

Государственное автономное образовательное учреждение.
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

ОДОБРЕНО
Ученым советом ГАОУ ВО МГУСиТ
Протокол № 6
от «25» января 2023 г.



Проректор ГАОУ ВО МГУСиТ
А.М. Каткова
2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль)
Психология в спорте**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, очно-заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение и основное содержание ООП	4
1.2. Нормативные документы	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	5
2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности	5
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП	6
3.1. Направленность (профиль) ООП	6
3.2. Требования к уровню подготовки	8
3.3. Квалификация	9
3.4. Объем ООП	9
3.5. Формы обучения	9
3.6. Срок получения образования	9
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	9
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП	10
5.1. Структура программы	10
5.2. Учебный план подготовки обучающихся по ООП	12
5.3. Календарный учебный график	12
5.4. Рабочие программы учебных дисциплин	12
5.5. Программы практик	13
5.6. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации	14
5.7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	15
5.8. Оценочные материалы для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников	16
5.9. Методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	16
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП	17
6.1. Сведения о материально-техническом обеспечении ООП	17
6.2. Сведения о местах проведения практик	18
6.3. Сведения об учебно-методическом и информационно-библиотечном обеспечении ООП	19
6.4. Сведения об электронной информационно-образовательной среде	20
6.5. Кадровые условия реализации ООП	21
6.6. Финансовые условия реализации ООП	22
6.7. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП	22
7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	24
7.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий	24
7.2. Проектная деятельность	24

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	25
8.1. Воспитательная деятельность при реализации ООП	25
8.2. Студенческое самоуправление	30
8.3. Спортивные, творческие клубы	30
8.4. Студенческое научное общество	31
9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ООП ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и основное содержание ООП

Основная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы «Психология спорта» (далее – ООП), реализуемая Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования города Москвы Московский государственный университет спорта и туризма (далее – ГАОУ ВО МГУСиТ, университет) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

ООП разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 841 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология" (далее – ФГОС ВО) и учитывает требования профессиональных стандартов:

01.002 «Педагог-психолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н,

05.003 «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 г. № 191н,

05.012 «Тренер-преподаватель», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 года N 952н

и с учетом требований рынка труда на основании проведения консультаций с ведущими работодателями и профессиональными объединениями.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам освоения им данной образовательной программы высшего образования (в виде приобретенных выпускником компетенций, необходимых в профессиональной деятельности).

ООП реализуется на русском языке.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению по направлению подготовки

37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 841;

- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 г. № 191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 года N 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Методические рекомендации по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и программ высшего образования на основе профессиональных стандартов, согласованы Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям протокол от 29.03.2017 г. № 18;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

- Устав ГАОУ ВО МГУСиТ;

- локальные нормативные акты ГАОУ ВО МГУСиТ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

1) 01 образование и наука:

- в сферах психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса;
- в сферах основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, научных исследований).

2) 05 Физическая культура и спорт:

- в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья;
- в сферах поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений;
- сферах научных исследований.

3) 33 Сервис, оказание услуг населению:

- в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.

В рамках освоения ООП выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- просветительно-профилактический;
- консультативный;
- коррекционно-развивающий;
- педагогический.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП

3.1. Направленность (профиль) ООП

Направленность (профиль) ООП в рамках направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы - «Психология спорта».

Направленность (профиль) программы магистратуры конкретизирует содержание ООП в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

- область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, указанные в п. 2.1;
- тип задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, указанные в п.2.1, п. 3.1;
- объекты профессиональной деятельности выпускников, указанные в п. 3.1.

Задачи профессиональной деятельности выпускников:

Выпускник, освоивший ООП, в соответствии с типами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ООП, должен быть готов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

1) просветительно-профилактический:

- разъяснение и популяризация роли психологии в решении социальных и индивидуально значимых задач в сфере охраны физического и психического здоровья;

- взаимодействие с участниками образовательного процесса и средствами массовой информации, функционирующими в сфере физической культуры, спорта и здоровья в целях повышения психологической культуры общества;

- разъяснение факторов позитивно или негативно влияющих на эмоциональное состояние участников спортивной деятельности в целях профилактики психоэмоционального выгорания спортсменов и лиц, осуществляющих их подготовку;

- подготовка, организация и осуществление мероприятий, способствующих укреплению физического здоровья и популяризации здорового образа жизни населения и поддержанию здоровья спортсменов.

2) консультативный:

- диагностика проблем субъектов образовательного процесса в сфере физической культуры и спортивной деятельности и планирование консультаций по значимым для них направлениям;

- предоставление психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями клиентов;

- консультирование клиентов, включенных в спортивную деятельность и испытывающих психотравмирующие факторы, сопряженные с участием в этой деятельности;

- изучение, проектирование и применение современных научных концепций и методов консультирования в области физической культуры и спорта.

3) коррекционно-развивающий:

- осуществление психологической абилитации и реабилитации психологических характеристик спортсменов на разных этапах спортивного совершенствования в целях повышения вероятности получения ими высоких спортивных результатов;

- осуществление психологического развития и/или сопровождения спортсменов на любом из этапов тренировочного процесса, процесса спортивной подготовки, включая представителей индивидуальных и коллективных видов спорта;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения становления, функционирования и развития коллектива спортивных команд в

процессе спортивной подготовки на любом из этапов, в т.ч. во время соревновательного периода;

- формирование разносторонней общей и психологической подготовленности и устойчивости спортсменов, развитие у них навыков соревновательной деятельности в соответствии с программами спортивной подготовки;

- коррекция мотивации субъектов спортивной деятельности на каждом этапе учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности.

4) педагогический:

- обучение тренеров, тренеров-преподавателей и спортсменов психологическим основам сопровождения всех этапов спортивной подготовки, а также занятий физической культурой и спортом;

- оптимизация психологического компонента подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта, а также совершенствование психолого-педагогических технологий организации учебно-тренировочного процесса в разных видах спорта;

- обучение спортсменов, тренеров умениям применять средства и методы саморегуляции, самоконтроля, управления собственным психоэмоциональным состоянием и поведением.

Объекты профессиональной деятельности:

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего ООП, являются:

- процесс популяризации роли психологии в решении социальных и индивидуально значимых задач в сфере охраны физического и психического здоровья, спорта, рекреации и физического развития населения;

- психические процессы, свойства и состояния лиц, вовлеченных в деятельность в сфере физической культуры и спорта, динамика их развития в структуре спортивной деятельности;

- содержание и технологии психологического сопровождения спортивной деятельности с учетом проявления индивидуально-личностных, мотивационно-ценностных ориентаций и установок спортсменов;

- содержание инновационных технологий психологической реабилитации спортсменов на разных этапах спортивной карьеры;

- процессы саморегуляции, самоконтроля, управления собственным психоэмоциональным состоянием и поведением;

- процессы образования и воспитания спортсменов на разных этапах спортивного и профессионального совершенствования.

3.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология

направленность (профиль) программы «Психология спорта» – наличие у абитуриента документа о высшем образовании любого уровня.

3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам ООП: магистр.

3.4. Объем ООП: 120 зачетных единиц (одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Объем ООП не зависит от формы получения образования, формы обучения, сочетания различных форм обучения, применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучения по индивидуальному учебному плану.

Объем ООП, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 75 з.е.

3.5. Формы обучения: очная, очно-заочная.

3.6. Срок получения образования (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения – 2 года (включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации);

- в очно-заочной форме обучения – 2 года 6 месяцев (включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации);

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по ООП может быть увеличен по их заявлению не более, чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для очно-заочной формы обучения.

Срок получения образования по ООП по индивидуальному учебному плану (в том числе при ускоренном обучении) определяется индивидуальным учебным планом. Объем ООП, реализуемый за один учебный год, устанавливается учебным планом.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы устанавливаются в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В ходе реализации ООП по направлению подготовки выпускник должен овладеть компетенциями, установленными вузом по каждой дисциплине (модулю) и практике с учетом индикаторов достижения компетенций, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (приложение 1).

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП

5.1. Структура программы

Структура программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Структура и объем программы:

Структура программы магистратуры		Объем ООП в з.е. в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.04.01 Психология	Объем ООП магистратуры в з.е., установленный образовательной организацией
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 70	88
Блок 2	Практика	не менее 25	26
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9	6
Объем ООП		120	120

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практика.

Тип учебной практики:

- педагогическая практика;

Типы производственной практики:

- производственная практика в профильных организациях;

- психолого-педагогическая;

- научно-исследовательская (квалификационная) практика;

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем ООП.

Объем обязательной части, без учета объема итоговой (государственной итоговой) аттестации, составляет более 40 % общего объема ООП.

Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по ООП, с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем полгода.

5.2. Учебный план подготовки обучающихся по ООП

Учебный план по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы «Психология спорта» является частью основной образовательной программы и определяет:

- перечень изучаемых учебных дисциплин (модулей), практик, итоговых (государственных) аттестационных испытаний, последовательность их реализации по семестрам обучения, основанных на их преемственности и обеспечивающих формирование компетенций;
- продолжительность экзаменационных сессий, каникулярных отпусков, практик и итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- учебное время, отводимое на изучение каждой дисциплины, освоение практики, его распределение по семестрам, на контактную и самостоятельную работу, а также по видам учебных занятий;
- распределение дисциплин, практик по семестрам;
- формы промежуточной аттестации по каждой дисциплине, практике;
- виды и продолжительность итоговой (государственной итоговой) аттестации в неделях, а также трудоемкость итоговой (государственной итоговой) аттестации в зачетных единицах и академических часах.

5.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью ООП по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы «Психология спорта», и включает в себя:

- количество учебных недель,
- количество учебных дней,
- продолжительность каникул,
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ООП по годам, включая периоды осуществления видов учебной деятельности (теоретического обучения, практик, промежуточной и итоговой аттестации) и каникулы.

5.4. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- цели и задачи обучения по дисциплине;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В рабочих программах дисциплин предусмотрено применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.5. Программы практик

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации практики и устанавливается рабочими программами практики.

При проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология Блок 2 ООП магистратуры «Практики» является обязательным элементом ООП и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Программы практик: учебная (педагогическая практика) и производственная (производственная практика в профильных организациях), производственная (психолого-педагогическая), научно-исследовательская (квалификационная) практика включают в себя:

- указание вида практики, формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре ООП;
- указание объёма практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Практика обучающихся с ОВЗ и инвалидов организуется в университете с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с ОВЗ допускается прохождение всех видов практик в форме сбора материалов в библиотечных фондах. Характеристику о прохождении практики обучающемуся в этом случае выдает руководитель по практической подготовке от университета.

5.6. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации для обучающихся включает в себя:

- общие положения (нормативные правовые документы и локальные акты) цель и задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации, место итоговой (государственной итоговой) аттестации в структуре освоения ООП;
- компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию;

- требования к выпускной квалификационной работе (далее – ВКР) и порядку ее выполнения (этапы и сроки подготовки и защиты ВКР, оформление ВКР, защита ВКР);
- критерии оценки защиты ВКР по направлению подготовки;
- порядок подачи и рассмотрения апелляции;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации;
- средства адаптации образовательного процесса при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) учебного плана разрабатываются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным ГАОУ ВО МГУСиТ.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов.

Оценочные материалы, содержащие контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам, включены в рабочие программы дисциплин и практик.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), а также фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- контрольные вопросы и задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине, включенной в учебный план ООП по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы «Психология спорта» отражены в рабочих программах

дисциплин.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

При разработке оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) учитываются все виды междисциплинарных связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить уровень сформированных у обучающихся компетенций и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В ГАОУ ВО МГУСиТ созданы условия для максимального приближения системы оценки качества подготовки обучающихся к требованиям, предъявляемым к специалистам в области физической культуры и спорта.

5.8. Оценочные материалы для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников

Оценочные материалы для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников разработаны для определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП соответствующим требованиям ФГОС ВО 37.04.01 Психология, а также целям и задачам ООП.

Оценочные материалы для проведения ИА(ГИА) включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- примерная тематика ВКР;
- критерии оценки результатов защиты ВКР;
- форму оценочного листа результатов защиты ВКР;
- перечень рекомендуемых электронных образовательных ресурсов и профессиональных баз данных, необходимых для подготовки к ИА (ГИА);
- перечень рекомендуемой литературы, включая перечень нормативно-правовых актов, необходимой для подготовки к ИА (ГИА);
- и др. материалы.

5.9. Методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по ООП ВО 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы «Психология спорта», размещены в электронной информационной образовательной системе университета, ежегодно обновляются и добавляются.

Основной методический фонд включает в себя лекционный материал, презентации по темам семинарских и практических занятий, методические рекомендации по написанию ВКР и курсовых работ для обучающихся, по

самостоятельной работе обучающихся, по прохождению учебной и производственной практик.

На официальном сайте ГАОУ ВО МГУСиТ: <https://mgusit.mosport.ru>, размещены сведения о реализуемой ООП, ФГОС ВО 37.04.01 Психология, электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

6.1. Сведения о материально-техническом обеспечении ООП

ГАОУ ВО МГУСиТ располагает на праве оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся.

В составе используемых помещений имеются учебные аудитории, библиотека с читальными залами, оснащенными компьютерной техникой, видеопроектором, актовый зал, административные и служебные помещения.

Оборудование и техническое оснащение стандартной учебной аудитории:

- компьютеризированное рабочее место для преподавателя;
- рабочие места для студентов;
- мультимедийный проектор, экран/смарт-телевизор;
- комплект учебно-методической, нормативно-правовой и научной литературы: учебники, книги, журналы;
- демонстрационные комплекты учебно-наглядных пособий (таблицы, рисунки, схемы, слайды, модели, муляжи);
- технические средства обучения: компьютеры, оснащенные программными пакетами с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации; программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных материалов (презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры,

оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС университета.

В университете созданы условия для занятий физической культурой и различными видами спорта: спортивные залы, имеющие необходимые тренажеры, снаряды и специальные разметки для проведения занятий по игровым видам спорта, а также оборудованная спортивная площадка.

6.2. Сведения о местах проведения практик

Местом проведения практики могут быть профильные организации или структурные подразделения университета (при организации практики в университете), деятельность которых соответствует профилю ООП по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы «Психология спорта» и позволяет выполнить обучающемуся задания, предусмотренные программой практики:

- юридические лица различных организационно-правовых форм и форм собственности;
- саморегулируемые организации;
- иные организации.

Учебная и производственные практики, предусмотренные в ООП проводятся в профильных организациях на основании заключенных договоров университетом с такими организациями.

Для проведения учебной и производственной практик по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы «Психология спорта» университетом заключен договор с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования города Москвы спортивная школа «Московская академия хоккея» Департамента спорта города Москвы, Футбольным клубом «Родина», Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «МГФСО» Спортивная школа олимпийского резерва по фехтованию о практической подготовке обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма» и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы).

Выбор места проведения практики согласовывается обучающимся с руководителем по практической подготовке по УГС, назначенным на текущий учебный год заведующим кафедрой.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику (за исключением ознакомительной практики) по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы

к проведению практики и позволяет выполнить задания, предусмотренные программой практики.

Прохождение практики по месту профессиональной деятельности согласовывается с руководителем по практической подготовке по УГС на соответствующей кафедре и оформляется заявлением установленной формы с прилагаемыми к нему документами (договор о практической подготовке обучающегося между университетом и профильной организацией, справку с места работы).

Допускается прохождение практики в профильных организациях, расположенных на территории других субъектов Российской Федерации, на основании заявления обучающегося по установленной форме.

В исключительных случаях допускается прохождение практики в профильных организациях, расположенных на территории иностранных государств на основании заявления обучающегося по установленной форме.

Места проведения практики указываются в приложении приказа о направлении обучающихся на практику.

Направление на практику оформляется приказом ректора университета с указанием закрепления каждого обучающегося за профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и/или обучающегося с ОВЗ в профильную организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с профильной организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.3. Сведения об учебно-методическом и информационно-библиотечном обеспечении ООП

Учебно-методическое обеспечение ООП в полном объеме содержится в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и итоговой (государственной итоговой) аттестации. Содержание рабочих учебных программ обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных ее компонентов.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическими указаниями и рекомендациями, доступными каждому обучающемуся в электронной библиотеке университета.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемым дисциплинам. ЭИОС университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее в течение всего периода обучения.

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	www.rucont.ru	Национальный цифровой ресурс	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.urait.ru	Электронная библиотечная система (ЭБС) «Образовательная платформа ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает также официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

В компьютерных аудиториях все компьютеры объединены в рабочие группы или домены, что позволяет выполнять администрирование. Общими ресурсами являются многофункциональные устройства, подключенные к преподавательским компьютерам.

В аудиториях установлены интерактивные доски.

Компьютеры всех аудиторий объединены в локальную сеть, благодаря чему возможно оперативное перемещение информации между аудиториями. Сеть подключена к интернету по выделенному каналу.

6.4. Сведения об электронной информационно-образовательной среде

Для реализации ООП в университете создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС: <https://lk.mgiit.ru/login/index.php>), которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Информационная поддержка образовательного процесса включает следующие направления:

- накопление, хранение и предоставление студентам электронных ресурсов, входящих в учебно-методическое обеспечение дисциплины;

- формирование виртуальной сетевой образовательной среды для реализации аудиторных и внеаудиторных видов учебной деятельности студентов и преподавателей;

- обеспечение различных видов контроля освоения студентами учебной программы;

- обработку, хранение и представление информации, сопровождающей персональную учебную деятельность студентов.

Функционирование ЭИОС университета обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов университета.

Формирование, развитие и сопровождение ЭИОС университета и её элементов осуществляется отделом информационных технологий.

Информационное наполнение ЭИОС университета осуществляется совместно педагогическими работниками кафедр институтов, работниками отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса, учебного отдела и другими структурными подразделениями университета (при необходимости).

Информация, находящаяся в ЭИОС университета, обрабатывается отделом информационных технологий в соответствии с Положением о защите персональных данных.

6.5. Кадровые условия реализации ООП

Реализация ООП обеспечивается педагогическими работниками ГАОУ ВО МГУСиТ, работниками других образовательных организаций высшего образования, а также специалистами отрасли, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора.

Педагогические работники ГАОУ ВО МГУСиТ и привлекаемые специалисты к реализации ООП отвечают следующим требованиям:

не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации ООП, и лиц, привлекаемых к реализации ООП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую

работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля);

не менее 5% численности педагогических работников, участвующих в реализации ООП, и лиц, привлекаемых к реализации ООП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет);

не менее 75% численности педагогических работников, участвующих в реализации ООП, и лиц, привлекаемых к реализации ООП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

6.6. Финансовые условия реализации ООП

Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и г. Москвы за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

6.7. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП

ГАОУ ВО МГУСиТ обеспечивает гарантию качества подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы «Психология спорта» в соответствии требованиям ФГОС ВО.

Система внутривузовского контроля качества образования является целенаправленным процессом. Она обеспечивает управление оперативной, объективной и достоверной информацией о состоянии и развитии образовательной системы, образовательного процесса и процессов, ему сопутствующих и его обеспечивающих, о соответствии промежуточных и конечных результатов целевым установкам и нормативным требованиям.

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и

подготовки обучающихся по ООП включает:

- текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию, а также обеспеченность образовательного процесса методической документацией по видам контроля и аттестации;
- оценочные материалы, позволяющие оценить достижения запланированных результатов и уровень сформированности компетенций, заявленных в ООП;
- оценку сформированности компетенций, обучающихся по ООП;
- анкетирование обучающихся по оценке условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;
- анкетирование обучающихся по ООП по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования;
- анкетирование педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества проводится на основании локальных актов, устанавливающих формы, систему оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Анкетирование проводится на основании распоряжения (приказа).

Системы внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП.

Внешняя оценка качества образования - получение объективной информации об освоении ООП или отдельных дисциплин с привлечением не заинтересованных в результатах оценки лиц (в том числе представителей профильных организаций и предприятий) или с использованием оценочных средств, разработанных незаинтересованными лицами или организациями.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности вуза проводится по таким критериям, как открытость и доступность информации об университете, комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость, компетентность работников; удовлетворённость качеством образовательной деятельности вуза внешними потребителями.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП может включать:

- оценки соответствия реализуемых вузом образовательных программ требованиям к их государственной аккредитации;
- независимой общественно-профессиональной аккредитации реализуемых вузом образовательных программ;

- мониторингов, проводимых различными организациями и ведомствами;
- ежегодный отчёт о самообследовании;
- независимую оценку качества образования с привлечением общественных, общественно-профессиональных, автономных некоммерческих, негосударственных организаций, отдельных физических лиц, специализирующихся на вопросах оценки качества образования.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Используются такие педагогические технологии и формы проведения интерактивных занятий, как деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, психологические и иные тренинги, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии и др.

7.2. Проектная деятельность

Проектная деятельность является одной из наиболее эффективных средств формирования и развития личностных качеств, характеризующих конкурентоспособного специалиста. Осуществление проектной деятельности возможно с применением метода проектов.

В условиях проектной деятельности повышается заинтересованность студентов в более глубоком понимании изучаемой проблемы, развиваются познавательные навыки, критическое мышление, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, а также творческие способности. Кроме того, студенты получают опыт в решении профессионально-ориентированных задач, приобретают навыки коммуникативного общения, учатся вести себя в различных быстроменяющихся ситуациях, развивают гибкость поведения. Таким образом, проектная деятельность ориентирована на самореализацию личности студента путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей.

Проектная деятельность рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Проектный метод, используемый для осуществления проектной деятельности, позволяет:

- научить обучающихся самостоятельно, критически мыслить;
- размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование компетенций, обладая которыми, выпускник вуза оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

Образование с использованием метода проектов способствует формированию конкурентоспособности через участие в деятельности в малых группах, где необходимо входить в ролевые позиции, участвовать в дискуссиях, групповых исследованиях, проявлять активность, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

В процессе работы над проектом происходит тесное личностное взаимодействие студента с преподавателем на принципах равного партнерства, с одновременным отсутствием диктата со стороны преподавателя и достаточной степенью самостоятельности студента. В отличие от пассивных способов обучения метод проектов вовлекает студента в деятельность, где целью является получение результата.

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

8.1. Воспитательная деятельность при реализации ООП

Основными принципами организации воспитательного процесса в образовательной среде университета являются:

- системность и целостность, как учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность, как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;
- принцип субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в университете. Базовые ценности и принципы организации воспитательной работы университета – важнейшая составная часть образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Воспитание рассматривается не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а представляет собой необходимую органическую составляющую педагогической деятельности, интегрированную в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Внеучебная и воспитательная работа с обучающимися в университете является важнейшей составляющей качества подготовки выпускников и проводится с целью формирования у каждого студента сознательной гражданской позиции, стремления к приумножению нравственных, культурных и общественных ценностей, а также выработки навыков конструктивного поведения в социокультурной и профессиональной среде.

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности университета включает:

- 1) Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системы университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению людей, разделяющих эти ценности.

2) Системный подход к воспитательной работе университета позволяет ее рассматривать в качестве открытой социально-психологической, динамично развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректорат, отдел спортивной и социально-воспитательной работы, кураторы учебных групп, педагоги-организаторы, психологи, преподаватели Университета) и управляемой (студенческое сообщество во главе с председателем студенческого совета, студенческий актив, старосты групп, студенческие коллективы, студенческие группы), обеспечивая иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между ними.

3) Системно-деятельностный подход, являющийся основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

4) Культурологический подход, способствующий реализации культурной направленности образования и воспитания, и направленный на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

5) Проблемно-функциональный подход, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета, как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

6) Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу Университета как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

7) Проектный подход предполагает разрешение имеющихся в структуре вуза социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателей, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества; освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

8) Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

9) Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, разработку и реализацию здоровьесозидающих мероприятий и занятий, популяризацию здорового образа жизни.

10) Информационный подход рассматривает воспитательную работу Университета, как информационный процесс, который реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете.

Организация внеучебной и воспитательной работы в университете осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министра образования Российской Федерации от 27.12.2002 № 4670 «Об организации внеучебной и воспитательной работы», письмом Минобрнауки России от 22.02.2006 № 06-197 «О рекомендациях по организации воспитательного процесса в Университетах», Уставом университета, нормативными локальными актами университета.

В целях создания системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в университете разработана и утверждена Рабочая программа воспитания ГАОУ ВО МГУСиТ и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными задачами воспитательной работы университета являются:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренних потребностей личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Основные направления воспитательной работы университета:

- организационно-методическая и информационная работа;
- духовно-нравственное воспитание;

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде;
- профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры);
- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;
- спортивное и здоровьесберегающее воспитание;
- организация социальной поддержки студентов;
- развитие студенческого самоуправления;
- экологическое воспитание;
- бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство).

Образовательный и воспитательный процессы осуществляются в онлайн и оффлайн форматах. Применяемые образовательные технологии воспитательной работы включают как актуальные традиционные, так и современные и инновационные образовательные технологии: коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии инклюзивного образования; технологии портфолио; тренинговые технологии; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии; цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (VГ-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.)).

В воспитательной системе университета реализуются три уровня общеуниверситетских форм организации воспитательной деятельности:

1) Первый уровень – массовые мероприятия. В качестве традиционных проводятся следующие мероприятия: посвящение в студенты; организационные собрания первокурсников; анкетирование первокурсников для выявления творческих, спортивных и иных интересов; конкурсы красоты; тематические вечера и фестивали, приуроченные к юбилейным, памятным датам и праздничным дням (День учителя, День России, День народного единства, День матери, День Победы, День славянской письменности и культуры и др.); новогодний праздник; фестиваль «Студенческая весна»; студенческие научные конференции; игры КВН; выпускные мероприятия (вручение дипломов).

2) Второй уровень – групповые формы. К ним относятся: мероприятия внутри коллектива студенческих групп; участие студентов в презентациях, турнирах, деловых интерактивных играх программы «Центра молодежного парламентаризма», работа научно-исследовательских студенческих групп; работа кружков по интересам; работа студий творческого направления; клубная работа; работа общественных студенческих объединений; студенческие отряды.

3) Третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах: индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам

организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса; разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента; работа в составе небольших (временных) инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.п.); индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей; работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством методистов.

8.2. Студенческое самоуправление

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера), всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ООП по направлению подготовки 49.04.03 Спорт.

Учебно-воспитательный процесс направлен, в частности, на развитие социально-воспитательного компонента, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Студенческий совет привлекает студентов к участию в разработке предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом научных и профессиональных интересов обучающихся, способствует защите и предоставлению прав и интересов студентов. Студенческое самоуправление содействует органам управления университета в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов, в решении образовательных задач:

- реализация воспитательного потенциала учебной и научной работы;
- вовлечение в учебно-воспитательный процесс деятелей науки, физической культуры и спорта, искусства, работников других сфер общественной жизни;
- обеспечение мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

Студенческий совет проводит работу, направленную на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к традициям университета.

Студенты активно участвуют в различных социальных проектах, организовывают субботники по благоустройству и озеленению Москвы. Волонтерское движение объединяет сотни студентов университета.

8.3. Спортивные, творческие клубы

Развитие физической культуры и спорта в университете предполагает

проведение первенств университета по разным видам спорта (циклические, игровые и др.) для отбора в команду вуза и дальнейшего участия в мероприятиях, проводимых Московским региональным отделением ООО «Российский Студенческий Спортивный Союз».

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям университета и физкультурно-спортивной отрасли Москвы: традиций кафедры, института, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, тренеров, педагогов, специалистов.

университете созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Традицией являются творческие вечера, викторины, выставки, которые проводятся силами студентов и преподавателей. Активно студенты участвуют в творческих конкурсах «Студенческая весна», «Алтарь Отечества», «Весна 45-го», Фестос, «Академия голос», «Паруса надежды», в межвузовском фестивале «Военно-патриотическая песня», в межвузовских соревнованиях КВН.

Активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни: акции студентов и преподавателей против курения наркомании, спортивные мероприятия:斯巴达киада, «День здоровья», соревнования по волейболу, футболу и другим видам спорта.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов.

8.4. Студенческое научное общество

Вовлечение обучающихся в научную деятельность, органически связанную с её профессиональным становлением, т.е. в исследовательскую и проектную работу, является одним из наиболее эффективных способов воспитания студентов, позволяющим решать широкий спектр учебно-воспитательных задач.

Совместное научное творчество ученых, преподавателей и студентов – самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.

Студенческое научное общество (далее – СНО) университета является научным обществом, основанным на добровольном членстве и сотрудничестве.

Целью деятельности СНО является создание условий для раскрытия творческих способностей и воспитания студенческой молодежи, сохранения и восполнения на этой основе интеллектуального потенциала университета, стимулирования работы кафедр по организации научно-исследовательской работы студентов, содействия работе по повышению качества подготовки специалистов с высшим образованием, дальнейшего развития интеграции

науки и образования в области физической культуры и спорта.

Научно-исследовательская работа обучающегося предоставляет возможность:

- изучать специальную литературу и получать другую справочную и научно-техническую информацию, отражающую достижения отечественной и зарубежной науки, в том числе в области физической культуры и спорта;
- участвовать в проведении научных исследований и в выполнении инновационных разработок (проектов) в области физической культуры и спорта;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);
- принимать участие в разработке новых видов методик спортивной подготовки в избранном виде спорта;
- составлять отчеты (разделы отчета) по научно-исследовательской теме или ее разделу (этапу, заданию);
- публиковать статьи в научно-практических изданиях;
- выступать с докладом на конференции.

Ежегодно на базе университета проводятся олимпиады и межвузовские конференции. Кафедры вуза проводят «Неделю студенческой науки». Статьи и тезисы докладов студентов публикуются в научных сборниках и журналах.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ООП ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по ООП инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных обучающихся.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В ходе реализации ООП по направлению подготовки выпускник должен овладеть компетенциями, установленными вузом по каждой дисциплине (модулю) и практике с учетом индикаторов достижения компетенций, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплины, практики
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Б1.О.03 Методология научных исследований в психологии Б1.О.05 Дизайн и проектирование психологического исследования Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.2. Выстраивает, реконструирует и оценивает научную аргументацию при анализе информации	Б1.О.03 Методология научных исследований в психологии Б1.О.05 Дизайн и проектирование психологического исследования Б1.О.06 Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.3. Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов	Б1.В.02.03 Киберпедагогика и киберпсихология в спорте Б2.О.04(П) Производственная практика научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		УК-1.4. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области	Б1.О.03 Методология научных исследований в психологии Б1.О.05 Дизайн и проектирование психологического исследования Б1.О.07. Специальное проектирование и проектная деятельность в психологии Б1.В.03.01 Методология психологического сопровождения в физической культуре и спорте Б2.О.04(П) Производственная практика научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления	Б1.О.05 Дизайн и проектирование психологического исследования Б1.О.07 Специальное проектирование и проектная деятельность в психологии Б1.В.01.06 Технологии подготовки и управления кадрами в сфере физической культуры Б1.В.03.01 Методология психологического сопровождения в физической культуре и спорте Б2.О.04(П) Производственная практика научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Б1.О.05 Дизайн и проектирование психологического исследования Б1.О.07 Специальное проектирование и проектная деятельность в психологии Б2.О.04(П) Производственная практика научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу	Б1.В.01.06 Технологии подготовки и управления кадрами в сфере физической культуры Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		команды необходимыми ресурсами	
		УК-2.4. Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта	Б1.О.05 Дизайн и проектирование психологического исследования Б1.В.02.02 Психодиагностика и психологический мониторинг в физической культуре и спорте Б2.О.04(П) Производственная практика научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды и ее работу для достижения поставленной цели	Б1.В.01.06 Технологии подготовки и управления кадрами в сфере физической культуры Б1.В.ДВ.01.01 Психология межличностного субъектного взаимодействия и общения в спорте Б1.В.ДВ.01.02 Психологическое сопровождение командной деятельности Б2.О.02 (П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Б1.В.01.06 Технологии подготовки и управления кадрами в сфере физической культуры Б1.В.ДВ.01.01 Психология межличностного субъектного взаимодействия и общения в спорте Б1.В.ДВ.01.02 Психологическое сопровождение командной деятельности
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и выработку	Б1.О.01 Иностраный язык в профессиональной коммуникации Б1.В.01.04 Социальная психология спорта Б2.О.04(П) Производственная практика научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

	академического и профессионального взаимодействия	единой стратегии взаимодействия	
		УК-4.2. Решает конкретные задачи профессиональной деятельности на основе академического и профессионального взаимодействия с учетом анализа отечественного и зарубежного опыта	Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Осуществляет профессиональную и социальную деятельность с учетом особенностей различий социального и культурного происхождения	Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.02 Профессиональная этика и организация деятельности спортивного психолога Б1.В.01.04 Социальная психология спорта Б1.В.02.01 Психологическое просвещение в сфере физической культуры и спорта ФТД.02 Психология командных взаимодействий в сфере физической культуры и спорта Б2.О.01(У) Учебная практика: педагогическая практика Б2.О.02 (П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.03 (П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б2.О.04(П) Производственная практика научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Самоорганизация и	УК-6. Способен определять и	УК-6.1. Выбирает критерии оценки саморазвития, результатов	Б1.О.04 Консультативная психология в спорте Б1.В.01.07 Психология здоровья Б1.В.01.05 Спортивная психология

саморазвитие (в том числе здоровьесбере жение)	реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствован ия на основе самооценки	обучения и общения; на основе самооценки по выбранным критериям определяет способы совершенствования собственной деятельности	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Б1.О.09 Профессиональная педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта Б1.В.ДВ.02.01 Психологические основы воспитания в спорте Б1.В.ДВ.02.02 Психологические основы деятельности и воспитания в спорте Б2.О.01(У) Учебная практика: педагогическая практика Б2.О.02 (П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.04(П) Производственная практика научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональ ных компетенций	Код и наименование общепрофессиональ но й компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Дисциплины, практики
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной	ОПК-1.1. определяет исследовательские проблемы в сфере психологии личности	Б1.О.03 Методология научных исследований в психологии Б1.О.05 Дизайн и проектирование психологического исследования Б2.О.01(У) Учебная практика: педагогическая практика Б2.О.03 (П) Производственная практика: психолого-педагогическая

	деятельности на основе современной методологии		Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-1.2. планирует, организует актуальные научные исследования	Б1.О.05 Дизайн и проектирование психологического исследования Б2.О.04(П) Производственная практика научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК -2.1. формирует мониторинговые комплексы для диагностики проблем профессиональной деятельности и оценки эффективности исследовательских и прикладных программ	Б1.О.03 Методология научных исследований в психологии Б1.О.05 Дизайн и проектирование психологического исследования Б1.О.08 Статистические методы психологического исследования Б2.О.01(У) Учебная практика: педагогическая практика Б2.О.02 (П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.03 (П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б2.О.04(П) Производственная практика научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.2. применяет обоснованные методы оценки и анализа состояния проблем профессиональной деятельности	Б1.О.08 Статистические методы психологического исследования Б2.О.01(У) Учебная практика: педагогическая практика Б2.О.02 (П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.04(П) Производственная практика научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные	ОПК-3.1. проводит диагностику психического состояния обучающихся, применяя	Б1.О.03 Методология научных исследований в психологии Б2.О.01(У) Учебная практика: педагогическая практика Б2.О.02 (П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	

Психологическая диагностика и экспертиза	способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	научно обоснованные валидные методы	Б2.О.04(П) Производственная практика научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК -3.2 осуществляет экспертизу и оценку психического состояния методов сопровождения, коррекции и развития психического состояния	Б1.О.08 Статистические методы психологического исследования Б2.О.01(У) Учебная практика: педагогическая практика Б2.О.02 (П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.04(П) Производственная практика научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. осуществляет оценку психометрических характеристик с использованием психодиагностических инструментов;	Б1.О.04 Консультативная психология в спорте Б1.О.08 Статистические методы психологического исследования Б2.О.02 (П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.03 (П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б2.О.04(П) Производственная практика научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-4.2. представляет результаты оценки психометрических характеристик в виде протоколов, заключений, отчетов, экспертизы, а	Б1.О.04 Консультативная психология в спорте Б1.О.08 Статистические методы психологического исследования Б2.О.01(У) Учебная практика: педагогическая практика Б2.О.02 (П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях

		также представляет обратную связь по ним	Б2.О.03 (П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б2.О.04(П) Производственная практика научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы ФТД.01 Стресс-менеджмент в спорте
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК -5.1. разрабатывает и реализует программы профилактического и развивающего воздействия для отдельных лиц, групп и (или) организаций	Б1.О.04 Консультативная психология в спорте Б1.О.07 Специальное проектирование и проектная деятельность в психологии Б1.О.09 Профессиональная педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта Б2.О.01(У) Учебная практика: педагогическая практика Б2.О.02 (П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.03 (П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б2.О.04(П) Производственная практика научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.2. разрабатывает и реализует программы коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	Б1.О.07 Специальное проектирование и проектная деятельность в психологии Б1.О.09 Профессиональная педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта Б2.О.01(У) Учебная практика: педагогическая практика Б2.О.02 (П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.03 (П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б2.О.04(П) Производственная практика научно-исследовательская (квалификационная) практика

			Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Б1.О.04 Консультативная психология в спорте Б2.О.01(У) Учебная практика: педагогическая практика Б2.О.02 (П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.03 (П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б2.О.04(П) Производственная практика научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы ФТД.01 Стресс-менеджмент в спорте ФТД.02 Психология командных взаимодействий в сфере физической культуры и спорта
		ОПК 6-2. разрабатывает и реализует комплексные программы по семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Б1.О.04 Консультативная психология в спорте Б2.О.01(У) Учебная практика: педагогическая практика Б2.О.02 (П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.03 (П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б2.О.04(П) Производственная практика научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы ФТД.01 Стресс-менеджмент в спорте ФТД.02 Психология командных взаимодействий в сфере физической культуры и спорта
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди	ОПК -7.1 осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди	Б1.О.06 Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога Б1.О.09 Профессиональная педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта Б2.О.01(У) Учебная практика: педагогическая практика

	различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	различных категорий населения с целью укрепления физического здоровья и популяризации здорового образа жизни	Б2.О.03 (П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б2.О.02 (П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.04(П) Производственная практика научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-7.2 осуществляет мероприятия, способствующие повышению психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Б1.О.06 Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога Б1.О.09 Профессиональная педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта Б2.О.01(У) Учебная практика: педагогическая практика Б2.О.03 (П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б2.О.02 (П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.04(П) Производственная практика научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. изучает модели и методы супервизии для и выбирает их в соответствии с задачами профессиональной деятельности психолога	Б1.О.04 Консультативная психология в спорте Б2.О.01(У) Учебная практика: педагогическая практика Б2.О.02 (П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.04(П) Производственная практика научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-8.2. применяет отдельные методы супервизии для решения некоторых задач	Б1.О.04 Консультативная психология в спорте Б2.О.01(У) Учебная практика: педагогическая практика Б2.О.02 (П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях

		профессионального образования	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. осуществляет самоуправление собственной психологической практикой	Б1.О.04 Консультативная психология в спорте Б2.О.01(У) Учебная практика: педагогическая практика Б2.О.02 (П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.03 (П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-9.2. осуществляет руководство профессиональными кадрами в рамках выполнения ими психологической практики	Б1.О.09 Профессиональная педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта Б2.О.01(У) Учебная практика: педагогическая практика Б2.О.02 (П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.03 (П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б2.О.04(П) Производственная практика научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям	ОПК-10.1. оптимизирует психологический компонент подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта на основании новейших разработок в области образования и психологической науки и практики	Б1.О.07 Специальное проектирование и проектная деятельность в психологии Б1.О.09 Профессиональная педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта Б2.О.01(У) Учебная практика: педагогическая практика Б2.О.02 (П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.03 (П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б2.О.04(П) Производственная практика научно-исследовательская (квалификационная) практика

	представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-10.2 создает условия для обучения тренеров, тренеров-преподавателей и иных профессионалов в сфере спорта решению проблем, связанных со спортивной деятельностью и здоровьесбережением	Б1.О.09 Профессиональная педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта Б2.О.01(У) Учебная практика: педагогическая практика Б2.О.02 (П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.03 (П) Производственная практика: психолого-педагогическая Б2.О.04(П) Производственная практика научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Список профессиональных компетенций сформирован с ориентацией на потребности рынка труда и требования профессиональных стандартов «Педагог-психолог», «Тренер», «Тренер-преподаватель» и включает обязательные профессиональные компетенции, необходимые для решения задач профессиональной деятельности:

Код и наименование профессиональной компетенции устанавливаемой вузом	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Дисциплины, практики
ПК-1 Способен к проектированию, реализации траекторий развития субъектов спортивной и профессиональной деятельности в области	ПК-1.1. проектирует индивидуальные траектории психологического развития субъектов спортивной деятельности, в т.ч. в цифровом образовательном пространстве	Б1.В.01.01 Основы теории и методики физической культуры Б1.В.01.02 Спортивная деятельность и прикладные аспекты спорта Б1.В.01.05 Спортивная психология Б1.В.01.06 Технологии подготовки и управления кадрами в сфере физической культуры и спорта Б1.В.ДВ.03.02 Психоэмоциональное состояние в спорте и методы его коррекции ФТД.01 Стресс-менеджмент в спорте

физической культуры и спорта		Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-1.2. реализует программы индивидуального психологического развития субъектов спортивной деятельности с учетом особенностей межличностного субъектного взаимодействия и общения в спорте	Б1.В.01.04 Социальная психология спорта Б1.В.ДВ.01.01 Психология межличностного субъектного взаимодействия и общения в спорте Б1.В.ДВ.03.01 Психологическое сопровождение и становление индивидуальности в спорте Б1.В.ДВ.03.02 Психоэмоциональное состояние в спорте, и методы его коррекции Б1.В.03.03 Психологическое консультирование и сопровождение спортивной деятельности Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и управлению процессами коррекции и реабилитации субъектов физкультурно-спортивной деятельности и их взаимодействия	ПК-2.1. диагностирует и выявляет проблемы психологической структуры личности спортсменов на разных этапах учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в соответствии с динамикой развития познавательной, волевой, психофизиологической составляющих	Б1.В.01.03 Психофизиология спорта Б1.В.01.04 Социальная психология спорта Б1.В.01.07 Психология здоровья Б1.В.02.02 Психодиагностика и психологический мониторинг в физической культуре и спорте Б1.В. ДВ.01.01 Психология межличностного субъектного взаимодействия и общения в спорте Б1.В.ДВ.03.02 Психоэмоциональное состояние в спорте и методы его коррекции Б1.В.ДВ.04.01 Психологическая поддержка и реабилитация в спорте Б1.В.ДВ.04.02 Психологическое выгорание и методы его профилактики Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-2.2. обеспечивает процессы коррекции и реабилитации субъектов физкультурно-спортивной деятельности и их взаимодействия в рамках психолого-педагогического	Б1.В.03.01 Методология психологического сопровождения в физической культуре и спорте Б1.В.03.02 Психотехнологии в спорте Б1.В.03.03 Психологическое консультирование и сопровождение спортивной деятельности Б1.В.03.04 Патопсихология и сопровождение в спорте Б1.В.ДВ.01.02 Психологическое сопровождение командной деятельности

	сопровождения, оценивает эффективность технологии психологической коррекции и реабилитации в спорте	ФТД.02 Психология командных взаимодействий в сфере физической культуры и спорта Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен к использованию инновационных технологий просветительской и педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта к проектированию программ психологического сопровождения, коррекционной, реабилитационной, развивающей деятельности в сфере физической культуры и спорта	ПК-3.1. осуществляет психологическое просвещение субъектов физкультурно-спортивной деятельности, а также педагогическую деятельность по овладению психолого-педагогическими компетенциями кадрами в сфере физической культуры и спорта	Б1.В.01.06 Технологии подготовки и управления кадрами в сфере физической культуры и спорта Б1.В.02.01 Психологическое просвещение в сфере физической культуры и спорта Б1.В.02.03 Киберпедагогика и киберпсихология в спорте Б1.В.03.01 Методология психологического сопровождения в физической культуре и спорте Б1.В.ДВ.02.01 Психологические основы воспитания в спорте Б1.В.ДВ.02.02 Психологические основы деятельности и воспитания в спорте Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-3.2. разрабатывает и реализует программы психологического сопровождения, коррекционной, реабилитационной, развивающей деятельности в сфере физической культуры и спорта	Б1.В.02.03 Киберпедагогика и киберпсихология в спорте Б1.В. ДВ.01.02 Психологическое сопровождение командной деятельности Б1.В.ДВ.04.01 Психологическая поддержка и реабилитация в спорте Б1.В.ДВ.04.02 Психологическое выгорание и методы его профилактики Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 6
заседания Ученого совета

г. Москва

30 января 2024 г.

Состав Ученого совета – 25 человек.

Присутствовали на заседании:

- члена Ученого совета (80 %);
- отсутствовали 5 человек из состава Ученого совета – Быстрицкая Е.В., Косолапов А.Б., Масягина Н.В., Павлов В.Н., Успенская М.Е.

Заседание проходило в очной форме, по адресу: 117519, г. Москва, Кировоградская улица, дом 21, корп.1, 2 этаж «Зал заседаний Учено совета».

ПОВЕСТКА ДНЯ

РАЗНОЕ 5.

5.2. ВОПРОС

Об утверждении/обновлении учебных планов и календарных учебных графиков основных образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования на 2024/2025 учебный год.

начальник отдела методического обеспечения и контроля качества
образовательного процесса
Федорова Ольга Викторовна

СЛУШАЛИ:

Федорову О.В.: об утверждении/обновлении учебных планов и календарных учебных графиков основных образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования на 2024/2025 учебный год; внесении изменений в отдельные основные образовательные программы высшего образования.

Обсудив поступившую информацию Ученый совет

ПОСТАНОВИЛ:

На основании приказа Рособрнадзор № 2265 от 28.20.2023 в связи с государственной аккредитацией ранее не аккредитованных образовательных программ одобрить внесение изменений в основные образовательные программы высшего образования в п. 5.2, 5.3, 5.6, 5.8: заменить «Итоговая (государственная итоговая) аттестация» на «Государственная итоговая аттестация», по направлениям подготовки:

- 37.03.01 Психология
- 38.03.02 Менеджмент
- 42.03.01 Реклама и связи с общественностью
- 44.03.01 Педагогическое образование
- 37.04.01 Психология

Результаты голосования – «единогласно».

Заместитель председателя
Ученого совета

А.А. Васильченко

Ученый секретарь Ученого совета
«31» января 2024 г.

А.М. Каткова

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 1
заседания Ученого совета

г. Москва

27 августа 2024 г.

Состав Ученого совета – 22 человека.

Присутствовали на заседании:

– 19 членов Ученого совета (86%);

Отсутствовало 3 человека из состава Ученого совета – Зайнетдинов М.В.,
Масягина Н.В., Коршунов А.В.

Заседание проходило в очной форме, по адресу: 117519, г. Москва, Кировоградская
улица, дом 21, корп. 1, 2 этаж «Зал заседаний Ученого совета».

ПОВЕСТКА ДНЯ

ВОПРОС 2.

Об актуализации и утверждении основных образовательных программ высшего
образования – программ бакалавриата, магистратуры, аспирантуры и среднего
профессионального образования на 2024/2025 учебный год.

начальник отдела методического обеспечения
и контроля качества образовательного процесса
Федорова Ольга Викторовна

СЛУШАЛИ:

Федорову О.В.: об актуализации и утверждении основных образовательных программ
высшего образования – программ бакалавриата, магистратуры, аспирантуры и среднего
профессионального образования на 2023/2024 учебный год.

Обсудив поступившую информацию Ученый совет

ПОСТАНОВИЛ:

В соответствии с Положением об образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата, программе магистратуры, Положением о программе подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ГАОУ ВО МГУСиТ, Положением о
программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Внести ежегодные обновления в основные образовательные программы высшего
образования, реализуемые в 2024-2025 учебном году, в части следующих компонентов
образовательных программ: календарные учебные графики, литература, фонды оценочных
средств.

Результаты голосования – "единогласно"

Председатель Ученого совета

Н.В. Масягина

Ученый секретарь Ученого совета

А.М. Каткова

«30» августа 2024 г.

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 1
заседания Ученого совета

г. Москва

26 августа 2025 г.

Состав Ученого совета – 22 человека.

Присутствовали – 19 членов Ученого совета (86 %).

Отсутствовали – 3 члена Ученого совета (Масягина Н.В., Коршунов А.В., Успенская М.Е.).

Явочный лист прилагается к протоколу.

Заседание проходило в очной форме, по адресу: 125499, г. Москва, Кронштадтский бульвар, д.43А, конференц-зал.

ПОВЕСТКА ДНЯ

ВОПРОС 2.

Об актуализации и утверждении основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, ординатуры и среднего профессионального образования на 2025/2026 учебный год.

начальник отдела методического обеспечения
и контроля качества образовательного процесса
Федорова Ольга Викторовна

СЛУШАЛИ:

Федорову О.В.: об актуализации и утверждении основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, ординатуры и среднего профессионального образования на 2025/2026 учебный год.

Обсудив поступившую информацию Ученый совет

ПОСТАНОВИЛ:

В соответствии с действующим законодательством в сфере образования, локальными нормативными актами ГАОУ ВО МГУСиТ:

Внести ежегодные обновления в основные образовательные программы общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования, реализуемые в 2025-2026 учебном году в части следующих компонентов образовательных программ: календарные учебные графики, литература, фонды оценочных средств.

На основании решения Ученого совета ГАОУ ВО МГУСиТ от 27.05.2025, протокол № 10 о внесении изменений в структуру университета в связи с переименованием кафедры иностранных языков на кафедру международных коммуникаций и медиатехнологий внести соответствующие изменения в учебно-методическую документацию реализуемых основных образовательных программ.

Результаты голосования – "единогласно"

Председатель Ученого совета



Н.В. Масягина

Ученый секретарь Ученого совета



А.М. Каткова

«27» августа 2025 г.