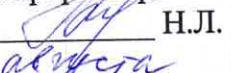


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

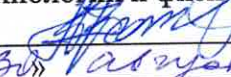
Первый проректор

  
Н.И. Ткаченко

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных  
технологий и физического воспитания

  
А.И. Волобуев

«30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.02 Спорт высших достижений в зарубежных странах**

направление подготовки: **49.04.03 Спорт**  
направленность (профиль): **Менеджмент в спорте**

Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	36 час. / 1 ЗЕ
Курс	III
Учебный семестр	5
Форма промежуточной аттестации	зачет

Москва, 2021


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Спорт высших достижений в зарубежных странах» составлена на основании ФГОС высшего образования 49.04.03 Спорт, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 947, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Менеджмент в спорте.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.04.03 Спорт.

**Разработчик(и) рабочей программы:**

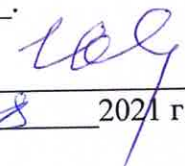
Доцент кафедры теории и методики спорта и физического воспитания, канд. юрид. наук

  
«30» 08 2021 г.

Павлов В.Н.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры теории и методики спорта и физического воспитания «30» 08 2021 г., протокол № 1.

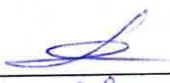
Исполняющий обязанности заведующего кафедрой теории и методики спорта и физического воспитания, д-р пед.наук, профессор

  
«30» 08 2021 г.

Черкашин И.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса

  
«30» 08 2021 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса

  
«30» 08 2021 г.

Катунина Е.И.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины ФТД.02 «Спорт высших достижений в зарубежных странах» - ознакомление студентов с историей развития и современным состоянием международного спортивного и олимпийского движения.

**Задачи**, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

- формирование представления студентов об основных закономерностях и тенденциях развития олимпизма, а также современного олимпийского движения и его влияния на функционирование национальных систем физического воспитания и спорта в России и различных странах мира;
- знакомство с историей участия отечественных спортивных организаций в олимпийском движении и Олимпийских играх;
- изучение структуры современного олимпийского движения, его субъектов, их деятельности и координации со стороны МОК.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Спорт высших достижений в зарубежных странах» относится к факультативным дисциплинам учебного плана ОПОП направления подготовки 49.04.03 Спорт. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) и заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачета.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать основы методики сбора, обработки и анализа информации, обладать общими знаниями о социально-экономической сущности физической культуры и спорта в современном обществе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами Б1.О.04 «Спортивные коммуникации в профессиональной деятельности (на английском языке)», Б1.О.01 «Методология научных исследований в спортивной науке», Б1.В.02 «Международное спортивное и олимпийское движение».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-8.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Выстраивает, реконструирует и оценивает научную аргументацию при анализе информации	<b>Знать:</b> – принципы, формы и методы управления проектом в сфере физической культуры и спорта; –наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных	

	междисциплинарных подходов	спортивного резерва и спорта высших достижений.
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.2.</b> Решает конкретные задачи профессиональной деятельности на основе академического и профессионального взаимодействия с учетом анализа отечественного и зарубежного опыта	<b>Уметь:</b> – выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск.
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Осуществляет профессиональную и социальную деятельность с учетом особенностей различных социального и культурного происхождения	<b>Иметь практический опыт:</b> – сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в конкретном виде спорта.
<b>ОПК-8.</b> Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений	<b>ОПК-8.1.</b> Использует актуальные средства, методы, технологии научно-исследовательской деятельности и внедряет в практическую работу результаты научно-исследовательской работы, российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений	<b>Знать:</b> – законы классической формальной логики для организационно-управленческой деятельности подготовки спортсменов спортивной сборной команды. <b>Уметь:</b> – анализировать нормативно-правовые акты и федеральные стандарты спортивной подготовки для развития вида спорта. <b>Иметь практический опыт:</b> – выявления причинно-следственных связей и отношений как главного объекта познания в целостном исследовании явлений в подготовке спортсменов спортивной сборной команды.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

## 4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.			Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультации <sup>4</sup>	9	10	11		12		
													4	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
<b>5 семестр</b>														
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в теорию спорта. Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе	7	1	1				6		ПТЗ.О		УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, УК-5.1, ОПК-8.1		
2.	<b>Тема 2.</b> Соревновательная (состязательная) деятельность спортсмена и система спортивных соревнований	7	1	1				6			ПТЗ.Р1	УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, УК-5.1, ОПК-8.1		
3.	<b>Тема 3.</b> Общая характеристика системы подготовки спортсмена. Основные закономерности и принципы подготовки спортсмена	9	1	1				8			ПТЗ.Р2	УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, УК-5.1, ОПК-8.1		
4.	<b>Тема 4.</b> Система спортивной тренировки	9	1	1				8			ПТЗ.Р3	УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, УК-5.1, ОПК-8.1		

<sup>1</sup> Вид текущего контроля: ПТЗ.Г – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

<sup>2</sup> К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

<sup>3</sup> Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

<sup>4</sup> Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультации <sup>4</sup>			в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	-	-	-	-	-	-	4, зачет			УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, УК-5.1, ОПК-8.1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>28</b>	<b>4</b>			

## 4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1 Тема 1. Введение в теорию спорта. Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе	2 Лекция (1 ак.ч.)	3 Теория и методика спорта как совокупность научно-прикладных знаний о сущности и тенденциях развития спорта в качестве неотъемлемого компонента культуры общества и фактора социальной системы воспитания, о наиболее существенных закономерностях, путях и условиях спортивной деятельности, спортивного совершенствования и оптимального построения системы подготовки спортсмена. Основная проблематика общей теории и методики спорта, ее становление, состояние и перспективы развития. Связи теории спорта с другими научными знаниями, ее значение для практики.
Тема 2. Соревновательная (состязательная) деятельность спортсмена и система спортивных соревнований	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Теория и методика спорта как учебный курс; его содержание (сжатая характеристика), роль и место в системе высшего физического образования. Основные понятия, относящиеся к спорту: спорт в узком и широком смысле слова; подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение и др. Проверка теоретических знаний – <b>опрос</b> .
Тема 2. Соревновательная (состязательная) деятельность спортсмена и система спортивных соревнований	Лекция (1 ак.ч.)	Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта. Типология спортивных соревнований. Структура общей и индивидуальной системы соревнований. Показатели соревновательных нагрузок в годичном цикле у спортсменов. Особенности индивидуальной системы соревнований в связи с профессионализацией спорта. Структура и особенности соревновательной деятельности. Моделирование соревновательной деятельности как одно из важных условий целенаправленного совершенствования отдельных сторон подготовленности спортсменов, обеспечивающих достижение запланированных результатов в соревнованиях. Содержание и особенности моделей соревновательной деятельности в некоторых видах спорта.
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Проверка теоретических знаний – <b>реферат 1</b> .

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1 Тема 3. Общая характеристика системы подготовки спортсмена. Основные закономерности и принципы подготовки спортсмена	2 Лекция (1 ак.ч.)	3 Спортивные состязания, спортивная тренировка и другие факторы в системе подготовки спортсмена; их роль и соотношение как "подсистем" в системе спортивной подготовки. Спортивная тренировка - основа (главный компонент и основная форма) подготовки спортсмена; специфические особенности, отличающие тренировку от других факторов и условий спортивного совершенствования. Совокупность внутренировочных и внесоревновательных факторов ("экзофакторов"), дополняющих спортивную тренировку и соревнования, усиливающих их эффект и оптимизирующих восстановительные процессы; условия включения данных факторов в систему подготовки спортсменов. Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса.
	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	Проверка теоретических знаний – реферат 2.
Тема 4. Система спортивной тренировки	Лекция (1 ак.ч.)	Цель подготовки как представление о предполагаемом спортивном результате совместной деятельности тренера и спортсменов в конкретном соревновании или серии стартов. Типы задач, детализирующих содержание главной цели подготовки. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки. Требования к формулировке и конкретизации целей и задач подготовки. Факторы, обуславливающие выполнение долгосрочных целей (на тренировочный год, отдельный микроцикл годичной подготовки). Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. Соревновательные, специализированные и общеподготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки. Характеристика общепедагогических и других средств подготовки спортсменов.



Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2 Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	3 Проверка теоретических знаний – реферат 3.
Промежуточная аттестация	Зачет (4 ак.ч.)	<i>устно по билетам</i>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 5.1. Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473058>
2. Буянова, М. О. Спортивное право. Общая теория: учебник для вузов / М. О. Буянова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10052-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475208>
3. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472873>.

### 5.2. Дополнительная литература

1. Пельменев, В. К. История физической культуры: учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474340>
2. Спортивная метрология: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07484-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471265>.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>.
2. Электронный ресурс «Экономический портал»: [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru).
3. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам: <http://window.edu.ru/window/library>.
5. Государственная публичная научно-техническая библиотека России: <http://www.gpntb.ru>.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

(в т.ч. лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства)

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД**

### **1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 2).**

Комплект учебной мебели для обучающихся:

- Письменные столы (20 шт.)
- Стулья (40 шт.)
- Смарт-телевизор (1 шт.)
- Магнитная доска (1 шт.)

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень основного оборудования:

используемое программное обеспечение:

MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;

MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС — договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018

### **2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 11).**

**Перечень основного оборудования:**

- Письменные столы – (5 шт.);
- Стулья (5 шт.);
- Стеллажи (3 шт.);
- Шкаф книжный (9 шт.);
- Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (10 шт.)

### **3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 115).**

**Перечень основного оборудования:**

- Стол-парта на 88 посадочных мест;
- Стол компьютерный (5 шт.);
- Шкаф книжный (14 шт.);
- Стеллаж (4 шт.);
- Интерактивная доска (1 шт.)
- Принтер (1 шт.);
- Копировально-множительная техника (1 шт.);
- Компьютер (моноблок) с выходом в Интернет и обеспечением доступа в

- электронную информационно-образовательную среду (1 шт.)
- Комплект клавиатура+мышь (1 шт.);
- Ноутбук (5 шт.) с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
- Телевизор (1 шт).

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры теории и методики спорта и физического воспитания.

Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к зачету.

### 10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал

предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

## **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение учебной дисциплины «Спорт высших достижений в зарубежных странах» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей.

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
ФТД.02 «Спорт высших достижений в  
зарубежных странах»

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Выстраивает, реконструирует и оценивает научную аргументацию при анализе информации	<b>Знать:</b> – принципы, формы и методы управления проектом в сфере физической культуры и спорта; –наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений.	<i>Опрос, реферат 1, реферат 2, реферат 3, зачет</i>
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов		

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.2.</b> Решает конкретные задачи профессиональной деятельности на основе академического и профессионального взаимодействия с уче-том анализа отечественного и зарубежного опыта</p>	<p><b>Уметь:</b> – выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск.</p>	
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Осуществляет профессиональную и социальную деятельность с учетом особенностей различий социального и культурного происхождения</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> – сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в конкретном виде спорта.</p>	
<p><b>ОПК-8.</b> Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Использует актуальные средства, методы, технологии научно-исследова-тельской деятельности и внед-ряет в практическую работу результаты научно-исследова-тельской работы, российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений</p>	<p><b>Знать:</b> – законы классической формальной логики для организационно-управленческой деятельности подготовки спортсменов спортивной сборной команды.</p> <p><b>Уметь:</b> – анализировать нормативно-правовые акты и федеральные стандарты спортивной подготовки для развития вида спорта.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> – выявления причинно-следственных связей и отношений как главного объ-екта познания в целостном исследовании явлений в подготовке спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p><i>Опрос, реферат 1, реферат 2, реферат 3, зачет</i></p>



## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Зачет

##### Перечень вопросов:

1. Теория и методика спорта как совокупность научно-прикладных знаний о сущности и тенденциях развития спорта в качестве неотъемлемого компонента культуры общества и фактора социальной системы воспитания.
2. Основная проблематика общей теории и методики спорта, ее становление, состояние и перспективы развития.
3. Связи теории спорта с другими научными знаниями, ее значение для практики.
4. Теория и методика спорта как учебный курс; его содержание (сжатая характеристика), роль и место в системе высшего физкультурного образования.
5. Основные понятия, относящиеся к спорту: спорт в узком и широком смысле слова; подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение и др.
6. Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта.
7. Типология спортивных соревнований. Структура общей и индивидуальной системы соревнований. Показатели соревновательных нагрузок в годичном цикле у спортсменов.
8. Особенности индивидуальной системы соревнований в связи с профессионализацией спорта. Структура и особенности соревновательной деятельности. Моделирование соревновательной деятельности как одно из важных условий целенаправленного совершенствования отдельных сторон подготовленности спортсменов.
9. Спортивные состязания, спортивная тренировка и другие факторы в системе подготовки спортсмена; их роль и соотношение как "подсистем" в системе спортивной подготовки.
10. Спортивная тренировка - основа (главный компонент и основная форма) подготовки спортсмена; специфические особенности, отличающие тренировку от других факторов и условий спортивного совершенствования.
11. Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса.
12. Цель подготовки как представление о предполагаемом спортивном результате совместной деятельности тренера и спортсменов в конкретном соревновании или серии стартов. Типы задач, детализирующих содержание главной цели подготовки.
13. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки. Требования к формулировке и конкретизации целей и задач подготовки.
14. Факторы, обуславливающие выполнение долгосрочных целей (на тренировочный год, отдельный микроцикл годичной подготовки). Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки.

##### Критерии оценки:

Зачет - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

Незачет - обучающийся не знает значительной части программного материала,

допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## 2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

### ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

#### Перечень:

1. Основные особенности возникновения и первоначального развития физических упражнений и игр в условиях первобытно-общинного строя.
2. Характеристика различных теорий происхождения физических упражнений и игр: классические и инновационные взгляды.
3. Особенности физической культуры и физического воспитания в Древнем Египте.
4. Особенности физической культуры и физического воспитания в Древней Индии.
5. Особенности физической культуры и физического воспитания в Древнем Китае.
6. Особенности физической культуры и физического воспитания в Древней Греции.
7. Особенности физической культуры и физического воспитания в Древнем Риме.
8. Особенности физической культуры и физического воспитания в Месопотамии.
9. Философские, медицинские и другие труды авторов Древних времен в области физического воспитания.
10. Особенности физической культуры и спорта в Средневековой Европе.
11. Физическая культура и спорт Средневековья в трудах ученых различных направлений.
12. Основные аспекты развития физической культуры и спорта в Средние века в разных регионах мира (Европа, Азия, Америка, Африка).
13. Вопросы физического воспитания в произведениях гуманистов и ранних социалистов-утопистов стран мира в XV-XVII вв.
14. Развитие теоретических основ физического воспитания и спорта в странах Западной Европы в XVII - конце XIX вв. (Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Г. Спенсер).
15. Особенности физкультурно-спортивного и олимпийского движения в странах Западной Европы в конце XIX - начале XX вв.
16. Особенности физкультурно-спортивного и олимпийского движения в странах Азии в конце XIX - начале XX вв.
17. Особенности физкультурно-спортивного и олимпийского движения в странах Америки в конце XIX - начале XX вв.
18. Становление и развитие национальных гимнастических систем в Новое Время: анализ основных особенностей и научно-педагогической базы.
19. Скаутское движение в Англии и в других странах мира: возникновение, развитие, наследие.
20. Возникновение и развитие массового спорта в спортивно-гимнастических организациях, их характеристика (Сокол, Маккаби, СХМ, Скаутизм, предпринимательские и рабочие организации в XIX - начале XX вв.
21. Физическая культура и спорт в развитых странах Мира между I и II Мировыми войнами.
22. Особенности развития физической культуры и спорта в колониальных и зависимых странах между I и II Мировыми войнами.
23. Особенности физической культуры и спорта в Германии, Италии и Японии между I и II Мировыми войнами.

24. Физическая культура и спорт в ведущих странах Западной Европы и Америки между I и II Мировыми войнами (Великобритания, США, Франция и др).
25. Особенности физической культуры и спорта в странах Северной Европы между I и II Мировыми войнами.
26. Особенности развития рабочего спорта в странах Мира в межвоенный период (1920-30 гг.).
27. Особенности спортивного и олимпийского движения в странах мира, участие спортсменов в борьбе с фашизмом в годы II Мировой войны.
28. Анализ особенностей развития физической культуры и спорта в странах социализма в 1950-80-е гг. (кроме СССР).
29. Особенности развития физической культуры и спорта в странах Запада во II половине XX в.
30. Физическая культура и спорт в странах Африки на современном этапе.
31. Особенности физической культуры и спорта в странах Западной Европы на современном этапе.
32. Физическая культура и спорт в странах Азии на современном этапе.
33. Развитие физической культуры и спорта в странах Восточной Европы на современном этапе.
34. Особенности развития физической культуры и спорта в Австралии и Океании на современном этапе.
35. Анализ развития физической культуры и спорта в учебных заведениях в странах Запада во II половине XX — начале XXI вв.
36. Основные тенденции развития физической культуры и спорта в странах мира на современном этапе: особенности и перспективы.

#### **Критерии оценки:**

**Зачет** - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

**Незачет** - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.