

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

ОДОБРЕНО  
Ученым советом МГУСиТ  
Протокол № 1  
от «20» августа 2021 г.



**Программа подготовки специалистов среднего звена  
на 2021 – 2025 годы**

**Направление подготовки**

**49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

*(специальность)*

**углубленная подготовка (на базе основного общего образования)**

*(уровень подготовки)*

**педагог по адаптивной физической культуре и спорту**

*(квалификация выпускника)*


**очная**

*(форма обучения)*

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 977.


Разработчики ППССЗ:

Заведующий кафедрой психофизиологических основ физкультурно-спортивной деятельности

  
«30» 08 2021г.

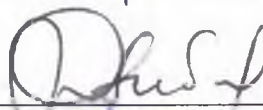
К.В. Тристан

Заведующий кафедрой теории и методики спорта и физического воспитания

  
«30» 08 2021г.

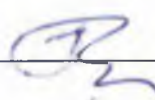
Н.Г. Пряникова

Заведующий кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин

  
«30» 08 2021 г.

И.М. Слободчиков

Заведующий кафедрой иностранных языков

  
«30» 08 2021г.

Т.А. Болдова


СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

  
«30» 08 2021г.

Н.Л. Ткаченко

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса

  
«30» 08 2021г.

О.В. Федорова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	2
1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	2
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	2
1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена	2
1.4. Требования к абитуриенту	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	3
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	3
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	4
3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена	4
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	6
4.1. Учебный план специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	9
4.2. Аннотация рабочих программ учебных дисциплин (модулей) специальности	9
4.3. Программа учебной и производственной практик	29
5. Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	31
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	31
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	31
5.3. Кадровое обеспечение учебного процесса	32
6. Характеристика среды Университета, обеспечивающая развитие общих и профессиональных компетенций выпускников	33
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	34
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	34
7.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	35
8. Возможности продолжения образования выпускника	36

## 1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 г. №977 и с учетом региональных требований подготовки специалистов.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура составляют:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.07.2018);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 11 августа 2014 г №977 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г №33813);
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав ГАОУ ВО «МГУСиТ», утвержденный распоряжением Департамента спорта города Москвы от 27.03.2021 г. № 48.
- Приказы и распоряжения по организации учебного процесса в Университете;
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность Университете.

1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3.1. Цель ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

ППССЗ имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи в процессе организации и руководства тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, в производственных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

### 1.3.2. Срок освоения ППССЗ специальности 49.02.02

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
на базе основного общего образования	Педагог по адаптивной физической культуре и спорту	3 года 10 месяцев

### 1.3.3. Объем времени на освоение ППССЗ специальности 49.02.01

- на базе основного общего образования:

Учебные циклы	Число недель	Часы
Аудиторная нагрузка	134	4824
Самостоятельная работа		2412
Максимальная нагрузка		7236
Учебная практика	3	-
Производственная практика (по профилю специальности)	11	-
Производственная практика (преддипломная)	4	-
Промежуточная аттестации	7	-
Государственная (итоговая) аттестация	6	-
Каникулярное время	34	-
Итого:	199	

#### 1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент при поступлении должен иметь документ государственного образца:

– аттестат об основном общем образовании;

а также документы, предусмотренные правилами приема в ГАОУ ВО МГУСиТ

Прием осуществляется с учетом результатов вступительных испытаний (физическая культура).

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, в производственных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

процесс организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом адаптивного спорта;

процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом адаптивного спорта;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам организации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Педагог по адаптивной физической культуре и спорту готовится к следующим видам деятельности:

2.3.1. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

2.3.3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

3.1. Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

3.2. Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

3.2.1. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

3.2.2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

3.2.3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППСЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура**

4.1. Учебный план специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.



Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ППССЗ СПО как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по курсам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по курсам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Учебный план включает в себя календарный учебный график, сводные данные по бюджету времени, план учебного процесса, учебную и производственную практику, перечень лабораторий, кабинетов, мастерских, пояснительную записку.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка студентов предполагает лекции, практические занятия, включая семинары, выполнение курсовых работ. Соотношение часов между аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов составляет в целом по образовательной программе 50%, практикоориентируемость составляет 60%.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовой работы, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.п.

ППССЗ СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного учебного цикла (ОД.00);
- общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (ОГСЭ.00);
- математического и общего естественнонаучного учебного цикла (ЕН.00);
- профессионального учебного цикла (П.00) включающего в себя общепрофессиональные дисциплины (ОП.00) и профессиональные модули (ПМ.00) и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Вариативная часть (1008 часов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей и возможностями продолжения образования. Дисциплины вариативной части определены образовательным учреждением в соответствии с потребностями работодателей.

1008 часов вариативной части использовано на увеличение объема времени:

- **цикла ОГСЭ - 48 часов**, (190 часов дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура передано для увеличения часов МДК.02.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки), в том числе на дополнительные дисциплины 48 часов: ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи - 48 часов.

- **цикла ЕН - 4 часа**;

- **П.00 - 956 часов** (и 190 часов дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура), в том числе:

- **ОП - 932 часа**, включая дополнительные дисциплины 512 часов: ОП.13. Основы исследовательской деятельности - 72 часа, ОП.14. Основы антидопингового обеспечения – 54 часа, ОП.15. Основы врачебного контроля – 66 часов, ОП.16. Основы оказания первой помощи – 66 часов, ОП.17. Основы методики преподавания адаптивной физической культуры -150 часов, ОП.18. Основы частной патологии – 36 часов, ОП.19. Цифровизация физкультурно-спортивной отрасли -54 часа,

- **ПМ - 24 часа** (и 190 часов дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура);

Общеобразовательная подготовка студентов, поступающих на базе основного общего образования, заключается в продолжении изучения общеобразовательных предметов, предусмотренных учебным планом средней общеобразовательной школы с учетом естественно-научного профиля специальности. Базисный учебный план первого курса обучения предусматривает как изучение базовых дисциплин (русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия), дисциплин по выбору из обязательных предметных областей (родной язык/родная литература, химия, биология) и дополнительной дисциплины (информатика/общая физика). В рамках общеобразовательной подготовки реализуется учебная дисциплина проектная деятельность. Полученные при изучении общеобразовательных дисциплин умения и знания, обучающихся углубляются и расширяются при изучении дисциплин других циклов программы подготовки специалистов среднего звена.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППСЗ углубленной подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППСЗ углубленной подготовки должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 72 часа, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Учебный план специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура приведен в Приложении.

4.2. Аннотация рабочих программ учебных дисциплин (модулей) специальности.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин и профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Максимальная учебная нагрузка/ Обязательная и аудиторная нагрузка	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
<b>ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>			<b>476/382</b>	
ОГСЭ. 01	Основы философии	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	56/48	ОК 1 – 11  ПК 3.3
ОГСЭ.02	История	современная экономическая, политическая и культурная ситуации в России и мире; взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	56/48	ОК 1 - 11  ПК 3.3

		<p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;</p>		
ОГСЭ.03.	Психология общения	<p>техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>виды социальных взаимодействий;</p> <p>механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>этические принципы общения;</p> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p>	56/48	<p>ОК 1 - 12</p> <p>ПК 1.2, 2.2, 2.3, 3.4</p>
ОГСЭ. 04	Иностранный язык	<p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знать:</p> <p>лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	238/190	<p>ОК 1-12,</p> <p>ПК 1.1, 3.3,</p>

ОГСЭ.05	Физическая культура	физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	380/190 Перенесены на освоение МДК.02.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки	ОК 1 - 3, 6 - 10 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.3 - 3.5
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	Язык и речь; Понятие культуры речи; Фонетические единицы языка (фонемы); Орфоэпические нормы; Варианты русского литературного произношения; Слово и его лексическое значение; Активный и пассивный состав языка; Русская лексика с точки зрения происхождения; Русская лексика с точки зрения сферы употребления; Фразеология; Словари русского языка; Способы словообразования; Самостоятельные части речи; Нормы употребления местоимений и числительных; Трудные случаи употребления форм глаголов, наречий, причастий, деепричастий; Служебные части речи; Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; Простое и осложнённое предложения; Сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложения; Принципы русской орфографии. Принципы русской пунктуации. Прямая и косвенная речь; Текст и его структура; Функциональные стили литературного языка; Научный стиль речи. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	70/48	ДОК. Уметь строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка. Знать различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; нормы русского литературного языка; специфику устной и письменной речи; правила продуцирования текстов разных деловых жанров;
<b>ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный цикл</b>			<b>186/128</b>	
ЕН.01	Математика	математические методы решения	60/44	ОК 2, 4 - 9

		<p>профессиональных задач; комбинаторные задачи, вероятность событий; анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью, их графическое представление; приближенные вычисления; элементарная статистическая обработка информации и результатов исследований; понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; основные комбинаторные конфигурации; способы вычисления вероятности событий; способы обоснования истинности высказываний; понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; стандартные единицы величин и соотношения между ними; правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; методы математической статистики</p>		ПК 1.4, 1.5, 2.4, 3.3
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; назначение и технология эксплуатации аппаратного программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ</p>	126/84	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5
<b>П.00 Профессиональный цикл</b>			<b>4468/2910</b>	
<b>ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины</b>			<b>2328/1604</b>	
ОП.01	Анатомия	топографическое расположение и строение органов и частей тела;	154/118	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6,

		<p>возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;</p> <p>антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</p> <p>динамика изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;</p> <p>основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, кровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</p> <p>анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</p> <p>динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;</p>		3.2 - 3.3
ОП.02	Физиология с основами биохимии	<p>измерение и оценка физиологических показателей организма человека;</p> <p>оценка функционального состояния человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;</p> <p>оценка факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</p>	124/86	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.8, 3.2 - 3.5



		<p>использование биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</p> <p>регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</p> <p>роль центральной нервной системы в регуляции движений;</p> <p>особенности физиологии детей, подростков и молодежи;</p> <p>взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</p> <p>физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p> <p>механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;</p> <p>физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;</p> <p>физиологические основы спортивного отбора и ориентации;</p> <p>биохимические основы развития физических качеств;</p> <p>биохимические основы питания;</p> <p>общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;</p> <p>возрастные особенности биохимического состояния организма;</p>		
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта	<p>режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;</p> <p>суточный расход энергии, составлять меню;</p> <p>гигиенические требования в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p>	90/48	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5

		<p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>понятие медицинской группы;</p> <p>гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;</p> <p>вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;</p> <p>гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;</p> <p>гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи;</p> <p>основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;</p> <p>особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;</p> <p>гигиенические основы закаливания;</p> <p>физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;</p>		
ОП.04	Биомеханика	<p>применение знаний по биомеханике в профессиональной деятельности;</p> <p>биомеханический анализ двигательных действий;</p> <p>основы кинематики и динамики движений человека;</p> <p>биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;</p> <p>биомеханику физических качеств человека;</p> <p>половозрастные особенности моторики человека;</p> <p>биомеханические основы физических упражнений базовых и новых физкультурно-спортивных</p>	120/80	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5

		видов деятельности, избранного вида спорта;		
ОП.05	Педагогика	<p>постановка цели и задач, определение педагогических возможностей и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализ педагогической деятельности, педагогические факты и явления;</p> <p>анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования;</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>	80/68	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5
ОП.06	Психология	<p>индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>основы психологии личности;</p>	80/54	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5

		<p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>возрастную периодизацию;</p> <p>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>групповую динамику;</p> <p>основы психологии творчества;</p> <p>психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>психологические основы обучения двигательным действиям;</p>		
ОП.07	<p>Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии</p>	<p>современные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденции его развития и направления реформирования;</p> <p>терминология коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</p> <p>анализ факторов и условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</p> <p>анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессио-</p>	178/108	<p>ОК 1 - 12</p> <p>ПК 1.1 - 1.6,</p> <p>2.1 - 2.8,</p> <p>3.1 - 3.5</p>

		<p>нального самообразования и саморазвития учителя общеобразовательной организации;</p> <p>основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</p> <p>этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;</p> <p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</p> <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;</p> <p>педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;</p>		
ОП.08	Теория и история физической культуры и спорта	<p>понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;</p> <p>историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;</p> <p>современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;</p>	204/134	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5

		<p>задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;</p> <p>средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;</p> <p>основы теории обучения двигательным действиям;</p> <p>теоретические основы развития физических качеств;</p> <p>основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;</p> <p>мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития;</p> <p>понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры;</p> <p>особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигателью одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;</p> <p>основы теории соревновательной деятельности;</p> <p>основы спортивной ориентации и спортивного отбора;</p>		
ОП.09	Теория и организация адаптивной физической культуры	<p>история и тенденции развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p>терминология в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p>постановка цели и задач, определение педагогических возможностей и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания;</p> <p>основные понятия и термины адаптивной физической культуры;</p> <p>историю адаптивной физической культуры;</p> <p>виды адаптивной физической культуры, их характеристику;</p>	226/182	ОК 1 – 12 ПК 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 3.1 – 3.5

		<p>функции адаптивной физической культуры;</p> <p>принципы адаптивной физической культуры;</p> <p>образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации;</p> <p>организацию адаптивного физического воспитания в системе массового образования;</p> <p>материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p>государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с отклонениями в состоянии здоровья;</p>		
ОП.10	Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта	<p>медико-социальные проблемы и пути их решения средствами адаптивной физической культуры;</p> <p>основные понятия общей патологии;</p> <p>общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь";</p> <p>этиологию и патогенез;</p> <p>понятие и предмет тератологии;</p> <p>классификацию врожденных пороков развития;</p> <p>основы частной патологии;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;</p> <p>основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре;</p>	126/86	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;</p> <p>основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;</p> <p>правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;</p>	90/56	ОК 1 - 12, ПК 1.1 - 1.6, 2.4 - 2.8, 3.1 - 3.5

		<p>социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p>		
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	<p>мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>первичные средства пожаротушения;</p> <p>перечень военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>исполнение обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности экстремальных условиях военной службы;</p> <p>первая помощь пострадавшим;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в</p>	90/72	ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 3.5



		<p>профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>		
<b>ОП.13</b>	<b>Основы исследовательской деятельности</b>	<p>методика выполнения исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);</p> <p>этапы теоретической и экспериментальной научно - исследовательской работы;</p> <p>техника эксперимента и обработка его результатов;</p> <p>способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;</p> <p>методы научного познания;</p> <p>общая структура и научный аппарат исследовательской работы;</p> <p>способы представления результатов исследовательской работы;</p> <p>основные критерии оценки исследовательской работы.</p>	<b>104/86</b>	<p><b>ДОК.</b> знать методы психолого-педагогического исследования;</p> <p>знать содержание основных понятий и категорий научного поиска;</p> <p>требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.</p> <p><b>ДПК.</b> выбирать тему исследования, составлять его план;</p> <p>подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;</p>

				обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.
<b>ОП.14.</b>	<b>Основы антидопингового обеспечения</b>	История допинга в спорте; Всемирная антидопинговая программа; Всемирный антидопинговый кодекс. Общероссийские антидопинговые правила; Борьба с допингом в России и мире; правовые аспекты проблемы допинга в спорте; поправки в закон «О физической культуре и спорте»; Классификация допинговых средств и методов. Запрещенный список ВАДА, субстанции методы запрещенные все время; субстанции и методы, запрещенные в соревновательный период; субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта; Антидопинговые организации; Российское антидопинговое агентство (РУСАДА).	90/54	<b>ДПК.</b> обучение спортсменов общим основам фармакологического обеспечения в спорте, предоставление им адекватной информации о препаратах и средствах, применяемых в спорте с целью управления работоспособностью; обучение спортсменов конкретным знаниям по предупреждению применения допинга в спорте, основам антидопинговой политики; увеличение числа молодых спортсменов, ведущих активную пропаганду по неприменению допинга в спорте
<b>ОП.15</b>	<b>Основы врачебного контроля</b>	цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; назначение и методику проведения простейших функциональных проб; основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности	86/66	
<b>ОП.16</b>	<b>Основы оказания первой помощи</b>	Принципы и практические инструменты оказания первой медицинской помощи пострадавшим; актуализация знаний об анатомии и физиологии человеческого организма; виды несчастных случаев, которые могут оказать вред жизни и здоровью людей; принципы оказания первой медицинской помощи, средства, алгоритм и границы вмешательства; приемы оказания первой медицинской помощи при разного рода повреждениях.	74/66	<b>ДПК.</b> Правовые и моральные основы оказания первой медицинской помощи. Границы полномочий. Принятие решения в условиях риска. Сотрудничество со спасательными службами.

ОП.17	<b>Основы методики преподавания адаптивной физической культуры и спорта</b>	<p>В ходе учебной программы рассмотрены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности;</li> <li>— основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;</li> <li>— общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания;</li> <li>— спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;</li> <li>— профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</li> </ul>	232/150	<p>ДПК. Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психологических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); использовать физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.</p>
ОП.18	<b>Основы частной патологии</b>	<p>Общее учение о болезни.          Реактивность организма. Стресс и его значение в патологии;          Типовые нарушения обмена веществ;          Воспаление.          Экстремальные состояния.          Типовые нарушения внешнего и внутреннего дыхания.          Типовые нарушения внешнего дыхания.          Типовые нарушения системы крови.          Типовые нарушения сердечно-сосудистой системы.          Типовые нарушения системы пищеварения.          Типовые нарушения эндокринной системы.          Типовые нарушения нервной системы.</p>	90/36	<p>ДПК. 1. Анализировать знания этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья          ДПК.2. Овладеть знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья          ДПК.3 овладеть знанием закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека,</p>

				вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению
<b>ОП.19</b>	<b>Цифровизация физкультурно-спортивной отрасли</b>	использование цифровых информационных технологий для эффективного осуществления поиска, обработки, критического анализа и синтеза информации для принятия управленческих решений в сфере физической культуры и спорта; место и роль цифровых технологий в экономических процессах в сфере физической культуры и спорта; перспективы цифровизации спорта в России, реестр сервисов от Минспорта.	90/54	<b>ДПК.</b> Особенности цифровизации экономических процессов в сфере физической культуры и спорта, необходимые для решения теоретических и практических задач; платформы для эффективного решения задач управления в спортивной организации и автоматизации тренировочного процесса.
<b>ПМ.00 Профессиональные модули</b>			<b>2140/1306</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	анализ планов и процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработка предложений по их совершенствованию;	1420/900	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6
<b>МДК.01.01</b>	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья	определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработка предложений по их совершенствованию;		
<b>МДК.01.02</b>	Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;		
<b>МДК.01.03</b>	Лечебная физическая культура и массаж	профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;		
		терминология базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;		
		приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;		
		методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, с учетом возрастно-половых, морфофункциона-		

		<p>нальных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания; оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, простейшие функциональные пробы; комплексы упражнений для занятия лечебной физической культурой с учетом медицинских заключений; терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; методику обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; особенности и методику развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; основы судейства по базовым видам спорта; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья; требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>сооружениям, оборудованию и инвентарю;</p> <p>обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре;</p> <p>особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп;</p> <p>методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре;</p> <p>частные методики адаптивной физической культуры;</p> <p>средства и формы адаптивной двигательной рекреации;</p> <p>средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</p> <p>значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;</p> <p>основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</p> <p>понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;</p> <p>основные виды и приемы массажа;</p> <p>показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры</p>		
ПМ.02	<b>Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</b>	<p>история избранного вида спорта, техника двигательных действий и тактика спортивной деятельности в избранном виде спорта;</p> <p>основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта;</p> <p>теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;</p>	504/290	ОК 1 - 12 ПК 2.1 - 2.8

МДК.02.01	Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	<p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;</p> <p>теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;</p> <p>методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;</p> <p>организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;</p> <p>теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;</p> <p>систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;</p> <p>мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование соревновательной нацеленности и мотивации спортсмена;</p> <p>способы и приемы страховки и само-страховки в избранном виде спорта;</p> <p>методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;</p> <p>виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;</p> <p>разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;</p> <p>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.</p>		
ПМ.03	<b>Методическое обеспечение организации физической и</b>	анализ тренировочных комплексов в избранном виде адаптивного	216/116	ОК 1 - 12 ПК 3.1 - 3.5

	<b>спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	спорта, физкультурно-оздоровительных комплексов, участия в их разработке;		
<b>МДК.03.01</b>	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту	<p>анализ педагогической и методической литературы по проблемам адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>самоанализ и анализ деятельности других педагогов, тренеров, оценивания образовательных, а также спортивных технологий в адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p>оформление портфолио спортивно-педагогических достижений;</p> <p>анализ примерных программ учебно-спортивной подготовки и организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании учебно-тренировочного процесса и физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья;</p> <p>календарно-тематическое планирование с учетом особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников;</p> <p>эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p>пути самосовершенствования педагогического, спортивного мастерства;</p> <p>взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>теоретические основы планирования учебно-тренировочного процесса, физкультурно-спортивной работы;</p>		



		логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте.		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### 4.3. Программы практической подготовки (учебной и производственной практик)

Согласно ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. ФГОС СПО по специальности предусматривает следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и может реализоваться как концентрированно, так и рассредоточено.

Преддипломная практика проводится концентрированно.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают навыки профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

##### 4.3.1. Программа учебной практики

При реализации ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура предусматривается прохождение учебной практики как на базе Университета с использованием кадрового и методического потенциала, а также материальной базы Университета, так и на базе образовательных учреждений.

Учебная практика предусмотрена графиком учебного процесса в количестве 3 недель в 3,4,6 семестрах в рамках профессиональных модулей специальности.

Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопления специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Задачи учебной практики:

- закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов;
- выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме зачета на основании предоставляемых отчетов.

#### 4.3.2. Программа производственной практики

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится, в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях) независимо от их организационно - правовых форм. Практика по профилю специальности проводится в течение 11 недель в 4-8 семестрах.

По окончании производственной практики (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля проводится квалификационный экзамен.

Цель производственной практики:

- непосредственное участие студента в деятельности организации;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики;
- приобретение профессиональных умений и навыков;
- приобщение студента к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Аттестация по итогам производственной практики, завершающей изучение профессионального модуля проводится в виде квалификационного экзамена на основании предоставленных отчетов и отзывов с мест прохождения практики.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ППСЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура**

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Программа подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура обеспечена комплектом рабочих программ учебных дисциплин, разработанных в соответствии с нормативными требованиями, разработанными преподавателями общеобразовательных и специальных дисциплин учебно-методическими комплексами, включающими конспекты лекций, сборники упражнений, сборники практических работ, методические рекомендации по выполнению курсовых работ и дипломных работ, учебно-методическими комплексами по видам практик: учебная, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная).

Обеспеченность студентов литературой, необходимой для реализации основной образовательной программы, соответствует нормативу 1 экз. на одного студента по дисциплинам и междисциплинарным курсам. Источники учебной информации отвечают современным требованиям и обновляются, год их издания соответствует необходимому нормативу. Читальный зал библиотеки имеет выход в интернет.

В образовательном процессе используются законодательные акты, нормативные документы, регулирующие профессиональную сферу физической культуры и спорта.

Студенты имеют доступ к профессиональным периодическим изданиям, также обеспечены доступом в Интернет.

## 5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

### 5.2.1. Кабинеты, лаборатории, мастерские:

#### **кабинеты:**

- 1 русского языка и литературы
- 2 истории и обществознания
- 3 информатики и ИКТ
- 4 математики
- 5 физики
- 6 химии
- 7 гуманитарных дисциплин
- 8 социально-экономических дисциплин
- 9 педагогики
- 10 психологии
- 11 анатомии и физиологии человека
- 12 безопасности жизнедеятельности
- 13 теории и истории физической культуры
- 14 теории, организации и методики адаптивной физической культуры;
- 15 методики избранного вида адаптивного спорта;
- 16 методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности;
- 17 лечебной физической культуры и массажа.

#### **лаборатории:**

- 1 информатики и информационно-коммуникационных технологий
- 2 физической и функциональной диагностики

#### **спортивный комплекс:**

- 1 универсальный спортивный зал
- 2 зал фитнеса
- 3 тренажерный зал
- 4 спортивный зал
- 5 зал фехтования
- 6 зал гимнастики
- 7 зал единоборств
- 8 стрелковый тир

#### **залы:**

- 1 библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- 2 актовый зал

В учебном процессе используется компьютерная техника, интерактивные доски, наглядные пособия. Спортивные залы Университета оснащены современным оборудованием, инструментами и приспособлениями в достаточном объеме.

### 5.3. Кадровое обеспечение учебного процесса.

Реализация ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура обеспечивается педагогическими кадрами, 100% которых имеет высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), 10 (31,82%) преподавателей имеют ученые степени: из них 3 (2,27%) доктора наук и 7 (25,0%) кандидатов наук, 22 (50%) преподавателя имеют квалификационные категории – высшую и первую.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, (профессионального модуля) имеют высшее образование, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Доля штатных преподавателей, реализующих дисциплины и модули профессионального цикла составляет 100%.

Педагогические кадры, осуществляющие руководство практикой, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **6. Характеристика среды института СПО, обеспечивающие развитие общих и профессиональных компетенций выпускников**

*Наличие студенческих общественных организаций.* В институте сформирована социокультурная среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов. Широко развито волонтерское движение студентов. Для осуществления вне учебной работы в институте имеется материально-техническая база, соответствующая санитарно-гигиеническим нормам.

В рамках студенческого самоуправления создан студенческий совет. Органом студенческого самоуправления является старостат.

*Вне учебная общекультурная работа* института строится на основе коллективного творчества, интеллектуально-духовного развития личности и на совместной деятельности преподавателя и студента, студенческом самоуправлении, формировании готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности. В Университете проводятся мероприятия различной направленности: творческой, патриотической, профессиональной, спортивной.

Институт взаимодействует по вопросам активизации досуговой и спортивно-оздоровительной студенческой деятельности с администрацией города, Департаментом спорта города Москвы, спортивными организациями, образовательными учреждениями.

*Психолого-консультативная помощь.* Традиционно в институте проводятся мероприятия психологической поддержки студентам. С участием психологов, опытных преподавателей-наставников проводятся родительские собрания, тренинги, тематические встречи, педагогические консилиумы.

*Социальная защита обучающихся.*

Основными формами социальной поддержки студентов являются:

1. Стипендиальное обеспечение студентов, проходящих обучение на бюджетной основе осуществляется через выплаты академических, социальных стипендий.

Академическая стипендия выплачивается при условии сдачи промежуточной аттестации на «отлично» и «хорошо» в установленные графиком учебного процесса сроки. Обучающимися только на «отлично» назначается повышенная стипендия.

Право на получение государственной социальной стипендии имеет студент, обучающийся на бюджетной форме подготовки, представивший в образовательное учреждение выдаваемую органом социальной защиты населения по месту жительства справку для получения государственной социальной помощи.

По итогам учебного года отдельным студентам выплачивается премия за отличную учебу, за активное участие в общественной жизни Университета.

2. Студентам из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, выплачивается ежегодное пособие.

3. Студенты пользуются льготными проездными билетами, бесплатным горячим питанием.

4. В воспитательных мероприятиях института принимают систематическое участие родители, попечительский совет, представители местных органов управления, работодатели.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура**

В соответствии с ФГОС СПО специальности оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня овладения компетенциями.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Текущий контроль знаний осуществляется в соответствии с рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются преподавателями по согласованию с предметно-методической комиссией. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень форсированности компетенций обучающихся.

В качестве одной их форм поэтапной аттестации предусмотрено выполнение курсовой работы в рамках профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

Промежуточная аттестация обучающихся предусмотрена в форме экзаменов, зачетов, контрольных работ.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Если дисциплина (междисциплинарный курс) изучается несколько семестров, то итоговая аттестация по дисциплине (междисциплинарному курсу) проводится в виде экзамена или зачета.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится во время сессий, предусмотренных учебным планом.

Изучение профессионального модуля завершается квалификационным экзаменом, который не входит в общее количество экзаменов и проводится в пределах времени, отведенного на прохождение производственной практики.

Количество экзаменов в каждом учебном году в период промежуточной аттестации студентов СПО по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов - 10 (зачеты по физической культуре не входят в общее количество).

Итоговая аттестация по общеобразовательным дисциплинам проводится в виде устных и письменных экзаменов и зачетов. Предусматривается проведение комплексного экзамена по русскому языку и литературе (сочинение), а также экзамены по математике, истории, химии и биологии.

Результаты промежуточной аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и «зачтено» («зачет»), которые заносятся в зачетную книжку студентов, кроме оценки «неудовлетворительно».

## 7.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Государственная (итоговая) аттестация выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в полном объеме.

Государственная (итоговая) аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня подготовки и качества выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности. и организуется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от: 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г.).

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Ежегодно составляется Программа государственной (итоговой) аттестации, которая согласовывается с председателем ГЭК и доводится до сведения студентов за шесть месяцев до проведения ГИА.

Программа государственной (итоговой) аттестации выпускников включает в себя:

1. Формы ГИА
2. Объем времени на подготовку и проведение

3. Сроки проведения (в том числе, дополнительные сроки)
4. Требования к ВКР
5. Критерии оценки
6. Условия подготовки и процедура проведения
7. Темы ВКР

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования итоговая государственная аттестация по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура включает выпускную квалификационную работу (ВКР). Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломного проекта или дипломной работы.

Обязательное требование – соответствие тематики ВКР – содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выполнение и защита ВКР является обязательным заключительным этапом обучения студента и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;
- развитие навыков организации самостоятельной исследовательской деятельности и овладение методиками исследования, экспериментирования при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем и вопросов;
- выяснение (выявление) степени профессиональной подготовленности выпускника для самостоятельной работы в условиях развития современного производства.

В ходе выполнения и представления результатов ВКР студент должен:

- показать способность и умение самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, проводить поиск, обработку и изложение информации, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на теоретические знания, практические навыки и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции;
- показать достаточный уровень общенаучной и специальной подготовки, соответствующей требованиям ППССЗ и ФГОС СПО по специальности, способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных задач, стоящих перед специалистами в современных условиях;
- показать умение разрабатывать программу исследования, включающую формулировку проблемы, определение объекта, предмета, задач и методов исследования;
- показать способность к анализу источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- показать умение систематизировать и анализировать полученные научные данные;
- выделить элементы новизны по исследуемой проблеме; продемонстрировать умение вести научный диалог, представлять результаты исследований, отвечать на вопросы, оперировать специальной терминологией.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Университетом на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО и в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными предметно-методической комиссией.

### **8. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший, ППССЗ 49.02.02 Адаптивная физическая культура подготовлен:

- ✓ к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования;
- ✓ к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по соответствующей специальности в сокращенные сроки.



**ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования города Москвы**  
**«Московский государственный университет спорта и туризма»**  
**(ГАОУ ВО МГУСиТ)**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 1**  
**заседания Ученого совета**

г. Москва

30 августа 2022 г.

Состав Ученого совета – 24 человек.

Присутствовали на заседании:

– 22 члена Ученого совета (91,6 %);

Отсутствовали: 2 человека из состава Ученого совета – Пустошило П.В., Слободчиков И.М.

Заседание проходило в очной форме, по адресу: 117519, г. Москва, Кировоградская улица, дом 21, корп.1, 2 этаж «Зал заседаний Ученого совета».

**ПОВЕСТКА ДНЯ**

**5. Об актуализации Перечня основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, магистратуры и среднего профессионального образования на 2022/2023 учебный год. Утверждение новых/обновление ООП, реализуемых университетом в 2022/2023 учебном году.**

начальник отдела методического обеспечения  
и контроля качества образовательного процесса  
Федорова Ольга Викторовна

**СЛУШАЛИ:**

Федорову О.В.: об актуализации Перечня основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, магистратуры и среднего профессионального образования на 2022/2023 учебный год. Утверждение новых/обновление ООП, реализуемых университетом в 2022/2023 учебном году.

Обсудив поступившую информацию Ученый совет

**ПОСТАНОВИЛ:**

Актуализировать основные образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования, реализуемые в 2022-2023 учебном году в связи со структурными изменениями в университете, корректировкой закрепления педагогических работников за учебными дисциплинами (модулями), практикой, а также внести ежегодные обновления в части следующих компонентов ОП: календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин в части содержания дисциплин «История» (по программам среднего профессионального образования) и «История (история России, всеобщая история)» (по программам высшего образования) в связи с введением образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности», перечень основной и дополнительной литературы, перечень ЭБС ([www.rucont.ru](http://www.rucont.ru), [www.uraif.ru](http://www.uraif.ru)), фонды оценочных средств.

**Результаты голосования – «единогласно».**

Председатель Ученого совета

Н.В. Масягина

Секретарь Ученого совета

Н.И. Ткаченко

**ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования города Москвы**  
**«Московский государственный университет спорта и туризма»**  
**(ГАОУ ВО МГУСиТ)**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 1**  
**заседания Ученого совета**

г. Москва

29 августа 2023 г.

Состав Ученого совета – 25 человека.

Присутствовали на заседании:

– 22 члена Ученого совета (88 %);

Отсутствовали: 3 человека из состава Ученого совета – Масыгина Н.В., Быстрицкая Е.В., Горячева Ю.С.

Заседание проходило в очной форме, по адресу: 117519, г. Москва, Кировоградская улица, дом 21, корп.1, 2 этаж «Зал заседаний Ученого совета».

**ПОВЕСТКА ДНЯ**

**3. Об актуализации и утверждении основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, магистратуры, аспирантуры и среднего профессионального образования на 2023/2024 учебный год.**

начальник отдела методического обеспечения  
и контроля качества образовательного процесса  
Федорова Ольга Викторовна

**СЛУШАЛИ:**

Федорову О.В.: об актуализации и утверждении основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, магистратуры, аспирантуры и среднего профессионального образования на 2023/2024 учебный год.

Обсудив поступившую информацию Ученый совет

**ПОСТАНОВИЛ:**

Внести ежегодные обновления в основные образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования, реализуемые в 2023-2024 учебном году в части следующих компонентов ОП: календарные учебные графики, литература, фонды оценочных средств.

Внести изменения в основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, реализуемые в 2023-2024 учебном году в связи с внесением изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат в части содержания компетенции УК-10/УК-11 (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 г. N 208).

**Результаты голосования – «единогласно».**

Председатель Ученого совета

Н.В. Масыгина

Учёный секретарь Ученого совета

А.М. Каткова

«30» августа 2023 г.

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 1**  
**заседания Ученого совета**

г. Москва

27 августа 2024 г.

Состав Ученого совета – 22 человека.

Присутствовали на заседании:

– 19 членов Ученого совета (86%);

Отсутствовало 3 человека из состава Ученого совета – Зайнетдинов М.В.,  
Масягина Н.В., Коршунов А.В.

Заседание проходило в очной форме, по адресу: 117519, г. Москва, Кировоградская  
улица, дом 21, корп. 1, 2 этаж «Зал заседаний Ученого совета».

**ПОВЕСТКА ДНЯ**

**ВОПРОС 2.**

Об актуализации и утверждении основных образовательных программ высшего  
образования – программ бакалавриата, магистратуры, аспирантуры и среднего  
профессионального образования на 2024/2025 учебный год.

начальник отдела методического обеспечения  
и контроля качества образовательного процесса  
Федорова Ольга Викторовна

**СЛУШАЛИ:**

Федорову О.В.: об актуализации и утверждении основных образовательных программ  
высшего образования – программ бакалавриата, магистратуры, аспирантуры и среднего  
профессионального образования на 2023/2024 учебный год.

Обсудив поступившую информацию Ученый совет

**ПОСТАНОВИЛ:**

В соответствии Положением о порядке разработки и утверждения образовательных  
программ среднего профессионального образования в ГАОУ ВО МГУСиТ:

Внести ежегодные обновления в основные образовательные программы среднего  
профессионального образования, реализуемые в 2024-2025 учебном году, в части следующих  
компонентов образовательных программ: календарные учебные графики, литература, фонды  
оценочных средств.

**Результаты голосования – "единогласно"**

Председатель Ученого совета

Н.В. Масягина

Ученый секретарь Ученого совета

А.М. Каткова

«30» августа 2024 г.