

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Решением Ученого совета от
26.08.2025 Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Председатель Студенческого
Совета ГАОУ ВО МГУСиТ
М.А. Серманова
«26» / 08 2025г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ВО МГУСиТ
Н.В. Масыгина
«27» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГАОУ ВО МГУСИТ
на 2025-2026 учебный год**

г. Москва

Паспорт рабочей программы

1	Название документа	Рабочая программа воспитания высшего образования на 2025-2026 учебный год
2	Направление подготовки	49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
3	Наименование образовательной программы	Физкультурно-оздоровительные технологии в фитнесе и корпоративный спорт
		Технология и организация активного и спортивно-оздоровительного туризма
2	Образовательное учреждение	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма»
3	Юридический адрес	117519, г. Москва, ул. Кировоградская, д. 21, корп.1
4	Сроки реализации	Очная форма – 4 года; Заочная форма – 4 года и 6 месяцев

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I. Общие положения

- 1.1. Нормативная правовая база
- 1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
- 1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- 1.4. Цель и задачи воспитательной работы

Раздел II. Содержание и условия реализации воспитательной работы

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда
 - 2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред
 - 2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов
- 2.2. Основные направления воспитательной работы в деятельности Университета
 - 2.2.1. Направления воспитательной деятельности
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета
 - 2.3.1. Гражданская деятельность
 - 2.3.2. Патриотическая деятельность
 - 2.3.3. Духовно-нравственная деятельность
 - 2.3.4. Проектная деятельность как коллективное творческое дело
 - 2.3.5. Волонтерская (добровольческая) деятельность и основные направления добровольчества.
 - 2.3.6. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.
 - 2.3.7. Студенческое международное сотрудничество
 - 2.3.8. Деятельность и виды студенческих объединений
 - 2.3.9. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
 - 2.3.10. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность
 - 2.3.11. Молодежный студенческий туризм
 - 2.3.12. Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность
- 2.4. Основные формы и методы воспитательной работы
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания
 - 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение
 - 2.5.2. Кадровое обеспечение
 - 2.5.3. Финансовое обеспечение
 - 2.5.4. Информационное обеспечение
 - 2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение
 - 2.5.6. Материально-техническое обеспечение

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Раздел III. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма» (далее – Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в Университете.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университета должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы Университета.

Рабочая программа воспитания в Университете разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Рабочая программа воспитания в Университете является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее — ОПОП ВО), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО)

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу 2036 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования (разработана Министерством науки и высшего образования Российской Федерации).

Используемые термины, определения

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания – это способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на обучающихся, с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания – это ценностно-нормативная, методологическая, методическая и технологическая основа организации воспитательной деятельности в Университете, определяющая комплекс основных характеристик осуществляемой в Университете воспитательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы – это конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в Университете и (или) в которых субъекты воспитательного процесса Университета принимают участие. Календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается ежегодно (на учебный год).

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Специфика Университета

Университет – организация, включающая различные программы обучения: бакалавриат (физическая культура, спорт, адаптивная физическая культура, рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, туризм, гостиничное дело,

менеджмент, психология, журналистика, международные отношения, реклама и связи с общественностью), магистратура (физическая культура, спорт, адаптивная физическая культура, туризм, гостиничное дело, менеджмент, психология, экономика,), аспирантура (теория и методика спорта, региональная и отраслевая экономика, физическая культура и профессиональная физическая подготовка, оздоровительная и адаптивная физическая культура, методология и технология профессионального образования), ординатура (лечебная физкультура и спортивная медицина), среднее профессиональное образование (физическая культура, адаптивная физическая культура, спорт, туризм и гостеприимство), дополнительное образование (подготовительные курсы, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, курсы иностранных языков).

Университет реализует новую модель организации образования, опережающей развитие науки и технологий. Особое внимание Университет уделяет инновациям, активно внедряя их в процесс обучения, а также подготовке элитных кадров, способных действовать в условиях быстро меняющегося города.

В рамках воспитательной патриотической работы студенты Университета выезжают к местам боевой славы, принимают участие в работе поисковых отрядов.

Цель программы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная правовая база

- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";
- Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи";
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу 2036 года";
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи";
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.)).

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Базовые ценности и принципы организации воспитательной работы в Университете важнейшая составляющая часть образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие

духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, является общественно значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупностью приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В Положениях Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Основными принципами организации воспитательного процесса в образовательной среде высшего образования являются:

- системность и целостность, учета единства и взаимодействие составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья

участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – учебная группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – учебная группа»;

- событийность воспитания, предполагающая определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающих воспитательным потенциалом;

- вариативность – направлена на реализацию специфики воспитательной деятельности с учетом особенностей социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправление как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности Университета включает:

1. **Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход** имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системы лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития

и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

2. **Культурологический подход** способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

3. **Системный подход** предполагает рассмотрение воспитательной работы как открытой социально-психологической, динамично развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета во главе с ректором, проректором, курирующим социально-воспитательную работу, начальником отдела социально-воспитательной работы, кураторами учебных групп, социальным педагогом, педагогами-организаторами, педагогами-психологами, профессорско-преподавательским составом) и управляемой (студенческий совет во главе с председателем, студенческий актив, старосты групп, студенческие группы), таким образом обеспечивая иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

4. **Деятельностный подход** является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива, позволяющий установить уровень целостности воспитательной работы и степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе,

5. **Проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ООВО как непрерывным процессом (серией взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций: анализа, планирования, организации, регулирования, контроля, сориентированных на достижение определенных целей).

6. **Научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу, как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

7. **Проектный подход** предполагает разрешение имеющихся в структуре Университета социальных и иных проблем посредством организации и проведения

индивидуальной, совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, направленной на социализацию обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества по освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

8. **Ресурсный подход** учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

9. **Здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

10. **Информационный подход** рассматривает воспитательную работу как функционирование систем с точки зрения преобразования, хранения, обмена, выдачи и использования информации, необходимой для достижения цели.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является **создание условий** для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Создаются необходимые условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренних потребностей личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Реализация целей образования в рамках компетентного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность обучающегося. В этой связи перед Университетом встаёт задача формирования определённого контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений в рамках Университета.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред как: культуросообразная (социокультурная), инновационная, аксиологическая, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

В Университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, непосредственно способствующая освоению основной профессиональной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Воспитывающая (воспитательная) среда Университета характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых сообществом Университета;

- правовая, включающая Конституцию РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, а также внутренние стандарты, представленные в Уставе Университета и правилах внутреннего распорядка;

- высокоинтеллектуальная объединяющая молодых, одаренных обучающихся в сообщества той или иной воспитательной платформы;

- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, студентов друг с другом;

- современных информационно-коммуникативных технологий;
- открытая к сотрудничеству, с работодателями, с различными структурами;
- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, обладающими высоким воспитательным потенциалом;

В Университете созданы все условия для формирования гармонически развитой личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов

Образовательный и воспитательный процессы в Университете создаются коллективным творческим делом (далее – КТД) в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Образовательные технологии, применяемые в формате *офлайн* и *онлайн* системе воспитательной работы образовательной среды, включают:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (КТД);
- арт-педагогические – инновационные методы обучения, основанные на использовании искусства и творческой деятельности, направленные на развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе;
- здоровьесберегающие – система мер, направленные на сохранение и укрепление здоровья студентов, формирование у них знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни, связанные с учебной деятельностью, физической активностью, питанием и психологической поддержкой;
- технологии инклюзивного образования включают методы, формы организации учебного процесса, средства учебно-методического обеспечения и систему психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- технология портфолио представляет собой форму учёта и предъявления индивидуальных достижений обучающегося в процессе обучения, содержащую не только уровень профессиональных компетенций, но и уровень всесторонней самореализации студента в образовательной среде;
- тренинговые – интерактивные методы обучения, направленные на личностно-профессиональное развитие обучающихся и формирование необходимых профессиональных компетенций;
- «мозговой штурм» - интерактивная образовательная технология, предполагающая стимулирование творческой активности обучающихся для решения проблемы или задачи, целью которой является организация

коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем;

- кейс-технологии – интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений и личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации (кейса.);

- дистанционные образовательные технологии и др.;

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (VГ-технологии; технологии искусственного интеллекта; start-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Основные направления воспитательной работы в деятельности Университета

Организация воспитательной работы осуществляется непрерывно как во время учебного процесса, так и внеучебное время.

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с настоящей Рабочей программой по направлениям воспитания и направлена на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда;

- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Особенности и традиции Университета заключаются в определении приоритетных направлений воспитательной работы, ставшие традиционными, а именно:

приоритетные направления: гражданское, патриотическое, духовно-

нравственное;

вариативные направления: физическое, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное, медиа и коммуникации, туристическое, предпринимательское.

**Направления воспитательной работы в Университете
и соответствующие им воспитательные задачи**

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	Гражданское воспитание	Развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; формирование гражданской идентичности и активной гражданской позиции, социальной активности и умения нести ответственность за принятые решения
2.	Патриотическое воспитание	Развитие национальной идентичности, чувство единства, чувство патриотизма как гаранта преданности государственным интересам; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно-нравственное воспитание	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Вариативная часть		
4.	Физическое воспитание	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; формирование ценности здоровья и сознательно-ответственной позиции в отношении здоровья, формирование здоровьесориентированного имиджа и стиля профессиональной деятельности будущего специалиста, приобщение к ЗОЖ и повышению физической активности
5.	Экологическое воспитание	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; формирование ответственного отношения к себе, к окружающему миру и использованию природных ресурсов

6.	Профессионально- трудовое воспитание	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду; формирование профессиональной культуры и этики профессионального общения, ответственности, умения работать в команде и принимать самостоятельные решения;
7.	Культурно- творческое воспитание	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; создание условий для самореализации студентов через их инициативу и активное участие в созидательной деятельности, приобщение к культуре, выявление талантливой молодежи
8.	Научно- образовательное воспитание	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; приобщение обучающихся к участию в конкурсах научно-исследовательских и проектно-исследовательских работ, к организации и проведению научно-практических конференций
9.	Медиа и коммуникации	развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде
10.	Туристическое	Популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона
11.	Предпринимательское	Формирование предпринимательского мышления и культуры

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.3.1. Гражданская деятельность

Гражданская деятельность в Университете направлена на формирование у обучающихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Основная цель гражданского воспитания студенческой молодёжи – формирование гражданственности как интегративного качества личности, включающего в себя внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

2.3.2. Патриотическая деятельность

Патриотическая деятельность направлена на формирование патриотического сознания у обучающихся Университета, в ходе которого закладываются основные ценности, мировоззрение и гражданская позиция будущих специалистов. Приоритетными аспектами воспитания патриотизма являются формирование национального самосознания, развитие чувства ответственности за будущее страны, воспитание гражданской позиции, развитие критического мышления.

2.3.3. Духовно-нравственная деятельность

Духовно-нравственная деятельность направлена на:

- проявление приверженности к традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимание личности посредством деятельностного выражения ценностей межнационального, межрелигиозного согласия, способность вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

2.3.4. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность в Университете имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

2.3.5. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных

связей, самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Университете создано добровольческое объединение «Волонтерский центр».

Основные направления добровольческой деятельности обучающихся

№ п/п	Основные направления добровольческой деятельности	Название мероприятия
1.	Социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, дети-сироты, молодежь и студенты, люди с ограниченными возможностями (инвалиды и др.); - организация сбора гуманитарной помощи; - доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся; - разработка и реализация проектов, проектно-исследовательских работ социальной направленности; - проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки)
2.	Добровольчество профессиональной направленности деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации и проведении крупных спортивных событий; - практическая помощь школам (для профильных направлений подготовки); - практическая помощь больницам (для профильных направлений подготовки) и др.
3.	Событийное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации и проведении крупных событий: фестивалях, форумах, конференциях и др.
4.	Донорское движение	<ul style="list-style-type: none"> - добровольное участие в организации и проведении Дня донора
5.	Цифровое волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> - добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах
6.	Спортивное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - участие в подготовке и организации спортивных событий; - пропаганда здорового образа жизни

7.	Культурное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; - организация, проведение и участие в благотворительных концертах, выставках и др. мероприятиях
8.	Добровольчество общественной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; - сбор гуманитарной помощи и др.
9.	Медиа- волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> - добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; - распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
10	Экологическое добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; - благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; - посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.

2.3.6. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд научных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.7. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации открывает возможность для обучающихся,

преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другой Университет с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен студентами происходит на основании договоров о сотрудничестве между Университетом и зарубежными вузами. Возможными становятся:

- краткосрочные стажировки (1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);
- долгосрочные стажировки (прохождение курса в образовательной организацией-партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план и составляет свое расписание в структуре партнера так, чтобы программы максимально совпадали).

2.3.8. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (студенческое научное общество);
- творческие (студенческий культурный центр);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная школа; туристский клуб);
- общественные (школа наставничества);
- волонтерские (волонтерский центр);
- информационные (медиа центр);
- профессиональные (дополнительное профессиональное образование);
- патриотические (патриотический центр);
- межкультурные (отдел международного сотрудничества);
- профессионального мастерства (Школа гостеприимства);
- предпринимательские (клуб работодателей и др.).

2.3.9. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность студентов рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время: чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.;

- активная деятельность в свободное время: физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся являются следующие:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;

- развитие института наставничества;

- вовлечение студентов в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Социально-культурная и творческая деятельность студентов реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.10. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города Москвы, где расположен Университет;

- проведение рекламной кампании: создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки

Университета, размещение информации на официальном сайте Университета, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Университета;

- организация Дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки;

- организация на базе Университета лагеря для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой спорта и туризма.

Основными формами профориентационной работы с обучающимися Университета являются:

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Университета, города, региона, страны;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

2.3.11. Молодежный студенческий туризм

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

Рекомендуется оказывать поддержку по следующим направлениям:

- реализация мероприятий, направленных на продвижение научно-популярного туризма (круглые столы, конференции, семинары и др.), а также создавать свои научно-популярные маршруты;

- организация доступа к объектам научно-популярного туризма, в том числе путем оформления специальных пропусков, проведения закрытых экскурсий в научно-популярной сфере для групп туристов;

- разработка туристских маршрутов научно-популярной направленности, а также лучших практик по развитию научно-популярного туризма;

- создание профильных объединений в виде студенческих туристских клубов для обеспечения устойчивости направления и создания механизма оснащения ресурсной базой: активный туризм, краеведение, событийный туризм.

- проведение объединяющих мероприятий в следующих форматах: турслеты,

дни единых действий между турклубами страны, массовые походы для первокурсников, школы туризма, туристские фестивали, онлайн-соревнования (вязка узлов, фото- и видеоконкурсы и т.д.), празднование значимых дат.

- содействие проведению Программы молодежного и студенческого туризма (далее – Студтуризм).

Возможные формы содействия: открытие общежитий ООВО для приема участников Программы Студтуризм; ежегодное отправление групп студентов по Программе Студтуризм в другие ООВО – партнеры Программы; создание оргкомитетами и амбассадорами ООВО информационного контента о возможностях Программы; Участие в подпроектах Программы (международном треке; "Амбассадоры Студтуризма" и др.).

2.3.12. Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Университет оказывает поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождать студенческие проекты в сфере предпринимательства;
- проводить обучающие мероприятия;
- привлекать студентов Университета в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

2.4. Основные организационные формы и методы воспитательной работы в Университете

В воспитательном процессе Университета применяются следующие **формы и методы воспитательной работы:**

- По количеству участников:

- индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – студент);
- групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.)
- массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- **По целевой направленности:** позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

- **По времени проведения:** кратковременные, продолжительные, традиционные;

- **По видам деятельности:** трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание документов нормативно-правового обеспечения включает:

1. Рабочую программу воспитания в Университете (общая для Университета).
2. Рабочие программы воспитания в Университете (реализуемые как компонент ОПОП).
2. Положение об отделе социально-воспитательной работы.
3. Календарный план социально-воспитательной работы на учебный год.
4. Положение о трудовых функциях организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы.
5. Положение о студенческом совете, План работы студенческого совета.
6. Положение о кураторах учебных групп.
7. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает следующее:

Отдел социально-воспитательной работы является структурой, обеспечивающей основные направления воспитательной деятельности в Университете.

Проректор, курирующий воспитательную работу, и начальник отдела социально-воспитательной работы занимаются управлением и организацией воспитательной деятельности на уровне Университета.

В программе воспитания принимают участие: директора институтов, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, руководители студенческих центров, спортивных клубов, профессорско-преподавательский состав, кураторы учебных групп, наставники, сотрудники социально-воспитательного отдела и отдела комплексной безопасности.

За каждой учебной группой закреплён куратор (преподаватель, педагогический работник), за группами первого курса также закреплены наставники (студент старшего курса).

Регулярно осуществляется повышение квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента.

2. Средства на оплату работы кураторов учебных групп; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Университет руководствуется положениями приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

В Университете программа научно-методического и учебно-методического обеспечения включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Программа материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Необходимо учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает следующие объекты:

- здания и сооружения: спортивные площадки, бассейн (собственный);
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования: актовый зал, рекреация, спортивный зал, музей;

Для организации и осуществления воспитательной деятельности Университет периодически определяет и обеспечивает, а также поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство является платформой, охватывающей человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом, включает:

- ведущие объекты (районы, города, регионы и др.);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Достижение основных целей и задач воспитательной работы ведется в тесном сотрудничестве с органами студенческого самоуправления, внешними организациями, ответственными за проведение и реализацию молодежной политики.

Перечень социальных партнеров Университета включает: в частности, взаимодействие с такими организациями как:

- Департамент спорта города Москвы;
- «Движение Первых»;
- «Российский союз молодежи»;
- «Молодёжь столицы»;
- «Ассоциация студенческих объединений»;
- «Образование карьера»;
- «Центр развития при Правительстве Москвы»;
- «МОСВОЛОНТЕР»;
- «Волонтеры Победы»;
- Благотворительный фонд «Под флагом добра» и другими организациями.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;

- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- творческие объединения деятелей культуры;
- музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские организации;
- некоммерческие организации.

РАЗДЕЛ III. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная работа является важнейшей составной частью образовательного процесса, осуществляемого в рамках свободного времени, и обеспечивающая формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего выпускника.

Для обучающихся воспитательная деятельность сугубо добровольная, для образовательной организации – часть выполняемых ею функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений в воспитательной работе с обучающимися является показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и проявлении их нравственно-профессиональной позиции.

Структура воспитательной системы. Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия образовательного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с её профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач. Совместное научное творчество ученых, преподавателей, студентов, аспирантов – самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив Университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение);
- организация воспитательной работы в Университете;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности;
- регулирование воспитательной работы в структурах.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Система студенческого самоуправления как соуправления характеризуется в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – учебная группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – учебная группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций Университета, его специфики);
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основной деятельностью студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Университете, администрацией учреждения, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация учреждения осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета: нормативно-правового, кадрового, финансового, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.;

- качество инфраструктуры: здания и сооружения (спортивные площадки, бассейн; музей); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете: организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства;

- качество управления системой воспитательной работы: рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности Университете; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности;

- качество студенческого самоуправления в Университете: нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией учреждения: участие в работе коллегиальных органов Университета, в том числе Ученого совета, отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах;

- качество воспитательного мероприятия: содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся.