ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО
Ученым советом ГАОУ ВО МГУСиТ
от 30.08.2022 Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Председатель Студенческого
совета ГАОУ ВО МГУСиТ
_____Д.А. Рудницкий

«1» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МГУСиТ
_____ Н.В. Масягина
«1» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА И ТУРИЗМА»

(на 2022-2023 учебный год)

Рабочая программа воспитания Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма» (на 2022-2023 учебный год) составлена для направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология спорта, форма обучения: очная/заочная, направлена на реализацию общей концепции воспитания в университете.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ГАОУ ВО МГУСиТ.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ГАОУ ВО МГУСиТ.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ГАОУ ВО МГУСиТ.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ГАОУ ВО МГУСиТ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ГАОУ ВО МГУСиТ

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательной системе

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

2.2. Основные направления воспитательной работы в деятельности университета

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ГАОУ ВО МГУСиТ

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и основные направления добровольчества

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

2.3.6. Досуговая, творческая и социально культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

2.3.7. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность

2.3.8. Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность

2.4. Основные формы и методы воспитательной работы в ГАОУ ВО МГУСиТ

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ГАОУ ВО МГУСиТ

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

2.5.2. Кадровое обеспечение

2.5.3. Финансовое обеспечение

2.5.4. Информационное обеспечение

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

2.6. Инфраструктура ГАОУ ВО МГУСиТ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в ГАОУ ВО МГУСиТ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ГАОУ ВО МГУСиТ

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ГАОУ ВО МГУСиТ

3.3. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ГАОУ ВО МГУСиТ

3.4. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма» (далее – ГАОУ ВО МГУСиТ, Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в МГУСиТ.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в МГУСиТ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности МГУСиТ должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания МГУСиТ и Календарный план воспитательной работы МГУСиТ.

Рабочая программа воспитания в МГУСиТ разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Рабочая программа воспитания в МГУСиТ является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее — ОПОП ВО), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее — ФГОС ВО)

Рабочая программа воспитания МГУСиТ разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

– Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

–Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р

«Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642

«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Используемые термины, определения

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания–это способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на обучающихся, с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МГУСиТ – это ценностно-нормативная, методологическая, методическая и технологическая основа организации воспитательной деятельности в МГУСиТ, определяющая комплекс основных характеристик осуществляемой в МГУСиТ воспитательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы МГУСиТ – это конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МГУСиТ и (или) в которых субъекты воспитательного процесса вуза принимают участие. Календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается ежегодно (на учебный год).

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Специфика Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма»

Московский государственный университет спорта и туризма – организация, включающая различные программы обучения: бакалавриат (физическая культура, спорт, адаптивная физическая культура, рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, туризм, гостиничное дело, менеджмент, психология), магистратура (физическая культура, спорт, адаптивная физическая культура, туризм, гостиничное дело, менеджмент, психология), среднее профессиональное образование (физическая культура, адаптивная физическая культура, туризм, гостиничное дело), дополнительное образование (подготовительные курсы, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, курсы иностранных языков).

МГУСиТ реализует новую модель организации образования, опережающей развитие науки и технологий. Особое внимание ВУЗ уделяет инновациям, активно внедряя их в процесс обучения, а также подготовке элитных кадров, способных действовать в условиях быстро меняющего города.

В структуре вуза имеется музей специальной 3-ей артиллерийской школы, в котором проводятся различные мероприятия воспитательно-патриотического характера (экскурсии школьников близлежащих школ, уроки мужества), восемь спортивных залов (универсальный, тренажерный, два борцовских, гимнастический, танцевальный, фитнес зал, зал настольного тенниса). Так как МГУСиТ не имеет своего бассейна и стадиона, студенты занимаются на базах спортивных школ Департамента спорта города Москвы.

В рамках воспитательной патриотической работы студенты вуза выезжают к местам боевой славы, принимают участие в работе поисковых отрядов.

Цель программы - Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике

В МГУСиТ отсутствует тренировочная работа, студенты-спортсмены, обучающиеся в вузе на квалификацию «Педагог по физической культуре и спорту», тренируются в своих спортивных клубах и спортивных школах в системе Департамента спорта города Москвы.

