

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО ГАОУ ВО МГУСиТ)

ОДОБРЕНО

Ученым советом ГАОУ ВО МГУСиТ

Протокол № 1

от «26» 08 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ВО МГУСиТ

Н.В. Масыгина

«26» 08 2025 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*

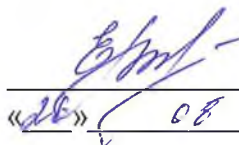
Квалификация – педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Москва 2025

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640

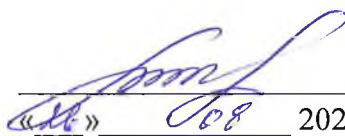
Разработчики ООП:

Руководитель предметно-цикловой комиссии Физической культуры и спорта


«26» 08 2025 г.

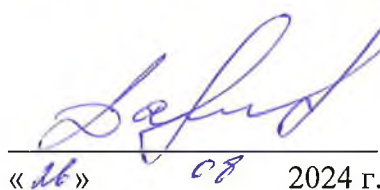
Е.А. Матюшина

Руководитель предметно-цикловой комиссии Общепрофессиональных дисциплин


«26» 08 2025 г.

П.Х. Мамедова

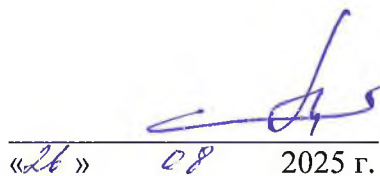
Руководитель предметно-цикловой комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин


«26» 08 2024 г.

Н.Н. Давыдова

СОГЛАСОВАНО

Проректор


«26» 08 2025 г.

А.М. Каткова

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«26» 08 2025г.

О.В. Федорова

1. Общие положения

1.1. Общая характеристика ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, реализуемая ГАОУ ВО МГУСиТ, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. № 640, положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

ППССЗ включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы

Миссия университета: подготовка высоко квалифицированного специалиста среднего звена, способного конкурировать в области физической культуры и спорта.

1.2. Нормативно-правовая база разработки ППССЗ

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2023 г. № 640 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2021 г. N 734н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер - преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 марта 2019 г. N 197н "Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту"
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России, Минпросвещения России;
- Устав ГАОУ ВО МГУСиТ;
- Локальные нормативные акты Университета.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ОП – общепрофессиональный цикл

П – профессиональный цикл

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: педагог по физической культуре и спорту.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: **очная.**

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации тренер по виду спорта – *4464 академических часов.*

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации педагог по физической культуре и спорту - *2 года 10 месяцев.*

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: *5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.*

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: педагог по адаптивной физической культуре и спорту.

3.2. Осваиваемые виды деятельности

Направленность 1: Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|---|
| Виды деятельности общие | |
| Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях | ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях |

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | профессиональной деятельности | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |

| | | |
|-------|--|--|
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |

| | | |
|-------|---|--|
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
|-------|---|--|

4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|--|---|---|
| Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | <p>Практический опыт: анализа планов проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; планирования проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; разработки общего плана физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Умения: определять цель, задачи, содержание, формы мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания; планировать занятия по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; разрабатывать планы проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре (групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре; занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | работе); |
| | ПК 1.2. Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знания: цель, задачи, содержание, формы мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; технология планирования мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>Практический опыт: разработки планов и программы мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; проведения рекреационно-досуговых и оздоровительных мероприятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умения: разрабатывать планы и программы мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; разрабатывать планы проведения рекреационно-досуговых и оздоровительных мероприятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знания: значение физической культуры в формировании гражданского и патриотического воспитания молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>и нравственных ценностей среди молодежи; способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p> <p>основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p> |
| | <p>ПК 1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного конкурса</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p> <p>Умения:</p> <p>планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно-измерительными приборами;</p> <p>осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов); анализировать события и технические действия участников, а также решения судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</p> <p>определять содержание и проводить занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Знания: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов); состав и содержание испытаний (тестов) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; квалификационные требования к судьям по виду спорта, к судьям мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); положение или регламент и программа спортивных соревнований; требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p> |
| | <p>ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре</p> | <p>Практический опыт: организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>Умения: определять содержания и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>Знания: основы волонтерской деятельности в области</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | ПК 15. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | <p>адаптивной физической культуры и спорта; методики подготовки волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>Практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>Умения: анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность;</p> <p>Знания: подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности; показатели эффективности соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);</p> |
| Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре | <p>Практический опыт: анализа программ и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ; планирования занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту с учётом задач и особенностей реализуемой программы; разработки методических материалов для реализации программ;</p> <p>Умения: анализировать требования нормативных документов, определяющих требования к разработке программ и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ; осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы; разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ;</p> <p>Знания: теоретические основы методической деятельности в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта; виды и особенности программ в области адаптивной физической культуре и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>адаптивного спорта; условия и требования к разработке и реализации программ в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта; требования к разработке учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта; теоретические основы и методику планирования адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, спортивной подготовки с учётом задач и особенностей реализуемой программы; современные методики подготовки занимающихся по программам в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта</p> |
| | <p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры</p> | <p>Практический опыт: изучения и обобщения передового опыта адаптивной физической культуры; презентации передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта;</p> <p>Умения: изучать и систематизировать передовой опыт адаптивной физической культуры; определять пути самосовершенствования профессионального мастерства; представлять результаты передовой опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта;</p> <p>Знания: - источники, способы обобщения, представления и распространения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта;</p> |
| | <p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие</p> | <p>Практический опыт: - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;</p> <p>- оформления портфолио профессиональных достижений</p> <p>Умения: - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- представлять результаты собственной профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы |
| | <p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры; основы планирования и методика выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры. |
| <p>Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)</p> | <p>ПК 3.1. Планировать тренировочные занятия с занимающимися по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализа данных для разработки планов тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); планирования тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности занимающегося, особенностей его физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять цель и задачи тренировочных занятий; выбирать оптимальные для занимающихся формы и виды тренировочных занятий; планировать содержание занятия с учётом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности занимающихся, особенностей их физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся;</p> <p>определять соотношение различных видов нагрузки с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания, принадлежности к функциональному классу;</p> <p>определять продолжительность, последовательность выполнения упражнений и периоды отдыха между отдельными упражнениями;</p> |
| | <p>ПК 3.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки</p> | <p>Знания:</p> <p>требования федеральных стандартов спортивной подготовки по виду адаптивного спорта;</p> <p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и виды тренировочных занятий в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий;</p> <p>требования к планированию тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма занимающихся;</p> <p>Практический опыт:</p> <p>проведения тренировочных занятий по виду адаптивного спорта;</p> <p>проведения с занимающимися теоретических и коррекционно-развивающих занятий и мероприятий;</p> <p>подбора, подготовки и эксплуатации и использования спортивного и специализированного оборудования и инвентаря;</p> <p>инструктирования занимающихся по технике безопасности использования спортивного и специализированного оборудования и инвентаря;</p> <p>Умения:</p> <p>использовать различные методы и формы организации тренировочных занятий;</p> <p>использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе занимающимся техники выполнения упражнений;</p> <p>использовать различные средства, методы и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>приемы для освоения двигательных действий, формирования технико-тактических навыков вида адаптивного спорта;</p> <p>применять адекватные методы для развития у занимающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</p> <p>использовать технические средства, методики и приёмы физической помощи для обучения занимающихся двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</p> <p>регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятия;</p> <p>использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, вида адаптивного спорта, развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации;</p> <p>подбирать и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь;</p> <p>разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря;</p> <p>Знания:</p> <p>содержание спортивной тренировки в виде адаптивного спорта;</p> <p>теоретические и методические основы различных видов спортивной подготовки в виде адаптивного спорта;</p> <p>техника значимых двигательных действий вида (спортивной дисциплины) адаптивного спорта;</p> <p>условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений для освоения и совершенствования техники, для изучения различных тактических приёмов, решения тактических задач по виду адаптивного спорта;</p> <p>комплексы упражнений для развития у</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>занимающихся компенсаторных физических качеств;</p> <p>-методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, вида адаптивного спорта, развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации;</p> <p>технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях;</p> <p>способы и приемы страховки и самостраховки;</p> <p>разновидности физкультурно-спортивных сооружений, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации;</p> <p>техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, спортивному и специализированному оборудованию и инвентарю;</p> |
| | <p>ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>использования методов (методик) педагогического контроля на тренировочных занятиях;</p> <p>оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>Умения:</p> <p>использовать методы и методики педагогического контроля на тренировочных занятиях;</p> <p>пользоваться контрольно-измерительными приборами;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</p> <p>разъяснять занимающимся методические и организационные аспекты самоконтроля;</p> <p>осуществлять учет процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Знания: методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; методики оценки процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся;</p> |
| | <p>ПК 3.4. Формировать у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> | <p>Практический опыт: отбора занимающихся для участия в спортивном соревновании; обсуждения с занимающимися итогов выступления и судейства, собственных действий и действий соперника;</p> <p>Умения: разъяснять правила участия в предсоревновательных тренировочных мероприятиях, в спортивном соревновании; формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения занимающегося, спортсмена-ведущего при подготовке и выступлении на спортивном соревновании; обучать занимающихся, спортсменов-ведущих эффективным средствам, способам, формам ведения соревновательной борьбы в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); использовать комплексы специально-подготовительных и соревновательных упражнений для интегральной подготовки занимающихся к спортивным соревнованиям; проводить с занимающимися тренировочные занятия в условиях, близких к условиям проведения реальных соревнований, или имитирующих условия проведения реальных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); использовать методы психолого-методической поддержки занимающихся, спортсменов-ведущих в период соревнований;</p> <p>Знания: техники и тактики соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>основы организации соревновательной деятельности занимающихся; уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по виду адаптивного спорта, принятые российскими и международными спортивными федерациями; содержание календаря спортивных соревнований; требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду адаптивного спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией;</p> |
| | <p>ПК 3.5. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> | <p>Практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>Умения: анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность;</p> <p>Знания: подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности; показатели эффективности соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);</p> |
| | <p>ПК.3.6. Проводить отбор инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> | <p>Практический опыт: ознакомления и анализа личной и медицинской информации об инвалидах, лицах с ограниченными возможностями здоровья, оценки соответствия полученных данных требованиям программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки;</p> <p>Умения: анализировать личную и медицинскую информацию об инвалидах, лицах с</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ограниченными возможностями здоровья с целью оценки соответствия полученных данных требованиям программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки;</p> <p>организовывать и проводить тестирование лиц с сенсорно-двигательными нарушениями, учитывая возраст, пол, спортивную специализацию и уровень подготовленности, требования программы спортивной подготовки;</p> <p>выполнять классификацию инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по их степени функциональных возможностей;</p> <p>распределять инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с тендерными и возрастными особенностями развития, функциональными группами, а также индивидуальными особенностями ограничений в состоянии здоровья;</p> <p>проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;</p> <p>проводить методически обоснованный отбор в группы спортивной подготовки;</p> <p>устанавливать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию занимающихся при наборе и переводе на этап спортивной подготовки;</p> <p>проводить консультирование инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, их законных представителей относительно содержания программы спортивной подготовки, режима занятий, по вопросам организации и содержания тренировочного процесса с использованием методов мотивации к занятиям и формирования положительного психологического настроения данных лиц;</p> <p>Знания:</p> <p>медицинские, возрастные и психофизические требования к инвалидам, лицам с ограниченными возможностями и здоровья, зачисляемым в группы спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</p> <p>требования программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | подготовки; методики массового и индивидуального отбора в виде адаптивного спорта; |
| | ПК 3.7. Осуществлять подготовку занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического, антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) | <p>Практический опыт: проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;</p> <p>Умения: находить и использовать информацию по основам медико-биологического, научно-методического, антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;</p> <p>Знания: медико-биологические и психологические основы построения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта; общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; особенности антидопингового обеспечения в виде адаптивного спорта</p> |
| | ПК.3.8. Организовывать (осуществлять) судейство спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) | <p>Практический опыт: судейства соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта; ведения учётно-отчётной документации по осуществлению судейства спортивных соревнований, в том числе с использованием электронных форм;</p> <p>Умения: формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию организации судейства и тактики выступления на соревнованиях по виду адаптивного спорта; вести учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде;</p> <p>Знания: правила судейства спортивных соревнований по виду адаптивного спорта; виды учётно-отчётной документации; порядок составления и ведения отчётной документации по соревновательной деятельности;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях (по выбору)</p> | <p>ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся</p> | <p>Практический опыт: анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся;</p> |
| | | <p>Умения: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре; планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;</p> |
| | | <p>Знания: цели, задачи, функции, содержание, формы и методы адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях; медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивного физического воспитания; характеристики типичных нарушений и особенности развития инвалидов разных нозологических групп; требования к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;</p> |
| | <p>ПК 4.2. Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами</p> | <p>Практический опыт: проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;</p> |
| | | <p>Умения: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и готовить к занятию и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</p> <p>использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям адаптивной физической культурой; разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря; применять приёмы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> |
| | | <p>Знания:</p> <p>методики адаптивного физического воспитания обучающихся; условия и способы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям адаптивной физической культурой; виды спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации; техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре; приёмы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> |
| | <p>ПК 4.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; разработки рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</p> <p>Умения:</p> <p>использовать систему нормативов и методик педагогического контроля;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>пользоваться контрольно-измерительными приборами; оценивать физическую подготовленность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии;</p> |
| | | <p>Знания: способы оценки результатов деятельности обучающихся на учебном занятии; методы и методики педагогического контроля в процессе проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре; порядок проведения контрольных упражнений и тестов для диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы при проведении тестирования физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</p> |
| | <p>ПК 4.4. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.</p> | <p>Практический опыт: анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;</p> <p>Умения: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам, строить его с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</p> <p>использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям физической культурой;</p> <p>осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии;</p> <p>Знания:</p> <p>цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;</p> <p>медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;</p> <p>критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;</p> <p>причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;</p> <p>травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;</p> <p>основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;</p> <p>средства физической культуры в системе реабилитации;</p> <p>показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;</p> <p>методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам;</p> |
| | <p>ПК 4.5. Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности</p> | <p>Практический опыт: организации внеурочных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности; оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп спортивно-оздоровительной направленности;</p> <p>Умения: осуществлять проверку отсутствия у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья медицинских противопоказаний для занятий адаптивной физической культурой; анализировать уровень физической подготовленности и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; выявлять потребности и приоритеты инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в реабилитации, физическом развитии и в формировании их жизненно важных навыков; формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учётом возраста, уровня физического развития, степени тяжести и структуры нарушений функций организма, состояния сохранённых функций; отбирать типовые методики проведения занятий с учётом типичных нарушений функций организма; проводить беседы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, их законными представителями по вопросам формирования групп для занятий адаптивной физической культурой</p> <p>Знания: медицинские, возрастные и психофизические требования к инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, зачисляемым в группы спортивно-оздоровительной</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | направленности; методики массового и индивидуального отбора на программы спортивно-оздоровительной направленности. |
| | ПК4.6. Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность. | Практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа учебных занятий, разработки предложений по его совершенствованию; анализа результатов педагогической деятельности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности. |
| | | Умения: анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; |
| | | Знания: подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности |

4.3. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ

Компоненты ППССЗ по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**: рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практик, программа государственной итоговой аттестации выпускников конкретизируют конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта по ППССЗ.

Матрица соответствия осваиваемых компетенций и формирующих их компонентов ППССЗ приведена в Приложении 1.

5. Структура программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена **49.02.02 Адаптивная физическая культура** предусматривает изучение следующих учебных циклов:

социально-гуманитарный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл,

государственная итоговая аттестация (проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)), которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена по учебным циклам составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а

также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики и возможностями продолжения образования.

Объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, распределен следующим образом:

увеличен объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части; введены новые дисциплины в соответствии с потребностями работодателей.

Определение дополнительных дисциплин осуществлялось с учетом особенностей развития культуры, экономики, социальной сферы, техники и технологий, а также с учетом мнения обучающихся.

6. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса при реализации ППССЗ

6.1. Календарный график учебного процесса

Календарный учебный график представляет собой приложение к ППССЗ, в котором отражается последовательность реализации программы подготовки специалиста среднего звена по семестрам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

(представлен в приложении к ППССЗ)

6.2. Учебный план

Учебный план является частью программы подготовки специалиста среднего звена.

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам (далее – МДК), учебной и производственной практике);
- сроки прохождения и продолжительность производственной практики;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим);
- форму государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку к демонстрационному экзамену и защиту дипломного проекта (работы) в рамках государственной итоговой аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

При формировании учебного плана учитывались следующие нормы:

- максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы; в учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов;
- общий объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, увеличен на 1476 часов, данный объем образовательной программы направлен на обеспечение получения среднего общего образования в соответствии с

требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом профиля получаемой специальности;

- на проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов ППССЗ, предусмотренного ФГОС СПО;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся независимо от формы получения образования составляет 36 часов в неделю.

Учебный план представлен в Приложении к ППССЗ.

6.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Содержание, объем и порядок реализации дисциплин (модулей) образовательной программы определяется в рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей.

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей являются обязательной составной частью программы подготовки специалистов среднего звена.

В рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей определены требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям, раскрыто содержание обучения, определена последовательность изучения материала, распределение часов по разделам и темам, видам учебной деятельности, требования к условиям реализации учебной дисциплины, профессионального модуля, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации студентов.

Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» реализуется в порядке, установленном Университетом. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Рабочие программы дисциплин (аннотации) и профессиональных модулей представлены на официальном сайте Университета и доступны всем преподавателям и обучающимся в Электронной информационной образовательной среде Университета.

Рабочие программы дисциплин, включая фонды оценочных средств, представлены в Приложении к ППССЗ.

6.4. Программы учебной и производственной практик

Согласно ФГОС СПО по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** практика является обязательным разделом ППССЗ. Практика организована в форме практической подготовки и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, направлены на закрепление, развитие практических навыков путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

ФГОС СПО по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** предусматривает следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько этапов.

Цели и задачи, и формы отчетности определяются в программах по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, с которыми заключены долгосрочные и индивидуальные договора на проведение практик.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Программы практик представлены в приложении к ППССЗ.

Места проведения практики: ГБУ ДО г. Москвы Спортивно-адаптивная школа паралимпийского и сурдлимпийского резерва Москомспорта; ГБУ г. Москвы "Комплексный реабилитационно-образовательный центр", с учетом профиля которых осуществляется подготовка выпускников по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

7. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Ресурсное обеспечение формируется на основе требований к условиям реализации ППССЗ, определяемых ФГОС СПО по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**.

7.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Повышение квалификации преподавателей организовано в соответствии с требованиями и предусматривает его прохождение не реже 1 раз в 3 года.

7.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение ППССЗ в полном объеме содержится в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации. Содержание учебно-методических комплексов обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ППССЗ в целом и отдельных ее компонентов.

Информационное обеспечение основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует требованиям ФГОС.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой университета. Реализация ППССЗ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающимся предоставляется доступ к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе (электронной библиотеке) (ЭБС) и электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), которая содержит учебно-методическую документацию по всем изучаемым дисциплинам по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ, в т.ч. методическому обеспечению самостоятельной подготовки, а также доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Библиотека Университета обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным газетам, журналам и изданиям научно-технической информации (НТИ).

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с рядом отечественных и зарубежных ВУЗов, предприятий и организаций с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

7.3. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В составе используемых помещений имеются поточные лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, специализированные кабинеты, компьютерные классы, библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест, актовый зал, спортивный зал.

В учебном процессе при освоении ППССЗ по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** используются следующие профильные аудитории и специально оборудованные кабинеты:

кабинеты:

- 1 гуманитарных дисциплин;
- 2 педагогики;
- 3 анатомии и физиологии человека;
- 4 иностранного языка;
- 5 безопасности жизнедеятельности;
- 6 теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры;
- 7 теории, организации и методики адаптивной физической культуры;
- 8 теории и методики избранного вида спорта;

- 9 методического обеспечения организации физкультурно-спортивной работы;
- 10 лечебной физической культуры и массажа

Лаборатории:

- 1 информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- 2 физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

- 1 универсальный спортивный зал;
- 2 спортивные сооружения и (или) открытые спортивные площадки, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы

Залы:

- 1 библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- 2 актовый зал.

Компьютеры всех классов объединены в локальную сеть, благодаря чему возможно оперативное перемещение информации между классами. Сеть подключена к интернету по выделенному каналу.

На компьютерах установлено лицензионное системное, офисное, прикладное и специальное программное обеспечение (ПО).

Перечень материально-технического, а также лицензионного программного обеспечения приведен в соответствующих рабочих программах дисциплин, практик

8. Образовательные технологии

8.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В учебном процессе преподавателями активно используются современные образовательные технологии и эффективные методы обучения: технология проблемного обучения, технология лекционно-семинарской зачётной системы, технология использования в обучении игровых методов, технология обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии, разноуровневое обучение, исследовательский метод обучения и др. Подготовка и представление презентаций творческих проектов, разработка студентами презентаций на семинарских занятиях позволяет демонстрировать инициативу, самостоятельность и творческий подход.

Совместная учебно-познавательная, творческая и игровая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности, является методом проектов. В условиях проектной деятельности повышается заинтересованность студентов в более глубоком понимании изучаемой проблемы, развиваются познавательные навыки, критическое мышление, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, а также творческие способности. Кроме того, студенты получают опыт в решении профессионально-ориентированных задач, приобретают навыки коммуникативного общения, учатся вести себя в различных быстроменяющихся ситуациях, развивают гибкость поведения.

9. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций

Основными принципами организации воспитательного процесса в образовательной среде являются:

системность и целостность, как учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);

природосообразность, как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;

принцип субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в Университете. Базовые ценности и принципы организации воспитательной работы ГАОУ ВО МГУСиТ – важнейшая составная часть образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Воспитание рассматривается не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а представляет собой необходимую органическую составляющую педагогической деятельности, интегрированную в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Внеучебная и воспитательная работа с обучающимися в Университете является важнейшей составляющей качества подготовки выпускников и проводится с целью формирования у каждого студента сознательной гражданской позиции, стремления к приумножению нравственных, культурных и общественных ценностей, а также выработки навыков конструктивного поведения в социокультурной и профессиональной среде.

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности Университета включает:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системы ГАОУ ВО МГУСиТ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход к воспитательной работе Университета позволяет ее рассматривать в качестве открытой социально-психологической, динамично развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректорат, отдел спортивной и социально-воспитательной работы, кураторы учебных групп, педагоги-организаторы, психологи, преподаватели ГАОУ ВО МГУСиТ) и управляемой (студенческое сообщество во главе с председателем студенческого совета, студенческий актив, старосты групп, студенческие коллективы, студенческие группы), обеспечивая иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между ними.

Системно-деятельностный подход, являющийся основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, способствующий реализации культурной направленности образования и воспитания, и направленный на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета, как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу ГАОУ ВО МГУСиТ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся в структуре вуза социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или

проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателей, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества; освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, разработку и реализацию здоровьесозидающих мероприятий и занятий, популяризацию здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу Университета, как информационный процесс, который реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ГАОУ ВО МГУСиТ.

Организация внеучебной и воспитательной работы в Университете осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министра образования РФ № 4670 от 27.12.2002 года «Об организации внеучебной и воспитательной работы», письмом Минобрнауки России от 22.02.2006 № 06-197 «О рекомендациях по организации воспитательного процесса в Университетах», Уставом ГАОУ ВО МГУСиТ, нормативными локальными актами Университета.

В целях создания системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в Университете разработана и утверждена Рабочая программа воспитания ГАОУ ВО МГУСиТ и календарный план воспитательной работы на 202_/202_ учебный год.

Основными задачами воспитательной работы Университета являются:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренних потребностей личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Основные направления воспитательной работы Университета:

- Организационно-методическая и информационная работа;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде;
- Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры);
- Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;
- Спортивное и здоровьесберегающее воспитание;
- Организация социальной поддержки студентов;
- Развитие студенческого самоуправления;
- Экологическое воспитание;
- Бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство).

Образовательный и воспитательный процессы осуществляются в онлайн и оффлайн форматах. Применяемые образовательные технологии воспитательной работы включают как актуальные традиционные, так и современные и инновационные образовательные технологии: коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии инклюзивного образования; технологии портфолио; тренинговые технологии; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии; цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vг-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.)).

В воспитательной системе Университета реализуются три уровня общеуниверситетских форм организации воспитательной деятельности:

Первый уровень – массовые мероприятия. В качестве традиционных проводятся следующие мероприятия: посвящение в студенты; организационные собрания первокурсников; анкетирование первокурсников для выявления творческих, спортивных и иных интересов; конкурсы красоты; тематические вечера и фестивали, приуроченные к юбилейным, памятным датам и праздничным дням (День учителя, День России, День

народного единства, День матери, День Победы, День славянской письменности и культуры и др.); новогодний праздник; фестиваль «Студенческая весна»; студенческие научные конференции; игры КВН; выпускные мероприятия (вручение дипломов).

Второй уровень – групповые формы. К ним относятся: мероприятия внутри коллектива студенческих групп; участие студентов в презентациях, турнирах, деловых интерактивных играх программы «Центра молодежного парламентаризма», работа научно-исследовательских студенческих групп; работа кружков по интересам; работа студий творческого направления; клубная работа; работа общественных студенческих объединений; студенческие отряды.

Третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах: индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса; разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента; работа в составе небольших (временных) инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.п.); индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей; работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством методистов.

10. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ

10.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

В соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** система оценки качества освоения обучающимися ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются Университетом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ППСЗ осуществляется в соответствии с локальными актами Университета по организации и проведения текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль знаний осуществляется в соответствии с рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Цель промежуточной аттестации - установить степень соответствия достигнутых обучающимися промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций) результатам, планировавшимся при разработке ППСЗ. В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена (в т.ч. *экзамена по профессиональному модулю*), дифференцированного зачета, зачета, контрольной работы установленные в рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в счет времени, отведенного на проведение промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, зачета, контрольной работы проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины, междисциплинарного курса.

Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в зачетную книжку и определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** создаются фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств включают в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями университета самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для итоговой (государственной итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Университет создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

10.2. Программа государственной итоговой аттестации

Программа ГИА соответствует требованиям ФГОС СПО специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Обязательное требование - соответствие тематики дипломного проекта (работы) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы содержатся в методических рекомендациях по выполнению дипломного проекта (работы). Государственная итоговая аттестация проводится с целью выявления

соответствия уровня подготовки выпускника ФГОС СПО по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, квалификация «педагог по физической культуре и спорту».

Выполнение и защита дипломного проекта (работы) является обязательным заключительным этапом обучения студента и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;
- развитие навыков организации самостоятельной исследовательской деятельности и овладение методиками исследования, экспериментирования при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем и вопросов;
- выявление степени профессиональной подготовленности выпускника для самостоятельной работы в условиях развития современного производства.

В ходе выполнения и представления результатов дипломного проекта (работы) студент должен:

- показать способность и умение самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, проводить поиск, обработку и изложение информации, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на теоретические знания, практические навыки и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции;
- показать достаточный уровень общенаучной и специальной подготовки, соответствующей требованиям ППССЗ и ФГОС СПО по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, способность и умения применять теоретические и практические знания при решении конкретных задач, стоящих перед специалистами в современных условиях;
- показать умения разрабатывать программу исследования, включающую формулировку проблемы, определение объекта, предмета, задач и методов исследования;
- показать способность к анализу источников по теме с обобщениями и выгодами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- показать умения систематизировать и анализировать полученные научные данные;
- выделить элементы новизны по исследуемой проблеме;
- продемонстрировать умение вести научный диалог, представлять результаты исследований, отвечать на вопросы, оперировать специальной терминологией.

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|--------|---|---|
| ОП | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09 |
| СОО | Среднее общее образование | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09 |
| ОУД | Общеобразовательные учебные дисциплины | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09 |
| ОУД.01 | Русский язык | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.09 |
| ОУД.02 | Литература | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.09 |
| ОУД.03 | Иностранный язык | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.09 |
| ОУД.04 | Математика | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.09 |
| ОУД.05 | Информатика | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.09 |
| ОУД.06 | Физика | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.09 |
| ОУД.07 | Химия | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.09 |
| ОУД.08 | Биология | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.09 |
| ОУД.09 | История | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.09 |
| ОУД.10 | Обществознание | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.09 |
| ОУД.11 | География | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.09 |
| ОУД.12 | Физическая культура | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09 |
| ОУД.13 | Основы безопасности и защита Родины | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09 |
| ОУД.14 | Введение в специальность / Родной язык / Иностранный язык | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09 |
| ПП | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09; ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК.1.5; ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.3.1; ПК.3.2; ПК.3.3; ПК.3.4; ПК.3.5; ПК.3.6; ПК.3.7; ПК.3.8; ПК.4.1; ПК.4.2; ПК.4.3; ПК.4.4; ПК.4.5; ПК.4.6. |
| СГЦ | Социально-гуманитарный цикл | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09 |
| СГЦ.01 | История России | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.09 |
| СГЦ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.09 |
| СГЦ.03 | Безопасность жизнедеятельности | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09 |
| СГЦ.04 | Физическая культура | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09 |
| СГЦ.05 | Основы финансовой грамотности | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.09 |

| | | |
|-----------|---|--|
| ОПЦ | Общепрофессиональный цикл | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09; ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК.1.5; ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.3.1; ПК.3.2; ПК.3.3; ПК.3.5; ПК.4.1; ПК.4.2; ПК.4.3; ПК.4.4; ПК.4.5; ПК.4.6. |
| ОПЦ.01 | Основы педагогики | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09; ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3. |
| ОПЦ.02 | Основы психологии | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ПК.1.2. |
| ОПЦ.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09; ПК.1.1; ПК.1.4; ПК.1.5; ПК.2.1; ПК.2.2. |
| ОПЦ.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09 |
| ОПЦ.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09 |
| ОПЦ.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09; ПК.1.5; ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ПК.2.4. |
| ОПЦ.07 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09 |
| ОПЦ.08 | Математические методы решения профессиональных задач | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09; ПК.2.4. |
| ОПЦ.09 | Анатомия и физиология человека | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09 |
| ОПЦ.10 | Гигиенические основы физической культуры и спорта | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09 |
| ОПЦ.11 | Основы биомеханики | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09 |
| ОПЦ.12 | Теория и история физической культуры и спорта | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09 |
| ОПЦ.13 | Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09 |
| ОПЦ.14 | Теория и организация адаптивной физической культуры | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09; ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК.1.5; ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3. ПК.3.1; ПК.3.3. |
| ОПЦ.15 | Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09 |
| ОПЦ.16 | Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09; ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.5; ПК.2.1; ПК.2.3; ПК.3.1; ПК.3.2; ПК.3.3; ПК.3.5; ПК.4.1; ПК.4.2; ПК.4.3; ПК.4.4; ПК.4.5; ПК.4.6. |
| ОПЦ.16.01 | Гимнастика | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09; ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.5; ПК.2.1; ПК.2.3; ПК.3.1; ПК.3.2; ПК.3.3; ПК.3.5; ПК.4.1; ПК.4.2; ПК.4.3; ПК.4.4; ПК.4.5; ПК.4.6. |

| | | |
|-------------|--|---|
| ОПЦ.16.02 | Подвижные игры | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09; ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.5; ПК.2.1; ПК.2.3; ПК.3.1; ПК.3.2; ПК.3.3; ПК.3.5; ПК.4.1; ПК.4.2; ПК.4.3; ПК.4.4; ПК.4.5; ПК.4.6. |
| ОПЦ.16.03 | Спортивные игры | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09; ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.5; ПК.2.1; ПК.2.3; ПК.3.1; ПК.3.2; ПК.3.3; ПК.3.5; ПК.4.1; ПК.4.2; ПК.4.3; ПК.4.4; ПК.4.5; ПК.4.6. |
| ОПЦ.16.04 | Легкая атлетика | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09; ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.5; ПК.2.1; ПК.2.3; ПК.3.1; ПК.3.2; ПК.3.3; ПК.3.5; ПК.4.1; ПК.4.2; ПК.4.3; ПК.4.4; ПК.4.5; ПК.4.6. |
| ОПЦ.16.05 | Плавание | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09; ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.5; ПК.2.1; ПК.2.3; ПК.3.1; ПК.3.2; ПК.3.3; ПК.3.5; ПК.4.1; ПК.4.2; ПК.4.3; ПК.4.4; ПК.4.5; ПК.4.6. |
| ПЦ | Профессиональный цикл | ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК.1.5; ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.3.1; ПК.3.2; ПК.3.3; ПК.3.4; ПК.3.5; ПК.3.6; ПК.3.7; ПК.3.8; ПК.4.1; ПК.4.2; ПК.4.3; ПК.4.4; ПК.4.5; ПК.4.6. |
| ПМ.01 | Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК.1.5. |
| МДК.01.01 | Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК.1.5. |
| МДК.01.02 | Организация спортивных мероприятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК.1.5. |
| УП.01.01 | Учебная практика | ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК.1.5. |
| ПП.01.01 | Производственная практика | ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК.1.5. |
| ПМ.01.01(К) | Экзамен по модулю | ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК.1.5. |
| ПМ.02 | Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ПК.2.4. |
| МДК.02.01 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта | ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ПК.2.4. |
| УП.02.01 | Учебная практика | ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ПК.2.4. |
| ПП.02.01 | Производственная практика | ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ПК.2.4. |
| ПМ.02.01(К) | Экзамен по модулю | ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ПК.2.4. |

| | | |
|-------------|--|--|
| ПМ.03 | Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК.3.1; ПК.3.2; ПК.3.3; ПК.3.4; ПК.3.5; ПК.3.6; ПК.3.7; ПК.3.8. |
| МДК.03.01 | Теория и методика организации и проведение тренировочного процесса занимающихся по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) | ПК.3.1; ПК.3.2; ПК.3.3; ПК.3.4; ПК.3.5; ПК.3.6; ПК.3.7; ПК.3.8. |
| УП.03.01 | Учебная практика | ПК.3.1; ПК.3.2; ПК.3.3; ПК.3.4; ПК.3.5; ПК.3.6; ПК.3.7; ПК.3.8. |
| ПП.03.01 | Производственная практика | ПК.3.1; ПК.3.2; ПК.3.3; ПК.3.4; ПК.3.5; ПК.3.6; ПК.3.7; ПК.3.8. |
| ПМ.03.01(К) | Экзамен по модулю | ПК.3.1; ПК.3.2; ПК.3.3; ПК.3.4; ПК.3.5; ПК.3.6; ПК.3.7; ПК.3.8. |
| ПМ.04 | Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях | ПК.4.1; ПК.4.2; ПК.4.3; ПК.4.4; ПК.4.5; ПК.4.6. |
| МДК.04.01 | Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях | ПК.4.1; ПК.4.2; ПК.4.3; ПК.4.4; ПК.4.5; ПК.4.6. |
| УП.04.01 | Учебная практика | ПК.4.1; ПК.4.2; ПК.4.3; ПК.4.4; ПК.4.5; ПК.4.6. |
| ПП.04.01 | Производственная практика | ПК.4.1; ПК.4.2; ПК.4.3; ПК.4.4; ПК.4.5; ПК.4.6. |
| ПМ.04.01(К) | Экзамен по модулю | ПК.4.1; ПК.4.2; ПК.4.3; ПК.4.4; ПК.4.5; ПК.4.6. |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09; ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК.1.5; ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.3.1; ПК.3.2; ПК.3.3; ПК.3.4; ПК.3.5; ПК.3.6; ПК.3.7; ПК.3.8; ПК.4.1; ПК.4.2; ПК.4.3; ПК.4.4; ПК.4.5; ПК.4.6. |
| 00(Дп) | Демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы) | ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09; ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК.1.5; ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.3.1; ПК.3.2; ПК.3.3; ПК.3.4; ПК.3.5; ПК.3.6; ПК.3.7; ПК.3.8; ПК.4.1; ПК.4.2; ПК.4.3; ПК.4.4; ПК.4.5; ПК.4.6. |