

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСнТ)

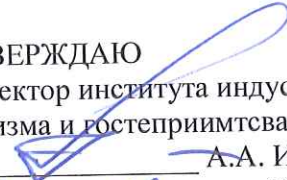
СОГЛАСОВАНО

Проректор

 А.М. Каткова
«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института индустрии
туризма и гостеприимства

 А.А. Иванцов
«28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 Природное наследие как объект туроперейтинга

направление подготовки: 43.03.02 Туризм
направленность (профиль): Технология и организация турагентских и туроператорских услуг

Форма обучения	очная	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	144 час. / 4 ЗЕ	
Курс	I	I
Учебный семестр	2	2
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

Москва, 2023


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Природное наследие как объект туроперейтинга» (2023 год набора) составлена на основании ФГОС высшего образования 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» июня 2017 г. № 516, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, «Технология и организация турагентских и туроператорских услуг».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину и студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, «Технология и организация турагентских и туроператорских услуг».

Разработчик(и) рабочей программы:

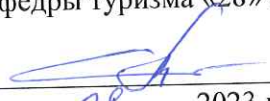
Доцент кафедры туризма,
канд. юрид. наук, доцент


«28» 08 2023 г.

А.В. Мельцов

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры туризма «28» августа 2023 г., протокол № 1.

И.о. заведующего кафедрой
туризма, канд. пед. наук, доцент


«28» 08 2023 г.

А.М. Каткова

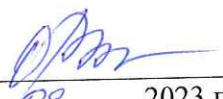
СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«28» 08 2023 г.

О.В. Федорова

Специалист по УМР отдела
обеспечения и контроля
качества образовательного
процесса


«28» 08 2023 г.

О.В. Крылова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель

Целью освоения дисциплины «Природное наследие как объект туроперейтинга» является формирование универсальной компетенции УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, общепрофессиональных компетенций и обязательной профессиональной компетенции – способности применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. ознакомление обучающихся с основными задачами в деятельности туроператорских компаний;
2. ознакомление обучающихся с объектами всемирного природного наследия;
3. формирование у обучающихся способности осуществлять исследование природных ресурсов с целью использования их в туристской деятельности с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.01 Природное наследие как объект туроперейтинга изучается обучающимися на протяжении 2 учебного семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Изучение дисциплины «Природное наследие как объект туроперейтинга» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной этого же модуля Б1.В.01.02 «Туристско-рекреационно ресурсведение».

Обучение по дисциплине «Природное наследие как объект туроперейтинга» предшествует изучению следующих дисциплин ООП:

- Экскурсоведение
- Туристско-рекреационное проектирование

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК-1.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: базовые принципы сбора, отбора и обобщения информации в целях проведения и построения логических и математических моделей поставленных задач Уметь: выделять данные, которые

	<p>УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>	<p>необходимо собирать для построения логических и математических моделей поставленных задач, проводить их первичную обработку</p> <p>Иметь практический опыт: поиска источников информации по заданной теме</p>
<p>ОПК-1 Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере</p>	<p>ОПК-1.1 Осуществляет поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности.</p> <p>ОПК-1.2 Использует технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма.</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы научных исследований; - методы научных исследований; - современные программные продукты в туристской деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществляет поиск, анализ, отбор информации в профессиональной туристской деятельности; - осуществляет поиск, анализ, отбор современных - принципы научных исследований; - методы научных исследований; - современные программные продукты в туристской деятельности; 5 - навыки применения технологических новаций и специализированных программных продуктов в проектной деятельности программных продуктов в профессиональной туристской деятельности; - использует технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>навыки применения знаний в профессиональной сфере; - навыки творческого подхода к решению профессиональных задач; - осуществляет поиск, анализ, отбор информации в профессиональной туристской деятельности; - осуществляет поиск, анализ, отбор современных - принципы научных исследований; - методы научных исследований; - современные программные</p>

		продукты в туристской деятельности; 5 - навыки применения технологических новаций и специализированных программных продуктов в проектной деятельности
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>указать порядковый номер семестра семестр</i>												
1.	Раздел Международные право в сфере охраны окружающей среды	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
1.1.	Тема: Содержание понятий «природное наследие» и «туроперейтинг»	18		2	4			12			ПР	УК-1, ОПК-1.
1.2.	Тема: Международное туристское право о сохранении окружающей среды и природного наследия	18		2	4			12			ПР	УК-1, ОПК-1.
2.	Раздел: Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
2.1.	Тема: Всемирное природное наследие			2	4			12				УК-1, ОПК-1.
2.2.	Тема: Природные объекты ЮНЕСКО в России	18		2	4			12			ПР	УК-1, ОПК-1.
2.3.	Тема: Особо охраняемые природные территории	18		2	4			12		ПР.Т		УК-1, ОПК-1.
3.	Раздел: Использование объектов природного наследия в туристской	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	деятельности											
3.1.	Тема: Экологический и природоориентированный туризм	18		2	4			12		<i>ПР.Р</i>		УК-1, ОПК-1.
3.2.	Тема: Опыт использования природного наследия в туристской деятельности	18		2	4			12		<i>ПР.О</i>		УК-1, ОПК-1.
	Промежуточная аттестация	18	-	-	-	-	-	18	экзамен			
	Итого	144	42	14	28							
	ВСЕГО:	144	42	14	28			84				

Заочная форма обучения (указывается только при наличии заочной формы обучения)

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Раздел 1. Международные право в сфере охраны окружающей среды		
Тема 1.1. Содержание понятий «природное наследие» и «туроперейтинг»	Лекция <i>(2 ак.ч.)</i>	Предмет, цели и задачи дисциплины «Природное наследие как объект туроперейтинга». Понятие «природное наследие». Определение понятия «туроперейтинг». Цели и задачи туроператорских компаний. Закон «Об основах туристской деятельности». Природные комплексы с позиций туроперейтинга.
	Занятие семинарского типа (Семинар ⁵) (4 ак.ч.)	Практическое занятие в форме докладов студентов с дальнейшим обсуждением
	Самостоятельная работа (12 ак.ч.)	Самостоятельная подготовка и презентация тематических блоков: «Выявление туроператорских компаний, использующих при формировании турпродуктов объекты природного наследия».
Тема 1.2. Международное туристское право о сохранении окружающей среды и природного наследия	Лекция <i>(2 ак.ч.)</i>	Международные документы Всемирной туристской организации. Конвенция о защите всемирного культурного и природного наследия. Манильская декларация по мировому туризму. Гаагская декларация по туризму (Принцип III) 1989 г. Глобальный этический кодекс туризма (1999г.). Международные организации по охране окружающей среды. ЮНЕП - главный орган Организации Объединенных Наций в области окружающей среды. Международный союз охраны природы (МСОП). Глобальный экологический фонд.
	Занятие семинарского типа (Семинар ⁶) (4 ак.ч.)	Практическое занятие в форме докладов студентов с дальнейшим обсуждением

⁵ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

⁶ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	Самостоятельная работа (12 ак.ч.)	Самостоятельная подготовка и презентация тематических блоков: «Международные документы в сфере охраны окружающей среды», «Международные организации по охране окружающей среды».
Раздел 2. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО		
Тема 2.1. Всемирное природное наследие	Лекция (2 ак.ч.)	Деятельность ЮНЕСКО по выявлению, защите и сохранению во всем мире природного наследия. Цели конвенции об охране всемирного культурного и природного наследия. Списки ЮНЕСКО: Предварительный список, Список в опасности, Список Всемирного наследия. Критерии отбора объектов природного наследия в список ЮНЕСКО.
	Занятие семинарского типа (Семинар ⁷) (4 ак.ч.)	Практическое занятие в форме докладов студентов с дальнейшим обсуждением
	Самостоятельная работа (12 ак.ч.)	Самостоятельная подготовка и презентация тематических блоков: «Объекты природного наследия по странам».
Тема 2.2. Природные объекты ЮНЕСКО в России	Лекция (2 ак.ч.)	Сферы сотрудничества России с ЮНЕСКО. Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО. Программные комитеты ЮНЕСКО. Список Всемирного природного наследия (Россия). Предварительный список (Россия)
	Занятие семинарского типа (Семинар ⁸) (4 ак.ч.)	Практическое занятие в форме докладов студентов с дальнейшим обсуждением
	Самостоятельная работа (12 ак.ч.)	Самостоятельная подготовка и презентация тематических блоков: «Природные объекты Списка Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в

⁷ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

⁸ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 2.3. Особо охраняемые природные территории	Лекция (2 ак.ч.)	Российской Федерации». Особо охраняемые природные территории (ООПТ) как основные ресурсы экологического туризма. Виды ООПТ. Функциональное зонирование территорий заповедников и национальных парков. Ключевые критерии для выбора территории парка.
	Занятие семинарского типа (Семинар ⁹) (4 ак.ч.)	Практическое занятие в форме докладов студентов с дальнейшим обсуждением
	Самостоятельная работа (12 ак.ч.)	Самостоятельная подготовка и презентация тематических блоков: «Охраняемые природные территории мира».
Раздел 3. Использование объектов природного наследия в туристской деятельности		
Тема 3.1. Экологический и природоориентированный туризм	Лекция (2 ак.ч.)	Использование природных комплексов для различных видов природоориентированного туризма. Антропогенная нагрузка на природные комплексы. Основные негативные воздействия от развития различных видов природоориентированного туризма, как на окружающую среду, так и на социально-экономические показатели регионов. Экологический туризм: понятие и сущность. Положительные аспекты от развития экологического туризма. Отличия между природоориентированным и экологическим туризмом.
	Занятие семинарского типа (Семинар ¹⁰) (4 ак.ч.)	Практическое занятие в форме докладов студентов с дальнейшим обсуждением
	Самостоятельная работа (12 ак.ч.)	Самостоятельная подготовка и презентация тематических блоков: «Природоориентированные и экологические туры российских туроператоров».

⁹ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

¹⁰ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 3.2. Опыт использования природного наследия в туристской деятельности	Лекция (2 ак.ч.)	Природные особенности как фактор привлекательности территорий и развития туристской деятельности. Природное наследие как важный экономический ресурс территорий. Формы и методы туристского использования природного наследия в мире и в Российской Федерации.
	Занятие семинарского типа (Семинар ¹¹) (4 ак.ч.)	Практическое занятие в форме докладов студентов с дальнейшим обсуждением
	Самостоятельная работа (12 ак.ч.)	Самостоятельная подготовка и презентация тематических блоков: «Формирование природоориентированных и экологических туров».
Промежуточная аттестация	Экзамен	<i>устно по билетам</i>

¹¹ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Григорьев, А. А. География всемирного наследия : учебное пособие для вузов / А. А. Григорьев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15893-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510205> (дата обращения: 25.08.2023).
2. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10874-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517567> (дата обращения: 25.08.2023).

5.2. Дополнительная литература

1. Григорьев, А. А. География культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Григорьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14386-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520131> (дата обращения: 25.08.2023).

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- ЭБС МГУСиТ;
- Электронно-библиотечную систему – Руконт;
- Электронно-библиотечную систему Юрайт;
- Электронно-библиотечную систему book.ru;
- Видеотеку МГУСиТ

Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (в соответствии с графиком работы коммерческой версии для незарегистрированных пользователей).

Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для успешного освоения дисциплины студенты используют такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point. Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционной аппаратурой, экраном, компьютером. Кабинет для практических занятий (компьютерный класс), имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры туризма.

Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Природное наследие как объект туроперейтинга» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Природное наследие как объект туроперейтинга»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
УК-1 Способен	УК-1.1 Анализирует	Знать:	<i>опрос;</i>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>	<p>базовые принципы сбора, отбора и обобщения информации в целях проведения и построения логических и математических моделей поставленных задач Уметь: выделять данные, которые необходимо собирать для построения логических и математических моделей поставленных задач, проводить их первичную обработку Иметь практический опыт: поиска источников информации по заданной теме</p>	<p><i>реферат; тестирование; опрос экзамен</i></p>
<p>ОПК-1 Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере</p>	<p>ОПК-1.1 Осуществляет поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности. ОПК-1.2 Использует технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма.</p>	<p>Знать: принципы научных исследований; - методы научных исследований; - современные программные продукты в туристской деятельности; Уметь: осуществляет поиск, анализ, отбор информации в профессиональной туристской деятельности; - осуществляет поиск, анализ, отбор современных - принципы научных исследований; - методы научных исследований; - современные программные продукты в туристской деятельности; 5 - навыки применения технологических новаций и специализированных программных продуктов в проектной деятельности программных продуктов в профессиональной туристской деятельности; - использует технологически е новации и специализированные программные продукты в сфере туризма</p>	<p><i>реферат; тестирование; опрос экзамен</i></p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		Иметь практический опыт: навыки применения знаний в профессиональной сфере; - навыки творческого подхода к решению профессиональных задач; - осуществляет поиск, анализ, отбор информации в профессиональной туристской деятельности; - осуществляет поиск, анализ, отбор современных - принципы научных исследований; - методы научных исследований; - современные программные продукты в туристской деятельности; 5 - навыки применения технологических новаций и специализированных программных продуктов в проектной деятельности	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Экзамен

Перечень вопросов:

