

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

**СОГЛАСОВАНО**

Решением Ученого совета от  
26.08.2025 Протокол № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Студенческого  
Совета ГАОУ ВО МГУСиТ  
М.А. Серманова  
«26» / 08 2025г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГАОУ ВО МГУСиТ  
Н.В. Масыгина  
«27» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГАОУ ВО МГУСИТ  
на 2025-2026 учебный год**

г. Москва

## Паспорт рабочей программы

|   |                            |   |
|---|----------------------------|---|
| 1 | Название документа         | Рабочая программа воспитания среднего профессионального образования на 2025-2026 учебный год  |
| 2 | Специальность              | 43.02.14 Гостиничное дело   |
| 3 | Квалификация               | Специалист по гостеприимству  |
| 4 | Образовательное учреждение | Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма» |
| 5 | Юридический адрес          | 117519, г. Москва, ул. Кировоградская, д. 21, корп.1  |
| 6 | Сроки реализации           | на базе основного общего образования - 3 года и 10 месяцев;   |

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ   | 3  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания, обучающихся   | 4  |
| 1.2 Направления воспитания  | 6  |
| 1.3 Целевые ориентиры воспитания  | 9  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ  | 14 |
| 2.1 Уклад профессиональной образовательной организации  | 14 |
| 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание<br>воспитательной деятельности                         | 19 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ   | 26 |
| 3.1 Кадровое обеспечение  | 26 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение   | 26 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися<br>с особыми образовательными потребностями               | 27 |
| 3.4 Система поощрения профессиональной успешности<br>и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся | 28 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса   | 28 |

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются профессорско-педагогический состав, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся среднего профессионального образования (далее – СПО) Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма» (далее – Учреждение).

Актуальность программы обусловлена необходимостью воспитания молодежи. Многие молодые люди оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг взрослых помочь им сделать правильный выбор. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, является важным, поскольку помогает адаптироваться к изменившимся условиям. Педагогический коллектив призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых и профессионально-личностных качеств будущего специалиста.

Воспитательная деятельность в Учреждении, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитательной работы Учреждения призвана:

- реализовать программы адаптации обучающихся первого курса, программы по формированию здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- создать социально-психологическую поддержку для обучающихся Учреждения;
- совершенствовать систему самоуправления;

- увеличить количество участников в культурном, патриотическом, волонтерском центрах, а также в спортивном клубе;
- мотивировать обучающихся к активному участию в мероприятиях различного уровня по основным направлениям воспитательной работы;
- улучшить систему поощрения обучающихся за достижения в учебной и внеучебной деятельности;
- активизировать работу с родителями (законными представителями).

## **1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Воспитание обучающихся является неотъемлемой частью процесса образования и профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника Учреждения.

Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы в Учреждении осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (с изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2036 года»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 -ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г.

№ 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (разработана ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»);

- Локальные нормативные акты Учреждения.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательный процесс в Учреждении направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил; и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; закону и правопорядку; человеку труда и старшему

поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; природе и окружающей среде.

Воспитательная работа определяет долговременные стратегические цели и задачи, конечную модель личности выпускника, основные принципы и направления воспитания с целью практической реализации этой модели.

Воспитательная работа с обучающимися в Учреждении ведется во время учебных занятий, во время подготовки и проведения разнообразных по форме и содержанию мероприятий, используя лучшие традиции образовательной организации. Воспитательная и внеурочная работа с обучающимися направлена на создание условий для развития духовности, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, личностной самореализации.

Воспитательный процесс в Учреждении базируется на принципах и традициях профессионального воспитания:

- принцип гуманистической направленности и целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов;

- принцип разнообразия и единства (непротиворечивости) воспитательных стратегий и технологий, воспитательных проектов, форм, средств, мероприятий;

- принцип индивидуализации в воспитании (свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности, возможность свободного самоопределения и самореализации личности в процессе деятельности);

- принцип лично и социально-значимой деятельности обучающихся;

- принцип творческой активности, ориентация на личностные интересы;

- принцип активной гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви и бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье, культурным традициям в условиях многонационального государства;

- принцип поддерживающих отношений (сотрудничество, диалогическое воспитание);

- принцип практико-деятельностной основы воспитательного процесса.

Гибкость воспитательного процесса в Учреждении как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия формирования у обучающихся лидерских качеств, развития творческого потенциала, формирования общих компетенций на основе усвоения обучающимися социально значимых знаний, сформированного отношения к общественным ценностям и приобретения опыта социально-значимого поведения в процессе разнообразной деятельности.

## **1.2 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

**гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

**патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и её культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

**духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание** – формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

**профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

**экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Общие требования к личностным результатам выпускников СПО**

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия – работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

| <p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b><br/>(дескрипторы)</p>  | <p align="center"><b>Код личностных результатов реализации Программы воспитания</b></p> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны   | ЛР 1  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | ЛР 2  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   | ЛР 4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях  | ЛР 9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | ЛР 10   |

|  |       |
|--|-------|
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.  | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.  | ЛР 12 |
| <b>Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>  |       |
| Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного пространства   | ЛР 13 |
| <b>Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>  |       |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение, применяя своё профессиональное мастерство.  | ЛР 14 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | ЛР 15 |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии и репутации предприятия.   | ЛР 16 |
| <b>Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>  |       |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных государством, обществом и бизнесом.  | ЛР 17 |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.  | ЛР 18 |

### 1.3 Целевые ориентиры воспитания

Учреждение реализует новую модель организации образования, опережающей развитие науки и технологий. Особое внимание Учреждение уделяет инновациям, активно внедряя их в процесс обучения, а также подготовке элитных кадров, способных действовать в условиях быстро меняющегося города. В процессе работы с обучающимися воспитывается уважение к истории и традициям страны, к нравственным ценностям и моральным ориентирам, принятым и признанным в профессиональной среде.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей» ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего профессионального образования ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в предпринимательской деятельности, в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать в коллективе, команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

## **Целевые ориентиры**

|   |
|---|
| <b>Гражданское воспитание</b>   |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>  |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>  |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>   |

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего города, района, области, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности образовательной организации, на базах производственной практики.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад профессиональной образовательной организации**

#### **История Учреждения**

Создан 30 сентября 1966 года как Высшие курсы по подготовке и переподготовке специалистов, связанных с обслуживанием иностранных туристов.

В октябре 1975 года Высшие курсы и входившая в их состав Проблемная научно-исследовательская лаборатория по разработкам отраслевых правил приема и обслуживания иностранных туристов и советских граждан на территории СССР в области гостинично-туристского комплекса были преобразованы в Институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов Главинтуриста СССР. В том же году в преддверии Олимпийских игр 1980 года в институте при участии специалистов из США ежегодно стали проводиться учебные семинары для барменов, через которые прошло более 500 человек.

В феврале 1990 года институт был преобразован в Высшую коммерческую школу Госкоминтуриста СССР.

В январе 1992 года школа была передана акционерному обществу «Мосинтур» Правительства Москвы.

В декабре 1993 года Высшая коммерческая школа преобразована в Высшую школу по туризму и гостиничному хозяйству (ВШТГХ).

В мае 2000 года ВШТГХ преобразована в Московскую академию туристского и гостинично-ресторанного бизнеса.

В марте 2004 года академия переименована в Московскую академию туристского и гостинично-ресторанного бизнеса (институт) при Правительстве Москвы, а полномочия учредителя перешли к Комитету по туризму города Москвы.

В декабре 2008 года академия переименована в Московский государственный институт индустрии туризма.

В июле 2010 года институту было присвоено имя известного учёного и путешественника Ю. А. Сенкевича.

17 марта 2021 года распоряжением Департамента спорта города Москвы № 48 МГИФКСиТ переименован в Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы

«Московский государственный университет спорта и туризма» (ГАОУ ВО МГУСиТ). Функции и полномочия учредителя осуществляет Департамент спорта города Москвы. В структуру Университета вошли «Спортивно-педагогический колледж» и «Московский учебно-спортивный центр», действовавший в структуре Москомспорта. Процедура реорганизации завершена 7 апреля 2021 года.

### Основные характеристики

|                   |  |
|-------------------|--|
| Миссия Учреждения | Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, текущими и перспективными требованиями рынка труда, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности готовой к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности  |
| Цель Программы    | Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой)  |
| Задачи Программы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие инфраструктуры и технологического оснащения: модернизация лабораторий и учебных корпусов, внедрение современных IT-технологий и интерактивных платформ для качественного обучения и проведения научных исследований;</li> <li>- Подготовка специалистов мирового класса: развитие системы непрерывного образования, увеличение доступности международного обмена и сетевого взаимодействия с зарубежными партнерами;</li> <li>- Создание уникальной экосистемы: объединение лучших отечественных и мировых практик, создание центров практической подготовки, обеспечивающих быстрое погружение обучающихся в профессию;</li> <li>- Интеграция науки и производства: поддержка исследовательских проектов, внедрение инновационных разработок в реальный сектор экономики;</li> <li>- Укрепление имиджа Учреждения: продвижение бренда МГУСиТ как авторитетного центра знаний и конкурентного работодателя на российском рынке труда.</li> </ul> |

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы Учреждения:

- Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества;
- Праздничный концерт ко Дню Победы;
- Праздничный концерт ко Дню Народного Единства;

- Праздничный концерт ко Дню знаний;
- Праздничный концерт ко Дню первокурсника;
- Праздничный концерт ко Дню учителя;
- Праздничный концерт к Международному женскому дню;
- Акция «День памяти и скорби»;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Акция «Бессмертный полк»;
- Акция «День снятия блокады Ленинграда»;
- Акция «День космонавтики»;
- Акция «День России»;
- Профилактические мероприятия с приглашением представителей правоохранительных органов;
- Беседы «Разговор о важном»;
- «Диалог с героем»;
- Общегородские мемориально-патронатные акции;
- Посещение музеев и театров.

Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику Учреждения:

- Еженедельный ритуал поднятия флага Российской Федерации;
- Исполнение Гимна Российской Федерации России;
- Наличие логотипа – в основе логотипа лежит первая буква названия Учреждения — «М», сопряжённая со стрелкой, устремлённой по диагонали в правый верхний угол;
- Наличие mascota (талисмана) – гусь.

Перечень социальных партнеров Учреждения и их роль в воспитательной системе:

- Департамент спорта города Москвы;
- «Российский союз молодежи»;
- «Молодёжь столицы»;
- «Движение первых»;
- «Ассоциация студенческих объединений»;
- «Образование карьера»;
- «Центр развития при Правительстве Москвы»;
- «МОСВОЛОНТЕР»;
- «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ»;
- «КиберМосква»;
- Благотворительный фонд «Под флагом добра» и другими организациями.

Социальное партнёрство – неотъемлемая часть работы Учреждения. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития Учреждения.

Так как целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности

обучающегося, социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.

Для успешного функционирования Учреждения сегодня все большее значение приобретает развитие взаимодействия с социальными партнерами, в качестве которых могут выступать родители учащихся, местный социум, муниципальные структуры, общественные и религиозные организации и т.д.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие Учреждения с образовательными, профориентационными, культурными, профилактическими структурами и спортивно-оздоровительной направленности.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся следующие:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам, вероисповеданию и обязанностям человека;

- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;

- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;

- Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде;

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры;

- Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых Учреждение участвует или планирует участвовать:

- «Лига Универсов»;

- «Вожатские команды первых»;

- «Университетские смены»;

- «Именная стипендия Правительства Москвы»;

- «Московская студенческая весна»;

- «Плехановский бал»;

- «ПолитЗавод»;

- «Студтуризм».

Учебные планы среднего профессионального образования Учреждения построены таким образом, чтобы обеспечить комплексное развитие личности обучающихся. В дополнение к обязательным дисциплинам, базовым модулям

и профстандартам, учебная программа предусматривает значительное количество предметов и курсов вариативного характера, ориентированных на воспитание в нескольких направлениях:

**Гражданское направление:** Включает предметы, развивающие гражданскую позицию, патриотизм и лояльность к российскому государству. Например, вводятся курсы по истории России, безопасности жизнедеятельности, основы российской государственности, правовая деятельность.

**Духовно-нравственное направление:** Дисциплины, направленные на формирование морального облика и нравственных ценностей, таких как философия, психология, педагогика.

**Социокультурное направление:** Междисциплинарные курсы, исследующие культурные различия, исторические традиции и мировую литературу. Педагоги используют тематические экскурсии, культурные выставки и презентации для ознакомления обучающихся с разнообразием культур.

**Профессионально-трудовое направление:** Элективные курсы, фокусирующиеся на развитии профессиональных навыков и трудовой этики.

**Другие направления:** Курсовые проекты и семинары, созданные индивидуально преподавателями и реализуемые по инициативе обучающихся. Эти занятия представляют собой площадку для свободного выражения идей и интересов, способствующую творческому развитию и поиску нестандартных решений.

Каждый компонент учебной программы подобран с учетом текущих образовательных стандартов и требует постоянного обновления в соответствии с изменениями в законодательстве и общественном сознании. В результате обучающиеся получают сбалансированное образование, позволяющее гармонично сочетать профессиональные навыки с важными социальными и культурными компетенциями.

#### **Дополнительные характеристики:**

- Удобное месторасположение Учреждения, высокая транспортная доступность и удобная логистика для привлечения различных категорий населения;
- Многообразность социокультурного окружения Учреждения;
- Обучение по востребованным специальностям;
- Позитивный имидж в социуме;
- Разнообразный контингент обучающихся.

Социальный портрет семей в Учреждении включает в себя разнообразные социокультурные и этнокультурные особенности.

Обучающиеся представляют различные социальные группы и этнические сообщества.

Семьи обучающихся могут отличаться по занятости родителей (не работающие, низкоквалифицированные рабочие и служащие,

интеллигенция и бизнесмены), их образованию, доходу (от среднего до очень низкого) и другим параметрам.

Учреждение также принимает в свои ряды абитуриентов с особыми образовательными потребностями или находящихся в трудной жизненной ситуации такие как сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, малоимущие или лица, которые подверглись насилию или другим неблагоприятным обстоятельствам, инвалиды и лица с ОВЗ и другие.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Воспитательная работа в Учреждении организована в модульном формате. Модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Содержание воспитательных модулей определяется Учреждением самостоятельно.

Основные воспитательные модули:

### **Модуль «Образовательная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;

- встречи-диалоги с работодателями, дающие возможность глубже познакомиться с выбранной профессией и осознать свою роль в трудовых достижениях предприятия/организации на благо жителей страны.

#### **Модуль «Кураторство».**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- проведение кураторских часов «Разговоры о важном»;

- участие в церемонии подъёма и спуска флага РФ;

#### **Модуль «Наставничество».**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации.

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих праздников, ежегодных творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятливыми датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров Учреждения;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

- проведение мероприятий, направленных на воспитание любви к Родине, уважение Героев Отечества, возрождение чувства патриотизма и понимание своей идентичности.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии Учреждения;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели и праздничных концертов);

- оформление и обновление «информационных стендов», содержащих новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Учреждения в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;

- родительские собрания, проведение обучающих занятий по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления и молодежных инициатив, обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в Учреждении, органов самоуправления обучающихся (студенческий совет);
- развитие в Учреждении различных молодежных инициатив, способствующих раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению;
- представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления Учреждением, защита законных интересов, прав обучающихся;
- поддержка деловой активности и творческой самореализации обучающихся, через обеспечение необходимых условий для личностного, творческого и профессионального развития;
- сотрудничество с общественными организациями и органами власти по решению проблем студенчества и молодежи;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в воспитательном процессе Учреждения.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Учреждении, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Учреждении, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

- Организация работы по мониторингу активности обучающихся в социальных сетях.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства и участия работодателей предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Учреждения, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Учреждении, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

#### **Модуль «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ».**

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий модуля предусматривает:

- вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодёжи, ведущей здоровый образ жизни;

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- организация деятельности спортивных секций в рамках программы деятельности студенческих спортивных клубов.

