
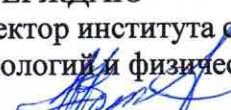


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО  
Первый проректор  
  
Н.Л. Ткаченко  
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института спортивных  
технологий и физического воспитания  
  
А.Л. Волобуев  
«30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01 Методология научных исследований в спортивной науке**

направление подготовки: **49.04.03 Спорт**  
направленность (профиль): **Менеджмент в спорте**

Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	216 час. / 6 ЗЕ	
Курс	I	
Учебный семестр	1	2
Форма промежуточной аттестации	зачет	экзамен

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Методология научных исследований в спортивной науке» составлена на основании ФГОС высшего образования 49.04.03 Спорт, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 947, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Менеджмент в спорте.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.04.03 Спорт.

**Разработчик(и) рабочей программы:**

И.о. заведующего кафедрой  
ТиМСиФВ, д.п.н., профессор

  
«30» 08 / 2021 г.

Черкашин И.А.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры Теории и методики спорта и физического воспитания «30» 08 2021 г., протокол № 1.

И.о. заведующего кафедрой  
ТиМСиФВ, д.п.н., профессор

  
«30» 08 / 2021 г.

Черкашин И.А.


**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник отдела методического  
обеспечения и контроля качества  
образовательного процесса

  
«30» 08 / 2021 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела  
методического обеспечения и  
контроля качества  
образовательного процесса

  
«30» 08 / 2021 г.

Аверьянова Е.В.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель – расширить интегративные знания по методологии научных исследований, сформировать компетенции фундаментального мировоззренческого и методологического характера у будущего магистра, подготовленного для организационно-управленческой, научной и научно-педагогической деятельности в сфере спорта.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. Обеспечить профессионально углубленное понимание магистрантами методологию научных исследований в сфере физической культуры и спорта, освоение интегративного современного содержания данных знаний.

2. Выработать умение ясно ориентироваться в генезисе проблем избранной отрасли науки – менеджмента физической культуры и спорта.

3. Способствовать овладению способами их решения, как на уровне общенаучных методологических подходов, так и на уровне научно-отраслевой методологии.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.01 Методология научных исследований в спортивной науке изучается обучающимися в рамках обязательной части ОПОП ВО на протяжении двух учебных семестров – 1, 2 и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.

Изучение дисциплины Б1.О.01 Методология научных исследований в спортивной науке осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами обязательной части учебного плана: Б1.О.03 Философия спорта, Б1.О.05 Инновационные технологии спортивной подготовки спортсменов высокого класса, а также с дисциплинами части, формируемой участниками образовательных отношений: Б1.В.01 Государственное и муниципальное управление сферой физической культуры и спорта, Б1.В.06 Спортивный маркетинг: стратегии и технологии и т.д.

Обучение по дисциплине Б1.О.01 Методология научных исследований в спортивной науке предшествует изучению следующих дисциплин:

- Б1.В.08 Финансовый менеджмент;
- Б1.В.11 Управление кадровым ресурсом в спорте;
- Б1.В.12 Управление инновационными проектами и программами в сфере физической культуры и спорта;
- Б2.О.02 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11, ПК-1, ПК-5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Выстраивает, реконструирует и оценивает научную аргументацию при анализе информации. УК-1.3. Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов. УК-1.4. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области.	<b>Знать:</b> – современные общенаучные подходы, научный инструментарий технологии проведения исследований в сфере физической культуры и спорта; <b>Уметь:</b> – применять корректные методы при анализе и обработки научной информации; <b>Иметь практический опыт:</b> – использования научного инструментария в процессе проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта; – применения логико-методологического инструментария для резюмирующих суждений в процессе исследования в спортивной науке.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	<b>Знать:</b> – принципы, формы и методы управления проектом в сфере физической культуры и спорта; – наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения; <b>Уметь:</b> – выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; <b>Иметь практический опыт:</b> – сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в конкретном виде спорта.
ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта	ОПК-1.1. Определяет критерии и анализирует эффективность подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта	<b>Знать:</b> – основы планирования тренировочной деятельности спортсменов различной квалификации; <b>Уметь:</b> – оценивать эффективность видов спортивной подготовки спортсменов, входящих в состав сборной команды и спортивного резерва; <b>Иметь практический опыт:</b> – осуществлять анализ документов планирования многолетней подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта.
ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва	ОПК-4.1. Оценивает и предлагает ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд	<b>Знать:</b> – социокультурный потенциал физической культуры и спорта. <b>Уметь:</b> – применять различные формы и методы воспитания в процессе спортивной подготовки спортсменов сборных команд и представителей спортивного резерва. <b>Иметь практический опыт:</b> – проведения различных видов воспитательных мероприятий в спортивной подготовке спортсменов сборных команд и представителей спортивного резерва.

<p>ОПК-8. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений</p>	<p>ОПК-8.1. Использует актуальные средства, методы, технологии научно-исследовательской деятельности и внедряет в практическую работу результаты научно-исследовательской работы, российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений</p>	<p><b>Знать:</b> – средства, методы, технологии проведения научно-исследовательской деятельности в спортивной науке. <b>Уметь:</b> – обобщать и применять на практике опыт по развитию спорта высших достижений отечественных и зарубежных специалистов в спортивной науке. <b>Иметь практический опыт:</b> – применения российского и зарубежного передового опыта в научно-исследовательской деятельности по подготовке спортсменов высокой квалификации.</p>
<p>ОПК-9. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>ОПК-9.1. Выявляет в науках о физической культуре и спорте актуальные и дискуссионные проблемы и решает их с использованием современных методов исследования. ОПК-9.2. Интерпретирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывает практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта. ОПК-9.3. Способен представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях</p>	<p><b>Знать:</b> – теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; – основные проблемы, требующие своего решения в современный период и технологии проектирования научно-исследовательской деятельности <b>Уметь:</b> – оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; – выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения. – получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии; – использовать современные методы исследования для решения насущных проблем спорта <b>Иметь практический опыт:</b> – выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.</p>
<p>ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений</p>	<p>ОПК-11.1. Анализирует требования федерального стандарта спортивной подготовки в избранном виде спорта, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры и спорта и проводит индивидуальные или групповые консультации, лекции и семинары</p>	<p><b>Знать:</b> – формальные процедуры, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня; – основы проектирования и реализации программ спортивной подготовки и планирования результатов в процессе соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов <b>Уметь:</b> – разрабатывать новые, рациональные варианты системы соревнований в различных условиях спортивной практики; – определять влияние изменения правил соревнований на подготовку спортсменов. <b>Иметь практический опыт:</b> – разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ спортивной подготовки и планирования результатов их применения в процессе соревновательной деятельности.</p>
<p>ПК-1 Способен управлять процессом подготовки</p>	<p>ПК-1.1. Проводит анализ требований федеральных нормативно-правовых актов и стандартов спортивной подготовки, целевых</p>	<p><b>Знать:</b> – законы классической формальной логики для организационно-управленческой деятельности подготовки спортсменов спортивной сборной команды. <b>Уметь:</b></p>

спортсменов спортивной сборной команды	комплексных программ развития видов спорта	<p>– анализировать нормативно-правовые акты и федеральные стандарты спортивной подготовки для развития вида спорта.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>– выявлять причинно-следственные связи и отношений как главный объект познания в целостном исследовании явлений в подготовке спортсменов спортивной сборной команды.</p>
ПК-5 Способен решать управленческие задачи стратегического и тактического характера в области управления персоналом в области физической культуры и спорта	ПК-5.1. Планирует, организует и контролирует работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	<p><b>Знать:</b></p> <p>– прикладные ценности исследований для решения управленческих задач стратегического и тактического характера в спортивной практике.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять методы оперативного и текущего контроля работы персонала спортивной организации для решения управленческих задач.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>– постановки исследовательской проблемы по организации физкультурно-спортивной деятельности.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

