

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО


Проректор

«27» августа 2024 г.

 А.М. Каткова

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического воспитания

 К.М. Берулава
«27» августа 2024 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
направленность (профиль): Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте

Форма обучения	очная	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	216 час. / 6 ЗЕ	
Курс	4	5
Учебный семестр	8	9
Форма государственной (итоговой) аттестации	Защита ВКР	Защита ВКР

Москва, 2024

Настоящая программа государственной итоговой аттестации устанавливает требования к результатам обучения студента бакалавриата и определяет содержание подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Программа составлена на основании ФГОС высшего образования 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, основной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину и студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Разработчик(и) рабочей программы:

Доцент кафедры теории и методики спорта и физического воспитания, кандидат педагогических наук, доцент

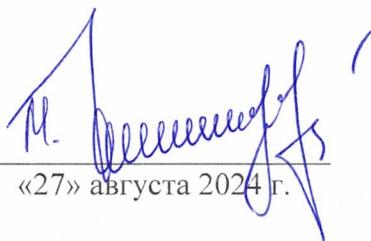


«27» августа 2024 г.

В.В. Пресняков

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры теории и методики спорта и физического воспитания «27» августа 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой теории и методики спорта и физического воспитания, доктор педагогических наук, доцент



«27» августа 2024 г.

И.В. Мартыненко

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса



«27» августа 2024 г.

О.В. Федорова

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса



«27» августа 2024 г.

Е. В. Аверьянова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации (далее ГИА) – определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте.

Задачи ГИА по направлению подготовки:

- определение уровня теоретической подготовки выпускников;
- определение уровня практической подготовки выпускников;
- определение способности и готовности к решению профессиональных задач по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

Государственная итоговая аттестация, включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР), в соответствии с ФГОС ВО в полном объеме, относится к обязательной части блока БЗ образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и при успешном ее прохождении завершается присвоением квалификации «бакалавр».

На государственную итоговую аттестацию, подготовку к процедуре защиты и защиту ВКР, по учебному плану отводится 216 часов / 6 ЗЕ. Защита выпускной квалификационной работы базируется на глубоком знании выбранной темы исследования.

В процессе проведения государственной итоговой аттестации устанавливается владение выпускником комплексом следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта

ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса

ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий

ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять подготовку спортсменов и физическое воспитание обучающихся

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

3.1. Основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539716>

2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539407>.

3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539991>.

4. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17033-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539177>.

5. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542568>

6. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18365-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534867>.

7. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19403-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556417>.

8. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543808>.

3.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544322>

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16390-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538475>.

3. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07085-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540372>.

4. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19403-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556417>.

4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.elibrary.ru>.
6. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>].

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Справочно-правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (в соответствии с графиком работы коммерческой версии для незарегистрированных пользователей).

- Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины, студент использует такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point.

Для самостоятельной проверки оригинальности текстов подготовленных докладов, рефератов, эссе студенты используют открытую версию информационно-аналитической программы «Антиплагиат».

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

МГУСиТ располагает библиотекой с электронными носителями информации, включая учебники, учебно-методическую литературу, дополнительную литературу, к которой обеспечен доступ каждому обучающемуся. В библиотеке и помещениях для самостоятельной работы имеется возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечным системам и информационным системам. Имеется доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся перечень основного оборудования:

учебная аудитория №11:

Письменные столы (5 шт.);

Стулья (5 шт.);

Стеллажи (3 шт.);

Шкаф книжный (9 шт.);

Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (10 шт.)

учебная аудитория №115:

Стол-парта на 88 посадочных мест; Стол компьютерный (5 шт.);

Шкаф книжный (14 шт.);

Стеллаж (4 шт.);

Интерактивная доска (1 шт.);

Принтер (1 шт.);

Копировально-множительная техника (1 шт.);

Компьютер (моноблок) с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (1 шт.);

Комплект клавиатура+мышь (1 шт.);

Ноутбук (5 шт.) с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;

Телевизор (1 шт.).

Для проведения защиты ВКР используется учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели для обучающихся:

письменные столы (20 шт.);

стулья (40 шт.);

Смарт-телевизор (1 шт.)

Магнитная доска (1 шт.);

Рабочее место преподавателя: ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

7. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРЫ ЗАЩИТЫ ВКР ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в Университете с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает в деканат письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи итогового (государственного) аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).

8. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления государственного аттестационного испытания.

В случае поступления от обучающегося апелляции, секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной

комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1 Перечень компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В процессе проведения государственной итоговой аттестации устанавливается освоение выпускником следующих компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы анализа и сопоставления информации об окружающем мире; умеет использовать принципы познания, обеспечивающие соответствующую познавательную деятельность для решения поставленных задач.
		УК-1.2. Выявляет и демонстрирует знание основных технологий поиска и сбора информации из различных баз данных. Владеет формами представления информации в соответствии с поставленной профессиональной задачей.
		УК-1.3. Анализирует и синтезирует информацию, представленную в различных источниках для дальнейшего использования контента электронной информационно-образовательной среды и обоснования решения задач физической культуры с позиций системного подхода.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих	УК-2.1. Оперрует принципами и методами планирования в физической культуре и спорте; методами организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; основами планирования, бюджетирования и

	ресурсов и ограничений	<p>порядком финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; количественными и качественными показателями физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.</p> <p>УК-2.2. Демонстрирует умение формулировать перечень взаимосвязанных задач, ожидаемых результатов для достижения поставленной цели по реализации программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Анализирует методы убеждения, аргументации своей позиции, сущностные характеристики и типологию участников социального процесса для решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p> <p>УК-3.2. Осуществляет управление учебно-тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализирует реальное состояние дел в учебно-тренировочной группе, для поддержания в коллективе дружелюбной атмосферы.</p> <p>УК-3.3. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.</p> <p>УК-3.4. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной	УК-4.1. Знает нормы, правила и особенности разговорной и письменной речи на иностранном

	и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>языке необходимые для ведения коммуникации в области физической культуры и спорта.</p> <p>УК-4.2. Знает основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества, оценок, отношений в профессиональной сфере; демонстрирует навыки коммуникации на государственном языке РФ; ведения деловой переписки, публичных выступлений.</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует владение навыками ведения деловой коммуникации на иностранном языке, поддержания деловой переписки, решения задач партнерского взаимодействия на иностранном языке.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует знания периодизации истории физической культуры, социальной сущности, структуры и функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты развития исторических процессов в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует знания развития межкультурного и исторического взаимодействия в процессе развития олимпийского движения и профессионального спорта.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает закономерности и специфику педагогического процесса по формированию личности в условиях занятий физической культурой и спортом.</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует владение навыками управления процессами формирования личности через спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует</p>

		<p>профессиональные умения физкультурно-спортивной деятельности в избранном виде спорта.</p> <p>УК-6.4. Понимает сущность и содержание технологий труда тренера-преподавателя по физической культуре и спорту.</p> <p>УК-6.5. Применяет средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования.</p>
	<p>УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Демонстрирует навыки использования здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и особенностей профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Планирует свое учебное и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2. Демонстрирует знание норм и правил обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности, правил поведения в чрезвычайных ситуациях и при военных конфликтах.</p> <p>УК-8.3. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в</p>

	в различных областях жизнедеятельности	экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
		УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
		УК-10.3. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях на основании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Оперировать знаниями анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного возраста и пола.
		ОПК-1.2. Знает возрастные особенности развития и проявления физиологических функций занимающихся различного возраста и пола в процессе физического воспитания спорта.
		ОПК-1.3. Демонстрирует владение навыками оценки физического развития и состояния занимающихся с целью построения реабилитационных и оздоровительных программ занятий физической культурой и спортом.
		ОПК-1.4. Понимает связь между использованием традиционных средств теории и методики физического

		воспитания и спортивной тренировки и возможным двигательным эффектом при выполнении физических упражнений.
		ОПК-1.5. Демонстрирует навыки планирования и организации учебно-тренировочного процесса занимающихся различного пола и возраста.
		ОПК-1.6. Демонстрирует навыки планирования учебно-тренировочного процесса спортсменов различного пола и возраста на этапах спортивной подготовки.
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1. Знает теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки.
		ОПК-2.2. Демонстрирует умение применять современные методики по определению предрасположенности человека к освоению избранного вида спорта.
		ОПК-2.3. Использует антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора в учебно-тренировочные группы.
		ОПК-2.4. Осуществляет всестороннюю диагностику состояния и развития человека для ориентации и отбора в избранном виде спорта.
		ОПК-2.5. Осуществляет набор и комплектование групп, занимающихся с учетом специфики индивидуальных и возрастных характеристик.
Обучение и развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	ОПК-3.1. Умеет использовать в учебно-тренировочных занятиях средства, методы и приемы обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.
		ОПК-3.2. Знает современное состояние и значение базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в физической культуре и спорте.
		ОПК-3.3. Анализирует возможность использования необходимых средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в спортивной подготовке и спортивно-оздоровительной работе.
		ОПК-3.4. Планирует и проводит учебно-тренировочные занятия с использованием средств, методов и

		приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
	ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	ОПК-4.1. Проводит учебно-тренировочные занятия различной направленности с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует умение управлять деятельностью спортсмена на этапах спортивной подготовки и в процессе подготовки к соревнованиям.
		ОПК-4.3. Планирует и осуществляет подготовку спортсмена на этапах спортивной подготовки и к соревнованиям различного уровня в избранном виде спорта.
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	ОПК-5.1. Владеет системой теоретических знаний, позволяющих осуществить анализ ведущих педагогических идей в истории человечества на разных этапах его развития.
		ОПК-5.2. Использует современные тенденции развития образования в России и за рубежом в процессе занятий физической культуры и спорта.
		ОПК-5.3. Обеспечивает развитие у занимающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
		ОПК-5.4. Демонстрирует способность к использованию дидактических приемов при реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.
		ОПК-5.5. Осуществляет постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
		ОПК-5.6. Осознает основные направления развития научного психологического знания - о человеке, его душе, сознании, неосознаваемых и познавательных процессах.
		ОПК-5.7. Распознает основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека, а также психологическую сущность

		<p>процессов социализации личности.</p> <p>ОПК-5.8. Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.</p> <p>ОПК-5.9. Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у занимающихся социально значимых личностных качеств.</p>
	<p>ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает основные этапы развития психологии и педагогики физического воспитания и спорта в контексте развития системы физического воспитания и спорта.</p> <p>ОПК-6.2. Владеет методикой психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения и психологической подготовки спортсменов.</p> <p>ОПК-6.3. Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.</p>
<p>Обеспечение безопасности</p>	<p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ОПК-7.1. Своевременно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организует безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует умения оказания первой доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях.</p> <p>ОПК-7.3. Реализует требования техники безопасности на занятиях физической культуры и спорта, и обеспечивает профилактику спортивного травматизма.</p>
<p>Профилактика допинга</p>	<p>ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.</p>	<p>ОПК-8.1. Анализирует антидопинговое законодательство, знает основные группы допинговых веществ, физиологические и биохимические механизмы действия допингов и опасность их применения для организма.</p> <p>ОПК-8.2. Выявляет и оценивает опасность применения допингов для здоровья спортсменов.</p> <p>ОПК-8.3. Демонстрирует умение проводить мероприятия по</p>

		предупреждению использования допинга в спорте
		ОПК-8.4. Проводит разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности.
Контроль и анализ	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-9.1. Владеет методами психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте.
		ОПК-9.2. Осуществляет оценку психического состояния занимающихся, на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.
		ОПК-9.3. Знает закономерности и факторы физического развития и физической подготовленности занимающихся различного возраста и пола.
		ОПК-9.4. Знает возрастные особенности адаптационных процессов к физическим упражнениям, закономерности развития процессов утомления и восстановления организма.
		ОПК-9.5. Применяет комплексно и целенаправленно различные гигиенические средства и природные факторы при занятиях массовой физической культурой и спортом для эффективного физического воспитания занимающихся, укрепления их здоровья, повышения работоспособности.
		ОПК-9.6. Осуществляет оценку физического развития занимающихся на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.
		ОПК-9.7. Владеет методами проверки полученных результатов, учитывает и интерпретирует результаты контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий в области физической культуры и спорта.
		ОПК-9.8. Осуществляет интерпретацию результатов контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с целью оценки физической и технической подготовленности занимающихся.
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10. Способен организовать	ОПК-10.1. Свободно общается с участниками совместной деятельности в

	совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.	<p>области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту занимающихся и участникам спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>ОПК-10.2. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками учебно-тренировочного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.</p> <p>ОПК-10.3. Демонстрирует лидерские качества в коллективе при организации мероприятий в области физической культуры и спорта, обеспечивает полный контроль над работой коллектива.</p> <p>ОПК-10.4. Использует весь спектр современных методов управления при организации совместной деятельности в области физической культуры и спорта</p>
Научные исследования	ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	<p>ОПК-11.1. Знает методы научного анализа результатов исследований; методы формулирования и представления обобщений и выводов.</p> <p>ОПК-11.2. Владеет методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности участников учебно-тренировочного процесса.</p> <p>ОПК-11.3. Владеет навыками научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта</p> <p>ОПК-11.4. Интерпретирует результаты научных исследований с точки зрения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-11.5. Анализирует научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки.</p> <p>ОПК-11.6. Применяет апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта.</p>
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную	ОПК-12.1. Свободно оперирует знаниями нормативно правовых актов сферы физической культуры и спорта.

	<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-12.2. Обеспечивает решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>
		<p>ОПК-12.3. Составляет планирующую документацию, организывает и проводит массовые физкультурные мероприятия в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта.</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<p>ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p>	<p>ОПК-13.1. Обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта.</p>
		<p>ОПК-13.2. Понимает основные положения свода правил проведения соревнований в избранном виде спорта.</p>
		<p>ОПК-13.3. Демонстрирует умение осуществлять функции судьи в избранном виде спорта.</p>
		<p>ОПК-13.4. Критически оценивает конфликтные ситуации в течение соревнования и практически решает их с учетом существующих правил соревнований.</p>
		<p>ОПК-13.5. Реализует навыки организации соревнований в избранном виде спорта.</p>
	<p>ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</p>	<p>ОПК-14.1. Знает основные виды документов методического обеспечения и контроля физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы и учебно-тренировочного процесса.</p>
		<p>ОПК-14.2. Использует инновационные методы и современные способы организации методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.</p>
		<p>ОПК-14.3. Осуществляет методическое обеспечение и контроль учебно-тренировочного процесса.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p>	<p>ОПК-15.1. Оценивает состояние материальной базы физкультурно-спортивной организации и определяет потребность в техническом оснащении для реализации учебно-тренировочного процесса.</p>

		ОПК-15.2. Проводит мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятий физической культурой и спортом, соревнований и спортивно-массовых мероприятий.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Знает современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также учётом основных требований информационной безопасности
		ОПК-16.2. Умеет выбирать современные информационные технологии (виды, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности
		ОПК-16.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности

Код и наименование профессиональной компетенции устанавливаемой вузом	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: Тренер-преподаватель	
ПК-1. Способен осуществлять подготовку спортсменов и	ПК-1.1. Разрабатывает проекты многолетних и текущих планов спортивной подготовки, в том числе индивидуальных планов спортивной подготовки занимающихся в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, составляет

физическое воспитание обучающихся	дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.
	ПК-1.2. Проводит учебно-тренировочные занятия с обучающимися, обеспечивает совершенствование разносторонней технико-тактической подготовленности и индивидуального стиля в виде спорта (группе спортивных дисциплин).
	ПК-1.3. Реализует индивидуальные методики спортивной подготовки в рамках учебно-тренировочной работы с обучающимися различного уровня подготовленности, пола и возраста.
	ПК-1.4. Применяет оптимальные педагогические технологий, повышающие эффективность и безопасность учебно-тренировочного процесса
	ПК-1.5. Осуществляет педагогический контроль занимающихся во время учебно-тренировочных, тренировочных сборов и спортивных соревнований.
	ПК-1.6. Определяет уровень физической подготовленности занимающихся, прироста общей и специальной физической подготовленности, технико-тактической подготовленности, степени освоения объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программой спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин).
	ПК-1.7. Демонстрирует навыки составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов учебно-тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки.

9.2 Описание показателей и критериев оценивания выполнения и защиты ВКР

<i>Описание показателей</i>	
Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> - осмысление задания, наличие разработанного плана ВКР в соответствии с темой и логикой построения работы; - обоснование актуальности темы, правильное определение объекта, предмета и целей ВКР, формулировка и оформление введения к бакалаврской работе; - наличие литературного обзора, актуальной информации из альтернативных источников, соответствующих заявленной теме цитат; - наличие правильно выполненной и оформленной 1 главы ВКР, сформулированных выводов.
Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> - правильное и своевременное выполнение практических заданий по решению поставленных задач; - правильное составление отчета по практике; - наличие грамотно и обоснованно сформулированных выводов к практической части и работе; - наличие правильно составленных и оформленных разделов ВКР.
Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> - степень обоснованности выводов; - самостоятельность выполнения работы; - наличие лаконичной, логичной и наглядной презентации; - успешная защита ВКР.

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая:

- имеет научную новизну;
- содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются высокой степенью обоснованности и достоверности;
- носит практический характер, содержит критический разбор практического опыта по исследуемой теме и рекомендации, направленные на повышение эффективности деятельности в сфере гостеприимства;
- выполнена на основе изучения широкого круга научной и научно-методической литературы;
- характеризуется логичным и последовательным изложением материала;
- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- имеет высокую долю оригинальности;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);
- при защите выпускной квалификационной работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая:

- содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются достаточной обоснованностью и достоверностью;
- носит практический характер, содержит критический разбор практического опыта по исследуемой теме и рекомендации, направленные на повышение эффективности физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнена на основе изучения широкого круга научной и научно-методической литературы;
- характеризуется логичным и последовательным изложением материала;
- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);
- при защите выпускной квалификационной работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа:

- содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;
- в отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования;
- при защите выпускной квалификационной работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа:

- не имеет исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в отзыве научного руководителя имеются существенные замечания.

– при защите выпускной квалификационной работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории рассмотренных в ВКР вопросов, при ответе допускает существенные ошибки, в целом уровень профессиональной подготовки выпускника не соответствует требованиям ФГОС ВО.

9.3. Тематика выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ)

1. Влияние антропометрических показателей спортсменов-пловцов 14-15 лет на результаты соревновательной деятельности
2. Влияние занятий силовой направленности на физическую подготовленность юношей 18-20 лет
3. Влияние скоростно-силовых способностей на результативность баскетболистов на тренировочном этапе подготовки
4. Выявление и систематизация причин травматизма в единоборствах
5. Методика обучения детей младшего школьного возраста элементам классического лыжного хода
6. Особенности личностных качеств спортсменов на этапе начальной подготовки в плавании
7. Особенности методики физической подготовки юношей 16-17 лет, занимающийся воздушно-силовой гимнастикой
8. Особенности скоростно-силовой подготовки пловцов 10-12 лет
9. Постуральная устойчивость как фактор эффективного овладения техникой вольной борьбы на этапе начальной подготовки
10. Применение средств кроссфита в повышении физической подготовленности мужчин первого периода зрелого возраста
11. Развитие взрывной силы юных спортсменов в футболе на основе применения специально-физических упражнений
12. Развитие выносливости у квалифицированных шорт-трекеров в годичном цикле подготовки
13. Развитие гибкости младших школьников с применением гимнастических средств УШУ
14. Развитие координационных способностей девушек 12-13 лет в тхэквондо ВТФ
15. Развитие координационных способностей синхронисток 10-12 лет
16. Развитие координационных способностей у пловцов 7–8 лет с использованием игрового метода
17. Развитие координационных способностей хоккеистов 13-14 лет
18. Развитие скоростно-силовых качеств у тяжелоатлетов на этапе спортивной специализации
19. Развитие скоростно-силовых способностей футболистов на тренировочном этапе
20. Развитие скоростных способностей спортсменов в плавании в подготовительном периоде годичного макроцикла
21. Разработка мультиспортивного фестиваля студенческого спорта
22. Совершенствование методики снижения массы тела спортсменов в вольной борьбе
23. Содержание процесса подготовки студентов к выполнению испытаний норм комплекса ГТО
24. Специфика физической подготовки борцов греко-римского стиля на этапе начальной подготовки
25. Средства и методы развития силовых способностей в женских группах по спортивной акробатике в возрасте 16-18 лет
26. Структура и содержание занятий силовой направленности в условиях тренажерного зала с мужчинами первого периода зрелого возраста

27. Структура обучения техническим элементам в волейболе в группах начальной подготовки ДЮСШ

28. Технология проектирования годичного макроцикла подготовки в детско-юношеском спорте (на примере фигуристов 10-12 лет)

29. Формирование внутренней мотивации к занятиям спортивной акробатикой у младших школьников

30. Формирование у младших школьников интереса к физической культуре

31. Формирование ценностного отношения к здоровью у занимающихся в условиях спортивной школы

Тема, предложенная студентом по согласованию с руководителем выпускной квалификационной работы.

9.4. Основные требования к выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе)

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную студентом работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя.

Цель выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) заключается в том, чтобы выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку выпускника к решению профессиональных задач, его готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Указанная цель конкретизируется в ряде задач, которые заключаются в оценке уровня сформированности компетенций, позволяющем эффективно осуществлять педагогическую, проектную и научно - исследовательскую, профессиональную деятельность. К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по направлению подготовки высшего образования.

Структура ВКР определяется темой и заданием, согласованным с научным руководителем. Она должна соответствовать установленным требованиям.

ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление, которое содержит постраничное указание разделов или глав и параграфов

и их объем, соответствующий плану ВКР.

3. Введение.

4. Содержание работы, соответствующее плану, согласованному с научным руководителем, и разделенное на главы с параграфами или разделы.

5. Заключение.

6. Библиография (список литературы, использованной в ВКР, оформленный согласно требованиям ГОСТ).

7. Приложение, если оно небольшое по объему, может быть помещено в самой ВКР. В остальных случаях разработанные и иные материалы (анкеты, схемы, таблицы, графики, диаграммы, библио- и биографические справки и др.) оформляются в качестве самостоятельного приложения к ВКР, оформленного согласно существующим требованиям.

Оформление ВКР должно соответствовать ГОСТам:

ГОСТ 7.32-2017 «Межгосударственный стандарт. Отчет о научно-исследовательской работе».

ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие

требования и правила составления».

Выпускная квалификационная работа выпускника должна отвечать следующим общим требованиям:

- носить научно-исследовательский характер;
- тема работы должна быть актуальной;
- отражать наличие умений выпускника самостоятельно собирать, систематизировать материалы практики и анализировать сложившуюся ситуацию (тенденцию) в практике или в данной сфере общественных отношений и деятельности;
- тема работы, ее цели и задачи должны быть тесно связаны с решением проблем исследования;
- иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;
- положения, выводы и рекомендации выпускной квалификационной работы должны опираться на новейшие статистические данные, действующие нормативные акты, достижения науки и результаты практики;
- содержать теоретические положения, самостоятельные выводы и рекомендации;
- иметь достоверные цитируемые источники.
- целевая направленность на достижение конкретных практически значимых результатов, связанных с повышением качества и эффективности функционирования отрасли;
- конкретность, применимость знаний на практике с учетом специфики конкретного предприятия;
- самостоятельность, способность вырабатывать и защищать оригинальные подходы к решению исследовательских и практических задач в области управления и инновационной деятельности;
- целостность, логичность, доказательность, четкое и ясное изложение материала, а также достоверность представленных фактов;
- культура оформления ВКР.

9.5. Последовательность выполнения выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

Работа над ВКР предполагает разработку и реализацию следующих основных этапов:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- рецензирование работы;
- защита и оценка работы.

Данные этапы документируются графиком выполнения ВКР на кафедре, где закрепляются следующие основные параметры:

- установочный: выбор темы ВКР; утверждение темы ВКР на кафедре;
- исследовательский: составление плана работы; подбор литературы и её анализ; накопление и систематизация теоретической информации и практических материалов;
- подготовка и представление материалов на ВКР на проверку научному руководителю;

- подготовка и представление материалов на ВКР на проверку научному руководителю;
- внесение изменений и дополнений в материалы исследования;
- обобщающий: структурирование материала; оформление текста ВКР; представление текста ВКР на проверку научному руководителю; подготовка к защите: представление работы на кафедру;
- подготовка отзыва научного руководителя; допуск к защите; получение отзыва рецензента;
- защита ВКР: процедура защиты; присвоение квалификации.