МГУСиТ сотрудничает с такими организациями, как: сеть отелей Азимут, отель Брайтон, футбольный клуб «Чертаново», регби-клуб ЦСКА Москва, сеть отелей Хилтон, сеть отелей Мариотт, отель Метрополь, сеть отелей Ренессанс, Московская баскетбольная академия и многими другими организациями.

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ГАОУ ВО МГУСиТ.

Базовые ценности и принципы организации воспитательной работы в ГАОУ ВО МГУСиТ важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 – к 2024 году обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций), а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях.

Воспитание рассматривается не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а представляет собой необходимую органическую составляющую педагогической деятельности, интегрированную в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

В Положениях Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности:**

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Основными принципами организации воспитательного процесса в образовательной среде высшего образования являются:

- системность и целостность, учета единства и взаимодействие составных частей воспитательной системы ВУЗа (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно- смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ВУЗа, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся — обучающийся», «обучающийся — академическая группа», «обучающийся — преподаватель», «преподаватель — академическая группа»;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управление как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ГАОУ ВО МГУСиТ

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности ГАОУ ВО МГУСиТ включает:

1. **Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход,** который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системы ГАОУ ВО МГУСиТ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно—нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

2. **Культурологический подход,** способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в ГАОУ ВО МГУСиТ социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

3. **Системный подход**, предполагает рассмотрение воспитательной работы ГАОУ ВО МГУСиТ как открытой социально - психологической, динамично развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ГАОУ ВО МГУСиТ, во главе с ректором, проректорами по воспитательной работе, начальником отдела спортивной и социально-воспитательной работы, заместителем начальника отдела спортивной и социально-воспитательной работы, кураторами учебных групп, педагогами-организаторами, психологом, профессорско - преподавательским составом ГАОУ ВО МГУСиТ) и управляемой (студенческое сообщество во главе с председателем студенческого совета, студенческий актив, старосты групп, студенческие коллективы, студенческие группы), таким образом обеспечивая иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из ник в системе.

4. **Деятельностный подход**, позволяющий установить уровень целостности воспитательной работы ГАОУ ВО МГУСиТ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным па конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

5. **Проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ГАОУ ВО МГУСиТ, как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

6. **Научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в ГАОУ ВО МГУСиТ, как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

7. **Проектный подход** предполагает разрешение имеющихся в структуре вуза социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

8. **Ресурсный подход** учитывает готовность ГАОУ ВО МГУСиТ реализовать систему воспитательной работы через нормативно - правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

9. **Здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ГАОУ ВО МГУСиТ: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно - ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

10.**Информационный подход** рассматривает воспитательную работу в ГАОУ ВО МГУСиТ, как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с

учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ГАОУ ВО МГУСиТ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ГАОУ ВО МГУСиТ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ГАОУ ВО МГУСиТ

В ГАОУ ВО МГУСиТ целеполагание как подфункция планирования используется в качестве основы для организации управления воспитательной работой. Эффективность достижения поставленных оперативных, тактических и стратегических целей и задач зависит от того, насколько они разделяемы участниками образовательных отношений и сформированы ли в ценностно—целевом ядре организационной культуры университета.

При определении цели воспитательной работы необходимо исходить из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. N• 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целью воспитательной работы ГАОУ ВО МГУСиТ является **создание условий** для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

ГАОУ ВО МГУСиТ создаёт необходимые условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Из цели вытекают следующие основные **задачи воспитательной работы** ГАОУ ВО МГУСиТ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренних потребностей личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МОСКОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ СПОРТА И ТУРИЗМА

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ГАОУ ВО МГУСиТ

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательной платформы.

Реализация целей образования в рамках компетентного подхода возможно лишь при условии комплексного воздействия на личность обучающегося. В этой связи перед университетом встаёт задача формирования определённого контекста, концептуальное выражение которого заключается, а понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений в рамках вуза.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: культуросообразная (социокультурная), инновационная, аксиологическая, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

В ГАОУ ВО МГУСиТ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, непосредственно способствующая освоению основной профессиональной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Воспитывающая (воспитательная) среда университета характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентиров, принятых вузовским сообществом;
- правовая, включающая Конституцию РФ, законы регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, а так же внутренние стандарты представленные в Уставе Университета и правилах внутреннего распорядка;
- высокоинтеллектуальная объединяющая молодых, одаренных

обучающихся в сообщества той или иной воспитательной платформы;

- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, студентов друг с другом;