1. Дайте определение понятию «природное наследие», назовите документы и научные работы, где дается это определение.
2. Дайте определение понятию «туроперейтинг», назовите основные цели и задачи деятельности туроператорских компаний.
3. Конвенция о защите всемирного культурного и природного наследия
4. Концепция устойчивого развития туризма. Ключевые задачи
5. Манильская декларация по мировому туризму.
6. Гаагская декларация по туризму
7. Глобальный этический кодекс туризма
8. Конвенция о биологическом разнообразии
9. Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП)
10. Международный союз охраны природы (МСОП)
11. Глобальный экологический фонд
12. Деятельность ЮНЕСКО по выявлению, защите и сохранению во всем мире природного наследия. Списки ЮНЕСКО.
13. Список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Критерии отбора объектов природного наследия в список ЮНЕСКО. Порядок номинации.
14. Назовите объекты природного наследия ЮНЕСКО в России с указанием критериев внесения в Список.
15. Природно-ориентированный туризм: определение, специфика, особенности, воздействие на окружающую среду.
16. Экологический туризм: определение, специфика, особенности, воздействие на окружающую среду.
17. 10 заповедей экотуриста. Тенденции развития экотуризма в 21 веке.

18. Роль национальных парков в развитии экотуризма.
 19. Категории особо охраняемых природных территорий.
 20. Государственные природные заповедники: определение, специфика деятельности, взаимодействие с туристской отраслью.
 21. Природные парки: определение, специфика деятельности, взаимодействие с туристской отраслью.
 22. Государственные природные заказники: определение, специфика деятельности, взаимодействие с туристской отраслью.
 23. Туристская деятельность на ООПТ

Критерии оценки:

«5» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ТЕСТИРОВАНИЕ

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 1

3.1. Тема: Экологический и природоориентированный туризм

1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Сколько объектов находится в списке Всемирного природного наследия на 2023 год а) 1021 б) 1190 в) 1121	в
2	Сколько объектов природного наследия находится в списке Всемирного природного наследия на 2023 год а) 213 б) 113 в) 203	а
3	В каком году ЮНЕСКО приняло Конвенцию об охране всемирного культурного и природного наследия а) 1948	б

	б) 1972 в) 1979	
4	Сколько природных критериев насчитывает список всемирного наследия а) 3 б) 6 в) 4	б
5	Согласно Конвенции об охране нематериального культурного наследия, право решать, что является нематериальным наследием, принадлежит: а) экспертам; б) секретариату Конвенции; в) соответствующим сообществам и группам (носителям); г) консультативным организациям.	в
6	Считается, что объект Всемирного наследия обладает выдающейся универсальной ценностью, если он соответствует одному или более из критериев, перечисленных в статье 77 Руководства по выполнению Конвенции всемирного наследия. Этих критериев: а) 12; б) 5; в) 10	а
7	В каком году охраняемые объекты Камчатки вошли в «Список Всемирного наследия»? а) В 1994 году; б) В 1996 году; в) В 2000 году?	в
8	Какое место занимает РФ по количеству объектов природного наследия, включенных в список ЮНЕСКО на 2023 год а) 1 место б) 4 место в) 3 место	а
9	Сколько объектов природного наследия России включено в список ЮНЕСКО а) 13 б) 11 в) 17	б
10	Самый первый природный объект России, внесенный в Список ЮНЕСКО. а) остров Врангеля б) девственные леса Коми	б
11	В каком году охраняемые объекты Камчатки вошли в «Список Всемирного наследия»? а) В 1994 году; б) В 1996 году; в) В 2000 году?	в
12	В каком году озеро Байкал включено в «Список Всемирного наследия»? а) В 1997 году; б) В 1996 году; в) В 2001 году?	а
13	Какие объекты включены в предварительный список	а

	ЮНЕСКО повторная номинация а) озеро Байкал; б) девственные леса Коми; в) западный Кавказ	
--	---	--

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	В каком году озеро Байкал включено в «Список Всемирного наследия»? а) В 1997 году; б) В 1996 году; в) В 2001 году?	в
2	В каком году охраняемые объекты Камчатки вошли в «Список Всемирного наследия»? а) В 1994 году; б) В 1996 году; в) В 2000 году?	а
3	В каком году охраняемые объекты Камчатки вошли в «Список Всемирного наследия»? а) В 1994 году; б) В 1996 году; в) В 2000 году?	б
4	В каком году ЮНЕСКО приняло Конвенцию об охране всемирного культурного и природного наследия а) 1948 б) 1972 в) 1979	в
5	Какие объекты включены в предварительный список ЮНЕСКО повторная номинация а) озеро Байкал; б) девственные леса Коми; в) западный Кавказ	а
6	Какое место занимает РФ по количеству объектов природного наследия, включенных в список ЮНЕСКО на 2023 год а) 1 место б) 4 место в) 3 место	б
7	Самый первый природный объект России, внесенный в Список ЮНЕСКО. а) остров Врангеля б) девственные леса Коми	в
8	Сколько объектов находится в списке Всемирного природного наследия на 2023 год а) 1021 б) 1190 в) 1121	в
9	Сколько объектов природного наследия находится в списке Всемирного природного наследия на 2023 год а) 213 б) 113 в) 203	б

10	Сколько объектов природного наследия России включено в список ЮНЕСКО а) 13 б) 11 в) 17	в
11	Сколько природных критериев насчитывает список всемирного наследия а) 3 б) 6 в) 4	а
12	Согласно Конвенции об охране нематериального культурного наследия, право решать, что является нематериальным наследием, принадлежит: а) экспертам; б) секретариату Конвенции; в) соответствующим сообществам и группам (носителям); г) консультативным организациям.	б
13	Считается, что объект Всемирного наследия обладает выдающейся универсальной ценностью, если он соответствует одному или более из критериев, перечисленных в статье 77 Руководства по выполнению Конвенции всемирного наследия. Этих критериев: а) 12; б) 5; в) 10	а

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	в	1	в
2	а	2	а
3	б	3	б
4	б	4	в
5	в	5	а
6	а	6	б
7	в	7	в
8	а	8	в
9	б	9	б
10	б	10	в
11	в	11	а
12	а	12	б
13	а	13	а

Критерии оценки:

оценка	количество правильных ответов
«отлично»	более 12
«хорошо»	10-11
«удовлетворительно»	8-9
«неудовлетворительно»	менее 8

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

2.3. Тема: Особо охраняемые природные территории

Перечень:

1. Потенциал Кенозерского национального парка для формирования природно-ориентированных туров
2. Потенциал Кенозерского национального парка для формирования экологических туров
3. Потенциал Национального парка Паанаярви для формирования экологических туров
4. Потенциал Национального парка Паанаярви для формирования природно-ориентированных туров
5. Потенциал Водлозерского национального парка для формирования природно-ориентированных туров
6. Потенциал Водлозерского национального парка для формирования экологических туров
7. Потенциал Калевальского национального парка для формирования природно-ориентированных туров
8. Потенциал Калевальского национального парка для формирования экологических туров
9. Потенциал Прибайкальского национального парка для формирования природно-ориентированных туров
10. Потенциал Прибайкальского национального парка для формирования экологических туров
11. Потенциал Национального парка «Русская Арктика» для формирования природно-ориентированных туров
12. Потенциал Национального парка «Русская Арктика» для формирования экологических туров
13. Потенциал Национального парка «Русский Север» для формирования природно-ориентированных туров
14. Потенциал Национального парка «Русский Север» для формирования экологических туров
15. Потенциал Национального парка «Приэльбрусье» для формирования природно-ориентированных туров
16. Потенциал Национального парка «Приэльбрусье» для формирования экологических туров
17. Потенциал Национального парка «Лосиный остров» для формирования природно-ориентированных туров
18. Потенциал Национального парка «Лосиный остров» для формирования экологических туров

Методические указания по написанию реферата/доклада

Тематика рефератов по дисциплине должна соответствовать одному из четырех основных направлений:

- потенциал национального парка... (по выбору студента) для формирования природно-ориентированных туров
- потенциал национального парка ... (по выбору студента) для формирования экологических туров
- потенциал заповедника ... (по выбору студента) для формирования природно-ориентированных туров

– потенциал заповедника ... (по выбору студента) для формирования экологических туров

Основная часть курсовых работ должна содержать исследования по Российской Федерации.

Реферат должен иметь комплексный характер и отражать общий уровень теоретических знаний и практических навыков студентов по дисциплине «Природное наследие как объект туropolейтинга».

Целью выполнения реферата является систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов по выявлению и анализу природных ресурсов с целью использования их в туристской деятельности. Основными задачами выполнения реферата являются:

- теоретическое обоснование и раскрытие сущности основных понятий и проблем, связанных с избранной темой;
- развитие навыков самостоятельной работы с методическим материалом и литературой, сбор и анализ практического материала по теме работы;
- умение проводить анализ по теме исследования;
- формирование обоснованных выводов, предложений и рекомендаций по решению конкретных задач, рассматриваемых в практической части работы.

Структура реферата.

Введение должно содержать обоснование актуальности темы исследования, объект и предмет исследования, цели и задачи работы, оценку современного состояния решаемой проблемы, обоснование необходимости разработки темы.

Основная часть должна включать:

- аналитическую часть, в которой рассматриваются потенциал исследуемой особо охраняемой природной территории;
- практическую часть, в которой на основе проведенного анализа ресурсов разрабатывается определенный вид турпродукта, обосновывается его новизна, актуальность..

В заключении формулируются выводы строго в соответствии с поставленными задачами исследования.

Критерии оценки:

<i>Описание шкал оценивания</i>		
Оценивание рефератов (контрольных работ)	1. Оценка освоенности теоретического материала (знания и понимания)	<ul style="list-style-type: none"> – определение рассматриваемых понятий и явлений выполнено четко, полно и доказательно (обоснованно сделаны ссылки и приведены примеры); – используемые понятия и определения соответствуют теме; – оригинальность текста (самостоятельность выполнения). <p>Если из указанных критериев большинство оценивается положительно, показатель 1 также оценивается положительно.</p>
	2. Проверка содержательности и достоверности проведенного анализа	<ul style="list-style-type: none"> – в работе грамотно использованы категории анализа; – умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

		<ul style="list-style-type: none"> – приведены и проанализированы альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, которые определили позицию автора, выраженную в сбалансированном заключении; – используется большое количество различных источников информации; – сформулирована личная оценка проблемы. <p>Если из указанных критериев большинство оценивается положительно, показатель 2 также оценивается положительно.</p>
	3. Проверка обоснованности суждений и выводов	<ul style="list-style-type: none"> – выдвинутые тезисы сопровождаются обоснованной аргументацией; – приводятся различные точки зрения и их личная оценка; – общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. <p>Если из указанных критериев большинство оценивается положительно, показатель 3 также оценивается положительно.</p>
	4. Оценка качества цифрового материала	<ul style="list-style-type: none"> – источниками цифровой информации (статистической) информации являются официальные сайты государственных, региональных и отраслевых органов власти, учебная и учебно-методическая литература, отраслевая периодика; – используемые в контрольной работе цифровые данные актуальны (не ранее 2010 года); – соответствие массивов цифровой информации предмету контрольной работы и методам аналитической обработки данных. <p>Если из указанных критериев большинство оценивается положительно, показатель 4 также оценивается положительно.</p>
	5. Оценка качества оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> – работа соответствует основным требованиям к оформлению и использованию цитат; – соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка; – в оформлении текста полностью соблюдены правила орфографии и пунктуации русского языка. <p>Если из указанных критериев большинство оценивается положительно, показатель 5 также оценивается положительно.</p>

Итоговая оценка контрольной работы

- «отлично» выставляется студенту, если положительно оценены все 5 показателей оценки контрольной работы
- «хорошо», – если по 4-м показателям работа оценена положительно
- «удовлетворительно», – если по 3-м показателям работа оценена положительно
- «неудовлетворительно», – если по 3-м показателям работа оценена отрицательно

ОПРОС

3.2. Тема: Опыт использования природного наследия в туристской деятельности**Перечень вопросов:**

1. Аспекты природного и культурного наследия в туризме
2. Роль и функции наследия в региональной политике
3. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма

Критерии оценки:

«отлично»	ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«хорошо»	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«удовлетворительно»	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«неудовлетворительно»	ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом
«отлично»	ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)

ПР № 1

1.1. Тема: *Содержание понятий «природное наследие» и «туроперейтинг»*

Задание:

Форма проведения семинара: дискуссия

Краткое содержание (цель) занятия: выявить туроператорские компании, использующие при формировании туров объекты природного наследия. Изучить сайты компаний и дать характеристику используемых природных объектов. Подготовить сообщение и презентацию.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия осуществления туроператорской деятельности?
2. Может ли индивидуальный предприниматель заниматься туроператорской деятельностью?

Методические указания по выполнению практической работы

Цель практической работы - привить студентам первичные навыки научно-исследовательской работы, научить пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно и творчески анализировать её, излагать полученные данные в письменном виде.

Темы практических работ устанавливаются преподавателем кафедры читаемой дисциплины соответственно учебному плану и программе учебной дисциплины.

1. Основные требования и рекомендации при выполнении практической работы

1. Практическая работа должна отражать современное состояние вопроса в теории и практике управления в сфере физической культуры и спорта.
2. Тема практической работы является фиксированной и обязательна для выполнения.
3. При выполнении практической работы необходимо подобрать литературные источники и ознакомиться с их содержанием.

Работа с литературой требует конспектирования. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение того и другого. Целесообразнее использовать третий способ. После ознакомления с литературой составляется содержание практической работы.

4. В содержание должны быть три основных раздела:

- введение, в котором излагается обоснование темы (1 -2 стр.);
- основная часть содержит несколько пунктов, раскрывающих содержание практической работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с литературными источниками, творчески мыслить, сочетать методические и научные знания с требованиями практики (6-8 стр.);
- заключение, в котором даются обобщающие тему выводы (1 -2 стр.).

Введение и заключение тесно связываются с основным разделом практической работы.

Хорошо продуманное содержание облегчает дальнейшую работу над темой, делает ее стройной и конкретной.

5. В содержании указываются страницы, на которых раскрываются те или иные вопросы темы. Материал по теме излагается по указанному плану. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

6. Работа строится на основе анализа 4-6 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Важно общетеоретические положения проиллюстрировать примерами из практики. Содержание практической работы должно быть обоснованным и убедительным, текст написан литературным языком, грамотно.

7. Содержание следует раскрывать в собственном изложении. Прямое заимствование из текста источника (переписывание) недопустимо. Практическая работа, выполненная на основе материала учебника без привлечения дополнительной литературы, не зачитывается.

8. В тексте обязательно должны быть ссылки на изученные работы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается ссылкой с указанием инициалов, фамилии автора, а затем, через запятую - года издания упомянутого источника. Например: (В. М. Петров, 2019). Цитаты заключаются в кавычки.

9. Если в тексте практической работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов. Например, (по Фадееву В. П., 2021).

10. В конце практической работы помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Каждая ссылка в тексте должна иметь соответствующий источник в списке использованной литературы.

2. Требования к оформлению практической работы

1. Практическая работа имеет титульный лист.

2. На второй странице пишется содержание работы с указанием страниц каждого раздела и подпунктов. Разделы начинаются с нового листа, подпункты продолжают друг за другом. В конце работы прилагается список литературы.

3. Практическая работа, удовлетворяющая всем перечисленным требованиям, получает «зачёт» (оценка дифференцированная).

Положительная оценка за практическую работу дает право на сдачу экзамена по дисциплине. При отрицательной оценке работа возвращается студенту для устранения недостатков. Исправленная практическая работа вместе с предыдущим вариантом представляется на кафедру, на повторную проверку.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«хорошо»	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«удовлетворительно»	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«неудовлетворительно»	ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием

ПР № 2**1.2. Тема: *Международное туристское право о сохранении окружающей среды и природного наследия*****Задание:**

Краткое содержание (цель) занятия: подготовить сообщение и презентацию по содержанию и основным положениям международных документов (по выбору студентов) в сфере охраны окружающей среды и являющегося руководством к действию для туристской индустрии.

Вопросы для обсуждения:

1. Какая организация осуществляет регулирование туристской деятельности в РФ?
2. В чем заключается отличие туриста от экскурсанта?

Методические указания по выполнению практической работы

Цель практической работы - привить студентам первичные навыки научно-исследовательской работы, научить пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно и творчески анализировать её, излагать полученные данные в письменном виде.

Темы практических работ устанавливаются преподавателем кафедры читаемой дисциплины соответственно учебному плану и программе учебной дисциплины.

1. Основные требования и рекомендации при выполнении практической работы

1. Практическая работа должна отражать современное состояние вопроса в теории и практике управления в сфере физической культуры и спорта.

2. Тема практической работы является фиксированной и обязательна для выполнения.

3. При выполнении практической работы необходимо подобрать литературные источники и ознакомиться с их содержанием.

Работа с литературой требует конспектирования. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение того и другого. Целесообразнее использовать третий способ. После ознакомления с литературой составляется содержание практической работы.

4. В содержание должны быть три основных раздела:

- введение, в котором излагается обоснование темы (1 -2 стр.);

- основная часть содержит несколько пунктов, раскрывающих содержание практической работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с литературными источниками, творчески мыслить, сочетать методические и научные знания с требованиями практики (6-8 стр.);

- заключение, в котором даются обобщающие тему выводы (1 -2 стр.).

Введение и заключение тесно связываются с основным разделом практической работы.

Хорошо продуманное содержание облегчает дальнейшую работу над темой, делает ее стройной и конкретной.

5. В содержании указываются страницы, на которых раскрываются те или иные вопросы темы. Материал по теме излагается по указанному плану. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

6. Работа строится на основе анализа 4-6 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Важно общетеоретические положения проиллюстрировать примерами из практики. Содержание практической работы должно быть обоснованным и убедительным, текст написан литературным языком, грамотно.

7. Содержание следует раскрывать в собственном изложении. Прямое заимствование из текста источника (переписывание) недопустимо. Практическая работа, выполненная на основе материала учебника без привлечения дополнительной литературы, не зачитывается.

8. В тексте обязательно должны быть ссылки на изученные работы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается ссылкой с указанием инициалов, фамилии автора, а затем, через запятую - года издания упомянутого источника. Например: (В. М. Петров, 2019). Цитаты заключаются в кавычки.

9. Если в тексте практической работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов. Например, (по Фадееву В. П., 2021).

10. В конце практической работы помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Каждая ссылка в тексте должна иметь соответствующий источник в списке использованной литературы.

2. Требования к оформлению практической работы

1. Практическая работа имеет титульный лист.

2. На второй странице пишется содержание работы с указанием страниц каждого раздела и подпунктов. Разделы начинаются с нового листа, подпункты продолжают друг за другом. В конце работы прилагается список литературы.

3. Практическая работа, удовлетворяющая всем перечисленным требованиям, получает «зачёт» (оценка дифференцированная).

Положительная оценка за практическую работу дает право на сдачу экзамена по дисциплине. При отрицательной оценке работа возвращается студенту для устранения недостатков. Исправленная практическая работа вместе с предыдущим вариантом представляется на кафедру на повторную проверку.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«хорошо»	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«удовлетворительно»	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«неудовлетворительно»	ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

2.2. Тема: *Природные объекты ЮНЕСКО в России*

Задание:

Форма проведения семинара: дискуссия

Краткое содержание (цель) занятия: Подготовить сообщение и презентацию по стране (по выбору студента) с информацией об объектах природного наследия, включенных в Список ЮНЕСКО с обязательным указанием и обоснованием критериев.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие причины препятствуют развитию социального туризма в нашей стране?
2. Перечислите не менее пяти федеральных законов, имеющих отношение к туристской деятельности в Российской Федерации.

Методические указания по выполнению практической работы

Цель практической работы - привить студентам первичные навыки научно-исследовательской работы, научить пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно и творчески анализировать её, излагать полученные данные в письменном виде.

Темы практических работ устанавливаются преподавателем кафедры читаемой дисциплины соответственно учебному плану и программе учебной дисциплины.

1. Основные требования и рекомендации при выполнении практической работы

1. Практическая работа должна отражать современное состояние вопроса в теории и практике управления в сфере физической культуры и спорта.

2. Тема практической работы является фиксированной и обязательна для выполнения.

3. При выполнении практической работы необходимо подобрать литературные источники и ознакомиться с их содержанием.

Работа с литературой требует конспектирования. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение того и другого. Целесообразнее использовать третий способ. После ознакомления с литературой составляется содержание практической работы.

4. В содержание должны быть три основных раздела:

- введение, в котором излагается обоснование темы (1 -2 стр.);
 - основная часть содержит несколько пунктов, раскрывающих содержание практической работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с литературными источниками, творчески мыслить, сочетать методические и научные знания с требованиями практики (6-8 стр.);

- заключение, в котором даются обобщающие тему выводы (1 -2 стр.).

Введение и заключение тесно связываются с основным разделом практической работы.

Хорошо продуманное содержание облегчает дальнейшую работу над темой, делает ее стройной и конкретной.

5. В содержании указываются страницы, на которых раскрываются те или иные вопросы темы. Материал по теме излагается по указанному плану. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

6. Работа строится на основе анализа 4-6 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Важно общетеоретические положения проиллюстрировать примерами из практики. Содержание практической работы должно быть обоснованным и убедительным, текст написан литературным языком, грамотно.

7. Содержание следует раскрывать в собственном изложении. Прямое заимствование из текста источника (переписывание) недопустимо. Практическая работа, выполненная на основе материала учебника без привлечения дополнительной литературы, не зачитывается.

8. В тексте обязательно должны быть ссылки на изученные работы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается ссылкой с указанием инициалов, фамилии автора, а затем, через запятую - года издания упомянутого источника. Например: (В. М. Петров, 2019). Цитаты заключаются в кавычки.

9. Если в тексте практической работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов. Например, (по Фадееву В. П., 2021).

10. В конце практической работы помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Каждая ссылка в тексте должна иметь соответствующий источник в списке использованной литературы.

2. Требования к оформлению практической работы

1. Практическая работа имеет титульный лист.

2. На второй странице пишется содержание работы с указанием страниц каждого раздела и подпунктов. Разделы начинаются с нового листа, подпункты продолжают друг за другом. В конце работы прилагается список литературы.

3. Практическая работа, удовлетворяющая всем перечисленным требованиям, получает «зачёт» (оценка дифференцированная).

Положительная оценка за практическую работу дает право на сдачу экзамена по дисциплине. При отрицательной оценке работа возвращается студенту для устранения недостатков. Исправленная практическая работа вместе с предыдущим вариантом представляется на кафедру на повторную проверку.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«хорошо»	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«удовлетворительно»	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«неудовлетворительно»	ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом