

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

ОДОБРЕНО

Ученым советом ГАОУ ВО МГУСиТ

Протокол № 1

от «26» 08 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ВО МГУСиТ

Н.В. Масягина

«26» 08 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Спортивная психология

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения


очная, очно-заочная

Москва 2025

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Спортивная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. №839.

Основная образовательная программа - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана работы образовательной организации на учебный год, утверждённых ректором ГАОУ ВО МГУСиТ.

РАЗРАБОТЧИКИ:

<p>Заведующий кафедрой психологии, кандидат педагогических наук, научный руководитель ООП</p>	<p> _____ «26» 08 2025 г.</p>	<p>А.В. Соловьёва</p>
<p>Заведующий кафедрой физиологии спорта и физического воспитания, доктор биологических наук, профессор</p>	<p> _____ «26» 08 2025 г.</p>	<p>В.Н. Пушкина</p>
<p>Заведующий базовой кафедрой избранных видов спорта</p>	<p> _____ «26» 08 2025 г.</p>	<p>М.В. Зайнетдинов</p>
<p>Заведующий кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин</p>	<p> _____ «26» 08 2025 г.</p>	<p>И.А. Новичкова</p>
<p>Заведующий кафедрой теории и методики спорта и физического воспитания, доктор педагогических наук, доцент</p>	<p> _____ «26» 08 2025 г.</p>	<p>И.В. Мартыненко</p>
<p>Заведующий кафедрой международных коммуникаций и медиатехнологий, кандидат педагогических наук, доцент</p>	<p> _____ «26» 08 2025 г.</p>	<p>П.В. Пустошило</p>
<p>Профессор кафедры психологии, доктор психологических наук, профессор</p>	<p> _____ «26» 08 2025 г.</p>	<p>И.М.Слободчиков</p>

Профессор кафедры
психологии, доктор
педагогических наук,
профессор

« 26 »  2025 г.

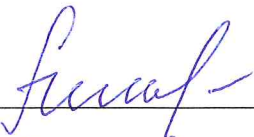

Е.В. Быстрицкая

Доцент кафедры психологии,
кандидат психологических
наук, доцент


« 26 »  2025 г.

Л.Г. Уляева



Доцент кафедры психологии,
кандидат психологических
наук, доцент


« 26 »  2025 г.

А.В. Шилакина



СОГЛАСОВАНО:

Проректор


« 26 »  2025 г.

А.М. Каткова

Начальник отдела
методического обеспечения
и контроля качества
образовательного процесса


« 26 »  2025 г.

О.В. Федорова

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение и основное содержание ООП

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «Спортивная психология» (далее – ООП), реализуемая Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования города Москвы Московский государственный университет спорта и туризма (далее – ГАОУ ВО МГУСиТ, университет) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

ООП разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839 (далее – ФГОС ВО) и учитывает требования профессиональных стандартов:

01.002 «Педагог-психолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н,

05.003 «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 г. № 191н,

05.012 «Тренер-преподаватель», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 года № 952н

и с учетом требований рынка труда на основании проведения консультаций с ведущими работодателями и профессиональными объединениями.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам освоения им данной образовательной программы высшего образования (в виде приобретенных выпускником компетенций, необходимых в профессиональной деятельности).

ООП реализуется на русском языке.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839;

- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 г. № 191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 года N 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Методические рекомендации по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и программ высшего образования на основе профессиональных стандартов, согласованы Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям протокол от 29.03.2017 г. № 18;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

- Устав ГАОУ ВО МГУСиТ;

- локальные нормативные акты ГАОУ ВО МГУСиТ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

1) 01 образование и наука:

- в сферах психолого-педагогической, консультативной помощи участникам образовательных отношений;

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

ГАОУ ВО МГУСиТ осуществляет подготовку выпускников по направлению 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы «Спортивная психология» для осуществления профессиональной деятельности также в области:

2) 05 Физическая культура и спорт:

- в сферах: психодиагностической деятельности в интересах укрепления физического здоровья;

- в сферах поддержания здорового образа жизни среди различных категорий населения;

- в сферах коррекции психического состояния и развития спортсменов различных возрастных групп и уровня подготовки;

В рамках освоения ООП выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- *просветительско-профилактический;*

- *диагностический;*

- *коррекционно-развивающий.*

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП

3.1 Направленность (профиль) ООП

Направленность (профиль) ООП в рамках направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Спортивная психология».

Направленность (профиль) программы бакалавриата конкретизирует содержание ООП в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

– область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, указанные в п. 2.1;

– тип задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, указанные в п.2.1, п. 3.1;

– объекты профессиональной деятельности выпускников, указанные в п. 3.1.

Задачи профессиональной деятельности выпускников:

Выпускник, освоивший ООП, в соответствии с типами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ООП, должен быть готов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

1) просветительно-профилактическая:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) в том числе за счет реализации программ профилактики через воспитание потребности заниматься спортом, сознательно применять физические упражнения в целях тренировки, повышения работоспособности, укрепления здоровья;

- разъяснение и популяризация роли психологии в решении социальных и индивидуально значимых задач в сфере охраны физического и психического здоровья: выявление угроз психического состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности и организация безопасного внутреннего пространства для участников спортивных соревнований, физкультурных и спортивных мероприятий;

- профилактика психоэмоционального выгорания спортсменов и лиц, осуществляющих их подготовку, обучение навыкам самоконтроля и саморегуляции психического состояния;

2) диагностическая:

- оценка психометрических характеристик, уровня спортивной предрасположенности, потенциала и мотивации занимающихся к занятиям по виду спорта;

- составление комплексных психологических заключений (в том числе психологический портрет);

- диагностика и контроль наилучшей индивидуальной и командной психологической готовности спортсменов и спортивной команды к спортивным достижениям;

- анализ психологических показателей уровня подготовленности, устойчивости, показателей выступлений и стабильности результатов, способности мобилизации;

3) коррекционно-развивающая:

- выявление психологических характеристик, дающих спортсмену возможность действовать и добиваться результатов;

- осуществление психологического развития и/или сопровождения на любом из этапов тренировочного процесса, процесса спортивной подготовки;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения становления, функционирования и развития спортсменов и/или спортивных команд в процессе спортивной подготовки на любом из этапов, в том числе во время соревновательного периода;

- обеспечение психологической подготовленности, ориентированной на обеспечение роста технического и спортивного мастерства, эмоционально-волевой подготовки, психорегуляции и восстановлении;

- коррекция психоэмоционального состояния спортсмена, его психических функций, мотивации на любом из этапов спортивной подготовки;

Объекты профессиональной деятельности:

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего ООП, являются:

- психические процессы, свойства и состояния лиц, вовлеченных в деятельность в сфере физической культуры и спорта;
- проявления индивидуально-личностных, мотивационно-ценностных ориентаций и установок в профессиональной деятельности;
- межличностные и социальные взаимодействия в сфере физической культуры и спорта на уровне индивида, групп, сообществ;
- спортивное совершенствование индивида, освоение им разнообразных двигательных умений и навыков.

3.2 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Спортивная психология» – наличие у абитуриента документа о среднем (полном) общем образовании, среднем общем образовании, среднем профессиональном образовании, высшем образовании любого уровня.

3.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам ООП: бакалавр.

3.4 Объем ООП: 240 зачетных единиц (одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Объем ООП не зависит от формы получения образования, формы обучения, сочетания различных форм обучения, применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучения по индивидуальному учебному плану.

Объем ООП, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 75 з.е.

3.5 Формы обучения: очная, очно-заочная.

3.6 Срок получения образования (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения – 4 года обучения
- в очно-заочной форме обучения – 4 года 6 месяцев (включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации);
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по ООП может быть увеличен по их заявлению не более, чем на один год по сравнению со сроком получения образования для очно-заочной формы обучения.

Срок получения образования по ООП по индивидуальному учебному плану (в том числе при ускоренном обучении) определяется индивидуальным учебным планом. Объем ООП, реализуемый за один учебный год,

устанавливается учебным планом.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы устанавливаются в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В ходе реализации ООП по направлению подготовки выпускник должен овладеть компетенциями, установленными вузом по каждой дисциплине (модулю) и практике с учетом индикаторов достижения компетенций, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (приложение 1).

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП

5.1 Структура программы

Структура программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Структура и объем программы:

Структура программы бакалавриата		Объем ООП в з.е. в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология	Объем ООП бакалавриата в з.е., установленный образовательной организацией
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 190	201
Блок 2	Практика	не менее 15	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9	9
	Объем ООП	240	240

Дисциплины (модули) по философии, истории России, иностранному языку, психологии безопасности реализуются в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определены учебным планом и рабочими программами указанных дисциплин.

ООП бакалавриата обеспечивает возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практика.

Тип учебной практики:

- учебно-ознакомительная практика
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Типы производственной практики:

- производственная практика в профильных организациях;
- психолого-педагогическая;
- научно-исследовательская (квалификационная) практика;

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем ООП.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 % общего объема ООП.

Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по ООП, с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на один год.

5.2 Учебный план подготовки обучающихся по ООП

Учебный план по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Спортивная психология» является частью основной образовательной программы и определяет:

- перечень изучаемых учебных дисциплин (модулей), практик, государственных итоговых аттестационных испытаний, последовательность

их реализации по семестрам обучения, основанных на их преемственности и обеспечивающих формирование компетенций;

- продолжительность экзаменационных сессий, каникулярных отпусков, практик и государственной итоговой аттестации;
- учебное время, отводимое на изучение каждой дисциплины, освоение практики, его распределение по семестрам, на контактную и самостоятельную работу, а также по видам учебных занятий;
- распределение дисциплин, практик по семестрам;
- формы промежуточной аттестации по каждой дисциплине, практике;
- виды и продолжительность государственной итоговой аттестации в неделях, а также трудоемкость государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и академических часах.

5.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Спортивная психология», и включает в себя:

- количество учебных недель,
- количество учебных дней,
- продолжительность каникул,
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ООП по годам, включая периоды осуществления видов учебной деятельности (теоретического обучения, практик, промежуточной и итоговой аттестации и каникулы).

5.4 Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- цели и задачи обучения по дисциплине;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы,

необходимой для освоения дисциплины;

- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

- методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины;

- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем;

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;

- средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В рабочих программах дисциплин предусмотрено применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.5 Программы практик

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации практики и устанавливается рабочими программами практики.

При проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Спортивная психология» Блок 2 ООП бакалавриата «Практики» является обязательным элементом ООП и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Программы практик:

Учебной практики:

- учебно-ознакомительная практика

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков

научно-исследовательской работы);

Производственной практики:

- производственная практика в профильных организациях;

- психолого-педагогическая;

- научно-исследовательская (квалификационная) практика;

включают в себя:

– указание вида практики, формы ее проведения;

– перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

– указание места практики в структуре ООП;

– указание объёма практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;

– содержание практики;

– указание форм отчётности по практике;

– фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по практике;

– перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

– перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;

– описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Практика обучающихся с ОВЗ и инвалидов организуется в университете с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с ОВЗ допускается прохождение всех видов практик в форме сбора материалов в библиотечных фондах. Характеристику о прохождении практики обучающемуся в этом случае выдает руководитель по практической подготовке от университета.

5.6 Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации для обучающихся включает в себя:

– общие положения (нормативные правовые документы и локальные акты, цель и задачи государственной итоговой аттестации, место государственной итоговой аттестации в структуре освоения ООП);

– компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию;

– требования к выпускной квалификационной работе (далее – ВКР) и порядку ее выполнения (этапы и сроки подготовки и защиты ВКР, оформление ВКР, защита ВКР);

– критерии оценки и защиты ВКР по направлению подготовки;

- порядок подачи и рассмотрения апелляции;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации;
- средства адаптации образовательного процесса при проведении государственной итоговой аттестации к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.7 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) учебного плана разрабатываются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным ГАОУ ВО МГУСиТ.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов.

Оценочные материалы, содержащие контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам, включены в рабочие программы дисциплин и практик.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), а также фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- контрольные вопросы и задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине, включенной в учебный план ООП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Спортивная психология» отражены в рабочих программах дисциплин.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

При разработке оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) учитываются все виды междисциплинарных связей между

включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить уровень сформированных у обучающихся компетенций и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В ГАОУ ВО МГУСиТ созданы условия для максимального приближения системы оценки качества подготовки обучающихся к требованиям, предъявляемым к специалистам в области физической культуры и спорта.

5.8 Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации выпускников разработаны для определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП соответствующим требованиям ФГОС ВО 37.03.01 Психология, а также целям и задачам ООП.

Оценочные материалы для проведения ГИА включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- примерная тематика ВКР;
- критерии оценки результатов защиты ВКР;
- форму оценочного листа результатов защиты ВКР;
- перечень рекомендуемых электронных образовательных ресурсов и профессиональных баз данных, необходимых для подготовки к ГИА;
- перечень рекомендуемой литературы, включая перечень нормативно-правовых актов, необходимой для подготовки к ГИА;
- и др. материалы.

5.9 Методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по ООП ВО 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Спортивная психология», размещены в электронной информационной образовательной системе университета, ежегодно обновляются и добавляются.

Основной методический фонд включает в себя лекционный материал, презентации по темам семинарских и практических занятий, методические рекомендации по написанию ВКР и курсовых работ для обучающихся, по самостоятельной работе обучающихся, по прохождению учебной и производственной практик.

На официальном сайте ГАОУ ВО МГУСиТ: <https://mgusit.mossport.ru>, размещены сведения о реализуемой ООП, ФГОС ВО 37.03.01 Психология, электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

6.1 Сведения о материально-техническом обеспечении ООП

ГАОУ ВО МГУСиТ располагает на праве оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся.

В составе используемых помещений имеются учебные аудитории, библиотека с читальными залами, оснащенными компьютерной техникой, видеопроектором, актовый зал, административные и служебные помещения.

Оборудование и техническое оснащение стандартной учебной аудитории:

- компьютеризированное рабочее место для преподавателя;
- рабочие места для студентов;
- мультимедийный проектор, экран/смарт-телевизор;
- комплект учебно-методической, нормативно-правовой и научной литературы: учебники, книги, журналы;
- демонстрационные комплекты учебно-наглядных пособий (таблицы, рисунки, схемы, слайды, модели, муляжи);
- технические средства обучения: компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации; программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных материалов (презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС университета.

В университете созданы условия для занятий физической культурой и различными видами спорта: спортивные залы, имеющие необходимые тренажеры, снаряды и специальные разметки для проведения занятий по

игровым видам спорта, а также оборудованная спортивная площадка.

6.2 Сведения о местах проведения практик

Местом проведения практики могут быть профильные организации или структурные подразделения университета (при организации практики в университете), деятельность которых соответствует профилю ООП по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы «Спортивная психология» и позволяет выполнить обучающемуся задания, предусмотренные программой практики:

- юридические лица различных организационно-правовых форм и форм собственности;
- саморегулируемые организации;
- иные организации.

Учебная и производственные практики, предусмотренные в ООП проводятся в профильных организациях на основании заключенных договоров университетом с такими организациями.

Для проведения учебной и производственной практик по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы «Спортивная психология» университетом заключен договор с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования города Москвы спортивная школа «Московская академия хоккея» Департамента спорта города Москвы, АНО Футбольным клубом «Родина», Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «МГФСО» Департамента спорта города Москвы, ГБНОУ «Спортивный интернат "Чертаново" Москомспорта», ЧУ «Академия "Спартак" по футболу имени Ф.Ф. Черенкова», Корпоративная некоммерческая организация «Международная Профессиональная Ассоциация Психологов», НКО «Ассоциация спортивных психологов»; ГБОУ г. Москвы «Воробьевы горы» о практической подготовке обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма» и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Выбор места проведения практики согласовывается обучающимся с руководителем по практической подготовке по УГС, назначенным на текущий учебный год заведующим кафедрой.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику (за исключением ознакомительной практики) по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики и позволяет выполнить задания, предусмотренные программой практики.

Прохождение практики по месту профессиональной деятельности согласовывается с руководителем по практической подготовке по УГС на соответствующей кафедре и оформляется заявлением установленной формы с прилагаемыми к нему документами (договор о практической подготовке

обучающегося между университетом и профильной организацией, справку с места работы).

Допускается прохождение практики в профильных организациях, расположенных на территории других субъектов Российской Федерации, на основании заявления обучающегося по установленной форме.

В исключительных случаях допускается прохождение практики в профильных организациях, расположенных на территории иностранных государств на основании заявления обучающегося по установленной форме.

Места проведения практики указываются в приложении приказа о направлении обучающихся на практику.

Направление на практику оформляется приказом ректора университета с указанием закрепления каждого обучающегося за профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В интересах работодателей, участия в волонтерском движении, в студенческих отрядах и иной общественно-значимой деятельности, предусматривается возможность изменения сроков прохождения практики по представлению руководителя по практической подготовке по УГС на соответствующей кафедре и оформляется заявлением установленной формы с прилагаемыми к нему документами (договор о практической подготовке обучающегося между университетом и профильной организацией).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и/или обучающегося с ОВЗ в профильную организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с профильной организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.3 Сведения об учебно-методическом и информационно-библиотечном обеспечении ООП

Учебно-методическое обеспечение ООП в полном объеме содержится в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик государственной итоговой аттестации. Содержание рабочих учебных программ обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных ее компонентов.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическими указаниями и рекомендациями, доступными каждому обучающемуся в электронной библиотеке университета.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемым дисциплинам. ЭИОС университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее в течение всего периода обучения.

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	www.e.lanbook.com	Электронная библиотечная система (ЭБС) ЛАНЬ	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.urait.ru	Электронная библиотечная система (ЭБС) «Образовательная платформа ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3	https://www.iprbookshop.ru/	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает также официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

В компьютерных аудиториях все компьютеры объединены в рабочие группы или домены, что позволяет выполнять администрирование. Общими ресурсами являются многофункциональные устройства, подключенные к преподавательским компьютерам.

В аудиториях установлены интерактивные доски.

Компьютеры всех аудиторий объединены в локальную сеть, благодаря чему возможно оперативное перемещение информации между аудиториями. Сеть подключена к интернету по выделенному каналу.

На компьютерах установлено системное программное обеспечение:

- на сетевом сервере установлена операционная система Linux, обеспечивающая работу компьютерной сети, выход в интернет и защиту от несанкционированного доступа;

- на преподавательских и студенческих компьютерах установлены операционные системы Microsoft Windows;

- на всех компьютерах установлена программа Антивирус Касперского.

Офисное программное обеспечение:

- пакеты Microsoft Office и OpenOffice.org;

- программа Finereader для распознавания отсканированных текстов;
- программа Promt и коллекция словарей для автоматического перевода текстов.

6.4 Сведения об электронной информационно-образовательной среде

Для реализации ООП в университете создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС: <https://lk.mgiit.ru/login/index.php>), которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Информационная поддержка образовательного процесса включает следующие направления:

- накопление, хранение и предоставление студентам электронных ресурсов, входящих в учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- формирование виртуальной сетевой образовательной среды для реализации аудиторных и внеаудиторных видов учебной деятельности студентов и преподавателей;
- обеспечение различных видов контроля освоения студентами учебной программы;
- обработку, хранение и представление информации, сопровождающей персональную учебную деятельность студентов.

Функционирование ЭИОС университета обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов университета.

Формирование, развитие и сопровождение ЭИОС университета и её элементов осуществляется отделом информационных технологий.

Информационное наполнение ЭИОС университета осуществляется совместно педагогическими работниками кафедр институтов, работниками отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса, учебного отдела и другими структурными подразделениями университета (при необходимости).

Информация, находящаяся в ЭИОС университета, обрабатывается отделом информационных технологий в соответствии с Положением о защите персональных данных.

6.5 Кадровые условия реализации ООП

Реализация ООП обеспечивается педагогическими работниками ГАОУ ВО МГУСиТ, работниками других образовательных организаций высшего образования, а также специалистами отрасли, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора.

Педагогические работники ГАОУ ВО МГУСиТ и привлекаемые специалисты к реализации ООП отвечают следующим требованиям:

не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации ООП, и лиц, привлекаемых к реализации ООП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля);

не менее 5% численности педагогических работников, участвующих в реализации ООП, и лиц, привлекаемых к реализации ООП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет);

не менее 65% численности педагогических работников, участвующих в реализации ООП, и лиц, привлекаемых к реализации ООП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

6.6 Финансовые условия реализации ООП

Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и г. Москвы за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

6.7 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП

ГАОУ ВО МГУСиТ обеспечивает гарантию качества подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Спортивная психология» в соответствии требованиям ФГОС ВО.

Система внутривузовского контроля качества образования является целенаправленным процессом. Она обеспечивает управление оперативной, объективной и достоверной информацией о состоянии и развитии образовательной системы, образовательного процесса и процессов, ему сопутствующих и его обеспечивающих, о соответствии промежуточных и конечных результатов целевым установкам и нормативным требованиям.

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП включает:

- текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию, а также обеспеченность образовательного процесса методической документацией по видам контроля и аттестации;

- оценочные материалы, позволяющие оценить достижения запланированных результатов и уровень сформированности компетенций, заявленных в ООП;

- оценку сформированности компетенций, обучающихся по ООП;

- анкетирование обучающихся по оценке условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;

- анкетирование обучающихся по ООП по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования;

- анкетирование педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества проводится на основании локальных актов, устанавливающих формы, систему оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Анкетирование проводится на основании распоряжения (приказа).

Системы внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП.

Внешняя оценка качества образования - получение объективной информации об освоении ООП или отдельных дисциплин с привлечением не заинтересованных в результатах оценки лиц (в том числе представителей профильных организаций и предприятий) или с использованием оценочных средств, разработанных незаинтересованными лицами или организациями.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности вуза проводится по таким критериям, как открытость и доступность информации об университете, комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость, компетентность работников; удовлетворённость качеством образовательной деятельности вуза внешними потребителями.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП может включать:

- оценки соответствия реализуемых вузом образовательных программ требованиям к их государственной аккредитации;

- независимой общественно-профессиональной аккредитации реализуемых вузом образовательных программ;

- мониторингов, проводимых различными организациями и ведомствами;

- ежегодный отчёт о самообследовании;

– независимую оценку качества образования с привлечением общественных, общественно-профессиональных, автономных некоммерческих, негосударственных организаций, отдельных физических лиц, специализирующихся на вопросах оценки качества образования.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Используются такие педагогические технологии и формы проведения интерактивных занятий, как деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, психологические и иные тренинги, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии и др.

7.2 Проектная деятельность

Проектная деятельность является одной из наиболее эффективных средств формирования и развития личностных качеств, характеризующих конкурентоспособного специалиста. Осуществление проектной деятельности возможно с применением метода проектов, а также учебным планом предусмотрено изучение дисциплины «Проектная деятельность психолога».

В условиях проектной деятельности повышается заинтересованность студентов в более глубоком понимании изучаемой проблемы, развиваются познавательные навыки, критическое мышление, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, а также творческие способности. Кроме того, обучающиеся получают опыт в решении профессионально-ориентированных задач, приобретают навыки коммуникативного общения, учатся вести себя в различных быстроменяющихся ситуациях, развивают гибкость поведения. Таким образом, проектная деятельность ориентирована на самореализацию личности студента путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей.

Проектная деятельность рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Проектный метод, используемый для осуществления проектной деятельности, позволяет:

- научить обучающихся самостоятельно, критически мыслить;
- размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;

- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование компетенций, обладая которыми, выпускник вуза оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

Образование с использованием метода проектов способствует формированию конкурентоспособности через участие в деятельности в малых группах, где необходимо входить в ролевые позиции, участвовать в дискуссиях, групповых исследованиях, проявлять активность, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

В процессе работы над проектом происходит тесное личностное взаимодействие студента с преподавателем на принципах равного партнерства, с одновременным отсутствием диктата со стороны преподавателя и достаточной степенью самостоятельности студента. В отличие от пассивных способов обучения метод проектов вовлекает студента в деятельность, где целью является получение результата.

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

8.1 Воспитательная деятельность при реализации ООП

Основными принципами организации воспитательного процесса в образовательной среде университета являются:

- системность и целостность, как учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность, как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;
- принцип субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов

направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в университете. Базовые ценности и принципы организации воспитательной работы университета – важнейшая составная часть образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Воспитание рассматривается не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а представляет собой необходимую органическую составляющую педагогической деятельности, интегрированную в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Внеучебная и воспитательная работа с обучающимися в университете является важнейшей составляющей качества подготовки выпускников и проводится с целью формирования у каждого студента сознательной гражданской позиции, стремления к приумножению нравственных, культурных и общественных ценностей, а также выработки навыков конструктивного поведения в социокультурной и профессиональной среде.

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности ГАОУ ВО МГУСиТ включает:

1. **Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход**, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системы ГАОУ ВО МГУСиТ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно—нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

2. **Культурологический подход**, способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в ГАОУ ВО МГУСиТ социокультурной среды и

организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

3. **Системный подход**, предполагает рассмотрение воспитательной работы ГАОУ ВО МГУСиТ как открытой социально-психологической, динамично развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ГАОУ ВО МГУСиТ, во главе с ректором, проректорами по воспитательной работе, начальником отдела социально-воспитательной работы, заместителем начальника отдела социально-воспитательной работы, кураторами учебных групп, педагогами-организаторами, психологом, профессорско-преподавательским составом ГАОУ ВО МГУСиТ) и управляемой (студенческое сообщество во главе с председателем студенческого совета, студенческий актив, старосты групп, студенческие коллективы, студенческие группы), таким образом обеспечивая иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

4. **Деятельностный подход**, позволяющий установить уровень целостности воспитательной работы ГАОУ ВО МГУСиТ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

5. **Проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ГАОУ ВО МГУСиТ, как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

6. **Научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в ГАОУ ВО МГУСиТ, как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

7. **Проектный подход** предполагает разрешение имеющихся в структуре вуза социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

8. **Ресурсный подход** учитывает готовность ГАОУ ВО МГУСиТ реализовать систему воспитательной работы через нормативно - правовое,

кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

9. **Здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ГАОУ ВО МГУСиТ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно - ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

10. **Информационный подход** рассматривает воспитательную работу в ГАОУ ВО МГУСиТ, как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ГАОУ ВО МГУСиТ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ГАОУ ВО МГУСиТ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Организация внеучебной и воспитательной работы в университете осуществляется в соответствии с нормами и положениями действующего законодательства, Уставом и нормативными локальными актами Университета.

В целях создания системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в университете разрабатывается и утверждается Рабочая программа воспитания ГАОУ ВО МГУСиТ и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными задачами воспитательной работы университета являются:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренних потребностей личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Воспитательная работа в Университете направлена:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку; деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

В рамках реализации образовательной деятельности в ГАОУ ВО МГУСиТ предусмотрена реализация образовательных проектов социальной направленности, а также выпускных квалификационных работ, ориентированных на развитие личности, социализации, развития созидательных инициатив, способствующих развитию общества и сохранению национальных ценностей и т.д.

ГАОУ ВО МГУСиТ включает все направления, отражающие специфику и особенности воспитательной и образовательной деятельности университета, в виде самостоятельных разделов, модулей, в рабочие программы дисциплин ОПОП.

Особенности и традиции ГАОУ ВО МГУСиТ заключаются в

определении приоритетных направлений воспитательной работы, ставшие традиционными для вуза, а именно:

приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);

вариативные направления (физическое, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-просветительское, научно-образовательное).

Образовательный и воспитательный процессы осуществляются в онлайн и офлайн форматах. Применяемые образовательные технологии воспитательной работы включают как актуальные традиционные, так и современные и инновационные образовательные технологии: коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии инклюзивного образования; технологии портфолио; тренинговые технологии; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии; цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.)).

В воспитательной системе университета реализуются три уровня общеуниверситетских форм организации воспитательной деятельности:

1) Первый уровень – массовые мероприятия. В качестве традиционных проводятся следующие мероприятия: посвящение в студенты; организационные собрания первокурсников; анкетирование первокурсников для выявления творческих, спортивных и иных интересов; конкурсы красоты; тематические вечера и фестивали, приуроченные к юбилейным, памятным датам и праздничным дням; студенческие научные конференции; игры КВН; выпускные мероприятия (вручение дипломов).

2) Второй уровень – групповые формы. К ним относятся: мероприятия внутри коллектива студенческих групп; участие студентов в презентациях, турнирах, деловых интерактивных играх; работа научно-исследовательских студенческих групп; работа кружков по интересам; работа студий творческого направления; клубная работа; работа общественных студенческих объединений; студенческие отряды.

3) Третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах: индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса; разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента; работа в составе небольших (временных) инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.п.); индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей; работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством методистов.

8.2. Студенческое самоуправление

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера), всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ООП по направлению подготовки.

Учебно-воспитательный процесс направлен, в частности, на развитие социально-воспитательного компонента, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Система студенческого самоуправления как со-управления характеризуется в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Студенческий совет привлекает студентов к участию в разработке предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом научных и профессиональных интересов обучающихся, способствует защите и предоставлению прав и интересов студентов. Студенческое самоуправление содействует органам управления университета в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов, в решении образовательных задач:

- реализация воспитательного потенциала учебной и научной работы;
- вовлечение в учебно-воспитательный процесс деятелей науки, физической культуры и спорта, искусства, работников других сфер общественной жизни;
- обеспечение мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

Студенческий совет проводит работу, направленную на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к традициям университета.

Студенты активно участвуют в различных социальных проектах, организуют субботники по благоустройству и озеленению Москвы. Волонтерское движение объединяет сотни студентов университета.

8.3. Спортивные, творческие клубы

Развитие физической культуры и спорта в университете предполагает проведение первенств университета по разным видам спорта (циклические, игровые и др.) для отбора в команду вуза и дальнейшего участия в спортивных мероприятиях.

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям университета и физкультурно-спортивной отрасли Москвы: традиций кафедры, института, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, тренеров, педагогов, специалистов.

В университете созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда.

Активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни: акции студентов и преподавателей против курения наркомании, спортивные мероприятия: соревнования по волейболу, футболу и другим видам спорта.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов.

8.4. Студенческое научное общество

Вовлечение обучающихся в научную деятельность, органически связанную с её профессиональным становлением, т.е. в исследовательскую и проектную работу, является одним из наиболее эффективных способов воспитания студентов, позволяющим решать широкий спектр учебно-воспитательных задач.

Совместное научное творчество ученых, преподавателей и студентов – самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.

Студенческое научное общество (далее – СНО) университета является научным обществом, основанным на добровольном членстве и сотрудничестве.

Целью деятельности СНО является создание условий для раскрытия творческих способностей и воспитания студенческой молодежи, сохранения и восполнения на этой основе интеллектуального потенциала университета, стимулирования работы кафедр по организации научно-исследовательской работы студентов, содействия работе по повышению качества подготовки специалистов с высшим образованием, дальнейшего развития интеграции науки и образования.

Научно-исследовательская работа обучающегося предоставляет возможность:

- изучать специальную литературу и получать другую справочную и научно-техническую информацию, отражающую достижения отечественной и

зарубежной науки, в том числе в профессиональной отрасли;

- участвовать в проведении научных исследований и в выполнении инновационных разработок (проектов) в профессиональной отрасли;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);
- принимать участие в разработке новых видов методик в профессиональной отрасли;
- составлять отчеты (разделы отчета) по научно-исследовательской теме или ее разделу (этапу, заданию);
- публиковать статьи в научно-практических изданиях;
- выступить с докладом на конференции.

Ежегодно на базе университета проводятся олимпиады и межвузовские конференции, статьи и тезисы докладов студентов публикуются в научных сборниках и журналах.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ООП ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по ООП инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных обучающихся.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В ходе реализации ООП по направлению подготовки выпускник должен овладеть компетенциями, установленными вузом по каждой дисциплине (модулю) и практике с учетом индикаторов достижения компетенций, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплины, практики
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, используя принципы познания, обеспечивающие соответствующую познавательную деятельность для решения поставленных задач	Б1.О.01.02 Философия Б1.О.03.09 Экспериментальная психология Б2.О.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.05(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.2 Выявляет и демонстрирует знание основных технологий поиска и сбора информации из различных баз данных. Владеет формами представления информации в соответствии с поставленной задачей.	Б1.О.01.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.О.03.09 Экспериментальная психология Б2.О.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.05(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная)

			практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.3 Применяет системный подход для решения проблемных ситуаций и выработки решения поставленных задач	Б1.О.03.09 Экспериментальная психология Б2.О.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.05(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет проблему и круг задач через реализацию проектного подхода	Б1.О.02.01 Проектная деятельность психолога Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта, исходя из действующих правовых норм и оценки имеющихся ресурсов и ограничений	Б1.О.02.01 Проектная деятельность психолога Б1.О.02.03 Правовая деятельность Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.3 Осуществляет поиск и реализацию решения на основе проведенного комплексного анализа, мониторинга данных и при необходимости вносит изменения в план реализации проекта	Б1.О.02.01 Проектная деятельность психолога Б1.О.02.03 Правовая деятельность Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Планирует и осуществляет деятельность, исходя из стратегии сотрудничества, своего места и роли в коллективе	Б1.О.03.06 Социальная психология Б1.О.03.16 Психология труда Б1.В.01.03 Психология управления в спорте Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б2.О.03(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-3.2 Учитывает стратегии командной	Б1.О.03.06 Социальная психология

		работы в реализации поставленных задач	Б1.О.03.16 Психология труда Б1.В.01.03 Психология управления в спорте Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б2.О.03(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-3.3 Осуществляет деятельность с акцентуацией на командообразующих действиях и лидерских позициях членов команды	Б1.О.03.16 Психология труда Б1.В.01.03 Психология управления в спорте Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б2.О.03(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Коммуникация	УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Б1.О.01.05 Иностранный язык Б1.О.01.03 Русский язык и культура речи Б2.О.03(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Б1.О.01.05 Иностранный язык Б1.О.01.03 Русский язык и культура речи Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на	Б1.О.01.05 Иностранный язык Б1.О.01.03 Русский язык и культура речи Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая

		государственном и иностранном (-ых) языках	Б2.О.05(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	Б1.О.01.05 Иностранный язык Б1.О.01.03 Русский язык и культура речи Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык	Б1.О.01.02 Иностранный язык Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б2.О.05(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Б1.О.01.01 История России Б1.О.01.08 Основы российской государственности Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-5.2 Демонстрирует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов и умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими	Б1.О.01.01 История России Б1.О.01.08 Основы российской государственности Б1.О.01.02 Философия Б1.О.03.07 Психология личности Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная практика

		людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-5.3 Демонстрирует знание философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности, а также способность анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.	Б1.О.01.01 История России Б1.О.01.02 Философия Б1.О.03.07 Психология личности Б1.О.03.03 История психологии Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Выбирает критерии оценки саморазвития на основе самооценки для повышения своей квалификации и личностных качеств	Б1.О.03.01 Введение в профессию «Спортивный психолог» Б1.О.03.07 Психология личности Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6.2 Владеет навыками и современными технологиями работы с информационными системами для организации самообразования, технологиями здоровьесбережения, приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний с учетом современных технологий работы	Б1.О.03.01 Введение в профессию «Спортивный психолог» Б1.О.03.07 Психология личности Б1.О.03.08 Педагогическая психология Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6.3 Определяет пути и средства профессионального самосовершенствования, выстраивая траекторию саморазвития:	Б1.О.03.01 Введение в профессию «Спортивный психолог» Б1.О.03.07 Психология личности Б1.О.03.08 Педагогическая психология

		(профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура)	Б2.О.05 (Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Демонстрирует навыки использования здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и особенностей профессиональной деятельности	Б1.О.01.04 Физическая культура и спорт Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б2.О.04 (П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-7.2 Выбирает основные методы физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.О.01.04 Физическая культура и спорт Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-7.3 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.О.01.04 Физическая культура и спорт Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Б1.О.01.06 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.04.05 Основы оказания первой помощи Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б2.О.03(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-8.2 Демонстрирует знание норм и правил обеспечения безопасной среды,	Б1.О.01.06 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.03.11 Психология безопасности

		жизнедеятельности и профессиональной деятельности, правил поведения в чрезвычайных ситуациях и при военных конфликтах.	Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-8.3 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Б1.О.01.06 Безопасность жизнедеятельности Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б2.О.03(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Б1.О.03.04 Физиология высшей нервной деятельности, сенсорных систем и психофизиология Б1.О.03.05 Психология развития и возрастная психология Б1.О.03.08 Педагогическая психология Б1.О.03.17 Клиническая психология Б1.О.03.18 Основы психогенетики Б1.О.03.19 Основы нейропсихологии Б2.О.03(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б2.О.05(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		<p>УК-9.2 Анализирует различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Б1.О.03.04 Физиология высшей нервной деятельности, сенсорных систем и психофизиология Б1.О.03.05 Психология развития и возрастная психология Б1.О.03.08 Педагогическая психология Б1.О.03.17 Клиническая психология Б1.О.03.18 Основы психогенетики Б2.О.03(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-9.3 Содействует успешной социализации, профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Б1.О.03.19 Основы нейропсихологии Б2.О.03(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>Б1.О.02.02 Экономическая культура Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б2.О.03(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей,</p>	<p>Б1.О.02.02 Экономическая культура Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита</p>

		использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	выпускной квалификационной работы
		УК-10.3 Выбирает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности на основе анализа финансовой и экономической информации	Б1.О.03.16 Психология труда Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Гражданская позиция	УК-11.Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Б1.О.02.03 Правовая деятельность Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б2.О.03(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-11.2 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Б1.О.02.03 Правовая деятельность Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б2.О.03(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-11.3 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях на основании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма	Б1.О.03.11 Психология безопасности Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Дисциплины, практики
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Осуществляет целеполагание и определяет ход научного исследования	Б1.О.02.01 Проектная деятельность психолога Б1.О.03.09 Экспериментальная психология Б1.О.03.14 Методологические основы психологии Б2.О.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б2.О.05(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-1.2 Реализует научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Б1.О.02.01 Проектная деятельность психолога Б1.О.03.09 Экспериментальная психология Б1.О.03.14 Методологические основы психологии Б2.О.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б2.О.05(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-1.3 Владеет базовыми	Б1.О.02.01 Проектная деятельность психолога

		методологическими принципами психологии, параметрами научно - исследовательской и практической деятельности психолога, регламентирующими постановку задач в сфере профессиональной деятельности	Б1.О.03.02 Общая психология Б1.О.03.09 Экспериментальная психология Б1.О.03.14 Методологические основы психологии Б2.О.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.05(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1	Осуществляет подбор, выбор и применение методов сбора и анализа данных в соответствии с поставленными целями научных исследований	Б1.О.03.10 Дифференциальная психология Б1.О.04.02 Статистические методы в психологии Б1.О.04.01 Общий психологический практикум Б1.О.04.03 Психодиагностика в спорте Б2.О.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б2.О.05(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-2.2	Применяет основные математические и статистические методы обработки данных для анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Б1.О.03.10 Дифференциальная психология Б1.О.04.02 Статистические методы в психологии Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б2.О.05(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная)

			практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.3 Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, применяя методологию математической статистики и теории вероятностей	Б1.О.03.10 Дифференциальная психология Б1.О.04.02 Статистические методы в психологии Б1.О.04.01 Общий психологический практикум Б1.О.04.03 Психодиагностика в спорте Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б2.О.05(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор психодиагностических методов и методик в соответствии с целями исследования и практики	Б1.О.03.05 Психология развития и возрастная психология Б1.О.04.01 Общий психологический практикум Б1.О.04.03 Психодиагностика в спорте Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки особенностей личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Б1.О.04.02 Статистические методы в психологии Б1.О.04.01 Общий психологический практикум Б1.О.04.03 Психодиагностика в спорте Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б2.О.05(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика

			Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-3.3 Планирует, организует и проводит психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно предоставляет полученные данные в психодиагностическом заключении	Б1.О.03.05 Психология развития и возрастная психология Б1.О.04.01 Общий психологический практикум Б1.О.04.03 Психодиагностика в спорте Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Владеет основными формами психологической помощи (психологическая помощь, психологическая поддержка, психологическое сопровождение), направленных на решение конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.03.08 Педагогическая психология Б1.О.03.12 Анатомия и физиология центральной нервной системы Б1.О.03.17 Клиническая психология Б1.О.03.18 Основы психогенетики Б1.О.04.04 Психологическое консультирование Б2.О.03(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-4.2 Реализует программы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций с применением интерактивных методов, психологических технологий и психотехник	Б1.О.03.08 Педагогическая психология Б1.О.03.17 Клиническая психология Б1.О.03.18 Основы психогенетики Б1.О.04.04 Психологическое консультирование Б2.О.03(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая

			<p>Б2.О.05(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика</p> <p>Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-4.3 Соблюдает требования к организации инклюзивного образования и применяет их для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Б1.О.03.08 Педагогическая психология</p> <p>Б1.О.03.12 Анатомия и физиология центральной нервной системы</p> <p>Б1.О.03.17 Клиническая психология</p> <p>Б1.О.03.18 Основы психогенетики</p> <p>Б1.О.04.04 Психологическое консультирование</p> <p>Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
	<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1 Планирует, разрабатывает и реализует профилактические, развивающие и коррекционные программы для отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Б1.О.03.12 Анатомия и физиология центральной нервной системы</p> <p>Б1.О.03.19 Основы нейропсихологии</p> <p>Б1.О.03.20 Основы педагогики и методики спортивной деятельности</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая</p> <p>Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-5.2 Планирует, разрабатывает и реализует конкретные мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Б1.О.03.19 Основы нейропсихологии</p> <p>Б1.О.03.20 Основы педагогики и методики спортивной деятельности</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая</p> <p>Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита</p>

		ОПК-5.3 Проводит коррекционно-развивающие и профилактические и (или) реабилитационные мероприятия по усилению адаптационных возможностей и психологических ресурсов личности с применением различных форм взаимодействия	выпускной квалификационной работы Б1.О.03.12 Анатомия и физиология центральной нервной системы Б1.О.03.19 Основы нейропсихологии Б1.О.03.20 Основы педагогики и методики спортивной деятельности Б2.О.03(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Проводит оценку запросов и уровня удовлетворённости качеством психологической практики и услуг	Б1.О.03.20 Основы педагогики и методики спортивной деятельности Б1.О.04.01 Общий психологический практикум Б2.О.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.03(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-6.2 Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Б1.О.03.20 Основы педагогики и методики спортивной деятельности Б1.О.04.01 Общий психологический практикум Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б2.О.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных

			<p>навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.03(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
		ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности современные психологические знания, практики и услуги, обусловленные запросами целевой аудитории	<p>Б1.О.03.20 Основы педагогики и методики спортивной деятельности Б1.О.04.01 Общий психологический практикум Б1.О.04.04 Психологическое консультирование Б2.О.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.03(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Проводит оценку и идентифицирует свои сильные и слабые стороны, уровень ключевых навыков и разрабатывает цели для их усовершенствования.	<p>Б1.О.03.07 Психология личности Б1.О.04.04 Психологическое консультирование Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
		ОПК-7.2 Формирует и совершенствует необходимые для самостоятельной	<p>Б1.О.03.07 Психология личности Б1.О.04.04 Психологическое</p>

		<p>профессиональной деятельности компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>консультирование Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-7.3 Корректирует уровень профессиональной компетенции, объективно оценивая собственные ограничения и точки роста в профессиональной деятельности и корректировать их в целях поддержания оптимального уровня профессиональной деятельности</p>	<p>Б1.О.03.07 Психология личности Б1.О.04.04 Психологическое консультирование Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>ОПК-8.1 Владеет знаниями и соблюдает требования психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места и эргономических требований к рабочей среде</p>	<p>Б1.О.03.11 Психология безопасности Б1.О.03.16 Психология труда Б2.О.03(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-8.2 Обеспечивает охрану психологического здоровья, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания в соответствии с профессиональными функциями в организациях разного типа</p>	<p>Б1.О.03.11 Психология безопасности Б1.О.03.16 Психология труда Б2.О.03(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

		ОПК-8.3 Осуществляет планирование и реализацию профессиональной деятельности в соответствии с установленной политикой, порядком и процедурами организаций разного типа	Б1.О.03.11 Психология безопасности Б1.О.03.16 Психология труда Б2.О.03(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также с учётом основных требований информационной безопасности	Б1.О.01.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.О.02.01 Проектная деятельность психолога Б1.О.03.14 Методологические основы психологии Б2.О.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б2.О.05(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии (виды, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности;	Б1.О.01.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.О.02.01 Проектная деятельность психолога Б1.О.03.14 Методологические основы психологии Б2.О.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.03(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях

			Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б2.О.05(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности	Б1.О.01.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.О.02.01 Проектная деятельность психолога Б1.О.03.14 Методологические основы психологии Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Б2.О.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.03(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б2.О.05(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Список профессиональных компетенций сформирован с ориентацией на потребности рынка труда и требования профессиональных стандартов «Педагог-психолог» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н), 05.003 «Тренер» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 г. № 191н), 05.012 «Тренер-преподаватель» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 года N 952н) и включает обязательные профессиональные компетенции, необходимые для

решения задач профессиональной деятельности:

Код и наименование профессиональной компетенции устанавливаемой вузом	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Дисциплины, практики
ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику, анализ и прогнозирование изменений и управление процессами развития и коррекции субъектов физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности и их взаимодействия	ПК-1.1 Проводит оценку психометрических характеристик по оценке уровня спортивной предрасположенности, потенциала и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта и составляет заключения (в т.ч. психологический портрет)	Б1.В.01.03 Психология управления в спорте Б1.В.01.05 Психология физической культуры Б1.В.ДВ.01.02.01 Психология спортивной деятельности Б1.В.ДВ.01.02.02 Психология спортивной карьеры Б2.О.03(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б2.О.05(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-1.2 Выявляет проблемы и осуществляет диагностику и контроль наилучшей индивидуальной и командной психологической готовности спортсменов и спортивной команды к спортивным достижениям	Б1.В.01.06 Спортивная психология Б1.В.01.09 Психология личности спортсмена и тренера Б1.В.ДВ.01.01.01 Психология межличностных отношений Б1.В.ДВ.01.01.02 Психология командных взаимодействий Б1.В.ДВ.01.04.03.01 Психическое восстановление и реабилитация спортсменов Б1.В.ДВ.01.04.03.02 Мотивация достижений в спорте Б2.О.03(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.04(П) Производственная практика:

		психолого-педагогическая Б2.О.05(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-1.3 Анализирует психологические показатели уровня подготовленности, устойчивости, показатели выступлений и стабильности результатов, оценивает способность мобилизации спортсмена, управляет процессами развития и коррекции субъектов физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, способствуя их взаимодействия	Б1.В.01.05 Психология физической культуры Б1.В.01.06 Спортивная психология Б1.В.01.09 Психология личности спортсмена и тренера Б1.В.ДВ.01.02.01 Психология спортивной деятельности Б1.В.ДВ.01.02.02 Психология спортивной карьеры Б1.В.ДВ.01.04.03.01 Психическое восстановление и реабилитация спортсменов Б1.В.ДВ.01.04.03.02 Мотивация достижений в спорте Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б2.О.05(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2. Способен выбирать, разрабатывать, модифицировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы и мероприятия для субъектов физкультурно-спортивной деятельности	ПК-2.1 Применяет методы развития психических качеств с учетом сенситивных периодов развития физических качеств и индивидуальных особенностей; контролирует психическое состояние спортсменов на разных этапах учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности	Б1.В.01.01 Психология общения Б1.В.01.02 Психология здоровья Б1.В.01.05 Психология физической культуры Б1.В.01.06 Спортивная психология Б1.В.01.07 Психопедагогика спорта Б1.В.01.08 Психотехнологии в спорте Б1.В.01.09 Психология личности спортсмена и тренера Б1.В.01.10 Психология деятельности тренера и спортивного судьи Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая

		Б2.О.05(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы ФТД.01 Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности ФТД.02 Основы теории и методики физической культуры и спорта
	ПК-2.2 Применяет инструменты, технологии и средства общей и специальной психологической подготовки для разработки и реализации развивающих и коррекционных мероприятий и программ для занятий с занимающимися индивидуально и (или) с группой (коллективом), в т.ч. (спортивной команды); разрабатывает комплексные программы психологического сопровождения клиентов, занимающихся физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельностью	Б1.В.01.08 Психотехнологии в спорте Б1.В.ДВ.01.01.01 Психология межличностных отношений Б1.В.ДВ.01.01.02 Психология командных взаимодействий Б1.В.ДВ.01.02.01 Психология спортивной деятельности Б1.В.ДВ.01.02.02 Психология спортивной карьеры Б1.В.ДВ.01.04.01 Психологическая поддержка и помощь в физкультурно-спортивной деятельности Б1.В.ДВ.01.04.02 Психологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности Б1.В.ДВ.01.04.03.01 Психическое восстановление и реабилитация спортсменов Б1.В.ДВ.01.04.03.02 Мотивация достижений в спорте Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б2.О.05(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы ФТД.01 Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности

	<p>ПК-2.3 Обеспечивает наличие психологических компонентов в составлении планов и реализации тренировочного и соревновательного и коррекционного процесса для обеспечения психологической подготовленности, ориентированной на обеспечение роста технического и спортивного мастерства, эмоционально-волевой подготовки, психорегуляции и восстановлении</p>	<p>Б1.В.01.02 Психология здоровья Б1.В.01.08 Психотехнологии в спорте Б1.В.01.09 Психология личности спортсмена и тренера Б1.В.01.10 Психология деятельности тренера и спортивного судьи Б1.В.ДВ.01.03.01 Психические состояния в спорте Б1.В.ДВ.01.03.02 Психическая регуляция в спорте Б1.В.ДВ.01.04.01 Психологическая поддержка и помощь в физкультурно-спортивной деятельности Б1.В.ДВ.01.04.02 Психологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности Б1.В.ДВ.01.04.03.01 Психическое восстановление и реабилитация спортсменов Б1.В.ДВ.01.04.03.02 Мотивация достижений в спорте Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б2.О.05(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы ФТД.03 Технологии создания электронной образовательной среды</p>
<p>ПК-3. Способен выбирать, разрабатывать и модифицировать модели психопрофилактики и просвещения для занимающихся спортивно-оздоровительной и физкультурно-спортивной деятельностью с учетом потребностей и запросов общества</p>	<p>ПК-3.1 Выявляет внешние и внутренние угрозы психического состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности и организует безопасное внутреннее пространство для участников спортивных соревнований, физкультурных и спортивных мероприятий, обучает навыками самоконтроля и саморегуляции психического состояния, контроля стресса</p>	<p>Б1.В.01.03 Психология управления в спорте Б1.В.01.04 Психологическое выгорание в спорте и методы профилактики Б1.В.ДВ.01.03.01 Психические состояния в спорте Б1.В.ДВ.01.03.02 Психическая регуляция в спорте Б1.В.ДВ.01.04.03.01 Психическое восстановление и</p>

и особенностей профессиональной деятельности		реабилитация спортсменов Б1.В.ДВ.01.04.03.02 Мотивация достижений в спорте Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б2.О.05(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы ФТД.01 Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности ФТД.02 Основы теории и методики физической культуры и спорта
	ПК-3.2 Применяет в профессиональной деятельности и обеспечивает соблюдение принципов обучения, воспитания, развития, индивидуального подхода, учет состояния здоровья, половых и возрастных особенностей и уровня подготовленности на всех этапах учебно-тренировочного процесса	Б1.В.01.01 Психология общения Б1.В.01.02 Психология здоровья Б1.В.01.07 Психопедагогика спорта Б1.В.ДВ.01.03.01 Психические состояния в спорте Б1.В.ДВ.01.03.02 Психическая регуляция в спорте Б1.В.ДВ.01.04.03.01 Психическое восстановление и реабилитация спортсменов Б1.В.ДВ.01.04.03.02 Мотивация достижений в спорте Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б2.О.05(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы ФТД.01 Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности ФТД.03 Технологии создания электронной образовательной среды

	<p>ПК-3.3 Способствует сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; реализует программы профилактики через воспитание потребности заниматься спортом, сознательно применять физические упражнения в целях тренировки, повышения работоспособности, укрепления здоровья</p>	<p>Б1.В.01.02 Психология здоровья Б1.В.01.10 Психология деятельности тренера и спортивного судьи Б1.В.01.11 Профессиональная риторика и спортивное комментирование Б1.В.ДВ.01.04.01 Психологическая поддержка и помощь в физкультурно-спортивной деятельности Б1.В.ДВ.01.04.02 Психологическое сопровождение физкультурно-спортивной Б2.О.04(П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б2.О.05(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы ФТД.01 Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности ФТД.02 Основы теории и методики физической культуры и спорта</p>
--	--	---