- современных информационно-коммуникативных технологий;

- открытая к сотрудничеству, с работодателями, с различными структурами;

- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, обладающими высоким воспитательным потенциалом;

В университете седаны все условия для формирования гармонически развитой личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособно, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн н онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Образовательный и воспитательный процессы в ГАОУ ВО МГУСиТ создаются КТД (коллективное творческое дело) в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Образовательные технологии, применяемые в формате *офлаин* и *онлайн* системе воспитательной работы образовательной среды включают:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД);
- арт - педагогические;
- здоровьесберегающие;
- технологии инклюзивного образования;
- технология портфолио;
- тренинговые;
- «мозговой штурм»;
- кейс- технологии);
- дистанционные образователаные технологии и др.)

цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; start-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Основные направления воспитательной работы в деятельности ГАОУ ВО МГУСиТ

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Организация воспитательной работы осуществляется непрерывно как во время учебного процесса, так и внеучебное время.

Воспитательная деятельность ГАОУ ВО МГУСиТ осуществляется в соответствии с настоящей Рабочей программой по направлениям воспитания и направлена:

–на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

–на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

–на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

–на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

–на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку; деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

–на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

–на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

В рамках реализации образовательной деятельности в ГАОУ ВО МГУСиТ предусмотрена реализация образовательных проектов социальной направленности, а так же выпускных квалификационных работ, ориентированных на развитие личности, социализации, развития созидательных инициатив, способствующих развитию общества и сохранению национальных ценностей и т.д.

ГАОУ ВО МГУСиТ включает все направления, отражающие специфику и особенности воспитательной и образовательной деятельности университета, в виде самостоятельных разделов, модулей, в рабочие программы дисциплин ОПОП.

Особенности и традиции ГАОУ ВО МГУСиТ заключаются в определении приоритетных направлений воспитательной работы, ставшие традиционными для вуза, а именно:

приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно- нравственное);

вариативные направления (физическое, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-просветительское, научно – образовательное).

Таблица 1

Направления воспитательной работы в ГАОУ ВО МГУСиТ и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	Гражданское воспитание	Развитие у обучающихся МГУСиТ общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; формирование гражданской идентичности и активной гражданской позиции, социальной активности и умения нести ответственность за принятые решения
2.	Патриотическое воспитание	Развитие национальной идентичности, чувство единства, чувство патриотизма как гаранта преданности государственным интересам; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно-нравственное воспитание	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; развитие крепкого нравственного стержня, формирование пула ценностей и просоциального поведения, основанного на понятиях «добро» и «помощь другим»
Вариативная часть		
4.	Физическое воспитание	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; формирование ценности здоровья и сознательно-ответственной позиции в отношении здоровья, формирование здоровьеориентированного имижда и стиля профессиональной деятельности будущего

		специалиста, приобщение к ЗОЖ и повышению физической активности
5.	Экологическое воспитание	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; формирование ответственного отношения к себе и, окружающему миру и использованию природных ресурсов
6.	Профессионально-трудовое воспитание	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; формирование профессиональной культуры и этики профессионального общения, трудолюбия и ответственности, умения работать в команде и принимать самостоятельные решения
7.	Культурно-просветительское воспитание	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; создание условий для самореализации студентов через их инициативу и активное участие в созидательной деятельности, приобщение к культуре, выявление талантливой молодежи
8.	Научно-образовательное воспитание	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; приобщение обучающихся к участию в конкурсах научно-исследовательских и проектно-исследовательских работ, к организации и проведению научно-практических конференций

Направления воспитательной работы в ГАОУ ВО МГУСиТ:

- Гражданское и патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Культурно-просветительское воспитание;
- Научно-образовательное воспитание;
- Профессионально-трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Физическое воспитание.