9.6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

Начало работы ГЭК возможно при наличии ее кворума (не менее 2/3 списочного состава при обязательном присутствии председателя) и в присутствии выпускников, допущенных к защите ВКР по расписанию, утверждённому в установленном порядке. Перед началом работы ГЭК ее председатель приветствует выпускников, знакомит их с членами ГЭК и оглашает регламент защиты ВКР (время для презентации, порядок обсуждения, критерии оценки и т.д.).

При проведении защиты ВКР на каждого выпускника секретарем комиссии заполняется протокол с указанием темы ВКР, научного руководителя (и консультанта, при его наличии) и перечня вопросов, заданных выпускнику в ходе защиты ВКР. Каждый протокол подписывается в установленном порядке.

К защите ВКР допускаются выпускники, освоившие учебный план в полном объеме, прошедшие предзащиту на кафедре и получившие на выпускающей кафедре допуск к защите.

Защита ВКР проводится по утвержденному ректором Университета графику защиты обучающимися выпускных квалификационных работ.

Процедура защиты ВКР включает в себя в качестве обязательных элементов:

- выступление выпускника с кратким изложением основных результатов ВКР;
- ответы выпускника на вопросы членов комиссии.

Процедура защиты ВКР может включать в себя следующие дополнительные элементы:

- выступление рецензента с оценкой основных результатов ВКР. В случае отсутствия рецензента рецензию зачитывает председатель ГЭК;
- ответ выпускника на замечания рецензента;
- заслушивание отзыва научного руководителя;
- ответы выпускника на замечания (вопросы) членов ГЭК и лиц, выступивших в ходе обсуждения ВКР.

В государственную экзаменационную комиссию до начала заседания должны быть представлены:

- программа ГИА, методические рекомендации по выполнению ВКР;
- копии приказов об утверждении тем ВКР, о допуске обучающихся к защите выпускной квалификационной работы;
- сводная ведомость успеваемости обучающихся выпускного курса;
- выпускная квалификационная работа;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия на выпускную квалификационную работу;
- справка о результатах проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований;

-материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (при наличии).

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки выпускникам. После принятия членами ГЭК окончательного решения об уровне оценок по защите выпускных квалификационных работ, в аудиторию приглашаются все выпускники, защищавшие в этот день свои выпускные квалификационные работы.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

**Заявление на закрепление темы выпускной квалификационной работы
(бакалаврской работы)
и научного руководителя**

Заведующему кафедрой теории и методики
спорта и физического воспитания
д.п.н., доценту И.В. Мартыненко
обучающегося 4 курса
очной / заочной формы обучения
группы (указать наименование)
ФИО *(полностью)*
Место жительства:
Телефон:
email:

Заявление

Прошу Вас утвердить мне тему выпускной квалификационной работы

В качестве руководителя ВКР прошу назначить _____

(указать ученую степень, звание, инициалы, фамилию)

Предполагаемое место прохождения производственной (преддипломной) практики:

(указать наименование и адрес)

Обучающийся _____ ФИО

Дата «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ВКР

(указать наименование кафедры,
ученую степень, звание)

ФИО

Заведующий кафедрой

(указать наименование кафедры,
ученую степень, звание)

ФИО

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Титульный лист (образец)

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

Институт спортивных технологий и физического воспитания
Кафедра теории и методики спорта и физического воспитания

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
теории и методики спорта и физического
воспитания,
д-р пед. наук, доцент
_____ Мартыненко И.В.
« » 20 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(бакалаврская работа)

Тема: « _____ »

Выполнил(а):
Обучающийся(аяся) 4 курса группы
(ФИО полностью)
Направление подготовки: 49.03.01
«Физическая культура»
Направленность (профиль): «Спортивная
подготовка в детско-юношеском спорте»

(подпись обучающегося)
« _____ » 20 г.

Руководитель:
канд. пед. наук, доцент Пресняков В. В.

(оценка, подпись руководителя)
« _____ » 20 г.

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКВОСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА И ТУРИЗМА»
 (ГАОУ ВО МГУСИТ)

Институт спортивных технологий и физического воспитания
 Кафедра теории и методике спорта и физического воспитания

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ
 Заведующий кафедрой теории и
 методике спорта и физического
 воспитания, д-р пед. наук, доцент
 _____ И.В. Мартыненко
 «___» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
для разработки выпускной квалификационной работы
(бакалаврская работа)

Обучающийся (ФИО полностью)

Учебная группа _____; форма обучения _____

1 ТЕМА бакалаврской работы _____

2 ЦЕЛЬ бакалаврской работы _____

3 ЗАДАЧИ бакалаврской работы

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;

4 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ для разработки:

5 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПОДЛЕЖАЩИХ РАЗРАБОТКЕ: _____

6. К ЗАЩИТЕ ПРЕДСТАВИТЬ: разработанные автором (*предложения, рекомендации, результаты анализа, планы, комплекс мероприятий и т.д.*) Следует указать необходимые позиции, конкретно привязанные к целям и задачам работ.

7. БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА оформленная в соответствии с «Методическими рекомендациями по подготовке и защите ВКР» представляется в объеме не менее 40 и не более 60 страниц, на бумажном и электронном носителе: руководителю ВКР за 21 день и на кафедру в сшитом и сброшюрованном виде за 14 дней до назначенной даты защиты. Доля оригинальности работы должна быть не менее 50%.

Тема и задание рассмотрены на заседании кафедры, протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Руководитель бакалаврской работы _____ / _____ /
 (подпись)

Задание получил «__» _____ 20__ г. _____ / _____ /
 (подпись обучающегося)

Примерная структура отзыва руководителя ВКР на выпускную квалификационную работу (бакалаврскую работу) обучающегося

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу (бакалаврскую работу) обучающегося ____ курса направления подготовки __.__.__. «Наименование направления подготовки» направленности (профиля) «Название направленности (профиля)», очной формы обучения И.О. Фамилия

В отзыве отражаются:

1. Актуальность темы и практическая значимость для профессиональной деятельности выпускника в избранном направлении.

2. Степень сформированности компетенций, установленных основной образовательной программой и указать, каким образом выпускник их продемонстрировал в соответствующих разделах ВКР.

3. Соответствие профессиональной деятельности: подчеркнуть, что выпускник способен решать задачи не менее чем одной области деятельности и отразить готовность обучающегося реализовывать решения, соответствующие специфике направления.

4. Вывод о соответствии стандартам: сформулировать заключение о соответствии ВКР требованиям ФГОС и готовности выпускника к профессиональной деятельности в выбранной области.

5. Рекомендации к продолжению обучения на следующем уровне образования

Руководитель ВКР

_____/_____
(подпись) (расшифровка)

« ____ » _____ 20__ г.
(дата)

АННОТАЦИЯ**на выпускную квалификационную работу (бакалаврскую работу)****(ФИО обучающегося)****на тему «_____»**

Данная выпускная квалификационная работа посвящена вопросам....

Выбор темы обусловлен ее актуальностью, а именно.....

Структурно работа состоит из введения, двух глав и заключения.

Во введении определены объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, актуальность темы.

В первой главе рассмотрены теоретические основы, дана характеристика....., определены.....

Во второй главе представлены общие сведения о, описана....., проведен анализ, рассчитаны основные показатели.....

По результатам анализа были предложены и обоснованы мероприятия по повышению.....

Заключение содержит основные выводы по данной работе.

В работе представлены ___ таблиц, ... ___ рисунков, список источников содержит.....наименований, в том числе зарубежных ___.

Общий объем выпускной квалификационной работы составляет.....страниц.

Пример оформления оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование глав, разделов, частей	Кол-во страниц (не более)
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ).....	15
1.1 Определение, выявление предмета исследования. Уточнение терминологии.....	5
1.2 Обзор современного состояния научных разработок в области объекта и предмета исследования.....	5-7
1.3 Обзор методических разработок в проблемной области объекта и предмета исследования.....	5-7
ГЛАВА 2. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	5-9
2.1 Задачи исследования.....	1
2.2 Методы исследования.....	5-6
2.3 Организация исследования.....	1-2
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ (НАЗВАНИЕ).....	15
3.1 Основные результаты исследования.....	7
3.2 Интерпретация результатов.....	7
ВЫВОДЫ.....	3
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	4-5
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	
Приложение А Название.....	без ограниче ний
Приложение Б Название.....	без ограниче ний