#### **Модуль «Туризм».**

Реализация воспитательного потенциала работы по туристическому направлению, предусматривает:

- реализация мероприятий, направленных на продвижение научно-популярного туризма (круглые столы, конференции, семинары и др.);

- организация доступа к объектам научно-популярного туризма, в том числе путем оформления специальных пропусков, проведения закрытых экскурсий в научно-популярной сфере;

- разработка туристских маршрутов научно-популярной направленности, а также лучших практик по развитию научно-популярного туризма;

- создание профильных объединений в виде студенческих туристских клубов для обеспечения устойчивости направления и создания механизма оснащения ресурсной базой (активный туризм, краеведение, событийный туризм);

- проведение объединяющих мероприятий с следующих форматах: турслеты, дни единых действий между турклубами страны, массовые походы

для первокурсников, школы туризма, туристские фестивали, онлайн-соревнования (вязка узлов, фото- и видеоконкурсы и т.д., празднование значимых дат;

- содействие проведению Программы молодежного и студенческого туризма (Студтуризм).

#### **Модуль «Волонтерство и добровольчество».**

Реализация воспитательного потенциала волонтерства и добровольчества предусматривает:

- участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях, направленных на оказание помощи и поддержки социально незащищенным категориям населения (инвалиды, лица с ОВЗ, граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации и пр.);

- проведение социально-значимых мероприятий и акций, направленных на сохранение и популяризацию культурных и исторических традиций народов России, формирование патриотических ценностей, укрепление межэтнической дружбы и согласия;

- участие в реализации благотворительных проектов, сбор пожертвований, продовольственной и вещевой помощи;

- развитие навыков проектной деятельности и организаторских способностей, обучение эффективному взаимодействию с людьми;

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Реализации Рабочей программы воспитания СПО в Учреждении осуществляется под руководством проректора курирующего воспитательную работу Учреждения, начальника отдела социально-воспитательной работы. В программе воспитания принимают участие: директор СПО, заместители директора СПО, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, руководители студенческих центров, спортивных клубов, профессорско-преподавательский состав, кураторы учебных групп, наставники, сотрудники социально-воспитательного отдела и отдела комплексной безопасности.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников Учреждения, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Партнерами Учреждения в области воспитательной работы являются органы внутренних дел, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы социальной защиты населения, образовательные организации, общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, здравоохранения и другие организации. Развитие взаимодействия с этими партнерами направлено на достижение целей и задач, предусмотренных рабочей программой воспитания.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Локальные нормативные акты, регулирующие воспитательную деятельность, права, ответственность и социальные гарантии обучающихся, представлены следующими документами Учреждения нормативно-правового обеспечения:

- Устав Учреждения;
- Положение об отделе социально-воспитательной работы;
- Положение о студенческом совете;
- Положение о Совете по молодежной политике и воспитательной работе;
- Положение о кураторах;

- Положение о поощрении обучающихся;
- Положение о деятельности совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав;
- Положение о деятельности комиссии по профилактике правонарушений обучающимися;
- Положение о постановке на внутриуниверситетский учет и снятии с учета обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила проживания в Учебно-гостиничном корпусе;
- Правила поведения обучающихся в праздничные, выходные дни и каникулярный период.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся из семей мигрантов и др.), одарённые — создаются особые условия:

- повышенный контроль со стороны всех вовлеченных в воспитательный процесс;
- связь с родителями (законными представителями);
- вовлечение в общественную жизнь Учреждения;

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- публичность, открытость поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствие символике и процедуре награждения принятых в Учреждении;
- прозрачность правил поощрения (наличие Положения о поощрении обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в Положении, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: материальная и нематериальная форма.

Форма не материального поощрения:

- объявление именной благодарности;
- награждение почетной грамотой или дипломом;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- награждение подарком (призом, сувенирной продукцией и прочее).

Формой материального поощрения для обучающихся является назначение денежного вознаграждения.

Допускается сочетание материального и нематериальных поощрений.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, исходя из особенностей воспитывающей среды, традиций и ресурсов Учреждения, контингента обучающихся и др.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, центров, клубов, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды Учреждения.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** проводится по следующим позициям:

- проводимые в Учреждении мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета.

Анализ проводится заместителем директора СПО по воспитательной работе (советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями), начальником отдела социально-воспитательной работы и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора СПО по воспитательной работе (советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями), в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются проректором, курирующим воспитательную работу.