## 4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

## Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час.		Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или индикатора
			всего	лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультации <sup>4</sup>	в рамках контактной работы		в рамках самостоятельной работы		
											в т.ч.	
<b>1 семестр</b>												
1.	Тема 1. Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания исследования	34	4	2	2		30		ПТЗ.О	ПТЗ.Р	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-8.1, ОПК-9.1, ПК-1.1	
2.	Тема 2. Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу исследования сферы спорта	33	3	1	2		30		ПТЗ.О	ПТЗ.Р	УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-8.1, ОПК-9.3, ОПК-11.1, ПК-1.1	
3.	Тема 3. Методологическое требование восхождения от абстрактного к конкретному в исследовании физической культуры, спорта.	37	3	1	2		34		ПТЗ.О	ПТЗ.Р	УК-1.3, УК-1.4, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-11.1, ПК-5.1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>						<b>4, зачет</b>				
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>94</b>	<b>4</b>				

<sup>1</sup> Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПТЗ.Р – проверка теоретических знаний – реферат; ПР – практическая работа.

<sup>2</sup> К занятиям семинарского типа относятся – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

<sup>3</sup> Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

<sup>4</sup> Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультации <sup>4</sup>			в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
4.	Тема 4. Конкретизация положений логики и методологии построения исследования	49	4	2	2			45		ПТЗ.О	ПТЗ.Р	УК-1.3, УК-1.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-8.1, ОПК-9.3
5.	Тема 5. История и методология смежных с ТФКиС научных отраслей (по программе обучения)	50	4	2	2			46		ПТЗ.О	ПТЗ.Р	УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, УК-1.4, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-8.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-11.1, ПК-5.1
	<b>Промежуточная аттестация</b>	9							9, экзамен			
	<b>Итого</b>	108	8	4	4			91	9			
	<b>ВСЕГО:</b>	216	18	8	10			185	13			



## 4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, видов и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>Тема 1.</p> <p>Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания исследования</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (30 ак.ч.)</p>	<p>Уровни современной методологии научного познания, их место при исследовании физической культуры, спорта. Правила постановки исследовательской проблемы. Правила конкретизации исследовательской гипотезы в форме следствий из нее, поддающихся измерительной проверке (операционной конкретизации). Различия реальной и потенциальной, корректно и некорректно поставленной проблемы в исследованиях физической культуры и спорта. Логически последовательные этапы развертывания любого конкретного целостного научного исследования (общая сжатая характеристика).</p>
<p>Тема 2.</p> <p>Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу исследования сферы спорта</p>	<p>Лекция (1 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (30 ак.ч.)</p>	<p>Суть модельного подхода при исследовании явлений физической культуры, спорта. Смысл экспериментальной проверки гипотезы в исследовании. Экспертные оценки как способ выявления проблемной ситуации в исследованиях физической культуры, спорта. Характеристика методов наблюдения (в том числе тестирующего), используемых в исследованиях физической культуры, спорта. Характеристика разновидностей экспериментальных методов, используемых в исследованиях физической культуры, спорта. Современные методы математической статистики, адекватно применяемые в исследованиях по проблемам физической культуры и спорта.</p>
<p>Тема 3.</p> <p>Методологическое требование восхождения от абстрактного к конкретному в исследовании физической культуры, спорта.</p>	<p>Лекция (1 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (34 ак.ч.)</p>	<p>Суть проблемной ситуации, являющейся предпосылкой постановки научно-исследовательской проблемы. Методы выявления проблемной ситуации в исследованиях физкультурной практики. Классификационная группировка методов научного исследования, используемых в решении проблем теории и методики физической культуры и спорта.</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>(Зачет) (4 ак.ч.)</p>	<p>Форма проведения в виде собеседования – ответы на вопросы</p>
<p>Тема 4.</p> <p>Конкретизация положений</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа</p>	<p>Значение законов классической формальной логики для корректного осмысления явлений физической культуры. Правила соблюдения первого</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
логики и методологии построения исследования	(Семинар) (2 ак.ч.)  Самостоятельная работа (45 ак.ч.)	закона классической логики при описании явлений физической культуры. Опросные методы в их современных модификациях, используемые при исследовании проблем физической культуры, спорта. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на первом этапе развертывания исследования. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на втором этапе развертывания исследования по проблематике физической культуры, спорта. Методы, преимущественно применяющиеся на завершающем («выводном») этапе исследования. Основания для умозаключений и резюмирующих суждений в процессе и в результате исследования, критерии их достаточности.
Тема 5. История и методология смежных с ТФКиС научных отраслей (по программе обучения)	Лекция (2 ак.ч.)  Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)  Самостоятельная работа (46 ак.ч.)	Выявление причинно-следственных связей и отношений как главный объект познания в целостном исследовании явлений физической культуры и спорта. Условия экстраполяции за пределы, исследованного выводов, полученных в результате отдельных исследований по проблемам физической культуры и спорта. Условия обеспечения прикладной ценности исследований для физической культуры и спортивной практики.
Промежуточная аттестация	Экзамен (9 ак.ч.)	По сумме текущего контроля

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 5.1. Основная литература

1. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475634>.

2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472459>.

3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467229>.

4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947>.

### 5.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112>.

3. Вернадский, В. И. Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 458 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09119-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471565>.

4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468856>.

5. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479051>.

6. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474288>.

7. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/454044>.

8. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471709>.

9. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450517>.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>.
2. Электронный ресурс «Экономический портал»: [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru).
3. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам: <http://window.edu.ru/window/library>.
5. Государственная публичная научно-техническая библиотека России: <http://www.gpntb.ru>.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД**

**1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 1).**

**Перечень основного оборудования:**

Комплект учебной мебели для обучающихся:

- Письменные столы (20 шт)
- Стулья (40 шт);

- Смарт-телевизор (1шт.)

Рабочее место преподавателя: ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

## **2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 11).**

### **Перечень основного оборудования:**

- Письменные столы – (5 шт.);
- Стулья (5 шт.);
- Стеллажи (3 шт.);
- Шкаф книжный (9 шт.);
- Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (10 шт.)

## **3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 115).**

### **Перечень основного оборудования:**

- Стол-парта на 88 посадочных мест;
- Стол компьютерный (5 шт.);
- Шкаф книжный (14 шт.);
- Стеллаж (4 шт);
- Интерактивная доска (1 шт.)
- Принтер (1 шт.);
- Копировально-множительная техника (1 шт);
- Компьютер (моноблок) с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (1 шт.)
- Комплект клавиатура+мышь (1 шт);
- Ноутбук (5 шт.) с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
- Телевизор (1 шт).

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с

преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся**

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры теории и методики спорта и физического воспитания.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

### **10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

## **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение учебной дисциплины «Методология научных исследований в спортивной науке» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.



Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.01 Методология научных  
исследований в спортивной науке

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Выстраивает, реконструирует и оценивает научную аргументацию при анализе информации. УК-1.3. Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов. УК-1.4. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области.</p>	<p><b>Знать:</b> – современные общенаучные подходы, научный инструментарий технологии проведения исследований в сфере физической культуры и спорта; <b>Уметь:</b> – применять корректные методы при анализе и обработки научной информации; <b>Иметь практический опыт:</b> – использования научного инструментария в процессе проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта; – применения логико-методологического инструментария для резюмирующих суждений в процессе исследования в спортивной науке.</p>	<p>Опрос; реферат; зачет, экзамен</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p><b>Знать:</b> – принципы, формы и методы управления проектом в сфере физической культуры и спорта; – наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения; <b>Уметь:</b> – выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; <b>Иметь практический опыт:</b> – сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в конкретном виде спорта.</p>	<p>Опрос; реферат; зачет, экзамен</p>

<p>ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта</p>	<p>ОПК-1.1. Определяет критерии и анализирует эффективность подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта</p>	<p><b>Знать:</b> – основы планирования тренировочной деятельности спортсменов различной квалификации; <b>Уметь:</b> – оценивать эффективность видов спортивной подготовки спортсменов, входящих в состав сборной команды и спортивного резерва; <b>Иметь практический опыт:</b> – осуществлять анализ документов планирования многолетней подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта.</p>	<p>Опрос; реферат; зачет, экзамен</p>
<p>ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва</p>	<p>ОПК-4.1. Оценивает и предлагает ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд</p>	<p><b>Знать:</b> – социокультурный потенциал физической культуры и спорта. <b>Уметь:</b> – применять различные формы и методы воспитания в процессе спортивной подготовки спортсменов сборных команд и представителей спортивного резерва. <b>Иметь практический опыт:</b> – проведения различных видов воспитательных мероприятий в спортивной подготовке спортсменов сборных команд и представителей спортивного резерва.</p>	<p>Опрос; реферат; зачет, экзамен</p>
<p>ОПК-8. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений</p>	<p>ОПК-8.1. Использует актуальные средства, методы, технологии научно-исследовательской деятельности и внедряет в практическую работу результаты научно-исследовательской работы, российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений</p>	<p><b>Знать:</b> – средства, методы, технологии проведения научно-исследовательской деятельности в спортивной науке. <b>Уметь:</b> – обобщать и применять на практике опыт по развитию спорта высших достижений отечественных и зарубежных специалистов в спортивной науке. <b>Иметь практический опыт:</b> – применения российского и зарубежного передового опыта в научно-исследовательской деятельности по подготовке спортсменов высокой квалификации.</p>	<p>Опрос; реферат; зачет, экзамен</p>

<p>ОПК-9. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>ОПК-9.1. Выявляет в науках о физической культуре и спорте актуальные и дискуссионные проблемы и решает их с использованием современных методов исследования. ОПК-9.2. Интерпретирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывает практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта. ОПК-9.3. Способен представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях</p>	<p><b>Знать:</b> – теоретические основы и технологию научно- исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; – основные проблемы, требующие своего решения в современный период и технологии проектирования научно-исследовательской деятельности <b>Уметь:</b> – оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; – выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения. – получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии; – использовать современные методы исследования для решения насущных проблем спорта <b>Иметь практический опыт:</b> – выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.</p>	<p>Опрос; реферат; зачет, экзамен</p>
<p>ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений</p>	<p>ОПК-11.1. Анализирует требования федерального стандарта спортивной подготовки в избранном виде спорта, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры и спорта и проводит индивидуальные или групповые консультации, лекции и семинары</p>	<p><b>Знать:</b> – формальные процедуры, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня; – основы проектирования и реализации программ спортивной подготовки и планирования результатов в процессе соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов <b>Уметь:</b> – разрабатывать новые, рациональные варианты системы соревнований в различных условиях спортивной практики; – определять влияние изменения правил соревнований на подготовку спортсменов. <b>Иметь практический опыт:</b> – разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ спортивной подготовки и планирования результатов их применения в процессе соревновательной деятельности.</p>	<p>Опрос; реферат; зачет, экзамен</p>

<p>ПК-1 Способен управлять процессом подготовки спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>ПК-1.1. Проводит анализ требований федеральных нормативно-правовых актов и стандартов спортивной подготовки, целевых комплексных программ развития видов спорта</p>	<p><b>Знать:</b> – законы классической формальной логики для организационно-управленческой деятельности подготовки спортсменов спортивной сборной команды. <b>Уметь:</b> – анализировать нормативно-правовые акты и федеральные стандарты спортивной подготовки для развития вида спорта. <b>Иметь практический опыт:</b> – выявлять причинно-следственные связи и отношений как главный объект познания в целостном исследовании явлений в подготовке спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p>Опрос; реферат; зачет, экзамен</p>
<p>ПК-5 Способен решать управленческие задачи стратегического и тактического характера в области управления персоналом в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-5.1. Планирует, организывает и контролирует работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p><b>Знать:</b> – прикладные ценности исследований для решения управленческих задач стратегического и тактического характера в спортивной практике. <b>Уметь:</b> – применять методы оперативного и текущего контроля работы персонала спортивной организации для решения управленческих задач. <b>Иметь практический опыт:</b> – постановки исследовательской проблемы по организации физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Опрос; реферат; зачет, экзамен</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### 1 СЕМЕСТР

#### Зачет

##### Перечень вопросов:

1. Уровни современной методологии научного познания, их место при исследовании физической культуры, спорта.
2. Правила постановки исследовательской проблемы.
3. Правила конкретизации исследовательской гипотезы в форме следствий из нее, поддающихся измерительной проверке (операционной конкретизации).
4. Различия реальной и потенциальной, корректно и некорректно поставленной проблемы в исследованиях физической культуры и спорта.
5. Логически последовательные этапы развертывания любого конкретного целостного научного исследования (общая сжатая характеристика).
6. Суть модельного подхода при исследовании явлений физической культуры, спорта.
7. Смысл экспериментальной проверки гипотезы в исследовании.
8. Экспертные оценки как способ выявления проблемной ситуации в исследованиях физической культуры, спорта.
9. Характеристика методов наблюдения (в том числе тестирующего), используемых в исследованиях физической культуры, спорта.

10. Характеристика разновидностей экспериментальных методов, используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
11. Современные методы математической статистики, адекватно применяемые в исследованиях по проблемам физической культуры и спорта.
12. Суть проблемной ситуации, являющейся предпосылкой постановки научно-исследовательской проблемы.
13. Методы выявления проблемной ситуации в исследованиях физкультурной практики.
14. Классификационная группировка методов научного исследования, используемых в решении проблем теории и методики физической культуры и спорта.
15. Значение законов классической формальной логики для корректного осмысления явлений физической культуры.
16. Правила соблюдения первого закона классической логики при описании явлений физической культуры.
17. Опросные методы в их современных модификациях, используемые при исследовании проблем физической культуры, спорта.
18. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на первом этапе развертывания исследования.
19. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на втором этапе развертывания исследования по проблематике физической культуры, спорта.
20. Методы, преимущественно применяющиеся на завершающем («выводном») этапе исследования.
21. Основания для умозаключений и резюмирующих суждений в процессе и в результате исследования, критерии их достаточности.
22. Выявление причинно-следственных связей и отношений как главный объект познания в целостном исследовании явлений физической культуры и спорта.
23. Условия экстраполяции за пределы, исследованных выводов, полученных в результате отдельных исследований по проблемам физической культуры и спорта.
24. Условия обеспечения прикладной ценности исследований для физкультурной и спортивной практики.

#### **Критерии оценки ответов на зачете:**

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Не зачтено» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## **2 СЕМЕСТР**

### **Экзамен**

#### **Перечень вопросов:**

1. Уровни современной методологии научного познания, их место при исследовании физической культуры, спорта.
2. Правила постановки исследовательской проблемы.
3. Правила конкретизации исследовательской гипотезы в форме следствий из нее, поддающихся измерительной проверке (операционной конкретизации).
4. Различия реальной и потенциальной, корректно и некорректно поставленной проблемы в исследованиях физической культуры и спорта.

5. Логически последовательные этапы развертывания любого конкретного целостного научного исследования (общая сжатая характеристика).
6. Суть модельного подхода при исследовании явлений физической культуры, спорта.
7. Смысл экспериментальной проверки гипотезы в исследовании.
8. Экспертные оценки как способ выявления проблемной ситуации в исследованиях физической культуры, спорта.
10. Характеристика методов наблюдения (в том числе тестирующего), используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
11. Характеристика разновидностей экспериментальных методов, используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
12. Современные методы математической статистики, адекватно применяемые в исследованиях по проблемам физической культуры и спорта.
13. Суть проблемной ситуации, являющейся предпосылкой постановки научно-исследовательской проблемы.
14. Методы выявления проблемной ситуации в исследованиях физкультурной практики.
15. Классификационная группировка методов научного исследования, используемых в решении проблем теории и методики физической культуры и спорта.
16. Значение законов классической формальной логики для корректного осмысления явлений физической культуры.
17. Правила соблюдения первого закона классической логики при описании явлений физической культуры.
18. Опросные методы в их современных модификациях, используемые при исследовании проблем физической культуры, спорта.
19. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на первом этапе развертывания исследования.
20. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на втором этапе развертывания исследования по проблематике физической культуры, спорта.
21. Методы, преимущественно применяющиеся на завершающем («выводном») этапе исследования.
22. Основания для умозаключений и резюмирующих суждений в процессе и в результате исследования, критерии их достаточности.
23. Условия обеспечения прикладной ценности исследований для физкультурной и спортивной практики.
24. Выявление причинно-следственных связей и отношений как главный объект познания в целостном исследовании явлений физической культуры и спорта.
25. Условия экстраполяции за пределы, исследованного выводов, полученных в результате отдельных исследований по проблемам физической культуры и спорта.

#### **Критерии оценки ответов на зачете с оценкой:**

«5» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## 2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

### ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

#### Перечень тем рефератов:

1. Уровни современной методологии научного познания, их место при исследовании физической культуры, спорта.
2. Эволюция взглядов на физическую культуру и спорт в средневековые времена и в эпоху возрождения.
3. Требования историко-логического подхода при исследовании физической культуры.
4. «Парадокс целостности» как проявление интегративного познавательного подхода, примеры его использования в исследованиях явлений физической культуры, спорта.
5. Суть модельного подхода при исследовании явлений физической культуры, спорта.
6. Значение законов классической формальной логики для корректного осмысления явлений физической культуры.
7. Суть проблемной ситуации, являющейся предпосылкой постановки научно-исследовательской проблемы.
8. Правила постановки исследовательской проблемы.
9. Правила конкретизации исследовательской гипотезы в форме следствий из нее, поддающихся измерительной проверке (операционной конкретизации).
10. Использование в рационализации физкультурной и спортивной практики кибернетического подхода.
11. Сущность модельного подхода в исследовании явлений физической культуры.
12. Правила соблюдения первого закона классической логики при описании явлений физической культуры.
13. Смысл экспериментальной проверки гипотезы в исследовании.
14. Методы выявления проблемной ситуации в исследованиях физкультурной практики.
15. Различия реальной и потенциальной, корректно и некорректно поставленной проблемы в исследованиях физической культуры и спорта.
16. Экспертные оценки как способ выявления проблемной ситуации в исследованиях физической культуры, спорта.
17. Опросные методы в их современных модификациях, используемые при исследовании проблем физической культуры, спорта.
18. Классификационная группировка методов научного исследования, используемых в решении проблем теории и методики физической культуры и спорта.
19. Характеристика методов наблюдения (в том числе тестирующего), используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
20. Характеристика разновидностей экспериментальных методов, используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
21. Логически последовательные этапы развертывания любого конкретного целостного научного исследования (общая сжатая характеристика).
22. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на первом этапе развертывания исследования.
23. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на втором этапе развертывания исследования по проблематике физической культуры, спорта.

24. Методы, преимущественно применяющиеся на завершающем («выводном») этапе исследования.

25. Основания для умозаключений и резюмирующих суждений в процессе и в результате исследования, критерии их достаточности.

26. Выявление причинно-следственных связей и отношений как главный объект познания в целостном исследовании явлений физической культуры и спорта.

27. Методологическое требование восхождения от абстрактного к конкретному в исследовании физической культуры, спорта.

28. Условия экстраполяции за пределы исследованного выводов, полученных в результате отдельных исследований по проблемам физической культуры и спорта.

29. Современные методы математической статистики, адекватно применяемые в исследованиях по проблемам физической культуры и спорта.

30. Условия обеспечения прикладной ценности исследований для физкультурной и спортивной практики.

### **Методические указания по написанию реферата**

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников.

Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов.

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата. Изучение отобранных литературных источников. Написание текста реферата.

Оформление реферата.

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата.

После того как составлен план реферата, следует приступать к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники.



Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы.

Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов, в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо представить список литературы.

### Критерии оценки:

Оценивание докладов, рефератов, эссе	1. Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
	2. Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - студент использует большое количество различных источников информации; - дает личную оценку проблеме.
	3. Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
	4. Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.
		- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям; - оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям; - оценка «удовлетворительно» если работа отвечает 2 критериям; - оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям.

## ОПРОС

### **Тема 1. Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания исследования.**

- 1.1. Уровни современной методологии научного познания, их место при исследовании физической культуры, спорта.
- 1.2. Правила постановки исследовательской проблемы.
- 1.3. Правила конкретизации исследовательской гипотезы в форме следствий из нее, поддающихся измерительной проверке (операционной конкретизации).
- 1.4. Различия реальной и потенциальной, корректно и некорректно поставленной проблемы в исследованиях физической культуры и спорта.
- 1.5. Логически последовательные этапы развертывания любого конкретного целостного научного исследования (общая сжатая характеристика).

### **Тема 2. Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу исследования сферы спорта.**

- 2.1. Суть модельного подхода при исследовании явлений физической культуры, спорта.
- 2.2. Смысл экспериментальной проверки гипотезы в исследовании.
- 2.3. Экспертные оценки как способ выявления проблемной ситуации в исследованиях физической культуры, спорта.
- 2.4. Характеристика методов наблюдения (в том числе тестирующего), используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
- 2.5. Характеристика разновидностей экспериментальных методов, используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
- 2.6. Современные методы математической статистики, адекватно применяемые в исследованиях по проблемам физической культуры и спорта.

### **Тема 3. Методологическое требование восхождения от абстрактного к конкретному в исследовании физической культуры, спорта.**

- 3.1. Суть проблемной ситуации, являющейся предпосылкой постановки научно-исследовательской проблемы.
- 3.2. Методы выявления проблемной ситуации в исследованиях физкультурной практики.
- 3.3. Классификационная группировка методов научного исследования, используемых в решении проблем теории и методики физической культуры и спорта.

### **Тема 4. Конкретизация положений логики и методологии построения исследования.**

- 4.1. Значение законов классической формальной логики для корректного осмысления явлений физической культуры.
- 4.2. Правила соблюдения первого закона классической логики при описании явлений физической культуры.
- 4.3. Опросные методы в их современных модификациях, используемые при исследовании проблем физической культуры, спорта.
- 4.4. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на первом этапе развертывания исследования.
- 4.5. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на втором этапе развертывания исследования по проблематике физической культуры, спорта.
- 4.6. Методы, преимущественно применяющиеся на завершающем («выводном») этапе исследования.
- 4.7. Основания для умозаключений и резюмирующих суждений в процессе и в результате исследования, критерии их достаточности.

### **Тема 5. Методология смежных с ТФКиС научных отраслей (по программе обучения).**

- 5.1. Выявление причинно-следственных связей и отношений как главный объект познания в целостном исследовании явлений физической культуры и спорта.

5.2. Условия экстраполяции за пределы, исследованного выводов, полученных в результате отдельных исследований по проблемам физической культуры и спорта.

5.3. Условия обеспечения прикладной ценности исследований для физкультурной и спортивной практики.

**Критерии оценки:**

<b>оценка</b>	<b>показатели</b>
«отлично»	если ответы на все вопросы полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах, решение практических заданий верное, выполнено без ошибок и последовательно
«хорошо»	допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов
«удовлетворительно»	в ответах на все вопросы имеется одна ошибка и не более одной ошибки или ошибки отсутствуют, но допущено две или более незначительных ошибок
«неудовлетворительно»	выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или отсутствует ответ на один из вопросов (либо ответ дан неправильно)