Таблица 2

Направления воспитательной работы в ГАОУ ВО МГУСиТ

№ п/п	Направления воспитательной работы	Примеры научных школ	Основатели научных школ
1.	Гражданское и патриотическое воспитание	Научная школа «Ценностные основания общественных процессов в России»	Певцова Елена Александровна, Багдасярян Вардан Эрнестович
2.	Духовно-нравственное воспитание	Научная школа «Воспитание и развитие личности в нравственной деятельности»	Аплетаев Михаил Николаевич
3.	Культурно-просветительское воспитание	Научная школа «Философия социального познания, историческая макросоциология и теория ценностей»	Розов Николай Сергеевич
4.	Научно-образовательное воспитание	Каждая научная школа ООВО	лидеры каждой научной школы ООВО
5.	Профессионально-трудовое воспитание	Научная школа личностно-ориентированного профессионального образования	Сластёнин Виталий Александрович
6.	Экологическое воспитание	Научная школа «Организация учебно-познавательной деятельности в процессе обучения биологии и экологии»	Пасечник Владимир Васильевич
7.	Физическое воспитание	Научная школа личностно-ориентированного образования по физической культуре	Виленский Михаил Яковлевич

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ГАОУ ВО МГУСиТ

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность в ГАОУ ВО МГУСиТ имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением

потребностей общества.

Проекты по приоритетным видам деятельности осуществляются в следующих направлениях:

– исследовательские проекты;

– стратегические проекты;

– организационные проекты;

– социальные проекты;

– технические проекты;

– информационные проекты;

– телекоммуникационные проекты;

– арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельность для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) это – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

– профессионально-трудовые;

– научно-исследовательские;

– художественно-эстетические;

– физкультурно-спортивные;

– событийные;

– общественно-политические;

– культурно-просветительские;

– социально-культурные.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность

и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в ГАОУ ВО МГУСиТ создано добровольческое объединение «Волонтерский спортивно-туристский центр».

Таблица 3

Основные направления добровольческой деятельности обучающихся в ГАОУ ВО МГУСиТ

№ п/п	Основные направления добровольческой деятельности	Название мероприятия
1.	Социальное добровольчество	– участие в организации благотворительного международного фестиваля «Белая трость»; – участие в организации мероприятий благотворительного фонда «Под флагом добра»; – участие в организации мероприятий благотворительного фонда «Под флагом Доброй Воли!»; (сбор денежных средств для детей инвалидов); – участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; – добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, люди с ограниченными возможностями (инвалиды)); – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения;
2.	Добровольчество профессиональной направленности деятельности	– организация и участие в НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОСТИНИЧНОЙ ПРЕМИИ при поддержки государства и профессиональных объединений: Федерального агентства по туризму, Правительство Москвы, Правительство Санкт-Петербурга, Торгово-промышленная палата РФ, Российский союз туриндустрии; – участие в программе «МОСГОРГИД»; – участие в проектах «Легенды спорта» и проведении мастер-классов по спортивной гимнастике для учащихся спортивных и образовательных школ города Москвы;

		– участие в организации и проведении крупных событий: Чемпионате мира по футболу среди артистов «Футбольно-музыкальном фестивале «АРТ-футбол»»; – практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки); – участие в организации Российского форума «Университеты 2030: наука – компетенции – молодёжь». В ММСО (Московском международном салоне образования); – практическая помощь больницам в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.
3.	Событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	– участие в организации и проведении крупных событий: • «Спасская башня», • Чемпионате мира по футболу среди артистов «Футбольно-музыкальном фестивале «АРТ-футбол»», • «САМОВАФЕСТ»; – организация и участие в Межвузовском фестивале ВПП «Великим тем годам, посвящается»; – значимых проектах: • «Бессмертный полк», • «Нахимовская ленточка», • «Военный бал»; – форумах, конференциях (Первый общероссийский молодежный форум «Будущее» и др.).
4.	Донорское движение	– добровольное участие в организации и проведении Дня донора
5.	Цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам вуза, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах; – создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.
6.	Спортивное добровольчество	– участие в организации и проведении крупных событий: Чемпионате мира по футболу среди артистов «Футбольно-музыкальном фестивале «АРТ-футбол»»; – участие в подготовке и организации Чемпионата мира по футболу (2018 г.); Всемирных студенческих игр, Екатеринбург, 2023 г.); – пропаганда здорового образа жизни.
7.	Арт-добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях.
8.	Добровольчество	– добровольное участие в ликвидации последствий

	общественной безопасности	стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; – сбор гуманитарной помощи и др.
9.	Медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
10	Экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
11.	Волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; – добровольная помощь зоопаркам и заповедникам

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в ГАОУ ВО МГУСиТ посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации ГАОУ ВО МГУСиТ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую университета с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен студентами происходит на основании договоров о сотрудничестве между ГАОУ ВО МГУСиТ и зарубежными вузами. Возможными становятся:

– краткосрочные стажировки (1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);

– долгосрочные стажировки (прохождение курса в образовательной организацией-партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в и составляет свое расписание в структуре партнера так, чтобы программы максимально совпадали).

