

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Решением Ученого совета от
26.08.2025 Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ВО МГУСиТ

Н.В. Масыгина

«27» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГАОУ ВО МГУСиТ
на 2025-2026 учебный год**

г. Москва

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания на уровне основного общего образования направлена на развитие личности обучающихся, укрепление психического здоровья и физическое воспитание.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой ГАОУ ВО МГУСиТ совместно с семьей и другими институтами воспитания и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательного процесса;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательных программ в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГАОУ ВО МГУСиТ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, Государственной программой города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)). Приоритетной

задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью воспитания** является — личностное развитие школьников и создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

ГАОУ ВО МГУСиТ реализует основные общеобразовательные программы основного общего образования.

В школе функционирует система дополнительного образования и работает Совет по профилактике правонарушений, социальный педагог, педагог-психолог. Процесс обучения и воспитания неразрывно связан с работой спортивной школы по спортивной подготовке.

Приоритеты программы воспитания на уровне основного общего образования:

Приоритетом в воспитании детей является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

А именно:

- дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых

людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал руководителя класса в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профорientационную работу со школьниками;

9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Процесс воспитания в ГАОУ ВО МГУСиТ основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

1. Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье при нахождении его в образовательной организации;

2. Совместное решение лично и общественно значимых проблем: личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая

поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

3. Системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся, осуществляемая на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;

4. Полисубъектность воспитания и социализации: обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

5. Событийность – реализация процесса воспитания, главным образом, посредством создания в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы взрослых и детей;

6. Ориентация на идеал: воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставлять свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

7. Диалогическое общение предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

8. Психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

9. Следование нравственному примеру – наполнение содержания учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности примерами нравственного поведения учителя: его внешний вид, культура общения и т.д. с целью духовно-нравственного развития обучающегося.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из

них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

2.1.1. На внешкольном уровне

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	- посещение ветеранов труда; - благотворительные мероприятия для детей, находящихся в доме малютки в рамках проекта «Нежность».
Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, проводимые для жителей района Кунцево и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	- концерты к праздничным датам ветеранам педагогического труда; - спортивные эстафеты «Мама, пап, я – дружная семья».

<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p>	<p>Всероссийский акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Война. Победа. Память»; - «Мой героический район»; - «Уроки мужества»; - «Лучшая сотня»; - флешмоб «С песней к Победе»; - «Добрая крышечка» и т.д.
--	---

2.1.2. На школьном уровне

<p>Выездные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Бессмертный полк»; - «Мой героический район»; - «Красная гвоздика» т.д.
<p>Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - театрализованные спектакли для учащихся основной школы.
<p>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выпускные вечера 9 класса; - торжественные линейки.
<p>Театрализованные выступления школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - литературно-музыкальные композиции; - фестиваль «Москва многонациональная».

<p>Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p>	<p>- торжественные линейки по итогам конкурсов.</p>
--	---

2.1.3. На уровне классов

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

2.1.4. На индивидуальном уровне

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Классный руководитель»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

1. работу с классом;
2. индивидуальную работу с учащимися класса,
3. работу с учителями, преподающими в данном классе;
4. работу с родителями учащихся или их законными представителями.

2.2.1 Работа с классом

1. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке,

проведении и анализе;

2. организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

3. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

4. сплочение коллектива класса посредством игр и тренингов на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

5. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

2.2.2. Индивидуальная работа с учащимися

1. изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителя класса с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

2. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

3. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с руководителем класса в начале

каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

4. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

2.2.3. Работа с учителями, преподающими в классе

1. регулярные консультации руководителя класса с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2. проведение минипедсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3. привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4. привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2.2.4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями

1. регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

2. помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

3. организация родительских собраний как в офлайн, так и онлайн-режиме, происходящих в рамках обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

4. создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

5. привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

6. организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

• вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,

приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

<p>Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разговоры о важном • Россия – мои горизонты • Увлекательная биология • Практикум по русскому языку • Практикум по математике • По ступенькам нравственной лестницы • За страницами учебника математики
<p>Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тайны русского языка • Функциональная грамотность
<p>Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ОК.СЛЕНГ
<p>Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская • Живое слово

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его

учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций и обсуждения их в классе;

5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, предоставляющих учащимся возможность приобретения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, обучающих школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6. включение в урок игровых процедур, способствующих поддержанию мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогающих установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, способствующих возможности приобретению школьниками навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5. Модуль «Экскурсии, прогулки»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научить уважительному и бережному отношению к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности. Эти воспитательные

возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.	<ul style="list-style-type: none">• экскурсии по музеям Москвы и Подмосковья;• интерактивные занятия по интересным местам района Кунцево с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей».
--	---

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников;

Задачи совместной деятельности педагога и ребенка:

- обеспечить профпросвещение, профконсультации обучающимся;
- сформировать у школьников знания об организации производства;
- сформировать у школьников знания об основных профессиях, их требованиях к личности;
- сформировать у школьников знания о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- сформировать единое информационное пространство по профориентации;
- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Программа профориентации реализуется на следующих уровнях:

На внешкольном уровне:

1. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются с 5 по 9 класс по следующим направлениям:

- Духовно-нравственная направленность;
- Социальная направленность;
- Общеинтеллектуальная направленность;
- Общекультурная направленность;
- Физкультурно-спортивное и оздоровительная направленность.

Реализация данных программ способствует профессиональному самоопределению, позволяет понять суть профессии изнутри, проанализировать качества личности, которые необходимы профессионалу.

2. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических, дней открытых дверей в средне профессиональных учебных заведениях;

3. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты,

решение кейсов: ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

4. профориентационные практики и мастер-классы с участием родителей обучающихся. Родители рассказывают о своих профессиональных интересах и достижениях.

На индивидуально-личностном уровне:

1. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:

- Атлас новых профессий <https://atlas100.ru/>
- Навигатум <https://navigatum.ru/metodika.html>
- Профориентация https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html
- «Проектория» <https://proektoria.online/>
- «Профориентатор» <https://proforientator.ru/tests/>

2. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

3. проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с целью выявления интересов, способностей и склонностей обучающихся позволяет составить профиль будущей профессиональной деятельности обучающегося. Используемые методики: «Тип мышления», «Эрудит», «Определение типа будущей профессии», «Определение профессиональных склонностей», «Определение профессионального типа личности», а также тесты изучения темперамента и социального интеллекта;

4. индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе профессионального выбора.

2.7. Модуль «Волонтерство»

Одним из направлений деятельности школы является волонтерское движение. В школе создан волонтерский отряд «Спарта». Ребята 5-х классов участвуют в возрождении шефской работы в школе, добровольческих событий Мосволонтера, проводят собственные акции и мероприятия.

Волонтерство – движение, которое помогает ученику отвлечься от сложностей и увидеть беды и заботы других людей, а главное, возможность помогать нуждающимся, дарить окружающим радость, надежду и душевное тепло. Добровольчество учит эмпатии, вниманию к чужим проблемам, развивает эмоциональный интеллект.

Цель движения:

1. развивать подростковое добровольческое движение в нашей школе, формировать активную жизненную позицию обучающихся в реальном трудовом процессе.

Задачи движения:

1. поддерживать социальные инициативы, направленные на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
2. развивать социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственность, коммуникативные умения и навыки;
3. предоставлять возможность для самореализации развития организаторских качеств учащихся посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
4. оказывать поддержку волонтерскому движению со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы;
5. формировать ценности, присущие эмпатичной личности, активизировать качественное преобразование обучающимися своего внутреннего мира.

Этапы работы волонтерского движения:

1. организационный: создание волонтерского отряда «Спарта»;
2. проектирование: планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения;
3. деятельность по проекту: реализация деятельности по блокам;
4. подведение итогов: анализ работы, определение перспективы ее внедрения в своей школе.

Программа волонтерского движения включает в себя 4 блока:

1. блок «Милосердие».

Цель: Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

2. блок «Творческий блок».

Цель: Формирование социально активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей.

3. блок «Экология».

Цель: Воспитание бережного и осознанного отношения к окружающей среде.

4. блок «Информирование/Медиаволонтерство».

Цель: Просвещение учащихся, с целью распространения волонтерской деятельности среди учеников.

Виды волонтерской деятельности в рамках трудового воспитания учащихся:

Событийное волонтерство — добровольческая (волонтерская) деятельность, направленная на оказание безвозмездной помощи в подготовке, проведении и достижении стратегических целей какого-либо общественно значимого мероприятия локального, местного, регионального, федерального и международного уровней (спортивных, патриотических, образовательных и

иных мероприятиях).

Патриотическое волонтерство рассматривается как добровольческая (волонтерская) деятельность, направленная на гражданско-патриотическое воспитание граждан, восстановление и сохранение исторической памяти.

Социальное волонтерство — волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на оказание помощи, прежде всего, незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и (или) постоянном уходе.

Спортивное волонтерство — волонтерская (добровольческая) деятельность, связанная с участием в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий городского, регионального, федерального и международного уровней на территории Российской Федерации, проектов и(или) программ по популяризации спорта и пропаганде здорового образа жизни.

Культурное волонтерство — волонтерская (добровольческая) деятельность, связанная с организацией и проведением мероприятий, направленных на формирование российской культурной идентичности, сохранение и передачу культурного и исторического наследия народов России, российской общества.

Экологическое волонтерство — добровольческая (волонтерская) деятельность в области защиты окружающей среды, направленная на решение экологических проблем и формирование экологической культуры в обществе.

Медиаволонтерство — волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на формирование информационного поля вокруг общественно значимых событий, информационную поддержку социальных проектов (создание контента и его распространение в СМИ и социальных сетях в качестве волонтеров-фотографов, журналистов, SMM-специалистов, видеооператоров).

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Формы	Варианты оформления
Традиционное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> ● Оформление школы к традиционным мероприятиям - «День знаний», «День учителя», «Новый год», «Международный женский день», «1 мая», «День Победы». ● оформление уголков безопасности; ● мотивационные плакаты
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.	<ul style="list-style-type: none"> ● регулярные выставки работ учащихся; ● конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря; ● «Отличники учебы»; ● «Сдаем ГТО».
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми.	<ul style="list-style-type: none"> ● «Классные уголки»; ● Выставки работы учащихся по значимым датам календаря и традициям школы.
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	<ul style="list-style-type: none"> ● оформление здания школы, включая классные кабинеты (Новый год, День Победы, День знаний и т.д.).

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания;
- режим обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Лекторий для родителей в рамках городского лектория от Городского психолого-педагогического центра.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Безопасность и профилактика правонарушений» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)»

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне

- классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, в здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, в рациональном питании.

На индивидуальном уровне

- консультации, тренинги, беседы, диагностики;

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитии познавательной, нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания,

развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

- организация психокоррекционной работы;

- формирование опыта безопасного поведения — важнейшей стороны воспитания ребенка.

Цель профилактической работы школы – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления профилактики:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

2.10.1. Организация профилактики

Организация профилактики осуществляется через:

- программы учебных предметов (ОБЗиР, история, обществознание, литература и др.);

- план работы руководителя класса с обучающимися и родителями;

- программ внеурочной деятельности;

- план работы социального педагога с обучающимися, родителями, педагогами;

- календарный плана воспитательной работы с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации;

- проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;

- мероприятия в рамках декады личной безопасности;

- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- декада профилактики правонарушений;

- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;

- декада правовых знаний и др.

2.10.2. Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении

- выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально- педагогическая);
- организация работы Совета профилактики;
- организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

2.10.3. Мониторинг эффективности проводимой работы

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка классным руководителем класса на основе наблюдений (5-6 классы), социально-психологического тестирования (7-9 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

2.10.4. Основные направления профилактики

1. Специфическая (прямая) профилактика:

- причины, факторы, механизмы, последствия химической и нехимической зависимости, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.

- требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов).

- субъекты профилактики (включая социальных партнеров – УМВД, департамент здравоохранения и др.),

- активные методы информирования с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.

2. Неспецифическая (непрямая) профилактика:

- программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья);

- развитие позитивного психологического климата в классах, группах;

- развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики;

- воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве защитного фактора;

- социальные проекты;
- волонтерская деятельность.
- Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.

2.10.5. Основные направления в работе с родителями

1. Специфическая (прямая) профилактика:

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений;
- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений

2. Неспецифическая (непрямая) профилактика:

- содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши);
- формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка;
- формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье);
- психолого-педагогическая поддержка семьи:
- информирование о возможностях психологического консультирования;
- информирование о возможностях медиации;
- информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия;
- информирование о бесплатной юридической помощи.

2.11. Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое (профессионально-трудовое) воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся на уровнях основного общего образования:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач

(в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Виды общественно полезного труда обучающихся:

- дежурства (по школе, в столовой, раздевалке, на разных мероприятиях и др.);

- выполнение трудовых поручений по поддержанию чистоты и порядка, оформлению школьного пространства (помещений, стендов, тематических зон и др.);

- благоустройство пришкольной территории (проведение субботников, уборка мусора, посадка зеленых насаждений и пр.);

- организованный сбор макулатуры;

- шефство над обучающимися младших классов (помощь при выполнении домашних заданий, подготовке к мероприятиям и пр.);

- трудовая деятельность в рамках подготовки к классным, общешкольным и др. мероприятиям, событиям, коллективным творческим делам (уборка аудитории, расстановка мебели, украшение актового зала и т.п.);

- участие региональных, всероссийских и международных проектах и мероприятиях, направленных на формирование ценностного отношения к труду, трудовой деятельности, результатам труда, разным профессиям.

2.12. Модуль «Музейная педагогика»

Музейно-педагогическое направление воспитательной работы школы охватывает внеурочную деятельность, а также дополнительное образование школьников.

Музейные программы (внеурочная деятельность)

Интерактивные программы с элементами театрализации, создающие эффект погружения в изучаемую эпоху и «проживания» изучаемого материала. Имеют сильную эмоциональную составляющую, что помогает запоминать материал и естественным образом «впитывать» духовно-культурные традиции своей страны.

Экскурсии по музеям города

Регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

Литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий

русских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. Тематика экскурсионных дней планируется каждый учебный год и вносится в план воспитательной работы.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных: - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

4. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

3.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития ШКОЛЬНИКОВ

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ руководителями классов совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое

наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников;
- удалось ли решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классным руководителем, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, прогулок;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы школы
на 2025/26 учебный год
основного общего образования**

Дела, события, мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан - мы помним!»	5-9	2 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители
«Встретим праздник всем двором!» Праздничные мероприятия, посвященные Дню города	2-9	10-12 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день мира. Всероссийская акция «Голубь мира». Единый час духовности	5-9	22 сентября	Социальный педагог, классные руководители
Международный день пожилых людей. Конкурс эссе «Моя родословная»	5-9	1 октября	Социальный педагог, классные руководители
День гражданской обороны. МЧС России	5-9	6 октября	Классный руководитель, заместитель директора, педагог ОБЗиР
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	5-9	3 октября	Педагог-организатор
Конкурс-выставка поделок из природного материала «Дары осени 2025»	5-6	8 октября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче». Интерактивный урок	5-9	17 октября	Классные руководители
День «Белых журавлей». Акция в честь солдат, павших на полях сражений	5-9	22 октября	Социальный педагог, классные руководители

Международный день школьных библиотек Экскурсия в библиотеку, библиотечные уроки	5-7	24 октября	Библиотекарь, педагог- организатор, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	27 - 29 октября	Классные руководители, учитель информатики
День народного единства. Фестиваль народов мира Выставка «Ты, да я-дружная семья!»	5-7	31 октября	Педагог- организатор, классные руководители
Международный день толерантности	5-9	14 ноября	Социальный педагог, учитель обществознания, учителя
Всемирный день ребенка	5-7	20 ноября	Классные руководители
День словаря. Викторины, интеллектуальный марафон «Знаю русский язык»	5-9	21 ноября	Классные руководители, учитель русского языка и литературы
День матери в России. Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери (видеопоздравления)	5-9	28 ноября	Педагог- организатор, классные руководители
Международный день инвалидов «Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)	5-7	3 декабря	Классные руководители
День Неизвестного солдата. Викторина по ВОВ. День героев Отечества 9 декабря	8-9	3 декабря	Учитель истории, классные руководители
Урок мужества «Битва за Москву»	5-9	5 декабря	Учитель истории, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	8-9	12 декабря	Классные руководители
Рождественские посиделки. Фестиваль песни на английском языке	5-7	19 декабря	Учитель музыки, учителя английского языка
Новогодняя сказка. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок	5-9	26 декабря	Педагог- организатор, классные руководители
Международный день «Спасибо»	5-9	9 января	Классные руководители
Час памяти «900 блокадных дней»	5-8	27 января	Учитель истории, классные руководители

Международный день памяти жертв Холокоста	9	27 января	Учитель истории, классные руководители
День российской науки. Проекты «Великие изобретения человечества».	5-9	6 февраля	Учителя-предметники, классные руководители
Кроссбукинг. Международный день дарения книг	5-9	12 февраля	Учителя-предметники, классные руководители
Широкая Масленица. Праздничное мероприятие «Гуляй народ - Масленица у ворот!»	5-9	18 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день родного языка. Конкурс чтецов «Русская классика»	5-9	20 февраля	Учитель русского языка и литературы, классные руководители
День защитника Отечества. Игра-викторина «Города-герои». Спортивный конкурс «А ну-ка, парни!»	5-9	20 февраля	Педагог-организатор, учителя истории, физкультуры, классные руководители
Всероссийский урок «Всемирный день гражданской обороны». Беседы, практические занятия.	8-9	2 марта	Учитель ОБЗиР, классные руководители
Неделя детской книги	5-9	2-5 марта	Библиотекарь, педагог-организатор,
Международный женский день. 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	5-9	6 марта	Социальный педагог, классные руководители
Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»	5-9	16 марта	Социальный педагог, классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	6 апреля	Социальный педагог
Всемирный день здоровья Спортивный праздник	5-9	7 апреля	Учитель физкультуры, педагог-организатор, классные
Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы»: конкурс рисунков	5-9	10 апреля	Учитель ИЗО, классные руководители

Фестиваль военной песни	5-9	28 апреля	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
День пожарной охраны	5-9	30 апреля	Учитель ОБЗиР, классные руководители
День Победы в Великой Отечественной войне (1945). Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», ежегодная акция Утро победы (возложение цветов к памятникам ВОВ), «Подарок ветерану»	5-9	8 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Литературная гостиная «Это нужно не мертвым...»	5-9	13 мая	Учитель русского языка и литературы, классные руководители
Международный день детского телефона доверия. Информационный час	5-9	19 мая	Социальный педагог
Итоговая торжественная линейка	5-8	По окончании каждого триместра и года	Педагог-организатор, заведующий учебной частью школы
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	22 мая	Педагог-организатор, классный руководитель
Торжественное мероприятие «Выпускной	9	26 июня	Педагог-организатор, классный руководитель

Музейная педагогика			
Музейная программа, посвященная Международному дню детской книги	3-4	Март	Педагог-библиотекарь
Регулярные выездные экскурсии (музеи, выставки, парки, на предприятия) Тематика экскурсионных дней: «Культура, живопись, искусство» «Наука и образование» «Исторически-культурное наследие»	2-4	В течение года ноябрь февраль апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Профориентация			
Посещение профориентационных мероприятий, выставок, дней открытых дверей «Мультидисциплинарная Суббота московского школьника» - интерактивные лекции, мастер - классы, квесты и другие активности на площадках города	2-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, родители

Циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры	2-4	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Профилактика			
Неделя Правил Дорожного Движения (Выставка рисунков «Я соблюдаю ПДД», классные часы, викторины)	2-4	Первая неделя сентября	Педагог-организатор, классные
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»	2-4	Первая неделя сентября	Педагог-организатор, социальный педагог, классные
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» 16 ноября - Международный день толерантности	2-4	Третья неделя ноября	Педагог-организатор, социальный педагог, классные
Неделя правовых знаний «Равноправие»	2-4	Вторая неделя декабря	Педагог-организатор, социальный педагог, классные
Неделя профилактики интернет-зависимости. Последнее воскресенье января - Международный день без Интернета	2-4	Четвертая неделя января	Педагог-организатор, социальный педагог, классные
Неделя культуры общения «Территория без сквернословия» 3 февраля - День борьбы с ненормативной лексикой	2-4	Первая неделя февраля	Педагог-организатор
Неделя здоровья «Здоровье для всех!» 7 апреля - Всемирный день здоровья	2-4	Первая неделя апреля	Педагог-организатор, социальный педагог, классные
Неделя, приуроченная к Международному дню семьи «Семья - источник любви, уважения, солидарности» 15 мая - Международный день семьи	2-4	Третья неделя мая	Педагог-организатор, социальный педагог, классные
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	2-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, родительский актив
Оформление интерьера школьных помещений. Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий	2-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, родительский актив

Трудовые десанты по уборке территории школы. Озеленение пришкольной территории. Благоустройство классных кабинетов	2-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, родительский актив
Работа с родителями			
Родительские дни (посещение занятий, мероприятий) Встречи родителей и педагогов (в очном или онлайн-формате)	2-4	В течение года	Зам. директора, социальный педагог, завуч, педагог-организатор, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	2-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (работа с классным коллективом согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Индивидуальная работа с учащимися Изучение особенностей личностного развития учащихся. Поддержка ребенка в решении важных проблем Работа по ведению портфолио Коррекция поведения (беседы, тренинги, поручения)	2-4	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды
Работа с учителями- предметниками, преподающими в классе Регулярные консультации Проведение мини-предсоветов Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах Привлечение учителей к участию в работе с родителями	2-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, администрация, специалисты
Взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией Взаимодействие с педагогом- организатором, педагогом- библиотекарем, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся в систему внеурочной деятельности, внешкольной работы; Участие в работе проблемно-творческих групп педагогов для решения комплексных задач, реализации общешкольных проектов; Взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией, специалистами по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся; с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	2-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, администрация, специалисты

<p>Работа с родителями Информирование родителей Помощь родителям Организация родительских встреч Организация работы родительских комитетов Привлечение членов семей к проведению дел класса Организация семейных праздников, конкурсов</p>	<p>2-4</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>
--	------------	-----------------------	------------------------------