристских ресурсов выбранной территории с целью их систематизации, оценки, функционального зонирования территории, а также разработки рекомендаций по перспективам развития природоориентированных форм туризма в рассматриваемом регионе.

Студенты в процессе обучения по дисциплине «Туристско-рекреационное ресурсоведение» выполняют контрольные работы по теме: «Анализ природных туристских ресурсов _____ (название района, области, края, региона)». Объект изучения студенты выбирают самостоятельно, однако темы в рамках одной группы повторяться не должны. Темы контрольных работ фиксирует преподаватель.

При подготовке к написанию контрольных работ, выборе региона и подборе информации исходными информационными источниками могут служить: лекционный материал, учебные пособия, энциклопедии, путеводители, справочники, географические атласы, специализированные туристские каталоги, сведения из сети «Интернет». А также важным моментом в подборе информации является посещение студентами туристских выставок, таких как «МИТТ – », «Отдых – », «Курорты России – », «Путешествие за

здоровьем» и др., так как на выставках представлена самая последняя информация о состоянии туристского рынка в России и зарубежных странах.

Структура, план контрольной работы и методические указания по выполнению представлены в п. 13.3.5.

13.3.5. Темы рефератов по дисциплине «Туристско-рекреационное ресурсоведение»:

Реферат как форма самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе представляет собой рассуждение на определенную тему с использованием обзора литературы в целях доказательства или опровержения некоторой главной мысли (тезиса). Цель написания такого рассуждения – подготовить студентов к проведению собственного научного исследования и к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями. Как правило, реферат – достаточно схематичная работа, освещающая небольшой вопрос, по которому уже успела сформироваться общепризнанная в науке точка зрения. Задачи студентов по этому виду интеллектуальной деятельности заключаются в следующем:

- находить научную литературу по теме;
- работать с литературой, отбирая только ту информацию, которая
- соответствует теме и помогает доказывать тезисы;
- анализировать проблему, факты, явления;
- систематизировать и обобщать данные, делать выводы;
- оценивать теоретическое и практическое значение рассматриваемой в
- реферате проблемы;
- аргументировать свое мнение, оценки, выводы;
- выстраивать логику изложения;
- правильно оформлять реферат (ссылки, список литературы, рисунки, таблицы).

Структура. Реферат должен включать: содержание, введение, главы, заключение и список литературы. Главы могут включать параграфы. Объем введения – 1-1,5 страницы. В заключении должны быть ответы, на поставленные во введении задачи и дан общий вывод. Объем заключения – 1-1,5 стр.

Ссылки делаются в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Нормальное количество ссылок - от 2 до 8. Список литературы должен включать 4-12 позиций.

Оформление. Объем – 15 страниц. Сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт - Times New Roman, кегль (или размер шрифта) – 14, интервал (расстояние между строчками) – 1,5. Поля – стандартные для Microsoft Word: слева - 3 см, справа - 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см. Реферат должен иметь сквозную нумерацию страниц. Титульный лист считается, но номер на нем не ставится. Номер страницы проставляется в верхнем правом углу. Текст размещается с центрированием «по ширине страницы». Абзацы выделяются красной строкой с отступом в 1,5 см. Заголовок главы и параграфа пишется строчными буквами с заглавной, размещается «по ширине страницы» и с отступом красной строки. Каждая из частей начинается с новой страницы. Между заглавием параграфа и последующим текстом пропуск не делается. Главы и параграфы реферата нумеруются.

После номера ставится точка. Номер параграфа включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3.».

Темы рефератов:

Студенты в процессе обучения по дисциплине «Туристско-рекреационное ресурсоведение» выполняют контрольные работы по теме: «Анализ природных туристских ресурсов _____ (название района, области, края, региона)». Объект изучения студенты выбирают самостоятельно, однако темы в рамках одной группы повторяться не должны. Темы контрольных работ фиксирует преподаватель.

<i>Описание шкал оценивания</i>		
Оценивание рефератов (контрольных работ)	1. Оценка освоенности теоретического материала (знания и понимания)	<ul style="list-style-type: none"> – определение рассматриваемых понятий и явлений выполнено четко, полно и доказательно (обоснованно сделаны ссылки и приведены примеры); – используемые понятия и определения соответствуют теме; – оригинальность текста (самостоятельность выполнения). <p>Если из указанных критериев большинство оценивается положительно, показатель 1 также оценивается положительно.</p>
	2. Проверка содержательности и достоверности проведенного анализа	<ul style="list-style-type: none"> – в работе грамотно использованы категории анализа; – умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; – приведены и проанализированы альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, которые определили позицию автора, выраженную в сбалансированном заключении; – используется большое количество различных источников информации; – сформулирована личная оценка проблемы. <p>Если из указанных критериев большинство оценивается положительно, показатель 2 также оценивается положительно.</p>
	3. Проверка обоснованности суждений и выводов	<ul style="list-style-type: none"> – выдвинутые тезисы сопровождаются обоснованной аргументацией; – приводятся различные точки зрения и их личная оценка; – общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. <p>Если из указанных критериев большинство оценивается положительно, показатель 3 также оценивается положительно.</p>
	4. Оценка качества цифрового материала	<ul style="list-style-type: none"> – источниками цифровой информации (статистической) информации являются официальные сайты государственных, региональных и отраслевых органов власти, учебная и учебно-методическая литература, отраслевая периодика; – используемые в контрольной работе цифровые данные актуальны (не ранее 2010 года);

		<ul style="list-style-type: none"> – соответствие массивов цифровой информации предмету контрольной работы и методам аналитической обработки данных. <p>Если из указанных критериев большинство оценивается положительно, показатель 4 также оценивается положительно.</p>
	5. Оценка качества оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> – работа соответствует основным требованиям к оформлению и использованию цитат; – соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка; – в оформлении текста полностью соблюдены правила орфографии и пунктуации русского языка. <p>Если из указанных критериев большинство оценивается положительно, показатель 5 также оценивается положительно.</p>

Итоговая оценка контрольной работы

- «отлично» выставляется студенту, если положительно оценены все 5 показателей оценки контрольной работы
- «хорошо», – если по 4-м показателям работа оценена положительно
- «удовлетворительно», – если по 3-м показателям работа оценена положительно
- «неудовлетворительно», – если по 3-м показателям работа оценена отрицательно

Итоговая оценка освоения дисциплины для студентов заочной формы обучения

Определяется с учетом оценки, выставленной за выполнение контрольной работы и результатов сдачи экзамена:

- если оценка за выполнение контрольной работы «неудовлетворительно», студент не допускается к сдаче экзамена, контрольная работа возвращается студенту для исправления ошибок и учета замечаний;
- если оценка за выполнение контрольной работы положительная, итоговая оценка освоения дисциплины определяется с учетом оценки, выставленной за выполнение контрольной работы и результатов сдачи экзамена в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Контрольная работа Экзамен	отлично	хорошо	удовлетворительно
отлично	отлично	хорошо/отлично	хорошо
хорошо	хорошо/отлично	хорошо	удовлетворительно/ хорошо
удовлетворительно	хорошо	удовлетворительно/ хорошо	удовлетворительно