При долгосрочной стажировке российских студентов важным становится функционирование офлайн воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной образовательной организации, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

В случае территориального расположения российской образовательной организации высшего образования в приграничных субъектах важным становится усиление и приоритетных (гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание) и вариативных (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание) направлений воспитательной работы, по программам.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В ГАОУ ВО МГУСиТ образованы следующие виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

– научно-исследовательские (научное сообщество, коворкинг-центр и др.);

– творческие (лига КВН; вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальные коллективы бального и эстрадного танца и др.);

– спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация; туристский клуб и др.);

– общественные (совет студенческих инициатив);

– волонтерские (объединение добровольцев);

– информационные (студенческая телестудия, студенческая газета и др.);

– профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);

– патриотические (клуб памяти, поисковый отряд и др.);

– межкультурные (клуб международного сотрудничества; дискуссионный клуб и др.);

– профессионального мастерства (Школа гостеприимства).

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность студентов рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в университете выступает:

– формирование в ГАОУ ВО МГУСиТ культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение студентов в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Основными формами организации досуговой деятельности обучающихся являются: деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность студентов – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное и цирковое творчество, киноискусство;

– техническое творчество;

– научное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъекта.

Социально-культурная и творческая деятельность студентов реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность ГАОУ ВО МГУСиТ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университете.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами вуза являются:

– беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города Москвы, где расположен вуз;

– беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

– профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки ГАОУ ВО МГУСиТ, размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях университета);

– организация Дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки, проведений мастер-классов по направления обучения;

– «Подготовка школьников по профессии инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу (в школах № 1583, 1191), заседание «Клуб кинопутешественников», дополнительные выездные занятия по изучению туристских ресурсов, дестенаций и их аттракций, экскурсии: «Владимир Суздаль», «Великий Ростов», Переславль Залесский», «Парк патриот», «Казань», а так же предпрофильная олимпиада школьников;

– организация на базе ГАОУ ВО МГУСиТ лагеря для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой спорта и туризма.

Основными формами профориентационной работы с обучающимися университета являются:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

ГАОУ ВО МГУСиТ вовлекает обучающихся в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета университета, повышению мотивации обучающихся к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8. Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

ГАОУ ВО МГУСиТ оказывает поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

– сопровождать студенческие предпринимательские проекты;

– проводить обучающие мероприятия;

–привлекать студентов университета в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

–выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

2.4. Основные организационные формы и методы воспитательной работы в ГАОУ ВО МГУСиТ

В воспитательном процессе ГАОУ ВО МГУСиТ применяются следующие **формы и методы воспитательной работы**:

– **По количеству участников**

- индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент);
- групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.)
- массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– **По целевой направленности,** позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– **По времени проведения** – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– **По видам деятельности** – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– **По результату воспитательной работы** – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 4

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ГАОУ ВО МГУСиТ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;

- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание документов нормативно-правового обеспечения включает:

1. Рабочую программу воспитания в ГАОУ ВО МГУСиТ (общая для вуза).

2. Рабочие программы воспитания в ГАОУ ВО МГУСиТ (реализуемые как компонент ОПОП).

3. Положение об отделе воспитательной и социальной работе университета.

4. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

5. Положение о трудовых функциях организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы университета.

6. Положение о совете обучающихся ГАОУ ВО МГУСиТ, Положение о других органах студенческого самоуправления, План работы совета обучающихся ГАОУ ВО МГУСиТ.

7. Положение о кураторе учебной группы ГАОУ ВО МГУСиТ

8. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ГАОУ ВО МГУСиТ.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ГАОУ ВО МГУСиТ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структуры).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета.

3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана/директора института по воспитательной работе.

4. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.

5. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ГАОУ ВО МГУСиТ включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента.

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

ГАОУ ВО МГУСиТ руководствуется положениями приказа Рособрнадзора от 14 августа 2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

– наличие на официальном сайте ГАОУ ВО МГУСиТ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);

– размещение локальных документов ГАОУ ВО МГУСиТ по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности университета;

–информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

В ГАОУ ВО МГУСиТ программа научно-методического и учебно-методического обеспечения включает:

1.Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

2.Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

В ГАОУ ВО МГУСиТ программа материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствует поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Необходимо учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура образовательной организации ГАОУ ВО МГУСиТ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

В ГАОУ ВО МГУСиТ инфраструктура университета обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания включает следующие объекты:

– здания и сооружения (центр творчества; ФОК, спортивные площадки, музей);

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

– службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности ГАОУ ВО МГУСиТ периодически определяет и обеспечивает, а также поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство является платформой, охватывающей человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом включает:

– ведущие объекты (села, района, города, региона и др.);

– музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);

– историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.);

– театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);

– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Достижение основных целей и задач воспитательной работы ведется в тесном сотрудничестве с органами студенческого самоуправления, внешними организациями, ответственными за проведение и реализацию молодежной политики.

Перечень социальных партнеров ГАОУ ВО МГУСиТ включает: в частности взаимодействие с такими организациями как:

- «Российский союз молодежи»,
- «Ассоциация студенческих объединений»,
- «Образование карьера»,
- «Центр развития при Правительстве Москвы»,
- Департамент спорта города Москвы,
- Московский молодёжный многофункциональный центр при Департаменте культуры города Москвы,
- Департамент науки, промышленной политики и предпринимательства г. Москвы,
- Префектура САО г. Москвы,
- Центр социального обслуживания населения САО,

- Всероссийская общественная организация «Молодая Гвардия Единой России» САО г. Москвы,
- «МОСВОЛОНТЕР»,
- «МОСГОРГИД»,
- Благотворительный фонд «Под флагом добра» и другими организациями.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:
– образовательные организации;
– семья;
– общественные организации просветительской направленности;
– религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
– организации военно-патриотической направленности;
– молодёжные организации;
– спортивные секции и клубы;
– радио и телевидение;
– газеты, журналы, книжные издательства;
– творческие объединения деятелей культуры;
– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
– театры, кинотеатры, концертные учреждения;
– историко-краеведческие и поисковые организации;
– организации художественного творчества;
– профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
– политические партии и политические движения;
– войсковые казачьи общества;
– волонтёрские организации;
– некоммерческие организации;
– блогеры;
– сетевые сообщества.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГАОУ ВО МГУСиТ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ГАОУ ВО МГУСиТ

Воспитательная работа является важнейшей составной частью вузовского образовательного процесса, осуществляемого в рамках свободного времени, и обеспечивающая формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего выпускника высшей школы.

Для обучающихся воспитательная деятельность сугубо добровольная, для образовательной организации - часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений в воспитательной работе с обучающимися является показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и проявлении их нравственно-профессиональной позиции.

Структура воспитательной системы. Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия образовательного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с её профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач. Совместное научное творчество ученых, преподавателей, студентов, аспирантов - самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ГАОУ ВО МГУСиТ, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся

университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– студенческое самоуправление как открытая система;

– коллектив вуза как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ГАОУ ВО МГУСиТ является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в ГАОУ ВО МГУСиТ выступают:

–анализ итогов воспитательной работы за учебный год;

–планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение);

– организация воспитательной работы в ГАОУ ВО МГУСиТ;

–контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе, и осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности;

– регулирование воспитательной работы в структурах.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ГАОУ ВО МГУСиТ

Студенческое самоуправление в ГАОУ ВО МГУСиТ регламентируется в своей деятельности следующими документами:

– статья 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– на положения письма Минобразования России от 02.10.2002 №15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;

– на положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Система студенческого самоуправления как со-управления характеризуется в соответствии со следующими принципами:

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в университете, администрацией учреждения, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрации учреждения осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ГАОУ ВО МГУСиТ

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ГАОУ ВО МГУСиТ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
– анкетирование и беседа;
– анализ продуктов проектной деятельности;
– портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

–качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности вуза (нормативно-правового, кадрового, финансового,

информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

–качество инфраструктуры вуза (здания и сооружения (центр творчества; ФОК, спортивные площадки, бассейн (сторонний); музей вуза); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));

–качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в ГАОУ ВО МГУСиТ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в университете; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией учреждения (участие в работе коллегиальных органов университета, в том числе Ученого совета), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

–качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся).